

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
(очной и заочной формы обучения)
БП.04 Обществознание
для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
*базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.08.2022) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 января 2018 г. № 25 и с учетом примерной программы «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

ЦМК общественных дисциплин,
права и психологии
Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.
Председатель ЦМК Удольская О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
«01» июня 2023 г.

Составитель: Удольская О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет путей сообщения».

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 21 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 49 |
| 4. Контроль и оценка результатов изучения учебной дисциплины | 50 |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу..... | 51 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БП.04 Обществознание

1.1 Область применения программы.

1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина соответствует учебному предмету «Обществознание» и обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, включенной в учебный план с получением ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК.01 Выбирать решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать, полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новы условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства РФ; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. <p>Классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений</p> <p>Построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>умение создать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК..02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников азного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. <p>Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики РФ; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | <p>письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| <p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других |

| | | |
|---|--|---|
| <p>коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ. В том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |
| <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом социального и культурного</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во все сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свидетельства, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. в.ою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. |
| <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности | <p>1) Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии |

| | | |
|--|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | <p>основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самопознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ; - правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства РФ. <p>2) Уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p>4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные связи, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.</p> <p>5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>6) Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>7) Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; Готовить</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями. Примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>10) Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>11) Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. Владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>12) Владеть умением</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, выяснять, объяснять причинно-следственные. Функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской. Проектной и социальной деятельности; | <p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> |
| <p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
|--|---|--|

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины

В соответствии с учебным планом:

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Объем дисциплины: | 117 | 117 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 38 | 8 |
| практические занятия | 22 | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа | 39 | 109 |
| Профессионально-ориентированное содержание (КРП), в том числе | 18 | - |
| <i>теоретическое обучение</i> | 10 | - |
| <i>практические занятия</i> | 8 | - |
| <i>лабораторные занятия</i> | - | - |
| <i>самостоятельная работа</i> | - | - |
| консультации | - | - |

| Форма промежуточной аттестации | Объем часов | |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Дифференцированный зачет | | - |

1.4 Программа воспитания в рабочей программе дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины, а также личностные результаты:

| Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты: | Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания |
|--|--|
| Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в | ЛР 2 |
| Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. | ЛР3 |
| Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |

| | |
|--|--------------|
| Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы.

Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы определены в соответствии с учебным планом и указаны в подразделе «Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины» раздела «Паспорт рабочей программы дисциплины».

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БП.04 Обществознание
(для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | | Формируемые компетенции, результаты |
|--|-----------|---|-------------|-----|-------------------------------------|
| | | | | КРП | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 курс, 1 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе. | | | | | |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества. | 1 | Теоретическое обучение. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 1 | | ОК.01 ОК.03 |
| | | Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). Роль науки в решении глобальных проблем. | | 1 | ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| | 2 | Практическое занятие № 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная эволюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и его противоречивые последствия. | 2 | | ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | | Самостоятельная работа. Письменный ответ на вопрос: чем понятие общество отличается от понятий «нация», «народ», «государство»? Изображение с помощью схемы закона ускорения истории. | 2 | | ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность. | 3 | Теоретическое обучение. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение и его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | | ОК.04 ОК.06 |
| | | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). Межличностное общение (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | | 1 | ОК.01 ОК.03 ОК.06 |
| | 4 | Практическое занятие № 2. Мироззрение, его структура и типы мировоззрения. | 2 | | ОК.01 ОК.03 ОК.06 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | <p>Самостоятельная работа. Работа с новыми понятиями по словарю. Выполнение конспекта в тетрадях на тему: «Игра в жизни человека». .Сочинение на тему: «Какую роль в становлении вашей личности сыграла группа сверстников, и какую роль в этом играют ваши родители?». Работа с новыми понятиями по словарю.</p> | 2 | | <p>ОК.01 ОК.03 ОК.06</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа. Работа со словарём. Сообщения на темы: «Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых».</p> | 2 | | <p>ОК.01 ОК.03 ОК.06</p> |
| <p>Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> | 5 | <p>Практическое занятие № 3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> | 1 | | <p>ОК.04 ОК.07 ОК.09</p> |
| | | <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство).</p> | | 1 | <p>ОК.04 ОК.07 ОК.09</p> |
| | | <p>Самостоятельная работа. Выполнение конспекта на тему: «Виды истины». Подготовка к устному опросу. Сообщение на одну из тем: «Науки, изучающие общество», «Науки, изучающие человека». Словарная работа.</p> | 2 | | <p>ОК.01 ОК.03 ОК.06</p> |
| <p>Раздел 2. Духовная культура</p> | | | | | |
| <p>Тема 2.1</p> | 6 | <p>Теоретическое обучение.</p> | 1 | | <p>ОК.02</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| Духовная культура личности общества. | и | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей российского общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | | ОК.04 ОК.09 |
| | | Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | | 1 | ОК.02 ОК.04 ОК.09 |
| | | Самостоятельная работа студентов. Рефераты на одну из предложенных тем: «Народная культура», «Элитарная культура и её роль для духовного развития человека», «Современная массовая культура – достижение или деградация», «Особенности молодёжной субкультуры». | 2 | | ОК.02 ОК.04 ОК.09 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. | 7 | Практическое занятие № 4. Наука. Функции науки. Возрастающее значение науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 1 | | ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |
| | | Профессиональное образование в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). Роль и значение непрерывности образования. | | 1 | ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | <p>Самостоятельная работа. Сообщение на одну из тем: «Науки, изучающие общество», «Науки, изучающие человека». Словарная работа.</p> <p>Сообщение на тему: «Дополнительные образовательные услуги и порядок их предоставления».</p> <p>Выполнение в тетрадях, предложенных преподавателем творческих заданий (5 вопросов-заданий).</p> | 4 | | <p>ОК.02 ОК.04 ОК.09</p> | |
| Тема Религия. | 2.3 | 8 | <p>Теоретическое обучение.</p> <p>Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> | 2 | | <p>ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09</p> |
| | | | <p>Самостоятельная работа. Написание рефератов и их защита, исходя из следующих тем: «Современные религии», «Роль искусства в обществе», «Культура Древнего Египта», «Культура Древнего Китая», «Культура Древней Индии», «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима», «Духовная культура средних веков», «О культуре эпохи Возрождения», «Основные стили духовной культуры и искусства».</p> | 2 | | <p>ОК.02 ОК.04 ОК.09</p> |
| Тема Искусство | 2.4 | 9 | <p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Искусство и его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> | 1 | | <p>ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09</p> |
| | | | <p>Образ профессии/специальности (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство).</p> | | 1 | <p>ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09</p> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----|----|--|---|---|----------------------------------|
| Тема Экономика – основа жизнедеятельно сти общества. | 3.1 | 10 | Теоретическое обучение. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | | ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |
| | | | Особенности разделения труда и специализации в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | | 1 | ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |
| Тема Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | 3.2 | 11 | Теоретическое обучение. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | | ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |
| | | | Самостоятельная работа. Заполнение словаря новыми понятиями. Подготовка к словарной работе. Составление схемы лекции с целью повторения и закрепления изученного материала. Сочинение на тему: «Деньги не только благо, но и огромная беда для всего человечества». | 2 | | ОК.02 ОК.04 ОК.09 |
| | | 12 | Практическое занятие 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. | 2 | | ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | 13 | Теоретическое обучение. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | | ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | 14 | Практическое занятие 7. Спрос на труд и его факторы в сфере (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)). Стратегия поведения в поисках работы. Возможности (23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)) профессиональной переподготовки. | 2 | | ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема 3.4 Предприятие в экономике. | 15 | Практическое занятие № 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки и их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 | | ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09 |
| | | Предпринимательская деятельность в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | | 1 | ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09 |

| | | | | | | |
|--|-----|----|---|----|---|----------------------------------|
| Тема Экономика и государство. | 3.5 | 16 | Теоретическое обучение. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система российской Федерации Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | | ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Тема Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | 3.6 | 17 | Теоретическое обучение. Мировая экономика и импорт товаров услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | 2 | | ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| | | | Самостоятельная работа. Составление незаполненного кроссворда. | 2 | | ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Итого за семестр | | | | 34 | 8 | |
| 1 курс, 2 семестр | | | | | | |
| Раздел 4. Социальная сфера. | | | | | | |
| Тема Социальная структура общества. Положение | 4.1 | 18 | Теоретическое обучение. Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение | 2 | | ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | | | |
|--|-----|----|---|---|---|----------------------------------|
| личности в обществе. | в | | индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | | | |
| Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | 4.1 | 19 | Теоретическое обучение. Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 | | ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| | | | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | 1 | ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Тема. 4.2 Семья в современном мире. | | 20 | Практическое занятие № 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | | ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| | | | Самостоятельная работа. Построить модель идеальной семьи (занятость, распределение обязанностей, воспитание детей, досуг и т.д.). Написание рефератов на темы: «Я и мои социальные роли», «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь – проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества». | 3 | | ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Тема. Этнические общности и | 4.3 | 21 | Теоретическое обучение. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, | 2 | | ОК.02 ОК.04 ОК.07 |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|----------------------------------|
| нации. | | способы их предотвращения и пути разрешения, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | | ОК.09 |
| Тема. 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | 22 | Практическое занятие № 10. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | | ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | 1 | ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| | | Самостоятельная работа. Сообщение на одну из тем: «Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества», «Значение здорового образа жизни». Примеры позитивных и деструктивных конфликтов, определение наилучших путей их разрешения. | 3 | | ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Раздел 5. Политическая сфера. | | | | | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система. | 23 | Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология | 2 | | ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|--|----------------------------------|
| | | форм государства. | | | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система. | 24 | Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 | | ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |
| | | Самостоятельная работа. Доклад на одну из тем: «Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей», «Политика – наука, искусство, профессия». | 2 | | ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| | 25 | Практическое занятие № 11. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. | 2 | | |
| Тема 5.2 Политическая культура личности и общества. | 26 | Теоретическое обучение. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения в современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | 1 | | ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p> | | | | |
| | | | 1 | | <p>ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09</p> |
| 27 | <p>Практическое занятие № 12.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> | 2 | | | <p>ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09</p> |
| | <p>Самостоятельная работа. Составление схемы лекции. Словарная работа. Работа над новыми и изученными понятиями.</p> <p>Написание рефератов на темы: «Политическая власть – история и современность», «Политическая система современного российского общества», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Формы государства – сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное)», «Формы участие личности в политической жизни», «Политические партии современной России».</p> | 3 | | | <p>ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09</p> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений. | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|----------------------------------|
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм. | 28 | Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | | ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |
| | | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | | 1 | ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм. | 29 | Теоретическое обучение. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 | | ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |
| | | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | | 1 | ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |
| Тема 6.2 Основы | 30 | Практическое занятие 13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 1 | | ОК.02 ОК.03 |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|----------------------------------|
| конституционно го права Российской Федерации. | | РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | | ОК.06 ОК.07 |
| | | Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защите от ЧС в условиях мирного и военного времени. | | 1 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательны х правоотношени й. | 31 | Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Заключение и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|----------------------------------|
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | 32 | Теоретическое обучение. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Заключение и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| | | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | | 1 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| | 33 | Практическое занятие 14. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | 1 | 1 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| | 34 | Практическое занятие 15. | 1 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | ОК.07 |
| | | | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | 1 | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. | 35 | Теоретическое обучение. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 | | ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| | | Административное правонарушение и административная ответственность в сфере (08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство). | | 1 | ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| | 36 | Практическое занятие 16. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правоотношения. | 2 | | ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 6.5 Основы процессуального права. | 37 | Теоретическое обучение. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правоотношениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |

| | | | | | |
|--|----|---|----|----|----------------------------------|
| | 38 | Практическое занятие № 17. Гражданские споры. Порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 2 | | ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.09 |
| | | Самостоятельная работа. Написание рефератов на темы: «Право и социальные нормы», «Система права и система законодательства», «Развитие прав человека в XX – начале XXI вв.», «Характеристика отрасли российского права» (на выбор). Защита рефератов. | 2 | | ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.09 |
| | 39 | Зачетное занятие, тестирование. | 2 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| Итого за семестр | | | 44 | 10 | |
| Итого по дисциплине | | | 78 | | |
| теоретическое обучение | | | 38 | | |
| практические занятия | | | 22 | | |
| лабораторные занятия | | | - | | |
| самостоятельная работа | | | 39 | | |
| профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч. | | | 18 | | |
| <i>теоретическое обучение</i> | | | 10 | | |
| <i>практические занятия</i> | | | 8 | | |
| <i>лабораторные занятия</i> | | | - | | |
| <i>самостоятельная работа</i> | | | - | | |
| консультации | | | - | | |

Темы индивидуальных проектов:

1. Теории возникновения жизни на земле.
2. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
3. Деятельность людей и ее многообразие

4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Тенденции духовной жизни современной России. Современная массовая культура: достижение или деградация?
7. Образование и его роль в жизни человека. Кем быть? Проблема выбора профессии.
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Неоднозначные достижения цивилизации.
9. Современные религии. Взаимосвязь морали и религии.
10. Роль искусства в обществе.
11. Роль СМИ в жизни людей.
12. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
13. Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков.
14. Этносоциальные конфликты в современном мире. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.
15. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. Эволюция социального института семьи.
16. Политическая власть: история и современность.
17. Политическая система современного российского общества.
18. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
19. Формы участия личности в политической жизни.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).

2 Тематический план и содержание дисциплины БП.04 Обществознание
(для заочной формы обучения)

| Наименование разделов и тем | № занят | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, | Объем часов | Формируемые |
|-----------------------------|---------|--|-------------|-------------|
|-----------------------------|---------|--|-------------|-------------|

| | | курсовая работа (проект) | | КРП | компетенции, результаты |
|--|---|---|---|-----|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 курс | | | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе. | | | | | |
| Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества. | 1 | Теоретическое обучение. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | | ОК.01 ОК.03 |
| | 2 | Теоретическое обучение. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | | ОК.01 ОК.03 |
| | 3 | Теоретическое обучение. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная эволюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и его противоречивые последствия. | 2 | | ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------|
| Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность. | 4 | Теоретическое обучение. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение и его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | | ОК.04 ОК.06 ОК.10 |
| Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание. | | Самостоятельная работа. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 4 | | ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности общества. | и | Самостоятельная работа. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей российского общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный | 4 | | ОК.02 ОК.04 ОК.09 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | | | |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. | | Самостоятельная работа Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 4 | | ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |
| Тема 2.3 Религия. | | Самостоятельная работа. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 4 | | ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |
| 2.4 Искусство | | Самостоятельная работа. Искусство и его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. | 4 | | ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества. | | | | | |
| Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Тема 3.2 Рыночные отношения в | | Самостоятельная работа Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 4 | | ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.09 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| экономике. Финансовые институты. | | | | | |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | | Самостоятельная работа. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработице. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 | | ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Тема 3.4 Предприятие в экономике. | | Самостоятельная работа. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки и их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработице. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 4 | | ОК.01 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|----------------------------------|
| Тема Экономика и государство. Тема Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | 3.5 и 3.6 | Самостоятельная работа. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система российской Федерации Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 4 | | ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Раздел 4. Социальная сфера. | | | | | |
| Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | 4.1 | Самостоятельная работа. Социальные общности, группы и их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 4 | | ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Тема. 4.2 Семья в современном мире. | | Самостоятельная работа. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как5 важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 5 | | ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| Тема. 4.3 Этнические общности и нации. | | Самостоятельная работа. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 6 | | ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09 |
| Тема. 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | | Самостоятельная работа. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 6 | | ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09 |
| Раздел 5. Политическая сфера. | | | | | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система. | | Самостоятельная работа. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 6 | | ОК.02 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|
| Тема 5.2 Политическая культура личности и общества. | Самостоятельная работа. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения в современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 6 | | ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09 |
| | Самостоятельная работа. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства. Механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизма. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 6 | | ОК.04 ОК.06 ОК.07 ОК.09 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений. | | | | |
| Тема 6.1 Право в системе социальных норм. | Самостоятельная работа. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 6 | | ОК.03 ОК.05 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации. | Самостоятельная работа. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 6 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. | Самостоятельная работа. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок приема на обучение образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 6 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 |
| Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. | Самостоятельная работа. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной | 6 | | ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.09 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|---|
| Экологическое законодательств о. | | ответственности несовершеннолетних. | | | |
| Тема 6.5 Основы процессуально о права. | | Самостоятельная работа. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правоотношениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 6 | | ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ОК.10 |
| | | Самостоятельная работа. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правоотношения. Гражданские споры. Порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | 4 | | ОК.01 ОК.02 ОК.06 ОК.09 |
| Итого по дисциплине | | | 117 | | |
| теоретическое обучение | | | 8 | | |
| практические занятия | | | - | | |
| лабораторные занятия | | | - | | |
| самостоятельная работа | | | 109 | | |
| профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч. | | | - | | |
| <i>теоретическое обучение</i> | | | - | | |
| <i>практические занятия</i> | | | - | | |
| <i>лабораторные занятия</i> | | | - | | |
| <i>самостоятельная работа</i> | | | - | | |
| консультации | | | - | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Реализация дисциплины осуществляется и реализуется в учебном кабинете Обществознание.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию, стенд «Информация»;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

Компьютер

3.2 Литература, интернет-издания

Основная литература:

1. Обществознание. 10 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.

Издательство: Просвещение, 2022 г. – 319 с.

Обществознание. 11 кл. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.Ю., и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Учебник. Базовый уровень. ФГОС.

Издательство: Просвещение, 2022 г. – 334 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Раздел/тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|---|--|
| ОК.01 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р.6 | Тестирование или фронтальный письменный опрос по темам и разделам, защита презентаций, схемы, таблицы, творческие задания, Зачет проводится в форме тестовых заданий. |
| ОК.02 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р.6 | |
| ОК.03 | | |
| ОК.04 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6 | |
| ОК.05 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6 | |
| ОК.06 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6, Р. 6 | |
| ОК.07 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6, Р. 6 | |
| ОК.09 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р. 6, Р. 6 | |
| ОК.10 | Р. 1., Р. 2, Р. 3, Р. 4, Р. 5, Р.6 | |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------------|------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |