

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

21.02.19 Землеустройство

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339

РАССМОТРЕНО:
ЦМК гуманитарных дисциплин
Протокол № 9
«22» мая 2023 г.
Председатель ЦМК:
О.В. Горовая

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.П.Ресельс
«01» июня 2023 г.

Составитель: Горовая О.В., преподаватель высшей категории Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 21.02.19 Землеустройство базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения. Учебная дисциплина СГЦ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности и усилена часами вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к социально-гуманитарному учебному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности базируется на содержании дисциплин, (БД.06 Иностранный язык, БД.01 Русский язык, БД.09 Химия, БД. 10 Биология) и ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин профессионального цикла (ОПЦ.03. Основы геодезии и картографии, топографическая графика, ОПЦ.04 Здания и сооружения, ОПЦ. 05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения), профессиональных модулей ОПОП (ПМ.01, ПМ.02., ПМ.03, ПМ.04) по специальности 21.02.19 Землеустройство базовой подготовки и овладению: общими компетенциями:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы	–понимать общий смысл	– особенностей

<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</p>	<p>произношения интернациональных слов и правил чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>–понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; –осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p>	<p>– основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по иностранному языку.</p>	<p>–понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; –понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p>	<p>–лексического (1000-1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.</p>	<p>–разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;</p>	<p>–основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..</p>	<p>–письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		

<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

<p>Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты</p>	<p>Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания</p>
<p>Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ЛР 2</p>

Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
<p>Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
<p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>

	<p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
<p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<p>Модуль 5 «Экологическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
--	--

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

вариативной части 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	
	Очная форма	Заочная форма
I. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160	-
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции, уроки)		
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	160	-
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинар		
Вариативная часть	12	-
Курсовой проект, курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)		
II. Самостоятельная работа обучающегося	-	
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа)	172	-

Форма промежуточной аттестации		
дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык
для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В т.ч. связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
2й курс 3й семестр						
Раздел 1.						
Тема 2.1. Введение	1	Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Стр. 4 упр. 2 стр. 6 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.2. Образование	2	Образование. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). Аудирование и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 11 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2

Тема 2.3. Образование	3	Образование. Неопределённые времена английского глагола действительного залога. Аудирование и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 19 стр. 13 (УМП)	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.4 Образование	4	Образование. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 14 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.5 Образование	5	Образование. Степени сравнения прилагательных. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 105) Д/з: Упр. 23 стр. 15 (УМП)	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.6 Образование	6	Образование. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 26-27 стр. 17-18 (УМП)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.7 Образование	7	Образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: Стр. 20-21 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2 Модуль

						3
Тема 2.8 Охрана окружающей среды	8	Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, re-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 3-4 стр. 22 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.9 Охрана окружающей среды	9	Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29 (УМП)	2		ОК 4 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.10 Охрана окружающей среды	10	Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 23 стр. 30 (УМП)	2		ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.11 Охрана окружающей среды	11	Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 25 стр. 31 (УМП)	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.12 Охрана окружающей среды	12	Охрана окружающей среды. Условные предложения. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 138). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5

		Д/з: Упр. 28 стр. 33 (УМП)				5
Тема 2.13 Охрана окружающей среды	13	Охрана окружающей среды. Просмотр учебного фильма на английском языке “The Sacred Lake”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Ответить на вопросы по фильму.	2		ОК 4 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.14 Средства коммуникации	14	Средства коммуникации. Инфинитив. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Стр. 36-37 упр. 4 стр. 37, упр. 7 стр. 38 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.15 Средства коммуникации	15	Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 14 стр. 41, упр. 40 стр. 59 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.16 Средства коммуникации	16	Средства коммуникации. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста.	2	2	ОК 4 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	32	10		
		В т.ч. практические занятия:	32			

2й курс 4й семестр

Раздел 2						
Тема 2.17 Средства коммуникации	17	Средства коммуникации. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43 (УМП)	2		ОК 4 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.18 Средства коммуникации	18	Средства коммуникации. Вопросительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.19 Средства коммуникации	19	Средства коммуникации. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 38 стр. 59 (УМП)	2		ОК 4 ОК 7	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.20 История строительства	20	История строительства. Введение лексики. Словообразование. Спряжение to be, to have в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4

		Д/з: Упр. 4 стр. 5 (УМП)				
Тема 2.21 История строительства	21	История строительства. Речевые клише. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Порядок слов в сложном предложении. Д/з: Упр. 9 стр. 7 (УМП)	2		ОК 6 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.22 История строительства	22	История строительства. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с союзами who, which, that. Д/з: Упр. 17 стр. 9 (УМП)	2		ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.23 История строительства	23	История строительства. Работа с текстом по вариантам.. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 22 стр. 24 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.24 История строительства	24	История строительства. Работа с текстом. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений после прослушивания текстов.. Д/з: Упр. 20 стр. 10 (УМП)	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 3
Тема 2.25 Понятие рыночной экономики	25	Понятие рыночной экономики. Введение нового лексического материала. Определение значений слов в предложениях. Выполнение упражнений	2	2	ОК 1-7	Модуль 1

		на закрепление лексического материала. Д/з: составить кроссворд, упр. 6 стр. 314				Модуль 4
Тема 2.26 Понятие рыночной экономики	26	Понятие рыночной экономики. Контроль заданий по самостоятельной работе. Беседа по теме. Повторение лексического и грамматического материала в упр. 1 стр.315 Работа с текстом...Выполнение упражнений. Д/з: Упр. 1, стр. 315, подготовить сообщение по теме, используя новые слова и выражения. (Учебник)	2		ОК 4 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.27 Понятие рыночной экономики	27	Понятие рыночной экономики. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: “Understand capital and profit” Д/з: упр.№1 (a,b,c,d) стр.316	2	2	ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.28 Строительные профессии	28	Строительные профессии. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Д/з: Упр. 10, 11 стр. 60 (Учебник)	2		ОК 4 ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.29 Здания архитектурного образца	29	Здания архитектурного образца. Монологические и диалогические высказывания. Выполнение лексико-	2	2	ОК 4 ОК 7	Модуль 1 Модуль

		грамматических упражнений. Работа с текстом. Д/з: Упр. 19 стр. 85-88 (Учебник)			ОК 8	3
Тема 2.30 Здания архитектурного образца	30	Здания архитектурного образца. Аудирование.. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 12 стр. 81-82 (Учебник)	2		ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.31. Здания архитектурного образца	31	Здания архитектурного образца. Аудирование. Монологические и диалогические высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 10 стр. 40 (Учебник)	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.32 Здания архитектурного образца.	32	Здания архитектурного образца. Итоговое занятие по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами.	2		ОК 6 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4
Тема 2.33 Источники финансирования	33	Источники финансирования. Введение нового лексического материала, определение значений слов в предложениях стр. 327. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом – чтение, перевод, вопросы стр. 324-326	2		ОК 6 ОК 7 ОК 9	Модуль 1 Модуль 3

		(Английский язык для инженеров Т.Ю. Полякова). Работа в группах. Д/з: подготовить пересказ текста стр. 326				Модуль 4
Тема 2.34 Источники финансирования	34	Источники финансирования. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление лексического материала в предложениях. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (Английский язык для инженеров Т.Ю. Полякова). Работа с текстом. Д/з: составить 5-6 предложений с новыми словами, Упр. 16 стр. 39 (Учебник).	2		ОК 4 ОК 5 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.35 Источники финансирования	35	Источники финансирования. Контроль заданий по самостоятельной работе. Беседа по теме. Контроль лексического и грамматического материала в упражнениях стр. 326. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: упр. 33,34,35 стр. 31-32	2		ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.36 Источники финансирования	36	Источники финансирования. Итоговое занятие по теме. Контроль слов и выражений. Выполнение лексико-грамматического теста. Представление презентаций по теме и защита.	2		ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль

		Сообщения по теме. Зачетное занятие.				3
		Итого за семестр:	40	12		
		В т.ч. практические занятия:	40			
Раздел 3						
Тема 3.37. Земельные реформы. Вводное занятие	37	Земельные реформы. Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Лексика (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4
Тема 3.38. Земельные реформы	38	Земельные реформы. Лексика. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.1 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте) Д/з: Перевод текста 1.7 Упр. 1.8, 1.9 стр. 8 (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4
Тема 3.39. Земельные реформы	39	Земельные реформы. История реформ. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.7 (ответы на вопросы, анализ грамматических	2	2	ОК 6 ОК 7	Модуль 1

		форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Упр. 1.12,1.13,1.14 пересказ текста стр. 9 (УМП)			ОК 8	Модуль 5
Тема 3.40. Земельные реформы	40	Земельные реформы. История реформ. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.15 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте). Страдательный залог. Закрепление на упражнениях. Д/з: Упр. 1.19, 1.20,1.21 стр. 13 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.41. Земельные реформы	41	Земельные реформы. Современные европейские реформы. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.21 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Перевод текста, выполнение послетекстовых упражнений, пересказ текста 1.21 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.42. Земельные реформы	42	Земельные реформы. Современные европейские реформы. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.5, 1.6 анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Перевод текста 1.25 стр. 15-17, 1.26, 1.27	2	2	ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 5

Тема 3.43. Земельные реформы	43	Земельные реформы. Проверка д/з. Типы вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Перевод текстов, составление плана текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, упр. 1.30 стр. 18-20. (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.44. Земельные реформы	44	Земельные реформы. Степени сравнения прилагательных. Проверка д/з. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Повторить лексику, текст 1.35.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.45. Земельные реформы.	45	Земельные реформы. Проверка д/з. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Перевод текста 1.40.	2		ОК 4 ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.46. Земельные реформы.	46	Земельные реформы. Проверка д/з. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Перевод текста 1.45.	2		ОК 4 ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.47. Земельные реформы	47	Земельные реформы. Проверка д/з. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый урок по	2	2	ОК 7	Модуль 1

		<p>теме.</p> <p>Д/з: Подготовить один из пересказов прочитанных текстов.</p>			<p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p>Модуль 5</p>
Тема 3.48. Земельные реформы	48	<p>Земельные реформы. Итоговый урок по теме. Контроль заданий по самостоятельной работе. Индивидуальный перевод текстов.</p> <p>Д/з: Подготовиться к зачёту, к тесту..</p>	2		ОК 1	<p>Модуль 1</p> <p>Модуль 5</p>
Тема 3.49. Земельные реформы	49	<p>Земельные реформы. Итоговый урок по теме. Контрольный перевод текстов.</p>	2		ОК 4	<p>Модуль 1</p> <p>Модуль 5</p>
Тема 3.50 Право собственности на землю	50	<p>Право собственности на землю. Работа с лексическим материалом: перевод предложений с русского языка на английский и с английского на русский. Текст – чтение, перевод, вопросы по диалогу. Грамматика: вопросительные предложения - 4 типа вопросов. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Выполнение лексико – грамматических упражнений: № 1.1, 1.2 стр.5.</p> <p>Д/з: упр. 3,4 стр. 5, чтение и перевод текста 1.7</p>	2		<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>	<p>Модуль 1</p> <p>Модуль 5</p>

		стр. 6, упр. 1.8, 1.9 стр. 8				
Тема 3.51 Право собственности на землю	51	<p>Право собственности на землю. Работа с лексическим материалом: перевод предложений с русского языка на английский и с английского на русский. Текст – чтение, перевод, вопросы по тексту. Грамматика: временные формы английского глагола (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - действительный залог) Выполнение лексико – грамматических упражнений: №1.4, 1.5, стр.6-7</p> <p>Д/з: упр. 1.12, 1.13, 1.14 стр. 9, пересказ текста 1.7.</p>	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.52 Право собственности на землю	52	<p>Право собственности на землю. Текст 1.21 Повторение водо-временных форм глагола.. Выполнение лексико-грамматических упражнений: №1.8 стр. 8-9. Зачетное занятие.</p>				
		Итого за семестр:	32	18		
		В т.ч. практические занятия:	32			
3й курс 6й семестр						

Раздел 4

Тема 3.53. Геодезия	53	Геодезия. Введение лексики. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.3 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Страдательный залог. Выполнение упражнений. Д/з: Слова, перевод текста 2.7. (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
Тема 3.54. Геодезия	54	Геодезия. История. Лексика. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.7 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Заполнение таблицы. Д/з: Перевод текста 2.10 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.55. Геодезия	55	Геодезия. Теодолит. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.10 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Видовременные формы глаголов. Д/з: Краткий пересказ текстов 2.7 или 2.10, упр. 2.16, 2.17 стр. 40 (УМП)	2	2	ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.56. Геодезия	56	Геодезия. Виды съёмок. Лексико-грамматические упражнения. Словарный	2	2	ОК 1	Модуль

		диктант. Страдательный залог. Выполнение упражнений. Д/з: Перевод текста 2.18 стр. 40-41 (УМП)			ОК 3	1
Тема 3.57. Геодезия	57	Геодезия. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.18 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Пересказ текста 2.18 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1
Тема 3.58. Геодезия	58	Геодезия. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики. Д/з: подготовить сообщения об истории происхождения геодезии. (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 3.59. Геодезия	59	Геодезия. Лексика. Грамматика. Д/з: подготовить сообщения об истории происхождения геодезии.	2	2	ОК 1-7	Модуль 1
Тема 3.60. Геодезия	60	Геодезия. Порядок слов в предложении.	2		ОК 1-7	Модуль 1
Тема 3.61. Картография	61	Картография. История. Лексико-грамматические упражнения к текстам 3.1, 3.2 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов)	2		ОК 6 ОК 7	Модуль 1

		Д/з: Перевод текста 3.3 (УМП)				
Тема 3.62. Картография	62	Картография. Карты и картография Древнего Мира. Лексико-грамматические упражнения к тексту 3.5 (ответы на вопросы, подбор эквивалентов, составление вопросов). Специальные вопросы. Д/з: Краткий пересказ текста 3.5 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.63. Картография	63	Картография. Греческие карты. Лексико-грамматические упражнения . Закрепление лексики. Д/з: Упр. 3.9 стр. 47 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.64. Картография	64	Картография. Виды карт и их элементы. Лексико-грамматические упражнения по тексту “Mapmaking elements” . Закрепление лексики. Д/з: Упр. 3.10 стр. 48. (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.65. Картография	65	Картография. Современные карты. Лексико-грамматические упражнения к текстам “Types of maps and charts available” (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие.	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1 Модуль 4

		Итого за семестр :	26	30		
		В т.ч. практические занятия:	26			
4й курс 7й семестр						
Раздел 5						
Тема 4.66. Вводное занятие	66	Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Лексика (УМП)	2		ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.67. Правители России и Великобритании	67	Правители России и Великобритании. Лексика. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 3, 4 стр. 5-6 упр. 5 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.68. Правители России и Великобритании	68	Правители России и Великобритании. Виды вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Д/з: Упр. 7,8 стр. 8-9 упр. 9 стр. 9 (УМП)	2		ОК 1 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.69. Правители России и Великобритании	69	Правители России и Великобритании. Работа с текстом. Лексические упражнения. Выполнение	2	2	ОК 6 ОК 7	Модуль 1

		послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 13 стр. 11-12 (УМП)				Модуль 4
Тема 4.70. Правители России и Великобритании	70	Правители России и Великобритании. Техника переводов текстов. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 14,15,16 стр. 14-15 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.71. Правители России и Великобритании	71	Правители России и Великобритании. Итоговый урок по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Стр. 16-17 слова (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.72. Система государственного управления	72	Система государственного управления. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Упр. 2,3,4 стр. 17-18 (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.73. Система государственного управления	73	Система государственного управления. Лексические упражнения. Работа с текстом. Д/з: Упр. 7.8 стр. 21, упр. 9 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.74. Система государственного управления.	74	Система государственного управления. Итоговый урок по теме.	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль

		Д/з: Упр. 1,2 стр. 25-26 (УМП)				2
Тема 4.75. Система государственного управления	75	Система государственного управления. Выполнение итогового лексико-грамматического теста. Зачетное занятие.	2	2	ОК 4 ОК 8	Модуль 1
		Итого за семестр:	22	20		
		В т.ч. практические занятия:	22			
4 й курс 8й семестр						
Раздел 6						
Тема 4.76. Менеджмент и менеджеры	76	Менеджмент и менеджеры.. Введение лексики. Лексические упражнения. Видо-временные формы глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Слова упр. 11, 12 стр. 31-32 (УМП)	2	2	ОК 1-7	Модуль 1
Тема 4.77. Менеджмент и менеджеры	77	Менеджмент и менеджеры. Диалогическое общение. Лексические упражнения. Д/з: Текст, стр. 33-35 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1
Тема 4.78. Менеджмент и менеджеры.	78	Менеджмент и менеджеры. Работа с текстами. Д/з: Текст, стр. 35-38 (УМП)	2	2	ОК 2	Модуль 1

					ОК 3	
Тема 4.79. Менеджмент и менеджеры	79	Менеджмент и менеджеры. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация). Итоговый урок по теме. Закрепление лексического материала. Д/з: Упр. 3,4,5 стр. 40-41 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 6	Модуль 1
Тема 4.80. Устройство на работу	8	Устройство на работу. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Слова, упр. 10,11,12 стр. 44-45 (УМП)	2	2	ОК 3 ОК 6	Модуль 1
Тема 4.81. Устройство на работу.	81	Устройство на работу. Лексические упражнения. Виды вопросов. Д/з: Текст, упр. 16 стр. 48-51 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.82. Устройство на работу	82	Устройство на работу. Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы). Работа с диалогами (перевод, трансформация, драматизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Работа над проектом	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.83. Устройство на работу	83	Устройство на работу. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Диалог стр. 55 упр. 25-28 стр. 55-56	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.84. Устройство на работу	84	Устройство на работу. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Д/з: Подготовка к тесту, выполнить перевод предложений.	2	2	ОК 5 ОК 6	Модуль 1
Тема 4.85. Устройство на работу.	85	Устройство на работу. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый лексико-	2	2	ОК 6	Модуль 1

		грамматический тест. Зачётное занятие.				
		Итого за семестр:	20	20		
		В т.ч. практические занятия:	20			
		Итого по дисциплине:	172			
		В т. ч. практические занятия:	172			
Консультация (если форма промежуточной аттестации экзамен)						
Экзамен						

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

проектор и электронная интерактивная доска, сканер, принтер.

Аудиовизуальные средства обучения:

3.2. Перечень учебной литературы, интернет-ресурсов:

1. Основная литература:

1.1 Афанасьева О.В. Английский язык : 11 класс: базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с. : ил. –

Дополнительная литература:

2.1 Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English : учебное пособие/ С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 347с.

2.2 Английский язык: компьютер и Интернет: учебное пособие/ Л.П.Кистол, Е.В.Тюнина – Ростов/н/Дону: Феникс, 2015, 222с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

поведения		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации 	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				