ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

ОГСЭ.03. Иностранный язык

для специальности

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2022 г.

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 487.

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией иностранных языков «08» июня 2022 г. Председатель:_____/Горовая О.В.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____/А.П.Ресельс «09» июня 2022 г.

Разработчик: Горовая О.В.., преподаватель высшей категории Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...27

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык базируется на содержании дисциплин, (БД.03 Иностранный язык, БД.01 Русский язык, БД.11 Экология, ПД.02 Информатика) и ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин профессионального цикла (ОП.03. Строительные материалы и конструктивные части зданий, ОП.01. Топографическая графика, профессиональных модулей ОПОП (ПМ.01, ПМ.02., ПМ.03.) по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности базовой подготовки и овладению: общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

	личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни

	и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

	– развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	
	Очная форма	Заочная форма
I.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции, уроки)		
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	176/110	
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинар		
Курсовой проект, курсовая работа(если предусмотрено учебным планом)		
II.Самостоятельная работа обучающегося	24	
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа)	200	
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В т.ч. связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	**2**	**3**				
2й курс 3й семестр						
Раздел 1.						
Тема 2.1. Введение	1	Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Стр. 4 упр. 2 стр. 6 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.2. Образование	2	Образование. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). **Аудирование** и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 11 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.3. Образование	3	Образование. Неопределённые времена английского глагола действительного залога. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4

		Д/з: Упр. 19 стр. 13 (УМП)				
Тема 2.4 Образование	4	Образование. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 14 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.5 Образование	5	Образование. Степени сравнения прилагательных. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 105) Д/з: Упр. 23 стр. 15 (УМП)	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.6 Образование	6	Образование. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 26-27 стр. 17-18 (УМП)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.7 Образование	7	Образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: Стр. 20-21 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3
		Самостоятельная работа. Моё учебное заведение. Подготовить устное сообщение по теме.	2			
Тема 2.8 Охрана окружающей среды	8	Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, re-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 3-4 стр. 22 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5

Тема 2.9 Охрана окружающей среды	9	Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29 (УМП)	2		ОК 4 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.10 Охрана окружающей среды	10	Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 23 стр. 30 (УМП)	2		ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.11 Охрана окружающей среды	11	Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 25 стр. 31 (УМП)	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.12 Охрана окружающей среды	12	Охрана окружаюшей среды. Условные предложения. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 138). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 28 стр. 33 (УМП)	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
		Самостоятельная работа. Экологическая ситуация в регионе. Подготовить устное сообщение по теме с опорой на презентацию.	3			
Тема 2.13 Охрана окружающей среды	13	Охрана окружающей среды. **Просмотр учебного фильма** на английском языке “The Sacred Lake”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Ответить на вопросы по фильму.	2		ОК 4 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5

Тема 2.14 Средства коммуникации	14	Средства коммуникации. Инфинитив. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Стр. 36-37 упр. 4 стр. 37, упр. 7 стр. 38 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.15 Средства коммуникации	15	Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 14 стр. 41, упр. 40 стр. 59 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.16 Средства коммуникации	16	Средства коммуникации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Подготовка к тесту	2	2	ОК 4 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.17 Средства коммуникации	17	Средства коммуникации. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста.	2		ОК 4 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	39	10		
		В т.ч. практические занятия:	34			
2й курс 4й семестр						
Раздел 2						
Тема 2.18 Средства коммуникации	18	Средства коммуникации. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43 (УМП)	2		ОК 4 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4

Тема 2.19 Средства коммуникации	19	Средства коммуникации. Вопросительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51	2		ОК 4 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.20 Средства коммуникации	20	Средства коммуникации. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 38 стр. 59 (УМП)	2		ОК 4 ОК 7	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.21 История строительства	21	История строительства. Введение лексики. Словообразование. Спряжение to be, to have в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 4 стр. 5 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 5 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.22 История строительства	22	История строительства. Речевые клише. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Порядок слов в сложном предложении. Д/з: Упр. 9 стр. 7 (УМП)	2		ОК 6 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.23 История строительства	23	История строительства. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с союзами who, which, that. Д/з: Упр. 17 стр. 9 (УМП)	2		ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.24 История строительства	24	История строительства. Работа с текстом по вариантам.. Выполнение лексико-грамматических	2	2	ОК 4	Модуль 1

		упражнений. Д/з: Упр. 22 стр. 24 (УМП)			ОК 9	Модуль 4
Тема 2.25 История строительства	25	История строительства. Работа с текстом. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений после прослушивания текстов.. Д/з: Упр. 20 стр. 10 (УМП)	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 3
Тема 2.26 Здание и его части	26	Здание и его части. Введение лексики. Словообразование. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 5,6 стр. 76, упр. 9 стр. 80 (Учебник)	2	2	ОК 1-7	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.27 Здание и его части	27	Здание и его части. Модальные глаголы и их эквиваленты для выражения возможности совершения действий в прошлом. Отрицательные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 13-14 стр. 83 (Учебник)	2		ОК 4 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.28 Строительные профессии	28	Строительные профессии. Введение лексики. . Выражение *It was… who.* Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Страдательный залог. Д/З: Упр. 5 стр. 54-56 (Учебник)	2	2	ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4

Тема 2.29 Строительные профессии	29	Строительные профессии. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Д/з: Упр. 10, 11 стр. 60 (Учебник)	2		ОК 4 ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.30 Здания архитектурного образца	30	Здания архитектурного образца. Монологические и диалогические высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Д/з: Упр. 19 стр. 85-88 (Учебник)	2	2	ОК 4 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 3
Тема 2.31 Здания архитектурного образца	31	Здания архитектурного образца. Аудирование.. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 12 стр. 81-82 (Учебник)	2		ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
		Самостоятельная работа. Архитектурное наследие города, в котором я живу. Подготовить письменное сообщение с опорой на презентацию (12-15 предложений)	4			
Тема 2.32. Здания архитектурного образца	32	Здания архитектурного образца. Аудирование. Монологические и диалогические высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 10 стр. 40 (Учебник)	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.33 Здания архитектурного образца.	33	Здания архитектурного образца. Зачётное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2		ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 3

					ОК 8	Модуль 4
		Итого за семестр::	36	12		
		В т.ч. практические занятия:	32			
Раздел 3						
Тема 3.34. Земельные реформы. Вводное занятие	34	Земельные реформы. Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Д\з: Лексика (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4
Тема 3.35. Земельные реформы	35	Земельные реформы. Лексика. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.1 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте) Д/з: Перевод текста 1.7 Упр. 1.8, 1.9 стр. 8 (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4
Тема 3.36. Земельные реформы	36	Земельные реформы. История реформ. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.7 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Упр. 1.12,1.13,1.14 пересказ текста стр. 9 (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.37. Земельные реформы	37	Земельные реформы. История реформ. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.15 (ответы	2	2	ОК 4	Модуль 1

		на вопросы, анализ грамматических форм в тексте). Страдательный залог. Закрепление на упражнениях. Д\з: Упр. 1.19, 1.20,1.21 стр. 13 (УМП)			ОК 5 ОК 7	Модуль 5
Тема 3.38. Земельные реформы	38	Земельные реформы. Современные европейские реформы. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.21 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Перевод текста, выполнение послетекстовых упражнений, пересказ текста 1.21 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.39. Земельные реформы	39	Земельные реформы. Современные европейские реформы. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.5, 1.6 анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Перевод текста 1.25 стр. 15-17, 1.26, 1.27	2	2	ОК 4 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.40. Земельные реформы	40	Земельные реформы. Проверка д/з. Типы вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Перевод текстов, составление плана текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, упр. 1.30 стр. 18-20. (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4

		Самостоятельная работа. Происхождение земельных реформ. Индивидуальный или групповой проект. Слайд-презентация (не менее 10 слайдов)	3			
Тема 3.41. Земельные реформы	41	Земельные реформы. Степени сравнения прилагательных. Проверка д/з. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Повторить лексику, текст 1.35.	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.42. Земельные реформы.	42	Земельные реформы. Проверка д/з. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Перевод текста 1.40.	2		ОК 4 ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.43. Земельные реформы.	43	Земельные реформы. Проверка д/з. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Перевод текста 1.45.	2		ОК 4 ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.44. Земельные реформы	44	Земельные реформы. Проверка д/з. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый урок по теме. Д/з: Подготовить один из пересказов прочитанных текстов.	2	2	ОК 7 ОК 8 ОК 9	Модуль 1 Модуль 5
Тема 3.45. Земельные реформы	45	Земельные реформы. Итоговый урок по теме. Контроль заданий по самостоятельной работе.	2		ОК 1	Модуль 1

		Индивидуальный перевод текстов. Д/з: Подготовиться к зачёту, к тесту..				Модуль 5
Тема 3.46. Земельные реформы	46	Земельные реформы. Выполнение итогового лексико-грамматического теста. Зачётное занятие.	2		ОК 4	Модуль 1 Модуль 5
		Итого за семестр:	29	18		
		В т.ч. практические занятия:	26			
3й курс 6й семестр						
Раздел 4						
Тема 3.47. Геодезия	47	Геодезия. Введение лексики. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.3 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Страдательный залог. Выполнение упражнений. Д/з: Слова, перевод текста 2.7. (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
Тема 3.48. Геодезия	48	Геодезия. История. Лексика. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.7 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Заполнение таблицы. Д/з: Перевод текста 2.10 (УМП)	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4

Тема 3.49. Геодезия	49	Геодезия. Теодолит. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.10 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Видовременные формы глаголов. Д/з: Краткий пересказ текстов 2.7 или 2.10, упр. 2.16, 2.17 стр. 40 (УМП)	2	2	ОК 7 ОК 8	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.50. Геодезия	50	Геодезия. Виды съёмок. Лексико-грамматические упражнения. Словарный диктант. Страдательный залог. Выполнение упражнений. Д/з: Перевод текста 2.18 стр. 40-41 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 3.51. Геодезия	51	Геодезия. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.18 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Пересказ текста 2.18 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1
Тема 3.52. Геодезия	52	Геодезия. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики. Д/з: подготовить сообщения об истории происхождения геодезии. (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 3.53. Геодезия	53	Геодезия. Лексика. Грамматика. Порядок слов в предложении. Д/з: Подготовить сообщения об истории происхождения геодезии.	2	2	ОК 1-7	Модуль 1

Тема 3.54. Картография	54	Картография. История. Лексико-грамматические упражнения к текстам 3.1, 3.2 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Перевод текста 3.3 (УМП)	2		ОК 6 ОК 7	Модуль 1
Тема 3.55. Картография	55	Картография. Карты и картография Древнего Мира. Лексико-грамматические упражнения к тексту 3.5 (ответы на вопросы, подбор эквивалентов, составление вопросов). Специальные вопросы. Д/з: Краткий пересказ текста 3.5 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.56. Картография	56	Картография. Греческие карты. Лексико-грамматические упражнения . Закрепление лексики. Д/з: Упр. 3.9 стр. 47 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.57. Картография	57	Картография. Виды карт и их элементы. Лексико-грамматические упражнения по тексту “Mapmaking elements” . Закрепление лексики. Д\з: Упр. 3.10 стр. 48. (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.58. Картография	58	Картография. Современные карты. Лексико-грамматические упражнения к текстам “Types of maps and charts available” (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Перевод текста стр. 51-52 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1 Модуль 4

Тема 3.59. Картография	59	Картография. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Страдательный залог. Видовременные формы. Д\з: Перевод текста стр. 52-53 (УМП)	2	2	ОК 3 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.60. Картография	60	Картография. Работа с текстом “ Greek maps and geography”. Выполнение послетекстовых упражнений. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Д\з: Перевод текста стр. 53-56 (по частям) (Учебник)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
		Самостоятельная работа. История создания карт. Подготовить презентацию по теме (8-10 слайдов)	4			
Тема 3.61. Картография	61	Картография. Работа с текстами: “The middle ages”, “International map of the world”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Перевод стр. 56-58 (Учебник)	2	2	ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.62. Картография	62	Картография. Работа с текстом: “Maps of discoveries”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Перевод текста стр. 56-59, подготовить сообщения. (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3. 63. Картография	63	Картография. Прослушивание сообщений. Работа с текстом: “Maps scales and classifications”	2	2	ОК 1	Модуль 1

		Д/з: Повторить лексику, перевод текста стр. 59-63			ОК 3	Модуль 4
Тема 3.64. Картография	64	Картография. Итоговый урок по теме. Работа с текстами: “Symbollizations. Types of charts”. Проверка усвоенной лексики в форме словарного диктанта Д/з: Подготовиться к тесту, повторить лексику..	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.65. Картография	65	Картография. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие.	2		ОК 3 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр :	42	30		
		В т.ч. практические занятия:	38			
4й курс 7й семестр						
Раздел 5						
Тема 4.66. Вводное занятие	66	Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Лексика (УМП)	2		ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.67. Правители России	67	Правители России. Лексика. Лексические упражнения.	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1 Модуль 4

		Д/з: Упр. 3, 4 стр. 5-6 упр. 5 (УМП)			ОК 3	
Тема 4.68. Правители России	68	Правители России. Виды вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Д/з: Упр. 7,8 стр. 8-9 упр. 9 стр. 9 (УМП)	2		ОК 1 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.69. Правители России	69	Правители России. Работа с текстом. Лексические упражнения. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 13 стр. 11-12 (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.70. Правители России	70	Правители России. Техника переводов тексов. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 14,15,16 стр. 14-15 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.71. Правители России	71	Правители России. Итоговый урок по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Стр. 16-17 слова (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 5	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.72. Система государственного управления	72	Система государственного управления. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Упр. 2,3,4 стр. 17-18 (УМП)	2	2	ОК 6 ОК 7	Модуль 1 Модуль 2

Тема 4.73. Система государственного управления	73	Система государственного управления. Лексические упражнения. Работа с текстом. Д/З: Упр. 7.8 стр. 21, упр. 9 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
		Самостоятельная работа. Система государственного управления. Подготовить устное сообщение по теме.	2			
Тема 4.74. Система государственного управления.	74	Система государственного управления. Итоговый урок по теме. Д/з: Упр. 1,2 стр. 25-26 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.75. Менеджмент и менеджеры	75	Менеджмент и менеджеры. Введение лексики. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 5,6,7 стр. 27-28 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 8	Модуль 1
Тема 4.76. Менеджмент и менеджеры.	76	Менеджмент и менеджеры. Предлоги. Лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогом. Д\з: повторить лексику по теме.	2	2	ОК 4 ОК 8	Модуль 1

Тема 4.77. Менеджмент и менеджеры.	77	Менеджмент и менеджеры. Сложные слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Выучить лексику, подготовиться к тесту.	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 6	Модуль 1
		Самостоятельная работа. Типы предприятий. Слайд-презентация (8-10 слайдов)	2			
Тема 4.78. Менеджмент и менеджеры	78	Менеджмент и менеджеры. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие.	2		ОК 1-4	Модуль 1
		Итого за семестр:	40	20		
		В т.ч. практические занятия:	26			
4 й курс 8й семестр						
Раздел 6						
Тема 4.79. Менеджмент и менеджеры	79	Менеджмент и менеджеры. Видо-временные формы глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Слова упр. 11, 12 стр. 31-32 (УМП)	2	2	ОК 1-7	Модуль 1
Тема 4.80. Менеджмент и менеджеры	80	Менеджмент и менеджеры. Диалогическое общение. Лексические упражнения. Д/з: Текст, стр. 33-35 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1

Тема 4.81. Менеджмент и менеджеры.	81	Менеджмент и менеджеры. Работа с текстами. Д/з: Текст, стр. 35-38 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.82. Менеджмент и менеджеры	82	Менеджмент и менеджеры. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация). Итоговый урок по теме. Закрепление лексического материала. Д/з: Упр. 3,4,5 стр. 40-41 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 6	Модуль 1
Тема 4.83. Устройство на работу	83	Устройство на работу. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Слова, упр. 10,11,12 стр. 44-45 (УМП)	2	2	ОК 3 ОК 6	Модуль 1
Тема 4.84. Устройство на работу.	84	Устройство на работу. Лексические упражнения. Виды вопросов. Д/з: Текст, упр. 16 стр. 48-51 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.85. Устройство на работу	85	Устройство на работу. Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы). Работа с диалогами (перевод, трансформация, драматизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Работа над проектом	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.86. Устройство на работу	86	Устройство на работу. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/З: Диалог стр. 55 упр. 25-28 стр. 55-56	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1
Тема 4.87. Устройство на работу	87	Устройство на работу. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Д/З: Подготовка к тесту, выполнить перевод предложений.	2	2	ОК 5 ОК 6	Модуль 1
		Самостоятельная работа. Профессия моей семьи. Выполнение проекта с представлением слайд-презентации (10-12 слайдов)	4			
Тема 4.88. Устройство на работу.	88	Устройство на работу. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый лексико-грамматический	2	2	ОК 6	Модуль 1

		тест. Зачётное занятие.				
	Итого за семестр:		24	20		
	В т.ч. практические занятия:		20			
	Итого по дисциплине:		200			
	В т. ч. практические занятия:		176			
Консультация (если форма промежуточной аттестации экзамен)						
Экзамен						

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

проектор и электронная интерактивная доска, сканер, принтер.

Аудиовизуальные средства обучения:

- презентации по темам дисциплины в программе Microsoft PowerPoint;

- Электронные учебники:

3.2. Перечень учебной литературы, интернет-ресурсов:

1. Основная литература:

1.1 Афанасьева О.В. Английский язык : 11 класс: базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1} с. : ил. – (Rainbow English).

2. Дополнительная литература:

2.1 Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English : учебное пособие/ С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 347с.

2.2 Английский язык: компьютер и Интернет: учебное пособие/ Л.П.Кистол, Е.В.Тюнина – Ростов/н/Дону: Феникс, 2015, 222с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- домашнее задание проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	
4. пополнять словарный запас.	
Знать:	
Лексический (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 2. Организовывать	- Своевременность	Фонды оценочных средств

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.	выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				

Достоверность документа
подтверждаю

И.о. директора

Документ подписан
электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 4fa8797bb226eb71ee65c6267257582aa77206a4
Владелец: Черных Наталья Геннадьевна
Действителен: с 7 февраля 2022 по 7 мая 2023

Н.Г. Черных