

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очной и заочной формы обучения)
ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск, 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 376.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией Общественных дисциплин,
права и психологии

«03» октября 2022 г.

Председатель  М.К. Буханевич

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«03» октября 2022 г.

 А.П. Ресельс

Разработчик: Коробкина Т.Г. преподаватель, Сибирского колледжа транспорта и строительства, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»; Ерошук М.В. преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной и заочной формы обучения на базе 11 классов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Социальная психология относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.05. Социальная психология обучающийся должен уметь:

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях, анализировать социально-психологические явления

- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу и партнера по общению.

- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность».

- анализировать социально- психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность деятельности.

Знать:

- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержания понятия «социальная установка личности»

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и методы убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и дискуссии, а также деловых переговоров.

- сущностные свойства конфликта, его социально- психологическую структуру, функции и динамику, причины конфликтов в организации, характеристику основных типов конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов.

- типы социальных объединений, динамические процессы в малой группе и способы управления ими.

- основные критерии трудового процесса как социального явления, основные мотивы деятельности, структуру профессиональной деятельности, особенности психофизиологических и социально- психологических требований, предъявляемых профессией к субъекту труда.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.– формирование профессиональных компетенций;– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;– осознанный выбор будущего профессионального

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	<p>развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным,

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование антикоррупционного мировоззрения.
<p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
<p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<p>Модуль 5 «Экологическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

Для очной формы обучения, база 11 классов
максимальной учебной нагрузки обучающегося: 62 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося: 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося: 20 часа.

Для заочной формы обучения, база 11 классов
максимальной учебной нагрузки обучающегося: 62 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося: 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося: 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Очная и заочная форма обучения: база 11 классов.

Вид учебной работы	Объём часов	
	очная форма	заочная форма
I. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	8
в том числе:		
уроки, лекции (теоретическое обучение)	32	8
практические занятия	10	-
лабораторные занятия	-	-
семинарские занятия	-	-
курсовой проект, работа	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
II. Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	54
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа)	62	62

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология
Очная форма обучения, база 11 классов

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе, связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2		3		4	
1 курс 2 семестр						
Тема 1. Введение в социальную психологию.		Содержание учебного материала			ОК 1.- ОК 9.	М.1-М.5
	1	Знакомство. Понятие, Краткая история социальной психологии. Этапы развития социальной психологии	2			
	2	Методы и направления в социальной психологии.	2			
Тема 2. Социальная психология личности.		Содержание учебного материала			ОК 1.- ОК 9.	М.1-М.5
	3	Личность как предмет социально- психологических исследований	2			
	4	Типология и социально- психологические характеристики личности.	2			
	5	Процесс социализации личности, самооценка, ее виды. Психологические защиты личности.	2			
	6	Сила «Я». Образ тела, способы компенсации непривлекательности.	2			
		Практическое занятие				
	7	«Определение типа темперамента и акцентуаций характера по К. Леонгарду» (пройти 2 теста и описать полученные	2		ОК 1.- ОК	М.1-

		результаты)			9.	M.5	
Тема 3. Социальная психология общения		Содержание учебного материала					
	8	Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.	2		OK 1.- OK 9.		
	9	Закономерности процесса общения. Структура общения.	2				
	10	Психология воздействия в общении. Манипулирование.	2				
	11	Практическое занятие «Самопрезентация»	2				
Тема 4. Социальная психология межличностных отношений		Содержание учебного материала					
	12	Понятие межличностных отношений. Виды, динамика.	2		OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	13	Дружба, любовь, типология любви. Функции семьи, стили семейного воспитания.	2				
	14	Понятие конфликта. Виды, структура. Стратегии конфликтного взаимодействия. Управление конфликтом.	2				
		Практическое занятие			OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	15	«Коллаж»	2				
Тема 5. Социальная психология групп и коллективов		Содержание учебного материала					
	16	Группа как социально- психологический феномен. Проблемы лидерства и руководства.	2		OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	17	Психологические характеристики больших и малых социальных групп.	2				
		Практическое занятие			OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	18	«Кораблекрушение»	2				
Тема 6. Психология совместной		Содержание учебного материала					
	19	Признаки и структура совместной деятельности	2		OK 1.- OK 9		

деятельности	20	Человек как субъект трудовой деятельности.	2			
		Практическое занятие			OK 1.- OK 9	M.1-M.5
	21	«Составление резюме»	2	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Составить эссе о себе (о темпераменте и характере), заполнить таблицу по типам темперамента и акцентуациям характера по К. Леонгарду. Пройти тест «Личность».	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рассказ о том, как в жизни проявляется манипулирование (на конкретных примерах). Также составить рассказ о коммуникативных барьерах (примеры из жизни).	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ: «Как я веду себя в конфликтной ситуации, примеры стилей семейного воспитания, примеры настоящей дружбы, любви	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Описать характеристики лидерства и руководства, написать эссе «Моя группа для меня».	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Я и работа».	4			
		Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью):	62	2		
Консультации перед экзаменом -						
Экзамен -						
Самостоятельная работа – 20						
В т.ч., теоретическое обучение -32						
Практические занятия - 10						

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология
Заочная форма обучения, база 11 классов

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе, связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2		3		4	
	4 курс					
Тема 1. Введение в социальную психологию.		Содержание учебного материала			ОК 1.- ОК 9.	М.1-М.5
	1	Знакомство. Понятие, Краткая история социальной психологии. Этапы развития социальной психологии	2			
	2	Методы и направления в социальной психологии.	2			
Тема 2. Социальная психология личности.		Содержание учебного материала			ОК 1.- ОК 9.	М.1-М.5
	3	Личность как предмет социально-психологических исследований	2			
	4	Типология и социально- психологические характеристики личности.	2			
	5	Процесс социализации личности, самооценка, ее виды. Психологические защиты личности.	2			
	6	Сила «Я». Образ тела, способы компенсации непривлекательности.	2			
		Практическое занятие				
	7	«Определение типа темперамента и акцентуаций характера по К. Леонгарду» (пройти 2 теста и описать полученные	2		ОК 1.- ОК	М.1-

		результаты)			9.	M.5	
Тема 3. Социальная психология общения		Содержание учебного материала					
	8	Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.	2		OK 1.- OK 9.		
	9	Закономерности процесса общения. Структура общения.	2				
	10	Психология воздействия в общении. Манипулирование.	2				
	11	Практическое занятие «Самопрезентация»	2				
Тема 4. Социальная психология межличностных отношений		Содержание учебного материала					
	12	Понятие межличностных отношений. Виды, динамика.	2		OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	13	Дружба, любовь, типология любви. Функции семьи, стили семейного воспитания.	2				
	14	Понятие конфликта. Виды, структура. Стратегии конфликтного взаимодействия. Управление конфликтом.	2				
		Практическое занятие			OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	15	«Коллаж»	2				
Тема 5. Социальная психология групп и коллективов		Содержание учебного материала					
	16	Группа как социально- психологический феномен. Проблемы лидерства и руководства.	2		OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	17	Психологические характеристики больших и малых социальных групп.	2				
		Практическое занятие			OK 1.- OK 9	M.1-M.5	
	18	«Кораблекрушение»	2				
Тема 6. Психология совместной		Содержание учебного материала					
	19	Признаки и структура совместной деятельности	2		OK 1.- OK 9		

деятельности	20	Человек как субъект трудовой деятельности.	2			
		Практическое занятие			OK 1.- OK 9	M.1-M.5
	21	«Составление резюме»	2	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Составить эссе о себе (о темпераменте и характере), заполнить таблицу по типам темперамента и акцентуациям характера по К. Леонгарду. Пройти тест «Личность».	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рассказ о том, как в жизни проявляется манипулирование (на конкретных примерах). Также составить рассказ о коммуникативных барьерах (примеры из жизни).	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ: «Как я веду себя в конфликтной ситуации, примеры стилей семейного воспитания, примеры настоящей дружбы, любви	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Описать характеристики лидерства и руководства, написать эссе «Моя группа для меня».	4			
		Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на тему: «Я и работа».	4			
		Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью):	62	2		
Консультации перед экзаменом -						
Экзамен -						
Самостоятельная работа – 54						
В т.ч., теоретическое обучение -8						
Практические занятия -						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- мультимедиапроектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная литература:

1. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Минск :РИПО, 2015. - 228 с.: ISBN 978-985-503-500-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948651> (дата обращения: 23.11.2022).

2. Дополнительная литература:

1. Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: Учебное пособие / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С. - Минск :РИПО, 2015. - 191 с.: ISBN 978-985-503-492-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948670> (дата обращения: 23.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
Выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях, анализировать социально-психологические явления	фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра, эссе
Владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу и партнера по общению	дискуссия, интервью, сообщение, ролевая игра
Анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную личность»	устное сообщение, дискуссия, сочинение, ролевые игры, ситуации
Анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность деятельности	Работа в микрогруппах, сообщение, дискуссия, ситуации, минисочинение, статья, эссе, резюме
знания:	
Социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации, содержание понятия «социальная установка личности»	Словесный, тестирование, монолог – сообщение, ответы на вопросы
Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и методы убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и дискуссии, а также деловых переговоров	Словесный – практический, тестирование, ответы на вопросы
Сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику, причины конфликтов в организации, характеристику основных типов конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов	Словесный, тестирование, составление вопросов, ответы на вопросы, дискуссия

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Типы социальных объединений, динамические процессы в малой группе, стили управления малой группой и способы управления ими	Словесный, тестирование, составление вопросов, ответы на вопросы, дискуссия
Основные критерии трудового процесса как социального явления, основные мотивы деятельности, структуру профессиональной деятельности, особенности психофизиологических и социально-психологических требований, предъявляемых профессией к субъекту труда	Словесно-практический, тестирование, диалог-дискуссия

Результаты (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявление интереса к будущей профессии - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - выражение эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение во время дискуссий наблюдение при выполнении практических работ, заданий (репродуктивного характера) с необходимостью выбора типовых методов и способов решения, исходя из поставленной цели решение проблемных ситуаций, вызывающих необходимость принимать решение, отстаивать свой выбор и нести за него ответственность на занятиях с применением проблемных методов обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативное и эффективное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдение при выполнении проектов (сообщений, презентаций), самооценка, рефлексия анализ правильности выполнения практических работ №16-18 с применением ИКТ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	проявление навыков использования ИКТ в	наблюдение при выполнении индивидуальных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>образовательной деятельности взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения проявление</p>	<p>наблюдение за деятельностью во время групповой работы, взаимопроверка наблюдение за деятельностью во время работы в малых группах</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ответственности за работу членов команды, результаты выполнения заданий; демонстрация управленческих способностей и личностных качеств в процессе деятельности самостоятельного изучения материала, построение траектории индивидуального и</p>	<p>анализ выполнения индивидуальных заданий и подготовки портфолио анализ выполнения проектов, докладов, результатов научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессионального развития проявление интереса к инновациям, активное участие в разработке новых проектов, анализ новых технологий</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				