ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

БД.01. Русский язык

для специальности 23 .02 .04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск, 2019

РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической
комиссией общих и гуманитарных
дисциплин
Председатель ЦМК:
О.В. Удольская
«18» 06 2019 г. /

УТВЕЖДЕНО:

Заместитель директора по УМР
/ Т.Н.Русина
«18» декабря 2019 г.

Разработчики: *Кулиева Н.А., Постникова Т.В., Замятина С.В.* преподаватели «СКТиС»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины БД.01 **Русский язык** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования 23 .02 .04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина **Русский язык** относится к циклу **базовых учебных дисциплин.**

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к предметным результатам освоения базового курса БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка и художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык " включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

Объем образовательной программы в академических часах: **88** часов, в том числе:

лекции, уроки (теоретическое обучение) – **74** часа;

самостоятельной работы обучающегося (индивидуальный проект) – **2** часа,

практические занятия – 4 часа,

лабораторные работы не предусмотрены,

Промежуточная аттестация – 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем дисциплины:	**88**
в том числе:	
уроки (теоретическое обучение)	**74**
практические занятия	**4**
лабораторные занятия	Не предусмотрено

Выполнение индивидуального проекта	**2**
Консультации (если форма промежуточной аттестации)	**2**
Форма промежуточной аттестации: экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование тем	Номер занятия	**Содержание учебного материала, практические занятия.**	Уроки (теоретическое обучение)	Пр. занятия	Лаб. занятия
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
		Объем дисциплины – 88	**74**	**4**	
ВВЕДЕНИЕ. Русский язык	1	**Введение. Язык и речь. Основные составляющие языка.** **Общенациональный и литературный язык.** **Проверочный диктант.** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**		
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА			**6**		
Тема 2.1 Язык и речь.	2	**Язык и речь.** Основные требования к речи. Разновидности речи по форме использования языка. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** Культура речи. Языковая норма **Словари.**	2		
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности.	3	**Функциональные стили речи и их особенности.** Краткая характеристика стилей **Научный стиль речи**. Система научных жанров Основные жанры научного стиля. Работа над рефератом. Нормоконтроль ИрГУПС **Информационная переработка текста** (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2		
	4	**Официально-деловой стиль речи**, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др **Текст как произведение речи**. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста**.** Средства и виды связи предложений в тексте. Лингвостилистический анализ	2		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ			**6**		

Тема 2.1. Фонетика, графика. орфография	5	**Фонетика, графика**. **Ударение.** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные. Фонетическая фраза. **Употребление букв Ь и Ъ.**	2		
Тема 2.2. Орфоэпия, орфография	6	**Орфоэпические нормы**: произносительные нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря**.**	2		
	7	**Орфоэпические нормы** Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Принципы русской орфографии. Правописание **О/Ё после шипящих и Ц**	2		
РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ			**4**		
Тема 3.1. Морфемика, словообразование орфография	8	**Морфемика, словообразование.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. **Правописание чередующихся гласных** в корнях слов.	2		
	9	**Правописание приставок** на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	2		
РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ			**14**		
Тема 4.1. Лексикология	10	**Особенности русского речевого этикета. Слово в лексической системе языка**. Лексическое и грамматическое значения слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		
	11	**Стилистически окрашенная лексика.** Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Заимствованная лексика Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2		
	12	**Системные отношения в лексике.** Синонимы, антонимы и их употребление**.**	2		
	13	**Системные отношения в лексике.** Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, паронимы и их употребление	2		
Тема 4.2. Лексические нормы	14	**Лексические нормы.** Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость.	2		
	15	**Лексические нормы.** Речевая недостаточность. Речевая избыточность.	2		
Тема 4.3. Фразеология	16	**Фразеологизмы.** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Афоризмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские	2		

		пословицы и поговорки.			
	17	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 СЕМЕСТР по изученному материалу. (1 сем 34ч)**		2	
	18	**Лексические ошибки и их исправление.**		2	
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			**22**		
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное, орфография	19	**Морфология. Имя существительное**. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2		
	20	**Правописание суффиксов имен существительных.** **Употребление форм имен существительных в речи.** Правописание сложных существительных.	2		
Тема 5.2. Имя прилагательное. орфография	21	**Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2		
Тема 5.3. Имя числительное орфография	22	**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание и склонение числительных.	2		
Тема 5.4. Имя числительное Местоимение орфография	23	**Имя числительное.** Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными. **Местоимение.** Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	2		
Тема 5.5. Глагол орфография	24	**Глагол**. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	2		
Тема 5.6. Причастие Деепричастие орфография	25	**Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление причастий. **Деепричастие** как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2		
Тема 5.7. Наречие.	26	**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2		

Категория состояния орфография	27	**Употребление наречия в речи.** Правописание наречий. **Слова категории состояния** (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2		
Тема 5.8. Служебные части речи орфография	28	**Служебные части речи. Предлог. Союз.** **Предлог** как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* **Союз** как часть речи**.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.	2		
	29	**Частица** как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			**18**		
Тема 6.1. Словосочетание, предложение пунктуация	30	**Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.** Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение.	2		
Тема 6.2. Осложненное простое предложение пунктуация	31	**Предложения с однородными членами** и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения.	2		
	32	**Предложения с обособленными и уточняющими членами.** Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2		
	33	**Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.** Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Знаки препинания при обращении и междометиях.	2		
Тема 6.3. Передача чужой речи, пунктуация	34	**Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2		

Тема 6.4. Сложное предложение. пунктуация	35	**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2		
	36	**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2		
	37	**Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		
	38	**Сложные предложение с разными видами связи.** Пунктуация. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2		
	39	**Обобщающее занятие.**	2		
Консультация (индивидуальный проект) – 2 часа			**2**		
Консультации (если форма промежуточной аттестации экзамен) – 2 часа			**2**		
Экзамен			**6**		
ИТОГО			**84**	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватель, осуществляющий реализацию учебной дисциплины для обучающихся колледжа, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется по требованиям ФГОС и реализуется в учебных кабинетах литературы и русского языка (В Сибирском колледже транспорта и строительства ИрГУПС аудитории №, 211, 311, 406);.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- помещения для рационального размещения и хранения средств обучения;
- место для организации использования аппаратуры;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- шкафы для систематизации имеющегося учебного фонда;
- стенды для печатной продукции;
- иллюстративный материал для работы на уроках;

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Видео- DVD-проигрыватель;
- Плазменные панели;
- Ноутбук;
- Видеокассеты;
- DVD и CD кассеты;
- Программное оборудование для уроков русского языка и литературы.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

1.Основные источники

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 — 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М., Просвещение, 2014. — 287с.

2. **Дополнительные источники**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 288 с. — (Инновационная школа).
2. Замятина С.В., Постникова Т.В. Русский язык: Учебное пособие. Рабочая тетрадь. – Иркутск, Форвард, 2016.
3. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание: журнал / ред. Е.М. Шептухина. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2013-2015гг. Договор №34 от 28.05.2019 Университетская библиотека
4. Русская словесность: научно-методический журнал - М.: Шк. Пресса, 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znanium.com

4. Для выполнения самостоятельной работы

1. Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру - все школы России [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://www.gramota.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, проектов, исследований.

Результаты обучения (требования к предметным результатам освоения базового курса)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль Письменный контроль
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Индивидуальная работа, Письменный контроль
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль Письменный контроль
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Индивидуальная работа Работа с текстом Письменный контроль
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	Индивидуальная работа Тестовый контроль Письменный контроль
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль Письменный контроль
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Индивидуальная работа, Работа с текстом Тестовый контроль

Темы индивидуальных проектов по русскому языку

(БД.01).

1. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
2. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
3. Искусство вести беседу.
4. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
5. Основные законы орфоэпии русского языка.
6. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
7. Речевые ошибки вокруг нас.
8. Невербальные средства общения.
9. Ономастика названий магазинов в моем городе.
10. Влияние англицизмов на речь подростков.
11. Влияние интернет-сленга на речевую культуру студентов.
12. Языковое манипулирование в сфере рекламы.
13. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
14. Причины заимствования в современном русском языке.
15. Языковые особенности рекламных текстов
16. Топонимы Иркутска и Иркутской области.
17. Прошлое, настоящее и будущее писем.
18. Особенности написания СМС.
19. Происхождение и значение фамилий студентов нашей группы.
20. Источник пополнения словарного запаса русского языка.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением.	
БЫЛО	СТАЛО

Достоверность документа
подтверждаю

И.о. директора

Н.Г. Черных