

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ  
СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

*базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Иркутск, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 (ред.от 17.12.2020)

РАССМОТРЕНО:  
Цикловой методической комиссией  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9  
«22» мая 2023 г.  
Председатель ЦМК: О.В. Горовая

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
А.П.Ресельс.  
«01» июня 2023 г.

Составитель: Горовая О.В., преподаватель высшей категории Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....	30

## . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения. Учебная дисциплина ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности усилена часами вариативной части.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

#### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин профессионального цикла ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.03 Информационные технологии, ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование, ОП.14 Web-дизайн, МДК 01.01 Компьютерные сети, МДК 02.01 Администрация сетевых операционных систем, МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и овладению общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;	- особенностей произношения интернациональных слов и правил чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;	- основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осуществлять переводы (со словарем и без словаря)	

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;	- лексического (1000-1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..	- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связанные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений; - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.	- основных грамматических правил, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

<b>Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания</b>
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в	<b>ЛР 4</b>

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых

	<p>и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</li> <li>– формирование профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
<p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</li> </ul>

	<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>
<p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в</li> </ul>



	<p>здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</li> </ul>
<p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями</li> </ul>

	<p>и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>
<p>Модуль 5 «Экологическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

Объем дисциплины 231 час, в том числе:

С преподавателем: 231 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
I. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160	-
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции, уроки)		-
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	93	-
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинар		
вариативная часть	67	
Курсовой проект, курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)		
II. Самостоятельная работа обучающегося	-	-
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа)	160	-

Форма промежуточной аттестации		
дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(для очной формы обучения) (на базе 11ти классов)

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В т.ч. связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
1 й курс 1-й семестр			231	128		
<b>Раздел 1</b>						
Тема 2.1. Введение	1	Система образования в России и за рубежом.. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Стр. 4 упр. 2 стр. 6	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.2. Система образования в России и за рубежом	2	Система образования в России и за рубежом. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). <b>Аудирование</b> и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 11	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2

Тема 2.3. Система образования в России и за рубежом	3	Система образования в России и за рубежом. Неопределённые времена английского глагола действительного залога. <b>Аудирование</b> и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 19 стр. 13	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.4 Система образования в России и за рубежом.	4	Система образования в России и за рубежом. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 14	2		ОК 1 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.5 Система образования в России и за рубежом.	5	Система образования в России и за рубежом. Степени сравнения прилагательных. <b>Аудирование</b> и контроль понимания (Диалог № 105) Д/з: Упр. 23 стр. 15	2	2	ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.6 Система образования в России и за рубежом	6	Система образования в России и за рубежом. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 26-27 стр. 17-18	2		ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.7 Система образования в России и за рубежом. Образование	7	Система образования в России и за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: Стр. 20-21	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3
Тема 2.8 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	8	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, re-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 3-4 стр. 22	2	2	ОК 6	Модуль 1 Модуль 5

Тема 2.9 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	9	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.10 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	10	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. <b>Аудирование</b> и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 23 стр. 30	2	2	ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.11 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	11	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 25 стр. 31	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.12 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	12	Охрана окружающей среды. Условные предложения. <b>Аудирование</b> и контроль понимания (Диалог № 138). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 28 стр. 33	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.13 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	13	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. <b>Просмотр учебного фильма</b> на английском языке “The Sacred Lake”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Ответить на вопросы по фильму.	2	2	ОК 6	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.14 Средства коммуникации	14	Средства коммуникации. Инфинитив. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

		Д/з: Стр. 36-37 упр. 4 стр. 37, упр. 7 стр. 38 (УМП)				
Тема 2.15 Средства коммуникации	15	Средства коммуникации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Подготовка к тесту	2		ОК 1 ОК 6 ОК10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.16 Средства коммуникации	16	Средства коммуникации. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста.	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	32	10		
		В т.ч. практические занятия:	32			
1й курс 2й семестр						
<b>Раздел 2</b>						
Тема 2.17 Средства коммуникации	17	Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 14 стр. 41, упр. 40 стр. 59	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.18 Средства коммуникации	18	Средства коммуникации. <b>Аудирование</b> и контроль понимания (Диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43	2		ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.19 Средства	19	Средства коммуникации. Вопросительные предложения.	2	2	ОК 6	Модуль 1

коммуникации		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51				Модуль 4
Тема 2.20 Средства коммуникации	20	Средства коммуникации. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 38 стр. 59	2		ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.21 Информационно-зависимое общество	21	Информационно-зависимое общество. Выполнение диагностического теста. Д/з: Упр. 2 стр. 11	2	2	ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.22 Информационно-зависимое общество	22	Информационно-зависимое общество. Формы глагола. Прошедшее неопределённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 7 стр. 13	2		ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.23 Информационно-зависимое общество	23	Информационно-зависимое общество. Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 11 стр. 16	2		ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.24 Информационно-зависимое общество	24	Информационно-зависимое общество. Выполнение лексико-грамматического теста Д/з: Упр. 2 стр. 21	2	2	ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 3
Тема 2.25 Развитие микроэлектроники	25	Развитие микроэлектроники. Интернациональные слова. Притяжательный падеж. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4



		Д/з: Упр. 8 стр. 25				
Тема 2.26 Развитие микроэлектроники	26	Развитие микроэлектроники. Словообразование (dis-, in-, up-, поп-, ir-). Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 13 стр. 28	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.27 Развитие микроэлектроники	27	Развитие микроэлектроники. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: Упр. 2 стр. 31	2		ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.28 История компьютеров	28	История компьютеров. Причастие I. Причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 8 стр. 34	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.29 История компьютеров	29	История компьютеров. Инфинитив (в функции обстоятельства и определения). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 14 стр. 37 (Учебник)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 3
Тема 2.30 История компьютеров	30	История компьютеров. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 16 стр. 39 (Учебник)	2	2	ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.31 История компьютеров	31	История компьютеров. Выполнение лексико-грамматического теста. <b>Зачетное занятие.</b>	2		ОК 1	Модуль 1

					ОК 10	Модуль 4
			Итого за семестр:	30	12	
			В т.ч. практические занятия:	30		
2й курс 3й семестр						
<b>Раздел 3</b>						
Тема 3.32. Аппаратное обеспечение	1	.Аппаратное обеспечение. Вводное занятие. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Д/з: Упр. 1. стр. 12	2		ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5
Тема 3.33 Аппаратное обеспечение.	2	Аппаратное обеспечение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Д/з: Упр..4 стр. 12	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.34. Аппаратное обеспечение	3	Аппаратное обеспечение. Что такое компьютер. Лексика. Работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы)  Д/з: Упр. 1.1, 1.3 стр. 9-10	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.35. Аппаратное обеспечение	4	Аппаратное обеспечение. Работа с текстом: «The way a computer stores information» Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр. 1.2, стр. 10)	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

		Д/з: Упр. 1.1 стр. 12, упр. 1.3 стр. 13				
Тема 3.36. Аппаратное обеспечение	5	Аппаратное обеспечение. Работа с текстом: «The way a computer stores information» Выполнение лексико-грамматических упражнений. ( упр. 1.4, стр. 13)  Д/з: Упр. 15 стр. 13, составить 10 предложений используя вокабуляр на стр.8-9,11	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.37. Программное обеспечение	6	Программное обеспечение (Майкрософт). Введение лексики. Работа с текстом: “What is WINDOWS. Windows desktop”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Д/з: Упр. 1.1 стр.18, упр.1.5 стр. 20	2		ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.38. Программное обеспечение	7	Программное обеспечение (Майкрософт). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование. Причастие 1,2 в функции обстоятельства  Д/з: Упр. 1.1 стр. 25 , упр. 1.5 стр.27	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 4 Модуль 1
Тема 3.39. Программное обеспечение	8	Программное обеспечение (Майкрософт). Работа с текстом: “Using my computer”. Выполнение послетекстовых упражнений.  Д/з: Упр. 1.3 стр. 26-27	2		ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5

Тема 3.40. Программное обеспечение	9	Программное обеспечение (Майкрософт). Работа с текстом: «Recycle bin». Выполнение послетекстовых упражнений.  Д/з: Упр. 1.2 стр.31, упр. 1.5 стр.32 (Учебник)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.41. Программное обеспечение	10	Программное обеспечение (Майкрософт). Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Windows elements work». Степени сравнения прилагательных.  Д/з: Упр. 1.1, 1.4 стр.35-36, упр.1.5 стр. 37	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.42. Программное обеспечение	11	Программное обеспечение (Майкрософт). Работа с текстом: «Editing & formatting a text». Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Д/з: Упр. 1.3, 1.4 стр. 50	2		ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5
Тема 3.43. Навигация по интернету	12	Навигация по интернету. Выполнение лексико-грамматического теста. Зачетное занятие.	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	24	8		
		В т.ч. практические занятия:	24			
2й курс 4й семестр						
<b>Раздел 4</b>						

Тема 3.44. Навигация по интернету	13	Навигация по интернету. Введение лексики. Работа с текстом: “The internet explorer screen”. Выполнение послетекстовых упражнений.  Д/з: Упр. 1.2, 1.5 стр. 83-85	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.45. Навигация по интернету	14	Навигация по интернету. Формы инфинитива. Работа с текстом: “World wide web & uniform resource locator” Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Д/з: Упр.1.3, 1.4 стр. 87-88	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.46. Навигация по интернету	15	Навигация по интернету. Работа с текстом: “Searching for information on the web”. Выполнение послетекстовых упражнений.  Д/з: Упр. 1.1, 1.3 стр. 90-91	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.47. Навигация по интернету	16	Навигация по интернету. Конструкция For+Infinitive, Objective with Infinitive. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “The internet: the world wide web webpages”, стр. 120, задание 1, 2.  Стр. 113 задание 1, 2	2		ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.48. Навигация по интернету	17	Навигация по интернету. Введение лексики. Работа с текстом: “Surfing the web”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ сложных предложений.  Д/з: Упр. 1.4, 1.5 стр. 94-95	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

Тема 3.49. Навигация по интернету	18	Навигация по интернету. Работа с текстами. “Computers & technology. Computer users” Выполнение лексико-грамматических упражнений. Безличные предложения. Формы причастий.  Д/з: стр.111 задание 1, 2	2	2	ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.50. Навигация по интернету	19	Навигация по интернету. Работа с текстом: “Viewing & saving files”. Новая лексика. Выполнение послетекстовых упражнений. Видовременные формы глаголов.  Д/з: Упр. 1.2, 1.3 стр. 96-87	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.51. Навигация по интернету	20	Навигация по интернету. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами “From Arpanet to world wide web”  Д/з: перевод текста “From Arpanet to Internet”, стр.189-190	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.52. Навигация по интернету	21	Навигация по интернету. Введение лексики. Работа с текстами: “CPU (processor), RAM, Modem, Keyboard & mouse.”, стр. 136-141 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сослагательное наклонение.  Выполнить письменный перевод текста “Printer & scanner” стр. 141	2		ОК 4	Модуль 1 Модуль 4

Тема 3.53. Навигация по интернету	22	Навигация по интернету. Работа с текстом: “Computing languages” стр.124 Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Дз: задание 3 стр. 126	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.54. Навигация по интернету	23	Навигация по интернету. Введение лексики. Работа с текстами: “Computer viruses. Text A./B”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Дз: перевод текста стр. 122	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.55. Навигация по интернету	24	Навигация по интернету. Условные сложноподчинённые предложения. Выполнение упражнений. Контрольный перевод текстов по вариантам.  Дз: подготовиться к итоговому уроку по теме.	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.56. Работа с текстами по специализации.	25	Навигация по интернету. Итоговый урок по теме. Словарный диктант. Индивидуальная работа в группах.	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.57 Работа с текстами по специализации	26	Работа с текстами по специализации. Работа с текстами: “Computer in everyday life”, “ The mouse”, “Types of computer”.  Дз: пересказ одного из прочитанных текстов.	2		ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5
Тема 3.58. Работа с текстами по специальности	27	Работа с текстами по специализации. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачетное занятие.	2		ОК 1 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4

		Итого за семестр:	30	12		
		В т.ч. практические занятия:	30			
3й курс 5й семестр						
<b>Раздел 5</b>						
Тема 3.59. Правители России и Великобритании.	1	Правители России и Великобритании. Введение лексики. Виды вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом.  Д/з: Упр. 7,8 стр. 8-9 упр. 9 стр. 9 (УМП)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 3.60. Система государственного управления	2	Система государственного управления. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения.  Д/з: Упр. 2,3,4 стр. 17-18	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.61. Система государственного управления	3	Система государственного управления. Лексические упражнения. Работа с текстом.  Д/з: Упр. 7.8 стр. 21, упр. 9	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.62. Система государственного управления.	4	Система государственного управления. Итоговый урок по теме.  Д/з: Упр. 1,2 стр. 25-26	2		ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4



Тема 3.63. Менеджмент и менеджеры	5	Менеджмент и менеджеры. Введение лексики. Лексические упражнения.  Д/з: Упр. 5,6,7 стр. 27-28	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.64. Менеджмент и менеджеры.	6	Менеджмент и менеджеры. Предлоги. Лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогом.  Д/з: повторить лексику по теме.	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.65. Менеджмент и менеджеры.	7	Менеджмент и менеджеры. Сложные слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Д/з: Выучить лексику, подготовиться к тесту.	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.66. Менеджмент и менеджеры	8	Менеджмент и менеджеры. Видо-временные формы глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Д/з: Слова упр. 11, 12 стр. 31-32	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.67. Менеджмент и менеджеры	9	Менеджмент и менеджеры. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация). Итоговый урок по теме. Закрепление лексического материала. Д/з: Упр. 3,4,5 стр. 40-41	2		ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.68. Устройство на работу	10	Устройство на работу. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Слова, упр. 10,11,12 стр. 44-45	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.69. Устройство на работу.	11	Устройство на работу. Лексические упражнения. Виды вопросов. Д/з: Текст, упр. 16 стр. 48-51	2		ОК 4	Модуль 1

					ОК 6	Модуль 4
Тема 3.70 Как заполнить анкету	12	Устройство на работу. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие.	2		ОК 1 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	24	12		
		В т.ч. практические занятия:	24			
3 й курс 6 й семестр						
<b>Раздел 6</b>						
Тема 3.71 Как заполнить анкету	13	Как заполнить анкету. Введение новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений стр. 159-162 «Английский для ссузов»		2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.72. Как заполнить анкету	14	Как заполнить анкету. Герундий. Употребление герундия. Свойства глагола у герундия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. «Английский для ссузов»	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.73 Как заполнить анкету.	15	Как заполнить анкету. Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений. Стр. 170 упр. 12.10, 12.11 «Английский для ссузов»	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4

Тема 3.74 Как заполнить анкету.	16	Как заполнить анкету. Субъективный инфинитивный оборот. Complex Subject. Выполнение грамматических упражнений. «Английский для ссузов»	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.75 Профессиональная деятельность специалиста.	17	Профессиональная деятельность специалиста. Введение новой лексики. Работа с текстом стр. 172-173. Выполнение послетекстовых упражнений Упр. 1, 2 стр. 174-175 Дз: упр.3 стр.175	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.76 Профессиональная деятельность специалиста.	18	Профессиональная деятельность специалиста. Введение новой лексики. Работа с текстом: “The Role of Technical Progress”. Стр. 179. Упр. 1, 2,3 стр. 180-181 Дз: стр.119 упр.9 (Литвинская С.С.)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.77 Профессиональная деятельность специалиста	19	Профессиональная деятельность специалиста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дз: стр.119 упр.11	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 3.78 Профессиональная деятельность специалиста	20	Профессиональная деятельность специалиста. Работа с профессиональными текстами стр. 188-189 Дз: стр.109 упр.4, 5 (Литвинская С.С.)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.79 Профессиональная деятельность специалиста.	21	Профессиональная деятельность специалиста. Работа с профессиональными текстами стр. 189-190 Дз: стр. 112 упр.7 (Литвинская С.С.)	2	2	ОК 4 ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4

Тема 3.80 Профессиональная деятельность специалиста	22	Профессиональная деятельность специалиста. Составление и заполнение документов. Итоговый лексико-грамматический тест. Подведение итогов. Зачетное занятие.	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	20	20		
		В т.ч. практические занятия:	20			
		Итого по дисциплине:	160	63		
		В т. ч. практические занятия:	160			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

проектор и электронная интерактивная доска.

Аудиовизуальные средства обучения:

#### 3.2. Перечень учебной литературы, интернет-ресурсов:

##### 1. Основная литература:

1.1 Афанасьева О.В. Английский язык : 11 класс: базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English)

1.2 Кистол Л.П. Английский язык: компьютер и Интернет / Кистол Л.П., Тюнина Е.В. – Ростов н\Д ; Феникс, 2015. – 222с. – (Библиотека студента).

##### 2 Дополнительная литература:

2.1 Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016, 208с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10	
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение устных опросов, письменных проверочных работ.</li> <li>_ Проверка результатов и хода выполнения практических работ.</li> <li>_ Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся.</li> <li>- Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.</li> </ul>
<p>умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планирующие);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul>	

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В  
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				