ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной и заочной формы обучения)

ОГСЭ.02. История

для специальности

08.02.10 «Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство»

*базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N 484.

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО:<br>Цикловой методической комиссией общественных дисциплин, права и психологии<br>«08» июня 2022 г.<br>Председатель:_____/Буханевич М.К. | СОГЛАСОВАНО:<br>Заместитель директора по УВР<br>_____/А.П.Ресельс<br>«09» июня 2022 г. |

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Содержание


| | |
|---|---|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…….. | 4 |
| 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины | 12 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 57 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины | 58 |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины | 61 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для очной и заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина (название учебной дисциплины) относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

–основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религиив сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История базируется на содержании дисциплин БД.04 История, БД.08 Обществознание (включая экономику и право), БД.11 Экология и ориентировано на подготовку обучающихся к освоению ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения, ЕН.03 Экология, ОП.06 Информационные технологии профессиональной деятельности, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, УП.01.01 Учебная практика, ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности), МДК.02.02 Управление коллективом исполнителей, ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности), ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специ-

альности), УП.04.01 Учебная практика, ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности), ПДП Производственная практика по специальности (08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство») и овладению общими компетенциями:

| Код ОК, ПК | Умения | Знание |
|---|---|---|
| ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия,<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах. структура плана для решения задач<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | определять задачи поиска информации<br>- определять необходимые источники информации<br>- планировать процесс поиска<br>- структурировать получаемую информацию<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации |
| ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандарт- | - определять актуальность нормативно-правовой доку- | содержание актуальной нормативно-правовой доку- |

| | | |
|---|---|---|
| ных ситуациях и нести за них ответственность. | ментации в профессиональной деятельности<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития | ментации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | организовывать работу коллектива и<br>команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | психология коллектива<br>- психология личности<br>- основы проектной деятельности |
| ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | излагать свои мысли на государственном языке оформлять документы | особенности социального и культурного контекста правила оформления документов. |
| ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | описывать значимость своей профессии<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | - сущность гражданско-патриотической<br>позиции<br>- общечеловеческие ценности<br>- правила поведения в ходе выполнения<br>профессиональной деятельности |
| ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной<br>деятельности по профессии (специальности) | - правила экологической безопасности<br>при ведении профессиональной деятельности<br>- основные ресурсы задействованные в<br>профессиональной деятельности<br>- пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | проектировать собственную гражданскую позицию через анализ исторических событий. | содержание и<br>назначение важнейших<br>правовых и законодательных<br>актов мирового и<br>регионального значения |
| ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации<br>- порядок их применения и программное<br>обеспечение в профессиональной деятельности |
| ПК *.* (название согласно | | |

| | | |
|---|---|---|
| стандарту) | | |

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

| Модули программы воспитания | Содержание модуля программы воспитания |
|---|---|
| Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание» | *Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.<br>*Задачи модуля:*<br>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;<br>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.<br>– формирование профессиональных компетенций;<br>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);<br>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;<br>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;<br>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание» | *Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.<br>*Задачи модуля:*<br>– формирование знаний обучающихся о символике России;<br>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;<br>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;<br>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;<br>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного чле- |

| | |
|---|---|
| | на российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;<br>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>– формирование антикоррупционного мировоззрения. |
| Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение» | *Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.<br>*Задачи модуля:*<br>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;<br>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;<br>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания. |
| Модуль 4 «Культурно- | *Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социа- |

| | |
|---|---|
| творческое воспитание» | лизации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.<br>*Задачи модуля:*<br>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;<br>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>– развитие культуры межнационального общения;<br>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;<br>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;<br>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Модуль 5 «Экологическое воспитание» | *Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.<br>*Задачи модуля:*<br>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>– воспитание чувства ответственности за состояние при- |

| | |
|---|---|
| | родных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;<br>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Заочная форма обучения:

Объем дисциплины 72 часа, в том числе:
контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 10 часов, в том числе форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|---|---|
| | Очная форма | Заочная форма |
| I.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | 10 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 4 | 8 |
| практические занятия (если предусмотрено учебным планом) | 44 | 2 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом) | | |
| Курсовой проект, курсовая работа (если предусмотрено учебным планом) | | |
| II.Самостоятельная работа обучающегося | 24 | 62 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>(обязательная аудиторная и самостоятельная работа) | 72 | 72 |
| Консультация<br>(если промежуточная аттестация в форме экзамена) | | |
| Форма промежуточной аттестации:<br>дифференцированный зачёт** | | |

*В строгом соответствии с УП
** количество часов, отведенных на экзамен, в строгом соответствии с УП

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
(для очной формы обучения)

| Наименование тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | В том числе, связанных с профессиональной деятельностью | Формируемые компетенции | Компетенции программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| II курс, 3 семестр | | | | | | |
| **Раздел I.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | **Содержание учебного материала** | | | | |
| Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 1 | Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.<br>Конец 1970-х - первая половина 1980-х гг. стали временем успехов в промышленном развитии: СССР стал одной из ведущих держав мира, самостоятельно производя большинство видов промышленной продукции.<br>Вместе с тем трудности назревали в экономике и внутренней политике; | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | необходимо было обновить систему социализма и начать омоложение партийных кадров.<br><br>В 1960-1980-е гг. в СССР произошла технологическая информационная революция. Началась постепенная компьютеризация. В СССР высокие технологии имелись в ВПК, авиации, космонавтике, отчасти в станкостроении, но в остальных сферах их было недостаточно. Необходимо было модернизировать гражданские отрасли промышленности. | | | | |
| Тема 1.2 Развитие культуры в СССР. | 2 | <u>Практическое занятие №1.</u> Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.<br><br>Развитие культуры в 1970-1980-х гг. носило противоречивый характер. Открывались новые школы и вузы, кинотеатры и дома культуры, создавались научно-исследовательские институты. Только за период с 1965 по 1980 г. начали действовать свыше 570 новых музеев. Развивались средства массовой информации: радио, телевидение. На 89 языках народов СССР и 66 языках народов других стран издавалась художественная и научная литература.<br><br>Вместе с тем усиление идеологического нажима, ужесточение цензуры приводили к появлению двух видов художественного творчества. Печатались и становились известными широкому кругу читателей лишь литературные работы, не отступающие от принципов социалистического реализма, способствующие в соответствии с установками сверху коммунистическому воспитанию трудящихся. Произведения, противоречившие этим принципам, невзирая на их художественные достоинства, не получали официального разрешения на публикацию. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Внешняя политика СССР. | 3 | <u>Практическое занятие №2.</u> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг.<br><br>Внешняя политика ССССР в 1970-1985 гг. была достаточно успешной.<br><br>В 1978 г. заключен договор ОСВ-2 об ограничении подземных ядерных испытаний и противоракетной обороне. Положительно развивались взаимоотношения с Великобританией, ФРГ, Италией, Францией и другими странами. В 1975 г. в Хельсинки на Общеевропейском совещании по безопасности СССР подписал итоговый документ, Программу мира, где сформулированы основные принципы современной международной политики.<br><br>Вместе с тем международная политика СССР осложнилась в 1980-е гг. С одной стороны, усиливалась совместная экономическая деятельность, расширялась экономическая интеграция. С другой стороны, начались разногласия в политической области. В 1980 г. Ситуация ухудшилась в Польше, где были организованы беспорядки прозападным профсоюзом «Солидарность» во главе с лидером Л. Валенсой. В 1981 г. с помощью Советского Союза в Польше было введено военное положение. Неоднозначным для СССР этого периода стал ввод войск в Афганистан в декабре 1979 г. | 2 | | ОК 02<br>ОК 04<br><br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| | | Самостоятельная работа №1: подготовить презентацию (или составление плана) внешнеполитического курса СССР за 1985 – 1991 гг., альтернативного «новому мышлению». | 2 | | ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профес- | 8 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сиональной деятельностью): | | | | | | |
| **Раздел II. Распад СССР: причины и последствия** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| Тема 2.1 Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. | 4 | <u>Практическое занятие №3.</u> Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: революции в Восточной Европе.<br><br>Бархатные революции в странах Восточной Европы резко изменили политический ландшафт континента. С падением коммунистических режимов в этих странах они вновь стали частью западного мира. Особенности протекания бархатных революций в Польше, ГДР и Чехословакии дают возможность эксплицитно проследить, какие социальные страты и политические силы были заинтересованы в крушении коммунистических режимов в перечисленных странах, какие внешние силы являлись модераторами бархатных революций. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг. | 5 | Практическое занятие №4. Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового политического мышления.<br><br>Сущность и неудача «перестройки». Начало развития частной инициативы и предпринимательства (индивидуальная трудовая деятельность, кооперативы). Осуществление реформы политической системы.<br><br>Политический раскол общества на демократов и коммунистов. Обострение борьбы общественно-политических сил. Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений. Усиление борьбы за власть между союзными и национально-республиканскими политическими элитами.<br><br>Обретение перестроечными процессами неуправляемого характера. Углубление реформы политической системы. Отмена монопольного права КПСС на власть. Учреждение поста Президента СССР. Выработка путей перехода к рыночной экономике. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Модуль 1, 2, 4 |
| | | Самостоятельная работа №2. Ответить на вопрос: как вы считаете, был ли неизбежен политический раскол общества? | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | |
| Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ. | 6 | Практическое занятие №5. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий.<br><br>Для привлечения в состав СССР как можно большего числа социалистических республик в первой советской конституции (и всех последующих) за | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | каждой из них было закреплено право свободного выхода из Советского Союза. В частности, в последнем Основном законе СССР — Конституции 1977 г. — эта норма была закреплена в статье 72. Начиная с 1956 г. в состав советского государства входили 15 союзных республик.<br><br>Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. 8 декабря 1991 г. лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии Борис Ельцин, Леонид Кравчук и Станислав Шушкевич в правительственной резиденции Вискули (Беловежская Пуща, Белоруссия) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР. | | | ОК 09 | |
| | | Самостоятельная работа №3: Ответить на вопрос: какие соглашения были заключены между странами СНГ? | | | | |
| Итого за семестр (в т.ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | | | | | |
| **Раздел III. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| Тема 3.1. Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.) | 7 | <u>Практическое занятие №6.</u> Образование РФ. Формирование новых государственных структур. В целях сохранения единства России в марте 1992 г. большинством субъектов Федерации был подписан Федеральный договор о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации.<br><br>В сентябре 1992 года группа народных депутатов РСФСР направила в Конституционный суд Российской Федерации ходатайство о проверке конституционности постановлений Верховного Совета РСФСР от 12 декабря 1991 года «О ратификации Соглашения о создании Содружества Независимых | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Государств» и «О денонсации Договора об образовании СССР».<br><br>Указ Б.Н. Ельцина №1400. Противостояние Верховного совета и Президента. События конца сентября-начала октября 1993 г. Принятие новой Конституции (декабрь 1993 г.). | | | | |
| Тема 3.2. Российская Федерация как правопреемник СССР. | 8 | <u>Практическое занятие №7.</u> Российской Федерация в 1992-1999 гг., международные договорённости, взаимодействие с бывшими советскими республиками.<br><br>Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации. Настоящий Федеральный закон распространяется на международные договоры, в которых Российская Федерация является стороной в качестве государства - продолжателя СССР.<br><br>Ещё в январе 1992 года МИД России уведомил иностранные государства, что РФ является государством-продолжателем Союза ССР и принимает на себя все его международные обязательства, включая выплату внешних долгов. Что же касается дел внутренних, то на территории РФ и после развала Союза долгое время действовали советские законы, а некоторые не отменены до сих пор. Так что конституционное оформление статуса России как государства-правопреемника СССР лишь констатирует существующее положение дел. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.3. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг. | 9 | <u>Практическое занятие №8.</u> Экономика РФ в 1992-1999 гг. Трудности развития. Экономический дефолт 1998 г. Рост бедности населения.<br><br>Экономические процессы начала 1990-х гг. оказали колоссальное влияние | | | ОК 01<br>ОК 02 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на изменение социальной структуры и уровня жизни российского общества в период радикальных перемен в его существовании. Рыночные отношения, к формированию которых российское правительство приступило с 1992 г., выявили несоответствие основных целей и задач социального обеспечения новому состоянию общества. Вся структура рыночных отношений не отвечала потребностям широких слоев населения.<br><br>Рыночная экономика, к формированию которой российское правительство приступило с 1992 г., выявила несоответствие основных целей и задач социального обеспечения новому состоянию общества. Индексации заработной платы и трансфертов проводились с опозданием и не соответствовали росту инфляции. В данных условиях падение платежеспособного спроса населения отчасти нейтрализовало проблему товарного дефицита, несбалансированности потребительского рынка. | | | ОК 04<br><br>ОК 09 | |
| Тема 3.4. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 10 | <u>Практическое занятие №9.</u> Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология. Конфликт в Таджикистане в 1992-1997 гг. и в Грузии.<br><br>В своей внешней политике российское руководство уделяет приоритетное внимание урегулированию региональных конфликтов на постсоветском пространстве, которые находятся в непосредственной близости от границ нашей страны, оказывают прямое воздействие на безопасность государства и затрагивают его национальные интересы.<br><br>К настоящему времени таких конфликтов четыре: грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский.<br><br>Одной из общих причин этих конфликтов стала изначально ошибочная внутриполитическая линия правящих режимов в бывших советских республиках по отношению к национальным меньшинствам и отдельным территориям. Их новые руководители пренебрегли налаживанием уважительного | 2 | | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | диалога с представителями национальных меньшинств, привлечением их лидеров к пропорциональному участию в центральных органах власти, игнорировали их законные требования по сохранению и расширению статусов исторически сложившихся автономий и территорий, нарушали законные права и свободы отдельных групп населения, что подтолкнуло законодательные и исполнительные органы власти автономий и регионов к принятию решений о самоопределении. В результате появились так называемые непризнанные или частично признанные государства на постсоветском пространстве. Это стало объективной реальностью. В этих условиях замалчивание реально существующих проблем, длительное сохранение положений «ни войны, ни мира» в зонах региональных конфликтов, как показал исторический опыт, приводит к обнищанию населения спорных территорий вплоть до состояния гуманитарных катастроф, разрушению их экономик и инфраструктур, привлекает в эти районы международных террористов, торговцев оружием, наркодельцов, нелегальных мигрантов и представителей организованной преступности. | | | | |
| Тема 3.5. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 11 | Практическое занятие №10. Вооруженные конфликты в СНГ: конфликт между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье.<br><br>Нагорно-карабахский конфликт является наиболее сложным и запутанным на постсоветском пространстве. Начавшиеся в Нагорном Карабахе в период распада СССР столкновения на межэтнической почве к 1991 году вылились в широкомасштабные боевые действия, в которых приняли самое активное участие вооруженные силы Азербайджана и Армении. Длившаяся более 3 лет гражданская война сопровождалась многочисленными человеческими жертвами (свыше 30 тыс. убитых) и разрушениями, привела к появлению порядка миллиона беженцев и перемещенных лиц с обеих сторон. В результате армянскими силами было оккупировано - за пределами Нагорного Карабаха - 7 районов Азербайджана (около 14% территории), которые рассматриваются ими в качестве транспортного коридора между Нагорно- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Карабахской Республикой (НКР) и Арменией и «пояса безопасности».<br><br>Также анализируются позиции Республики Молдова и Приднестровской Молдавской Республики относительно урегулирования «приднестровского конфликта», возникшего в 1992 г. в связи с намерением властей Кишинева запретить использование русского языка в стране и объединиться с Румынией. Раскол Молдавии на два государства привел к созданию латентного военно-политического кризиса в регионе. Конфликт по-прежнему не урегулирован. Международные переговоры в формате «5+2» по приднестровской тематике практически прекратились. Руководство Молдавии настаивает на силовом варианте реинтеграции, с чем не согласно население Приднестровья. | | | | |
| Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ. | 12 | Практическое занятие №11. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ: ООН, НАТО, ЕС.<br><br>Две относительно удачные операции, которые в наибольшей мере решили поставленные перед ними задачи на протяжении первого этапа стабилизации (с 1992 г. до начала 2000-х гг.) - а именно операции того периода в Южной Осетии/Грузии и Приднестровье/Молдове - имеют наибольшие проблемы с международным признанием их политико-правового статуса. По обеим операциям отсутствовали мандаты не только ООН, но и региональных организаций (ОБСЕ и СНГ). Правовой основой операций стали межгосударственные двусторонние соглашения: соглашение президентов России и Молдовы от 1992 г. по операции в Приднестровье и соглашение президентов России и Грузии от 1992 г. (соглашение денонсировано президентом М. Саакашвили в 2008 г.) по операции в Южной Осетии.<br><br>Операции в Таджикистане (1992-2000 гг.) и Грузии/Абхазии (1994-2008 гг.) являются по статусу полноценными региональными миротворческими операциями СНГ. Обе осуществлялись на основании коллективного решения глав государств СНГ, имели мандат СНГ (который при этом неоднократно | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обновлялся и уточнялся), общее военное руководство ими осуществлялось через международный орган - Штаб по координации военного сотрудничества государств-участников СНГ.<br><br><u>Самостоятельная работа №4.</u> Ответить на вопрос. Назовите наиболее влиятельные международные организации. Каково их значение в мире? | | | | |
| Тема 3.7. Россия на постсоветском пространстве. | 13 | <u>Практическое занятие №12.</u> Россия на постсоветском пространстве: экономика, финансы, внешняя политика, образование. Важнейшим направлением во внешнеполитических приоритетах России являются страны СНГ или, как принято говорить, страны ближнего зарубежья. Все постсоветское пространство составляет зону ее жизненно важных интересов. Безопасность России во многом будет зависеть от того, как у нее будут складываться отношения с Украиной и Белоруссией, центрально-азиатскими и закавказскими государствами. Без преувеличения можно утверждать, что сами перспективы российской государственности во многом зависят от роли и места, характера и степени влияния России в пространстве бывшего СССР.<br><br>При оценке политики России в отношении ближнего зарубежья следует отметить тот факт, что оно представляет собой разнородный конгломерат стран и народов, характеризующийся разнообразием природно-географических, экономических, социокультурных, конфессиональных, этнонациональных, геополитических и иных факторов. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг. | 14 | <u>Практическое занятие №13.</u> Россия и развитие многопартийной системы в 1992-2001 гг. Идеологии и программы политических партий. Конституция 1993 г. Выборы 1995-1996 гг., 1999-2000 гг. Произошла поляризация политических сил, активизировался процесс организационного оформления партий и движений, обострилась борьба между ними. Политику радикальных реформ поддерживали «Выбор России» Е.Т. Гайдара и Партия российского единства и согласия (ПРЕС) С.М. Шахрая; ее наиболее сильным противником являлась Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | возглавляемая Г.А. Зюгановым; между ними лавировала склонная к компромиссам Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) В.В. Жириновского.<br><br>С весны 1992 г. активизировалось движение «Трудовая Россия», включавшее в себя представителей коммунистических и рабочих организаций | | | | |
| | | Самостоятельная работа №5. Ответить на вопрос. Перечислить позитивные и негативные стороны многопартийной системы в современной России. | | | | |
| Тема 3.9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 15 | Практическое занятие №14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни. Северный Кавказ является самой многонациональной территорией Российского государства. Подобный фактор обуславливает опасность территориальной целостности страны при возникновении межнациональных, религиозных и этнических конфликтов. Это не могло не найти отражение, когда формировалась внутренняя политика России на Северном Кавказе в 1990-е годы. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ. | 16 | Практическое занятие №15. Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ. Федеративное устройство России закреплено в Конституции 1993 года. Оно основывается на принципах государственной целостности, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, равноправия и самоопределения народов.<br><br>Конституция России закрепляет конкретный численный, видовой и именной состав субъектов Федерации. В соответствии с Основным Законом государства в состав Российской Федерации входит 85 субъектов, в том числе: 22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округа. Количественное изменение субъек- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тов Федерации в последние годы связано с укрупнением некоторых из них.<br><br>Отношения центра и субъектов Федерации в России поставлены на правовую основу. Конституцией разграничены предметы ведения и полномочия каждого субъекта Федерации: определено, какие вопросы решают только центральные органы правления (внешняя политика, оборона, федеральные энергетические системы, транспорт, связь и др.), какие относятся к совместному ведению Федерации и ее субъектов (природопользование, образование, культура, здравоохранение и т.п.).<br><br>Регламентация прочих вопросов составляет область исключительного ведения субъектов Федерации. По этим вопросам региональные органы правления обладают всей полнотой государственной власти.<br><br>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном конституционном законе.<br><br>1. Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта - процедура, предусматривающая изменение состава субъектов Российской Федерации в результате присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части.<br><br>2. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта - процедура, предусматривающая изменение состава субъектов Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным конституционным законом и не связанная с принятием в Российскую Федерацию иностранного государства или его части. | | | | |
| | | <u>Самостоятельная работа №6.</u> Предложение и порядок ратификации Договора о принятии новых субъектов в Российскую Федерацию согласно Конституции РФ. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.11. Россия и мировые интеграционные процессы. | 17 | Практическое занятие №16. Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. С начала 2000-х гг. активизировалось участие России в макрорегиональной экономической интеграции, включившее:<br><br>– реинтеграционные процессы на территории бывшего СССР: договор с Беларусью, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном о создании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) для формирования общего рынка (2001 г.); договор с Беларусью и Казахстаном о формировании Таможенного союза (2007 г.) и Евразийской экономической комиссии (2012 г.);<br><br>– образование новой макрорегиональной Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) вместе с Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном (2001 г.);<br><br>– саммиты (начиная с 2008 г.) БРИК (с 2011 БРИКС, англ. BRICS) – группы четырех крупнейших стран с развивающимися рынками – Бразилии, России, Индии и Китая (с 2011 г. также и ЮАР);<br><br>– инициативу учреждения Форума стран – экспортеров газа (2008 г.).<br><br>Перечисленные объединения отражают попытку придания новой геоэкономической определенности пространству Северной Евразии (территориальной основе Российской империи и СССР) на фоне глобальных процессов растущей мировой роли Китая и других крупнейших стран с развивающимися рынками (Индия, Бразилия) и превращения природного газа в вероятный новый основной энергоноситель.<br><br>В самом начале 2000-х гг. четко обозначилась новая энергетическая стратегия крупнейших экономик Запада, ориентированная на потребление природного газа (в том числе сжиженного – СПГ), а крупнейшие нефтяные ТНК | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | превратились в нефтегазовые и газонефтяные. По предложению В. Путина (2008 г.) был придан юридический статус Форуму стран-экспортеров газа (ФСЭГ, штаб-квартира в Дохе, столице Катара), основанному как ежегодные встречи министров энергетики (2001 г.).<br><br><u>Самостоятельная работа №7.</u> Написать плюсы и минусы расширения Евросоюза. | | | | |
| Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей. | 18 | <u>Практическое занятие №17</u>. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.<br><br>Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие», «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».<br><br>Серьезно повлияло на состояние культуры резкое сокращение государственного финансирования. Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.<br><br><u>Самостоятельная работа №8.</u> Привести примеры влияния западной культуры на российскую молодежь. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.13. Тенденция сохранения культурных традиций в России. | 19 | <u>Практическое занятие №18.</u> Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.<br><br>Современная культура России как понимание: | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - русской культуры предшествующих эпох;<br><br>- мировой культуры в целом;<br><br>- общие тенденции культурного развития современности.<br><br>Современная русская культура требует глубокого и многостороннего рассмотрения. С одной стороны, непосредственно соприкасаясь с русской культурой прошедших веков в смысле хотя бы просто хронологического «соседства», современная культура тесно увязана с накопленным культурным опытом, даже если внешне отрицает его, или играет с ним. С другой стороны, являясь частью мировой культуры, современная культура России впитывает, перерабатывает, трансформирует тенденции, относящиеся к развитию культуры в целом. Поэтому, для понимания современной культуры России необходимо обращение как к русской культуре предшествующих эпох, так и к мировой культуре в целом, к общим тенденциям культурного развития современности.<br><br>Культура сегодня выступает мощным фактором социального развития.<br><br>В целом мировая культура XX века представляет собой процесс, сложность и противоречивость этого процесса усугубляется тем, что значительный период времени мир был расколот на два лагеря по идеологическому признаку, что внесло новые проблемы и идеи в культурную практику. В то же время вызов, бросаемый человечеству глобальными проблемами, относится как к мировой культуре в целом, так и к каждой национальной культуре в отдельности. Здесь решающая роль принадлежит диалогу различных культур, мировому культурному процессу.<br><br>Если потенциал современной русской культуры видится достаточно большим, чтобы дать ответ на вызовы современного мира, то современное состояние культуры далеко от идеала. Наличествует необходимость уйти от мышления, ориентирующегося на максимализм, радикальный переворот и | | | ОК 09 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | переустройство всего и вся в кратчайшие сроки и перейти к долгому, сложному, но, несомненно плодотворному последовательному развитию отечественной культуры. | | | | |
| Тема 3.14. Необходимость защиты родного языка и культуры РФ | 20 | Практическое занятие №19. Положение русского языка в России на современном этапе. Развитие отечественного кино, литературы, науки. Издательская деятельность и средства массовой информации.<br><br>Анализ современного состояния проблемы обеспечения лингвистической безопасности России и других стран мирового сообщества, а также роли русского языка в решении этой проблемы. При этом показана методология использования современных психологических методов информационного воздействия на индивидуальное и массовое сознание, а также необходимость сохранения и защиты лингвистических достижений и традиций национальной системы образования России в интересах обеспечения ее национальной безопасности.<br><br>Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что, как показывают геополитические исследования, информационная гуманитарная сфера общества в последние годы становится эпицентром той гибридной войны, которая уже сегодня наблюдается на международной арене и которая, по имеющимся прогнозам, будет нарастать в ближайшем будущем. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| | | Самостоятельная работа №9. Ответить на вопрос: какие меры необходимо предпринять по поддержке российской культуры и русского языка? | | | | |
| Тема 3.15. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 21 | Практическое занятие №20. Идеи «поли культурности» и молодежные экстремистские движения в России.<br><br>Актуальность проблемы экстремизма и её профилактика в молодёжной среде. Поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс вза- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | имодействия всех типов локальных культур. Но что же подразумевается под поликультурностью?<br><br>Во-первых, это может означать, что в одном обществе существует множество культур.<br><br>Во-вторых, это может означать, что есть люди, связанные одновременно с несколькими культурами, то есть существуют «многокультурные» люди.<br><br>Проблема состоит в том, как сделать жизнь в многокультурном обществе комфортной для всех. Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно- экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.<br><br>Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности. | | | | |
| | | Самостоятельная работа №10. Ответить на вопрос: определить причины возникновения и распространения молодёжного экстремизма. | | | | |
| Тема 3.16. Перспективные направления и основные проблемы | 22 | Практическое занятие №21. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ. Необходимость модернизации экономики России.<br><br>В наше быстро меняющееся время, образование стало одной из главных со- | | 2 | ОК 01<br><br>ОК 02 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| развития РФ. | | ставляющих жизни многих молодых людей современной России. Но чем больше становится актуальной какая-либо область жизнедеятельности человека, тем больше в ней обнаруживается проблем. И образование не стало исключением. Поэтому все чаще и чаще социологи, политики, культурологи обращаются к проблеме образования молодежи, исследуя ее с разных сторон и точек зрения. Объектом данной работы является молодежь, предметом - проблема образования молодежи.<br><br>После распада СССР и разрыва экономических связей, экономика России, как и других стран СНГ, оказалась в состоянии глубокого кризиса. Причин много: нарушение традиционных связей с предприятиями смежниками, расположенными теперь за пределами России; резкое повышение цен на сырьё для многих отраслей; невысокая конкурентно способность продукции ряда предприятий на мировом рынке и др.<br><br>Выпуск промышленной продукции сократился на 20%, а сельскохозяйственной на 1/3.<br><br>Современная Россия отстаёт от наиболее развитых стран мира по структуре экономики и уровню её развития, особенно по производству многих видов продукции в расчете на душу населения. | | | ОК 04<br><br>ОК 09 | |
| | | Самостоятельная работа №11. Ответить на вопрос: какие меры необходимо предпринять для поддержки российской науки? | | | | |
| Тема 3.17. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция. | 23 | Практическое занятие №22. Сущность неонацистского киевского режима П. Порошенко – В. Зеленского. Курс Украины на вступление в ЕС и НАТО. Ядерная программа киевского режима. Деятельность западных спецслужб и частных военных компаний на Украине. Опасность распространения биологического оружия.<br>Подписание В.В. Путиным указов о признании Донецкой и Луганской Народных Республик. Донбасс, который Россия осваивала столетиями, и который в начале 20 века был украинизирован. Как заявил министр иностранных дел Сергей Лавров, Запад всячески старается обойти принцип не- | 2 | | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | делимости безопасности и насмерть стоит в вопросе политики открытых дверей НАТО. Происходящие на востоке Украины события можно расценивать не только в качестве геноцида, но и атаки на всё русское.<br><br>24 февраля 2022 года российские войска совместно с народным ополчением народных республик Донбасса начали широкомасштабную наступательную операцию по демилитаризации и денацификации Украины. В ходе боёв часть армейских сил Украины была разгромлена, противник понёс большие потери. Полностью была освобождена Херсонская область.<br><br>Поставки западного вооружения на Украину. Политика западных санкций в отношение России и Белоруссии: цели, ход, первые итоги. Политика импортозамещения. Помощь беженцам из Донбасса. | | | | |
| | | Самостоятельная работа №12. Почему России было необходимо проведение специальной военной операции против киевского режима? Её ход и первые итого. | | | | |
| Тема 3.18. Внешняя политика РФ в 2001-2020 гг. | 24 | Основные направления внешней политики России в 2001-2020 гг. Борьба за построение многополярного мира. Укрепление статуса России как великой державы и повышение её международного престижа, обеспечение безопасности страны за счёт установления добрососедских отношений с соседними странами.<br><br>Осуществление внешней политики Российской Федерации и её формирование происходит под руководством Президента РФ, который определяет основные векторы развития России на мировой арене, согласно с Конституцией и федеральными законами. Также основными органами, определяющими внешнеполитический курс страны и участвующие в разработке и реализации общей стратегии внешней политики России, являются Совет Федерации, Государственная дума РФ, Совет Безопасности РФ и Министерство иностранных дел РФ. Основополагающими документами, которые определяют курс нашей страны на международной арене, являются Конституция РФ, Концепция внешней политики РФ, Стратегия национальной безопасности РФ, Военная доктрина, Морская доктрина, Доктрина информационной | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | безопасности и Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации. | | | | |
| Курсовая работа (курс. проект) - | | | | | | |
| консультации перед экзаменом – | | | | | | |
| Экзамен – | | | | | | |
| Самостоятельная работа – 24 часа | | | | | | |
| Итого: | 72 часа | | 48 | | | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
(для заочной формы обучения)

| Наименование тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | В том числе, связанных с профессиональной деятельностью | Формируемые компетенции | Компетенции программы воспитания |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| II курс, 3 семестр | | | | | | |
| **Раздел I.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | **Содержание учебного материала** | | | | |
| Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 1 | Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.<br>Конец 1970-х - первая половина 1980-х гг. стали временем успехов в промышленном развитии: СССР стал одной из ведущих держав мира, самостоятельно производя большинство видов промышленной продукции.<br>Вместе с тем трудности назревали в экономике и внутренней политике; необходимо было обновить систему социализма и начать омоложение пар- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тийных кадров.<br><br>В 1960-1980-е гг. в СССР произошла технологическая информационная революция. Началась постепенная компьютеризация. В СССР высокие технологии имелись в ВПК, авиации, космонавтике, отчасти в станкостроении, но в остальных сферах их было недостаточно. Необходимо было модернизировать гражданские отрасли промышленности. | | | | |
| Тема 1.2 Развитие культуры в СССР. | 2 | Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.<br><br>Развитие культуры в 1970-1980-х гг. носило противоречивый характер. Открывались новые школы и вузы, кинотеатры и дома культуры, создавались научно-исследовательские институты. Только за период с 1965 по 1980 г. начали действовать свыше 570 новых музеев. Развивались средства массовой информации: радио, телевидение. На 89 языках народов СССР и 66 языках народов других стран издавалась художественная и научная литература.<br><br>Вместе с тем усиление идеологического нажима, ужесточение цензуры приводили к появлению двух видов художественного творчества. Печатались и становились известными широкому кругу читателей лишь литературные работы, не отступающие от принципов социалистического реализма, способствующие в соответствии с установками сверху коммунистическому воспитанию трудящихся. Произведения, противоречившие этим принципам, невзирая на их художественные достоинства, не получали официального разрешения на публикацию. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Внешняя политика СССР. | 3 | Самостоятельная работа №1. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг.<br><br>Внешняя политика СССССР в 1970-1985 гг. была достаточно успешной.<br><br>В 1978 г. заключен договор ОСВ-2 об ограничении подземных ядерных испытаний и противоракетной обороне. Положительно развивались взаимоотношения с Великобританией, ФРГ, Италией, Францией и другими странами. В 1975 г. в Хельсинки на Общеевропейском совещании по безопасности СССР подписал итоговый документ, Программу мира, где сформулированы основные принципы современной международной политики.<br><br>Вместе с тем международная политика СССР осложнилась в 1980-е гг. С одной стороны, усиливалась совместная экономическая деятельность, расширялась экономическая интеграция. С другой стороны, начались разногласия в политической области. В 1980 г. Ситуация ухудшилась в Польше, где были организованы беспорядки прозападным профсоюзом «Солидарность» во главе с лидером Л. Валенсой. В 1981 г. с помощью Советского Союза в Польше было введено военное положение. Неоднозначным для СССР этого периода стал ввод войск в Афганистан в декабре 1979 г. | 2 | | ОК 02<br>ОК 04<br><br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью): | 8 | | | | | |
| **Раздел II. Распад СССР: причины и последствия** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Тема 2.1 Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. | 4 | Самостоятельная работа №2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: революции в Восточной Европе.<br><br>Бархатные революции в странах Восточной Европы резко изменили политический ландшафт континента. С падением коммунистических режимов в этих странах они вновь стали частью западного мира. Особенности протекания бархатных революций в Польше, ГДР и Чехословакии дают возможность эксплицитно проследить, какие социальные страты и политические силы были заинтересованы в крушении коммунистических режимов в перечисленных странах, какие внешние силы являлись модераторами бархатных революций. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг. | 5 | Самостоятельная работа №3. Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового политического мышления.<br><br>Сущность и неудача «перестройки». Начало развития частной инициативы и предпринимательства (индивидуальная трудовая деятельность, кооперативы). Осуществление реформы политической системы.<br><br>Политический раскол общества на демократов и коммунистов. Обострение борьбы общественно-политических сил. Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений. Усиление борьбы за власть между союзными и национально-республиканскими политическими элитами.<br><br>Обретение перестроечными процессами неуправляемого характера. Углубление реформы политической системы. Отмена монопольного права КПСС на власть. Учреждение поста Президента СССР. Выработка путей перехода к рыночной экономике. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ. | 6 | Самостоятельная работа №4. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий.<br><br>Для привлечения в состав СССР как можно большего числа социалистических республик в первой советской конституции (и всех последующих) за каждой из них было закреплено право свободного выхода из Советского Союза. В частности, в последнем Основном законе СССР — Конституции 1977 г. — эта норма была закреплена в статье 72. Начиная с 1956 г. в состав советского государства входили 15 союзных республик.<br><br>Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. 8 декабря 1991 г. лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии Борис Ельцин, Леонид Кравчук и Станислав | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шушкевич в правительственной резиденции Вискули (Беловежская Пуща, Белоруссия) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР. | | | | |
| Итого за семестр (в т.ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | | | | | |
| **Раздел III. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | **№ занятия** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| Тема 3.1. Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.) | 7 | Самостоятельная работа №5. Образование РФ. Формирование новых государственных структур. В целях сохранения единства России в марте 1992 г. большинством субъектов Федерации был подписан Федеральный договор о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации.<br><br>В сентябре 1992 года группа народных депутатов РСФСР направила в Конституционный суд Российской Федерации ходатайство о проверке конституционности постановлений Верховного Совета РСФСР от 12 декабря 1991 года «О ратификации Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» и «О денонсации Договора об образовании СССР».<br><br>Указ Б.Н. Ельцина №1400. Противостояние Верховного совета и Президента. События конца сентября-начала октября 1993 г. Принятие новой Конституции (декабрь 1993 г.). | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.2. Российская Федерация как правопреемник СССР. | 8 | Самостоятельная работа №6. Российской Федерация в 1992-1999 гг., международные договорённости, взаимодействие с бывшими советскими республиками.<br><br>Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в от- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации. Настоящий Федеральный закон распространяется на международные договоры, в которых Российская Федерация является стороной в качестве государства - продолжателя СССР.<br><br>Ещё в январе 1992 года МИД России уведомил иностранные государства, что РФ является государством-продолжателем Союза ССР и принимает на себя все его международные обязательства, включая выплату внешних долгов. Что же касается дел внутренних, то на территории РФ и после развала Союза долгое время действовали советские законы, а некоторые не отменены до сих пор. Так что конституционное оформление статуса России как государства-правопреемника СССР лишь констатирует существующее положение дел. | | | ОК 09 | |
| Тема 3.3. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг. | 9 | Самостоятельная работа №7. Экономика РФ в 1992-1999 гг. Трудности развития. Экономический дефолт 1998 г. Рост бедности населения.<br><br>Экономические процессы начала 1990-х гг. оказали колоссальное влияние на изменение социальной структуры и уровня жизни российского общества в период радикальных перемен в его существовании. Рыночные отношения, к формированию которых российское правительство приступило с 1992 г., выявили несоответствие основных целей и задач социального обеспечения новому состоянию общества. Вся структура рыночных отношений не отвечала потребностям широких слоев населения.<br><br>Рыночная экономика, к формированию которой российское правительство приступило с 1992 г., выявила несоответствие основных целей и задач социального обеспечения новому состоянию общества. Индексации заработной платы и трансфертов проводились с опозданием и не соответствовали росту инфляции. В данных условиях падение платежеспособного спроса населе- | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ния отчасти нейтрализовало проблему товарного дефицита, несбалансированности потребительского рынка. | | | | |
| Тема 3.4. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 10 | Самостоятельная работа №8. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология. Конфликт в Таджикистане в 1992-1997 гг. и в Грузии.<br><br>В своей внешней политике российское руководство уделяет приоритетное внимание урегулированию региональных конфликтов на постсоветском пространстве, которые находятся в непосредственной близости от границ нашей страны, оказывают прямое воздействие на безопасность государства и затрагивают его национальные интересы.<br><br>К настоящему времени таких конфликтов четыре: грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский.<br><br>Одной из общих причин этих конфликтов стала изначально ошибочная внутриполитическая линия правящих режимов в бывших советских республиках по отношению к национальным меньшинствам и отдельным территориям. Их новые руководители пренебрегли налаживанием уважительного диалога с представителями национальных меньшинств, привлечением их лидеров к пропорциональному участию в центральных органах власти, игнорировали их законные требования по сохранению и расширению статусов исторически сложившихся автономий и территорий, нарушали законные права и свободы отдельных групп населения, что подтолкнуло законодательные и исполнительные органы власти автономий и регионов к принятию решений о самоопределении. В результате появились так называемые непризнанные или частично признанные государства на постсоветском пространстве. Это стало объективной реальностью. В этих условиях замалчивание реально существующих проблем, длительное сохранение положений «ни войны, ни мира» в зонах региональных конфликтов, как показал исторический опыт, приводит к обнищанию населения спорных территорий | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вплоть до состояния гуманитарных катастроф, разрушению их экономик и инфраструктур, привлекает в эти районы международных террористов, торговцев оружием, наркодельцов, нелегальных мигрантов и представителей организованной преступности. | | | | |
| Тема 3.5. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 11 | Самостоятельная работа №9. Вооруженные конфликты в СНГ: конфликт между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье.<br><br>Нагорно-карабахский конфликт является наиболее сложным и запутанным на постсоветском пространстве. Начавшиеся в Нагорном Карабахе в период распада СССР столкновения на межэтнической почве к 1991 году вылились в широкомасштабные боевые действия, в которых приняли самое активное участие вооруженные силы Азербайджана и Армении. Длившаяся более 3 лет гражданская война сопровождалась многочисленными человеческими жертвами (свыше 30 тыс. убитых) и разрушениями, привела к появлению порядка миллиона беженцев и перемещенных лиц с обеих сторон. В результате армянскими силами было оккупировано - за пределами Нагорного Карабаха - 7 районов Азербайджана (около 14% территории), которые рассматриваются ими в качестве транспортного коридора между Нагорно-Карабахской Республикой (НКР) и Арменией и «пояса безопасности».<br><br>Также анализируются позиции Республики Молдова и Приднестровской Молдавской Республики относительно урегулирования «приднестровского конфликта», возникшего в 1992 г. в связи с намерением властей Кишинева запретить использование русского языка в стране и объединиться с Румынией. Раскол Молдавии на два государства привел к созданию латентного военно-политического кризиса в регионе. Конфликт по-прежнему не урегулирован. Международные переговоры в формате «5+2» по приднестровской тематике практически прекратились. Руководство Молдавии настаивает на силовом варианте реинтеграции, с чем не согласно население Приднестровья. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ. | 12 | Самостоятельная работа №10. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ: ООН, НАТО, ЕС.<br><br>Две относительно удачные операции, которые в наибольшей мере решили поставленные перед ними задачи на протяжении первого этапа стабилизации (с 1992 г. до начала 2000-х гг.) - а именно операции того периода в Южной Осетии/Грузии и Приднестровье/Молдове - имеют наибольшие проблемы с международным признанием их политико-правового статуса. По обеим операциям отсутствовали мандаты не только ООН, но и региональных организаций (ОБСЕ и СНГ). Правовой основой операций стали межгосударственные двусторонние соглашения: соглашение президентов России и Молдовы от 1992 г. по операции в Приднестровье и соглашение президентов России и Грузии от 1992 г. (соглашение денонсировано президентом М. Саакашвили в 2008 г.) по операции в Южной Осетии.<br><br>Операции в Таджикистане (1992-2000 гг.) и Грузии/Абхазии (1994-2008 гг.) являются по статусу полноценными региональными миротворческими операциями СНГ. Обе осуществлялись на основании коллективного решения глав государств СНГ, имели мандат СНГ (который при этом неоднократно обновлялся и уточнялся), общее военное руководство ими осуществлялось через международный орган - Штаб по координации военного сотрудничества государств-участников СНГ. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.7. Россия на постсоветском пространстве. | 13 | Самостоятельная работа №11. Россия на постсоветском пространстве: экономика, финансы, внешняя политика, образование. Важнейшим направлением во внешнеполитических приоритетах России являются страны СНГ или, как принято говорить, страны ближнего зарубежья. Все постсоветское пространство составляет зону ее жизненно важных интересов. Безопасность России во многом будет зависеть от того, как у нее будут складываться отношения с Украиной и Белоруссией, центрально-азиатскими и закавказски- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ми государствами. Без преувеличения можно утверждать, что сами перспективы российской государственности во многом зависят от роли и места, характера и степени влияния России в пространстве бывшего СССР.<br><br>При оценке политики России в отношении ближнего зарубежья следует отметить тот факт, что оно представляет собой разнородный конгломерат стран и народов, характеризующийся разнообразием природно-географических, экономических, социокультурных, конфессиональных, этнонациональных, геополитических и иных факторов. | | | | |
| Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг. | 14 | Самостоятельная работа №12. Россия и развитие многопартийной системы в 1992-2001 гг. Идеологии и программы политических партий. Конституция 1993 г. Выборы 1995-1996 гг., 1999-2000 гг. Произошла поляризация политических сил, активизировался процесс организационного оформления партий и движений, обострилась борьба между ними. Политику радикальных реформ поддерживали «Выбор России» Е.Т. Гайдара и Партия российского единства и согласия (ПРЕС) С.М. Шахрая; ее наиболее сильным противником являлась Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), возглавляемая Г.А. Зюгановым; между ними лавировала склонная к компромиссам Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) В.В. Жириновского.<br><br>С весны 1992 г. активизировалось движение «Трудовая Россия», включавшее в себя представителей коммунистических и рабочих организаций | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 15 | Самостоятельная работа №13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни. Северный Кавказ является самой многонациональной территорией Российского государства. Подобный фактор обуславливает опасность территориальной целостности страны при возникновении межнациональных, религиозных и этнических конфликтов. Это не могло не найти отражение, когда | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формировалась внутренняя политика России на Северном Кавказе в 1990-е годы. | | | | |
| Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ. | 16 | Самостоятельная работа №14. Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ. Федеративное устройство России закреплено в Конституции 1993 года. Оно основывается на принципах государственной целостности, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, равноправия и самоопределения народов.<br><br>Конституция России закрепляет конкретный численный, видовой и именной состав субъектов Федерации. В соответствии с Основным Законом государства в состав Российской Федерации входит 85 субъектов, в том числе: 22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округа. Количественное изменение субъектов Федерации в последние годы связано с укрупнением некоторых из них.<br><br>Отношения центра и субъектов Федерации в России поставлены на правовую основу. Конституцией разграничены предметы ведения и полномочия каждого субъекта Федерации: определено, какие вопросы решают только центральные органы правления (внешняя политика, оборона, федеральные энергетические системы, транспорт, связь и др.), какие относятся к совместному ведению Федерации и ее субъектов (природопользование, образование, культура, здравоохранение и т.п.).<br><br>Регламентация прочих вопросов составляет область исключительного ведения субъектов Федерации. По этим вопросам региональные органы правления обладают всей полнотой государственной власти.<br><br>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном конституционном законе.<br><br>1. Принятие в Российскую Федерацию нового субъекта - процедура, преду- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сматривающая изменение состава субъектов Российской Федерации в результате присоединения к Российской Федерации иностранного государства или его части.<br><br>2. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта - процедура, предусматривающая изменение состава субъектов Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным конституционным законом и не связанная с принятием в Российскую Федерацию иностранного государства или его части. | | | | |
| Тема 3.11. Россия и мировые интеграционные процессы. | 17 | Самостоятельная работа №15. Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. С начала 2000-х гг. активизировалось участие России в макрорегиональной экономической интеграции, включившее:<br><br>– реинтеграционные процессы на территории бывшего СССР: договор с Беларусью, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном о создании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) для формирования общего рынка (2001 г.); договор с Беларусью и Казахстаном о формировании Таможенного союза (2007 г.) и Евразийской экономической комиссии (2012 г.);<br><br>– образование новой макрорегиональной Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) вместе с Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном (2001 г.);<br><br>– саммиты (начиная с 2008 г.) БРИК (с 2011 БРИКС, англ. BRICS) – группы четырех крупнейших стран с развивающимися рынками – Бразилии, России, Индии и Китая (с 2011 г. также и ЮАР);<br><br>– инициативу учреждения Форума стран – экспортеров газа (2008 г.). | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Перечисленные объединения отражают попытку придания новой геоэкономической определенности пространству Северной Евразии (территориальной основе Российской империи и СССР) на фоне глобальных процессов растущей мировой роли Китая и других крупнейших стран с развивающимися рынками (Индия, Бразилия) и превращения природного газа в вероятный новый основной энергоноситель.<br><br>В самом начале 2000-х гг. четко обозначилась новая энергетическая стратегия крупнейших экономик Запада, ориентированная на потребление природного газа (в том числе сжиженного – СПГ), а крупнейшие нефтяные ТНК превратились в нефтегазовые и газонефтяные. По предложению В. Путина (2008 г.) был придан юридический статус Форуму стран-экспортеров газа (ФСЭГ, штаб-квартира в Дохе, столице Катара), основанному как ежегодные встречи министров энергетики (2001 г.). | | | | |
| Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей. | 18 | Самостоятельная работа №16. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.<br><br>Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие», «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».<br><br>Серьезно повлияло на состояние культуры резкое сокращение государственного финансирования. Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.13. Тенденция сохранения культурных традиций в России. | 19 | Самостоятельная работа №17. Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.<br><br>Современная культура России как понимание:<br><br>- русской культуры предшествующих эпох;<br><br>- мировой культуры в целом;<br><br>- общие тенденции культурного развития современности.<br><br>Современная русская культура требует глубокого и многостороннего рассмотрения. С одной стороны, непосредственно соприкасаясь с русской культурой прошедших веков в смысле хотя бы просто хронологического «соседства», современная культура тесно увязана с накопленным культурным опытом, даже если внешне отрицает его, или играет с ним. С другой стороны, являясь частью мировой культуры, современная культура России впитывает, перерабатывает, трансформирует тенденции, относящиеся к развитию культуры в целом. Поэтому, для понимания современной культуры России необходимо обращение как к русской культуре предшествующих эпох, так и к мировой культуре в целом, к общим тенденциям культурного развития современности.<br><br>Культура сегодня выступает мощным фактором социального развития.<br><br>В целом мировая культура XX века представляет собой процесс, сложность и противоречивость этого процесса усугубляется тем, что значительный период времени мир был расколот на два лагеря по идеологическому признаку, что внесло новые проблемы и идеи в культурную практику. В то же время вызов, бросаемый человечеству глобальными проблемами, относится как к мировой культуре в целом, так и к каждой национальной культуре в отдельности. Здесь решающая роль принадлежит диалогу различных культур, | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мировому культурному процессу.<br><br>Если потенциал современной русской культуры видится достаточно большим, чтобы дать ответ на вызовы современного мира, то современное состояние культуры далеко от идеала. Наличествует необходимость уйти от мышления, ориентирующегося на максимализм, радикальный переворот и переустройство всего и вся в кратчайшие сроки и перейти к долгому, сложному, но, несомненно плодотворному последовательному развитию отечественной культуры. | | | | |
| Тема 3.14. Необходимость защиты родного языка и культуры РФ | 20 | Самостоятельная работа №18. Положение русского языка в России на современном этапе. Развитие отечественного кино, литературы, науки. Издательская деятельность и средства массовой информации.<br><br>Анализ современного состояния проблемы обеспечения лингвистической безопасности России и других стран мирового сообщества, а также роли русского языка в решении этой проблемы. При этом показана методология использования современных психологических методов информационного воздействия на индивидуальное и массовое сознание, а также необходимость сохранения и защиты лингвистических достижений и традиций национальной системы образования России в интересах обеспечения ее национальной безопасности.<br><br>Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что, как показывают геополитические исследования, информационная гуманитарная сфера общества в последние годы становится эпицентром той гибридной войны, которая уже сегодня наблюдается на международной арене и которая, по имеющимся прогнозам, будет нарастать в ближайшем будущем. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.15. Идеи «поликультурности» и молодежные экстре- | 21 | Самостоятельная работа №19. Идеи «поли культурности» и молодежные экстремистские движения в России. | 2 | | ОК 01<br>ОК 02 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| мистские движения. | | Актуальность проблемы экстремизма и её профилактика в молодёжной среде. Поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур. Но что же подразумевается под поликультурностью?<br><br>Во-первых, это может означать, что в одном обществе существует множество культур.<br><br>Во-вторых, это может означать, что есть люди, связанные одновременно с несколькими культурами, то есть существуют «многокультурные» люди.<br><br>Проблема состоит в том, как сделать жизнь в многокультурном обществе комфортной для всех. Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно- экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.<br><br>Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности. | | | ОК 04<br><br>ОК 09 | |
| Тема 3.16. Перспективные направления и основные проблемы | 22 | Самостоятельная работа №20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ. Необходимость модернизации экономики России.<br><br>В наше быстро меняющееся время, образование стало одной из главных со- | | 2 | ОК 01<br><br>ОК 02 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| развития РФ. | | ставляющих жизни многих молодых людей современной России. Но чем больше становится актуальной какая-либо область жизнедеятельности человека, тем больше в ней обнаруживается проблем. И образование не стало исключением. Поэтому все чаще и чаще социологи, политики, культурологи обращаются к проблеме образования молодежи, исследуя ее с разных сторон и точек зрения. Объектом данной работы является молодежь, предметом - проблема образования молодежи.<br><br>После распада СССР и разрыва экономических связей, экономика России, как и других стран СНГ, оказалась в состоянии глубокого кризиса. Причин много: нарушение традиционных связей с предприятиями смежниками, расположенными теперь за пределами России; резкое повышение цен на сырьё для многих отраслей; невысокая конкурентно способность продукции ряда предприятий на мировом рынке и др.<br><br>Выпуск промышленной продукции сократился на 20%, а сельскохозяйственной на 1/3.<br><br>Современная Россия отстаёт от наиболее развитых стран мира по структуре экономики и уровню её развития, особенно по производству многих видов продукции в расчете на душу населения. | | | ОК 04<br><br>ОК 09 | |
| Тема 3.17. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. | 23 | Самостоятельная работа №21. Инновационная деятельность — это деятельность, направленная на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления перечня и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках, предполагающая целый комплекс научных, технических, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновациям. | | | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 04<br><br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Инновация (нововведение) – использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса или его результатов. Инновации могут относиться к сферам производства, экономическим, правовым, социальным отношениям, областям науки, культуры, образования, другим сферам деятельности общества. Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы. | | | | |
| Тема 3.18. Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений | 24 | Самостоятельная работа №22. Одним из самых значимых открытий является расшифровка генома человека в 2001 году. Благодаря этому исследователи получили доступ ко всем «инструкциям», по которым функционируют живые системы. Что привело к еще одному немаловажному событию в науке - открытие новых функций РНК: короткие цепочки РНК управляют включением и выключением отдельных генов, а также выполняют одну из ключевых ролей в ходе клеточного деления. Благодаря исследованиям молекул наследственности, палеонтологи и антропологи смогли изучить ДНК мамонта и неандертальца и установили, что гены Homo neanderthalensis есть в каждом из нас. | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.19. Территориальная целостность России. | 25 | Самостоятельная работа №23. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.<br>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — конституционный принцип федеративного устройства, означающий, что РФ представляет собой не сумму отдельных составных частей, а целостное неделимое государство. Его целостность обеспечивается единством системы власти, единым экономическим пространством, территориальным верховенством, верховенством федерального права. Государственная целостность РФ характеризуют территориальная целостность и политическая<br>целостность, или политическое (государственное) единство страны.<br>Территориальная целостность государства означает незыблемость его границ и | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | неприкосновенность территории. Конституция РФ прямо предписывает Российской Федерации обеспечивать целостность и неприкосновенность своей территории (ч. 3 ст. 4). Важной гарантией территориальной целостности России является сосредоточение решения всех вопросов определения статуса и защиты государственной границы, территориального моря, воздушного пространства и т.п. в исключительном ведении федеральных органов власти. К этому необходимо добавить включение в их ведение вопросов войны и мира, обороны и безопасности, определения порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества, а также внешней политики и международных отношений, международных договоров и внешнеэкономических отношений России и др. (ст. 71). Важными гарантиями, обеспечивающими целостность России как федеративного государства, являются отсутствие в Конституции страны нормы, предусматривающей право субъектов Федерации на сецессию — односторонний выход из нее; закрепление в Конституции принципа взаимного согласия субъектов Федерации при изменении между ними границ (ч. 3 ст. 67). | | | | |
| Тема 3.20. Глобальные угрозы человечеству. | 26 | Самостоятельная работа №24. Распространение инфекционных заболеваний – серьезная угроза. Повышенная обеспокоенность особенно очевидна в связи с последними событиями из которых по-прежнему наблюдается наибольшее количество случаев коронавируса в мире.<br><br>Примечательно, что в большинстве стран те, кто считает, что их национальное правительство не справилось с нынешней пандемией должным образом, вряд ли будут рассматривать распространение инфекционных заболеваний как серьезную угрозу. | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Угрозы безопасности (Терроризм).<br><br>Люди серьезно обеспокоены терроризмом, кибератаками из других стран и распространением ядерного оружия.<br><br>В среднем почти 2/3 респондентов заявляют, что терроризм (66%) и кибератаки (65%) представляют серьезную угрозу для их страны, в то время как примерно шесть из десяти (61%) говорят то же самое о распространении ядерного оружия. В девяти странах идеологические правые с большей вероятностью, чем левые, скажут, что терроризм представляет собой серьезную угрозу для их страны.<br><br>В предыдущие годы исследовательский центр Pew Research Center задавал вопросы об угрозе, исходящей от наиболее опасных группировок.<br><br>Ядерное оружие<br><br>Распространение ядерного оружия часто сопровождается терроризмом и кибератаками как предполагаемой угрозой безопасности. Среди опрошенных стран европейцы меньше всего обеспокоены распространением ядерного оружия. | | | | |
| Тема 3.21. Глобальные проблемы современности. | 27 | Самостоятельная работа №25. Загрязнение окружающей среды. Возникает из-за того, что мы привыкаем к каким-либо действиям, а когда выясняем, насколько они вредны, не можем от них отказаться. Так наши привычки становятся нашими врагами. Суть загрязнения состоит в накоплении вредных, ядовитых веществ (токсинов) в окружающей среде. В настоящее время этот процесс идет настолько интенсивно, что природные механизмы очищения не в силах справиться с наплывом токсинов. А последствия загрязнения окружающей среды будут заключаться в том, что во всех природных продуктах, которые мы считали безопасными, будут появляться вещества, со- | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | зданные нами и зачастую опасные для жизни. Кроме того, повышение концентрации вредных веществ приведет к вымиранию многих видов животных и растений на Земле. | | | | |
| Тема 3.22. Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | 28 | Самостоятельная работа №26. Самой заметной тенденцией мировой экономики в конце XX в. была научно-техническая революция (НТР), подготовившая качественное изменение типа экономического роста — от экстенсивного к интенсивному увеличению выпуска товаров и предложению услуг, что означает резкий скачок в эффективности использования основных факторов производства — трудовых и природных ресурсов, капитала, информации. Мощными стимулами для первой волны НТР (1960-1980-е гг.) явились политические события. Имеется в виду соревнование капитализма и социализма во всех сферах деятельности, включая военную, которое требовало колоссальных материальных затрат, а также распад колониальной системы, продемонстрировавший бывшим метрополиям ограниченность прежней политики безудержного выкачивания ресурсов из регионов Азии и Африки. | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.23. Основные направления ключевых регионов мира в 2000-2021 гг. | 29 | Самостоятельная работа №27. Современный, второй этап НТР, получивший название «технологическая революция», имеет точку отсчета в конце 1990-х годов, когда кризис индустриальной модели экономического развития достиг своего апогея. Он связан с комплексной информатизацией мирового хозяйства и внедрением безмашинных, ресурсосберегающих технологий на базе компьютеров, роботов, современных средств транспорта и связи. В новых условиях на первый план выходит не количество, а качество выпускаемой продукции при повышении удельного веса наукоемких отраслей и невиданном расширении рынка услуг. Кроме того, в отличие от первой волны НТР ее второй этап протекает на фоне окончания «холодной войны», преодоления раскола мира на блоки по идеологическому принципу, осознания большинством стран всей масштабности задач, стоящих перед ними на пороге третьего тысячелетия. В начале 21 века специалисты заговорили о | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | плавном переходе к третьей фазе НТР — «биологической революции», открывающей перед человечеством новые горизонты в сфере медицины, генетики и экологии. | | | | |
| Тема 3.24. Современные международные отношения. | 30 | Самостоятельная работа №28. В конце XX – начале XXI в. в международных отношениях и внешней политике государств обозначились новые явления.<br><br>Существенную роль на трансформацию международных процессов стала оказывать глобализация.<br><br>Глобализация (от франц. global – всеобщий) – это процесс расширения и углубления взаимообусловленности современного мира, формирования единой системы финансово-экономических, социально-политических и культурных связей на основе новейших средств информатики и телекоммуникаций.<br><br>Процесс развертывания глобализации обнаруживает, что в значительной мере она представляет новые, благоприятные возможности, прежде всего для наиболее сильных стран, закрепляет систему несправедливого перераспределения ресурсов планеты в их интересах, способствует распространению установок и ценностей западной цивилизации на все регионы земного шара. В этом плане глобализация представляет собой вестернизацию, или американизацию, за которой просматривается реализация американских интересов в различных регионах земного шара. | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.25. Современные международные отношения. Современная геополитика. | 31 | Самостоятельная работа №29. Независимые государства не развиваются в вакууме, они взаимодействуют друг с другом и выступают субъектами политики более высокого уровня – мировой политики. То есть государства действуют в сфере международных отношений. Международные отношения – это совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических, военных, культурных и других связей и взаимоот- | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ношений между субъектами, действующими на мировой арене. Главной особенностью международных отношений является отсутствие в них единого центрального ядра власти и управления. Они строятся на принципе полицентризма и полииерархии. Поэтому в международных отношениях большую роль играют стихийные процессы и субъективные факторы. Международные отношения выступают тем пространством, на котором сталкиваются и взаимодействуют на разном уровне (глобальном, региональном, многостороннем и двустороннем) различные силы: государственные, военные, экономические, политические, общественные и интеллектуальные. Все международные отношения можно подразделить на два основных типа: отношения соперничества и отношения сотрудничества. Международная или мировая политика является ядром международных отношений. Мировой политикой называют процессы выработки, принятия и реализации решений, затрагивающих жизнь мирового сообщества. В современной мировой политике действует огромное количество различных участников. Но до сих пор преобладающим остается взгляд, что основными субъектами мировой политики являются государства и группы (союзы) государств. Однако сегодня обозначилась объективная тенденция расширения участников международных отношений. | | | | |
| Тема 3.26. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010 гг. | 32 | Самостоятельная работа №30. Экономическое развитие России в 2001 - 2012 годах в целом характеризовалось ростом со среднегодовыми темпами 4,7%, однако было крайне неравномерным. Условно можно выделить следующие три периода:<br>1. Период 2001 - 2008 годов - подъем экономики после завершения трансформационного кризиса и восстановления после валютного и бюджетного кризиса 1998 года. Среднегодовой темп роста ВВП в этот период составил 6,6%, что позволило к 2006 году по размеру экономики достичь уровня 1991 года, а к концу периода на 18% превысить его. Благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура позволила достичь значительного положительного | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сальдо платежного баланса, накопить валютные резервы. Система государственных финансов в кратчайшие сроки перешла от дефицита, неплатежеспособности, зависимости от зарубежных кредитов и огромного государственного долга к профициту, значительным объемам резервных фондов, одному из самых низких в мире уровню государственного долга.<br><br>Последствия кризиса 1998 года, связанные с обесценением внутреннего государственного долга и относительным снижением стоимости основных факторов производства, обеспечили начальный импульс экономическому росту в рассматриваемый период. В дальнейшем экономический рост был поддержан ростом цен на нефть, газ и другие сырьевые товары, а также активным проведением структурных реформ и стабилизацией финансовых и экономических институтов.<br><br>Существенный импульс экономическому росту обеспечили чрезвычайно благоприятные внешние условия. Мировая экономика после замедления в 2001 году демонстрировала очень динамичное развитие практически во всех регионах. Высокий уровень глобальной ликвидности обеспечивал низкую стоимость кредитов, переток капитала на развивающиеся рынки и рост цен на сырьевые товары. Цена на нефть за рассматриваемый период выросла с 23 долларов США за баррель в 2001 году до более 130 долларов США за баррель в середине 2008 года. Это привело к значительному укреплению позиций платежного баланса и государственного бюджета России. Профицит счета текущих операций в среднем за период составлял около 9% ВВП. Эти тенденции привели к устойчивому укреплению курса рубля - в реальном (эффективном) выражении к середине 2008 года рубль стоил в 1,5 раза дороже, чем в начале 2001 года. Денежная политика в этот период в основном определялась сдерживанием укрепления национальной валюты. Международные валютные резервы увеличились с 28 млрд. долларов США в начале 2001 года почти до 600 млрд. долларов США к середине 2008 года. Это являлось одним из основных источников увеличения денежной массы, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | которая в среднем за период 2001 - 2007 гг. росла более чем на 40% в год. Высокий уровень ликвидности и низкая база обеспечили существенный рост кредитования нефинансовых предприятий и населения. Объем требований к населению за период с 1 января 2001 г. по 1 сентября 2008 г. увеличился почти в 90 раз, требований к негосударственным нефинансовым организациям - в 12 раз. | | | | |
| Тема 3.27. Социально-экономическое развитие России в 2010-2021 гг. | 33 | Самостоятельная работа №31. Концепция социально-экономического развития России до 2020 года, разработанная Минэкономразвития, была утверждена правительством в ноябре 2008 года.<br><br>На первом этапе — до 2012 года — предполагалось создание базовых нормативных документов и начало их реализации. Однако в 2008 году из-за глобального финансового кризиса цели концепции во многом стали нереализуемыми уже на старте.<br><br>В марте 2012 года авторы представили итоговый доклад из более чем 800 страниц, предполагавший переход России на постиндустриальную модель развития и рост ВВП минимум на 5% в год. Но Стратегия-2020 так и не была рассмотрена и утверждена правительством. А концепция долгосрочного социально-экономического развития, принятая в 2008 году, не была упразднена и формально остается действующей. По итогам 2018 года Россия находится на шестом месте (3,1% мирового ВВП). Первая пятерка представлена Китаем (18,7%), США (15,2%), Индией (7,7%), Японией (4,1%) и Германией (3,2%).<br><br>Вхождение России в пятерку крупнейших экономик мира закреплено в качестве национальной цели майским указом 2018 года. Согласно прогнозным расчетам МВФ, Россия в предстоящие годы все-таки обойдет Германию по доле в мировом ВВП, но к 2024 году уступит место в пятерке Индонезии. | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.28. Борьба народных республик Донбасса за независимость. Специальная военная операция. | 34 | Практическое занятие №1. Сущность неонацистского киевского режима П. Порошенко – В. Зеленского. Курс Украины на вступление в ЕС и НАТО. Ядерная программа киевского режима. Деятельность западных спецслужб и частных военных компаний на Украине. Опасность распространения биологического оружия.<br>Подписание В.В. Путиным указов о признании Донецкой и Луганской Народных Республик. Донбасс, который Россия осваивала столетиями, и который в начале 20 века был украинизирован. Как заявил министр иностранных дел Сергей Лавров, Запад всячески старается обойти принцип неделимости безопасности и насмерть стоит в вопросе политики открытых дверей НАТО. Происходящие на востоке Украины события можно расценивать не только в качестве геноцида, но и атаки на всё русское.<br><br>24 февраля 2022 года российские войска совместно с народным ополчением народных республик Донбасса начали широкомасштабную наступательную операцию по демилитаризации и денацификации Украины. В ходе боёв часть армейских сил Украины была разгромлена, противник понёс большие потери. Полностью была освобождена Херсонская область.<br><br>Поставки западного вооружения на Украину. Политика западных санкций в отношение России и Белоруссии: цели, ход, первые итоги. Политика импортозамещения. Помощь беженцам из Донбасса. | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |
| Тема 3.29. Внешняя политика РФ в 2001-2010 гг. | 35 | Основные направления внешней политики России в 2001-2010 гг. Борьба за построение многополярного мира. Укрепление статуса России как великой державы и повышение её международного престижа, обеспечение безопасности страны за счёт установления добрососедских отношений с соседними странами.<br><br>Осуществление внешней политики Российской Федерации и её формирование происходит под руководством Президента РФ, который определяет основные векторы развития России на мировой арене, согласно с Конституцией и федеральными законами. Также основными органами, определяющими внешнеполитический курс страны и участвующие в разработке и реализации общей стратегии внешней политики России, являются Совет Федерации, Государственная дума РФ, Совет Безопасности РФ и Министерство иностранных дел РФ. Основополагающими документами, которые опреде- | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ляют курс нашей страны на международной арене, являются Конституция РФ, Концепция внешней политики РФ, Стратегия национальной безопасности РФ, Военная доктрина, Морская доктрина, Доктрина информационной безопасности и Концепция противодействию терроризму в Российской Федерации. | | | | |
| Тема 3.30. Внешняя политика РФ в 2010-2021 гг. | 36 | Поворот во внешней политике РФ в второй половине 2010-х. Внешне это выглядело как движение от Большой Европы к Большой Евразии, которое многими воспринималось как поворот к Востоку, конкретно – к Китаю. На самом деле это был поворот России к себе самой – в поиске точки равновесия в быстро меняющейся глобальной среде. Нынешнее самоопределение России выглядит как утверждение себя в качестве крупной самостоятельной величины, расположенной на севере Евразийского материка, непосредственно соседствующей с Восточной и Центральной Азией, Европой, Ближним и Средним Востоком, Северной Америкой. Москва более не ориентирована в какую-то одну сторону, на Европу, США или Китай. Она активно взаимодействует со всем своим огромным соседством и руководствуется при этом только собственными интересами.<br><br>Еще до конфронтации России с США и взаимного отчуждения с ЕС восточное направление внешней политики РФ впервые приобрело значение и статус, сопоставимые с традиционно преобладавшим западным вектором. Это сообщило российской внешней политике равновесие – пока что еще неустойчивое. С одной стороны, повышенное внимание к Востоку стало следствием подъема Азии как глобального центра мировой экономики и политики. С другой стороны, Москва была вынуждена учитывать слабость и уязвимость российских геополитических и геоэкономических позиций на востоке страны.<br><br>Новое качество российской внешней политики – ее динамичная сбалансированность – наиболее ярко проявилось на Ближнем и Среднем Востоке, особенно с началом военной операции в Сирии в 2015 г. Москва заняла здесь уникальное положение как игрок, способный поддерживать продуктивные | 2 | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | Модуль 1, 2, 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деловые контакты со всеми значимыми силами в регионе, включая наиболее упорных антагонистов, таких, как Иран и Израиль. Применив в сравнительно небольшом объеме, при относительно скромных затратах и с ограниченными потерями военную силу в Сирии, Россия добилась своих непосредственных целей. Более того, впервые после распада СССР Москва стала восприниматься в регионе как серьезный игрок. Секреты такого успеха кроются в очевидной нацеленности действий России на свои интересы, а не на собственные идеологемы или интересы тех или иных клиентов; в отказе от навязывания другим странам какой-либо геополитической модели; в хорошем знании региона и способности и готовности проводить политику, основанную на местных реалиях. | | | | |
| Курсовая работа (курс. проект) - | | | | | | |
| консультации перед экзаменом – | | | | | | |
| Экзамен – | | | | | | |
| Самостоятельная работа – 62 часа | | | | | | |
| Итого: | 72 часа | | 48 | | | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватель, осуществляющий реализацию учебной дисциплины для обучающихся колледжа, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой учебной дисциплины, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального учебного цикла.

### 3.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных (социально-экономических) дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением, проектор.

### 3.3 Литература, интернет- издания.

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

<u>1. Основная литература:</u>

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

<u>2. Дополнительная литература:</u>

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znanium.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>знать: | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся.<br><br>Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.<br><br>Выполнение практических работ. |
| Знать: | |
| – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>–основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся.<br><br>Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.<br>Выполнение практических работ. |
| | |

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|---|---|---|
| ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | Ориентирование и воспроизведение исторической информации, представленной в разных знаковых системах, обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся.<br><br>Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.<br>Выполнение практических |

| | | |
|---|---|---|
| качество.<br>ОК.03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Продемонстрировать правильность определения необходимого исторического источника, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников. причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений соблюдены. | работ. |
| | | |
| | | |

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Достоверность документа
подтверждаю

И.о. директора

Документ подписан
электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 4fa8797bb226eb71ee65c6267257582aa77206a4
Владелец: Черных Наталья Геннадьевна
Действителен: с 7 февраля 2022 по 7 мая 2023

Н.Г. Черных