ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения» Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения) БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

21 .02 .06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»

базовая подготовка среднего профессионального образования

Иркутск 2022



Подпись соответствует файлу документа

Рабочая учебная программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015г. № 06-259) с учетом профиля профессионального образования.

PACCMOTPEHO:

Цикловой методической

комиссией гуманитарных дисциплин «08» июня 2022 г. _

Председатель: /Замятина С.В.

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР /А.П.Ресельс

«09» июня 2022 г.

Разработчики:

Кулиева Н.А. преподаватель высшей квалификационной категории Постникова Т.В. преподаватель высшей квалификационной категории Замятина С.В. преподаватель высшей квалификационной категории Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

1. Паспорт рабочей учебной программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для специальности 21 .02 .06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Русский язык относится к циклу базовых учебных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к предметным результатам освоения базового курса БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка и художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык " включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины: Объем дисциплины 120 часов, в том числе учебным планом предусмотрены: выполнение индивидуального проекта, форма промежуточной аттестации: экзамен, консультации перед экзаменом 2 часа).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе 9классов

	Объ	ьем часов
Вид учебной работы	Очная	Заочная
	форма	форма
I Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	78	
в том числе:		
урок, лекция (теоретическое обучение)	12	
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	66	
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинар		
в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью	2	
II Самостоятельная работа обучающегося	38	
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная)	120	
Консультация (индивидуальный проект)	2	
Консультации (если форма промежуточной аттестации экзамен)	2	
Форма промежуточной аттестации: экзамен		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык очной формы обучения / на базе 9 классов

Наименование разделов и тем	№ задания	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	
1	2	3		4
		_1_курс,1 семестр.		
Раздел I	Содержание учебного материала			в т. ч. связанных с профессионал ьной деятельность ю
Введение. Русский язык	1	Урок (теоретическое обучение) Введение. Общенациональный и литературный язык. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей Проверочный диктант.		
			2	
	РАЗДЕ	Л 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА		
Тема 1.1 Язык и речь.	2	 Урок (теоретическое обучение) Язык и речь. Качества хорошей речи: правильность, точность Культура речи. Языковая норма. 		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их	3	Практическое занятие №1 Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Нормоконтроль ИрГУПС. Лингвистический анализ научного текста по теме избранной специальности		1

особенности.	4	Практическое занятие №2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	1
		Текст как произведение речи. Лингвистический анализ Претензии на ремонт автомобиля		
		Самостоятельная работа:	4	
		Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
		Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	РАЗДЕ	ЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		
Тема 2.1. Фонетика, графика. орфография	5	Практическое занятие №3 Фонетика, графика. Ударение. Фонетические единицы языка Употребление букв Ь и Ъ.	2	
Тема 2.2.	Практи	ическое занятие №4 Орфоэпические нормы		
Орфоэпия, орфография	6	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	2	
-F 1 F 1	7	Орфоэпические нормы Ударение словесное и логическое. Принципы русской орфографии. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	2	
		Самостоятельная работа (по выбору студента): Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в произведениях изученных авторов; Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики в стихах Ф. Тютчева, А. Толстого, А. Фета	4	
	РАЗДЕ	ЕЛ 3. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ		
Тема 3.1.	Практи	ическое занятие № 5 Морфемика, словообразование.		
Морфемика, словообразование	8	Понятие морфемы. Способы словообразования. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
орфография	9	Правописание приставок на 3 - / С Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ	2	
		Самостоятельная работа (по выбору студента): Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	4	

		Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	РАЗДЕ	ЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		
	Практи	ческое занятие № 6 Морфология.		
Тема 4.1. Морфология. Имя	10	Понятие части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	
существительное, орфография	11	Правописание суффиксов имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
Тема 4.2. Имя прилагательное. орфография	12	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
Тема 4.3. Имя числительное орфография	13	Имя числительное. Правописание и склонение числительных.	2	
Тема 4.4. Имя числительное Местоимение орфография	14	Имя числительное. Употребление числительных в речи. Местоимение. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	
Тема 4.5. Глагол орфография	15	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 4.6. Причастие Деепричастие орфография	16	Причастие. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот. Употребление причастий. Деепричастие. Деепричастный оборот. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	_
		Самостоятельная работа (по выбору студента): Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2	

	Практическое занятие № 7 Обобщающее занятие					
	17 Обобщающее занятие по изученному материалу за 1 семестр					
	•	Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью):	34	2		
		В том числе: теоретические занятия	4			
		практические занятия	30			
		Самостоятельная работа	16			
		1_курс,2семестр				
Раздел II		Содержание учебного материала				
	Практи	чческое занятие № 8 Морфология (продолжение)				
Тема 4.7. Наречие. Категория	18	Наречие. Правописание наречий.	2			
состояния орфография	19	Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния.	2			
Тема 4.8. Служебные части	20	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов.	2			
речи орфография	21	Частица как часть речи. Правописание частиц.	2			
		Самостоятельная работа (по выбору студента): Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	8			

	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
22	Урок (теоретическое обучение) Особенности русского речевого этикета. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	
23	Урок (теоретическое обучение) Стилистически окрашенная лексика.	2	
Практи	ческое занятие № 9 Системные отношения в лексике.		
24	Системные отношения в лексике. Синонимы, антонимы и их употребление.	2	
25	Системные отношения в лексике. Многозначность слова. Омонимы, паронимы и их употребление	2	
Практи	ческое занятие № 10 Лексические нормы		
26	Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость.	2	
27	Речевая недостаточность. Речевая избыточность.	2	
Практи	ческое занятие № 11 Фразеология		
28	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки.	2	
Практи	ческое занятие № 12		
29	Лексические ошибки и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа (по выбору студента): Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	6	
	23 Практи 24 25 Практи 26 27 Практи 28 Практи	нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. PAЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ 22 Урок (теоретическое обучение) Особенности русского речевого этикета. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Русская лексика с точки зрения се происхождения 33 Урок (теоретическое обучение) Стилистически окрашенная лексика. Практическое занятие № 9 Системные отношения в лексике. 24 Системные отношения в лексике. Синонимы, антонимы и их употребление. 25 Системные отношения в лексике. Многозначность слова. Омонимы, паронимы и их употребление Практическое занятие № 10 Лексические нормы 26 Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость. 27 Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Практическое занятие № 11 Фразеология Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Опшбки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Афоризмы. Русские пословицы и поговорки. Практическое занятие № 12 29 Лексические ошибки и их исправление. Самостоятельная работа (по выбору студента): Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	пужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. PAЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

		профессиональные темы.	
	РАЗДЕ	ЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
Тема 6.1. Словосочетание, предложение пунктуация	30	Урок (теоретическое обучение) Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение.	2
	Практи	ическое занятие № 13 Синтаксис осложненные предложения	
Тема 6.2. Осложненное	31	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2
простое	32	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2
предложение пунктуация	33	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Междометия и звукоподражательные слова.	2
	Практи	ическое занятие №14 Передача чужой речи	
Тема 6.3. Передача чужой речи, пунктуация	34	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	2
	Практи	ическое занятие №15 Сложное предложение.	
	35	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
Тема 6.4. Сложное предложение.	36	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
пунктуация	37	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	38	Сложные предложение с разными видами связи. Пунктуация.	2
		Самостоятельная работа (по выбору студента): Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	8

	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на профессиональную тему. Урок (теоретическое обучение)	2	
39	Обобщающее занятие.		
	Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью):	44	2
	В т.ч. теоретическое обучение	8	
	практические занятия	36	
	самостоятельная работа	22	
Индивидуальный проект –	2 часа	2	
Консультации (если форма	промежуточной аттестации экзамен) – 2 часа	2	
Экзамен – 6 часов			
Самостоятельная работа			
ИТОГО = 120			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется по требованиям ФГОС и реализуется в учебном кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- -переносное мультимедийное оборудование
- 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:
 - 1. Основная литература:

```
Пахнова Т.М. Русский язык. 10 класс (базовый). — М., Дрофа, 2021 . — 336с. Пахнова Т.М. Русский язык. 11 класс (базовый). — М., Дрофа, 2021 . — 336с.
```

2. Дополнительная литература:

```
Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. — любое издание. — М.: Просвещение.
```

- 3. Электронные ресурсы:
 - 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех Режим доступа: http://gramota.ru/
 - 2) ГуглКласс. Русский язык. Код курса: frupx4k [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://classroom.google.com/c/MTAxOTM0MDQwMzUz

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Пичностные 1. воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 2. понимание роли языка как основы успешной социализации личности; 3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	результатов обучения Индивидуальная работа Работа с текстом Уплотненный опрос Выполнение учебно- исследовательского проекта
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. Метапредметные 1. владение всеми видами речевой деятельности:	
аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; 2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Индивидуальная работа Работа с текстом Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Уплотненный опрос Выполнение
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 6. умение извлекать необходимую информацию из различных	индивидуальных самостоятельных работ Выполнение учебно- исследовательского проекта

источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,

средств массовой информации

Темы индивидуальных проектов по русскому языку (БД.01).

- 1. Русские пословицы и поговорки носители русского национального характера.
- 2. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».
- 3. Искусство вести беседу.
- 4. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
- 5. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
- 6. Речевые ошибки вокруг нас.
- 7. Невербальные средства общения.
- 8. Ономастика названий магазинов в моем городе.
- 9. Влияние англицизмов на речь подростков.
- 10. Влияние интернет-сленга на речевую культуру студентов.
- 11. Языковое манипулирование в сфере рекламы.
- 12. Тексты современных песен поэзия и антипоэзия.
- 13. Причины заимствования в современном русском языке.
- 14. Языковые особенности рекламных текстов
- 15. Топонимы Иркутска и Иркутской области.
- 16. Прошлое, настоящее и будущее писем.
- 17. Особенности написания СМС.
- 18. Происхождение и значение фамилий студентов нашей группы.
- 19. Источник пополнения словарного запаса русского языка.

4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 5.

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				

Достоверность документа подтверждаю

И.о. директора



Сертификат: 4fa8797bb226eb71ee65c6267257582aa77206a4

Владелец: Черных Наталья Геннадьевна

Действителен: с 7 февраля 2022 по 7 мая 2023

Н.Г. Черных