ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очной формы обучения)

БД.05 История
для специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая учебная программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015г. № 06-259) с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО: Цикловой методической комиссией общественных дисциплин, права и психологии «08» июня 2022 г. Председатель:_____/Буханевич М.К.	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____/А.П.Ресельс «09» июня 2022 г.

Разработчик: Богомоева Л.М. преподаватель высшей категории. Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 4
2. Структура и содержание дисциплины 8
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины 18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 19
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

1.1 Область применения рабочей программы:
Рабочая программа дисциплины История разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Дисциплина История относится к циклу базовых учебных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.
Требования к предметным результатам освоения базового курса история должны отражать:
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
2. Для реализации программы воспитания, обучающие должны достигнуть личностных результатов обучения, включающих:
2.1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
2.2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2.3 Готовность к служению Отечеству, его защите.
2.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
2.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
2.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
2.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

2.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

2.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

3.1 Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

3.2 Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3.3 Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

3.4 Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

Для очной формы - объем дисциплины 99 часов, в том числе:

контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 95 часов; индивидуальный проект 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе 9 классов

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
I.Обязательная аудиторная учебная нагрузка	95	
в том числе:		
Теоретическое обучение (уроки)	93	
практические занятия	2	
лабораторные занятия		
II.Самостоятельная работа обучающегося	4	
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная)	99	

Консультация (индивидуальный проект)	4	
Консультации (если форма промежуточной аттестации экзамен)		
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины БД.05 История очной форма обучения/ на базе 9 классов

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	4	
1 курс, 1 семестр				
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала			в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью
Тема 1.1 Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	1	Уроки (теоретическое обучение) Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. …	1	
Тема 1.2	2	Уроки (теоретическое обучение) Неолитическая революция и ее последствия. Понятие неолитическая революция, Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия, животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.	2	
Раздел 2. Цивилизация древнего мира				
Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Города-государства Шумера. Вавилон. Последствия появления великих держав. Хеттское царство.	2	

Тема 2.2 Культура и религия Древнего мира	4	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры	2	
Раздел 3. Цивилизации запада и востока в средние века				
Тема 3.1 Великое переселение народов. Варварские королевства	5	Великое переселение народов. Падение Великой Римской империи. Варварские королевства. Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.	2	
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	6	Возникновение ислама. Мухаммед и его учение. Арабские завоевания. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия.	2	
Раздел 4. От Древней Руси к российскому государству				
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	7	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Крещение Руси и его значение. Правления князя Владимира. Христианство и язычество.	2	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси.	8	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экс-	2	

		пансии с Запада.		
Тема 4.3. Образование единого Русского государства	9	Образование единого Русского государства. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.	2	
Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству				
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	10	Россия в правление Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина.	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII в	11	Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Приход к власти новой династии Романовых. Конец смуты.	2	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	12	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти.	2	
Раздел 6. Страны запада и востока в XVI-XVII вв.				
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	13	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.	2	
Тема 6.2	14	Страны Востока в XVI – XVIII вв. Колониальные захваты Англии, Голландии		

Страны Востока в XVI – XVIII вв		и Франции. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.3 Образование США. Французская революции конца XVIII в	15	Образование США. Французская революция конца XVIII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.	2	
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи				
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	16	Россия в эпоху петровских преобразований. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра	2	
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII	17	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значении	2	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.	18	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки.	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	19	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в.	2	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки	20	Страны Европы после Наполеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII –XIX вв.	2	
Тема 8.2	21	Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-	2	

Колониальная экспансия европейских стран.		экономического и политического развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление.		
Раздел 9. Российская империя в XIX веке				
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX	22	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Политический курс Александра I. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.Проект Сперанского. Отечественная война 1812. Заграничные походы русской армии. Роль России в европейской политике 1813-1825гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
Тема 9.2. Движение декабристов. Политика Николая I.	23	Движение декабристов. Политика Николая I. Движение декабристов: цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа Канкрина. Западники и славянофилы.Крымская война: причины, этапы, итоги	2	
Тема 9.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX	24	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX. Россия после Крымской войны. Александр II. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение	2	
Тема 9.4. Общественное движение и экономическое развитие во II половине XIX	25	Общественное движение и экономическое развитие во II половине XIX в. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Строительство сибирской железной дороги	2	
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	26	Внешняя политика России во второй половине XIX в.: Русско-турецкая война 1877—1878гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке.	2	
Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью):			51	
В т.ч. теоретическое обучение			51	
1 курс, 2 семестр				

Раздел 10. От новой истории к новейшей	Содержание учебного материала			
Тема 10.1. Мир в начале XX века.	27	Уроки (теоретическое обучение) Мир в начале XX века. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Балканские войны. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Русско-японская война 1904- 1905 гг: причины, ход, итоги.	2	
Тема 10.2. Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. в России	28	Практическое занятия Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. в России. Император Николай II. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России, общественное движение.	2	
Тема 10.3.Столыпинские реформы. Серебряный век русской культуры	29	Столыпинские реформы. Серебряный век русской культуры. Программа П. А. Столыпина. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Поэзия Серебряного века	2	
Тема 10.4. Первая мировая война 1914-1918гг.	30	Первая мировая война, особенности и участники войны, ход войны. Итоги первой мировой войны. Версальская система.	2	
Тема 10.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	31	Причины февральской революции. Падение монархии. Двоевластие. Октябрьская революци: причины, ход, итоги. Приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным	2	
Тема 10.6. Гражданская война в России	32	Причины Гражданской войны. Красные и белые: лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Причины поражения антибольшевистских сил. Брестский мир. Изоляция советской России.	2	
Раздел 11. Между мировыми войнами				
Тема 11.1. Европа и США. Недемократические режимы	33	Европа и США. Недемократические режимы. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Рост фашистских	2	

		движений в Западной Европе		
Тема 11.2. Международные отношения.	34	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Мюнхенский сговор.		
Тема 11.3. НЭП в России. Образование СССР	35	Сущность нэп. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. . Образование СССР: предпосылки объединения, национальная политика советской власти. Индустриализация и коллективизация. Особенности советской политической системы. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. «Культурная революция», создание советской системы образования в СССР.	2	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война				
Тема 11.1. Европа и США. Недемократические режимы.	36	Европа и США. Недемократические режимы. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Рост фашистских движений в Западной Европе	2	
Тема 11.2. Международные отношения в 1920- 1930 –е годы	37	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Мюнхенский сговор	2	
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI вв				
Тема 13.1. Начало «холодной войны».	38	Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного мира. Берлинский кризис. Гонка вооружений.	2	
Тема 13.2. Крушение колониальной системы	39	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии и Африки. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития		
Тема 13.3 Международные отношения и развитие культуры во второй половине XX века	40	Международные отношения и развитие культуры. Конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Разрядка международной напряжённости в 1970-е держав СССР и США. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Крупнейшие научные	2	

		открытия второй половины XX в.Освоение космоса. Новые черты культуры.		
Раздел 14. апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.				
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы	41	СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства. Четвёртая пятилетка. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Идеология и культура в послевоенный период.		2
Тема 14.2. СССР в 50-начале 60-х XX в.	42	СССР в 50-начале 60-х XX в. Борьба за власть после смерти Сталина. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности Сталина, XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Реформа государственного аппарата. Экономические реформы. Внешняя политика СССР.	2	
Тема 14.2. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в	43	СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных технологий. Реформа А.Н. Косыгина. Попытки модернизации. Ю.В. Андропов.	2	
Тема 14.3. Развитие советской культуры в 1945-1991гг	44	Развитие культуры в послевоенные годы, в период «оттепели» и в годы застоя. Развитие науки и техники. Развитие образования.	2	
Тема 14.4. СССР в годы перестройки.	45	Перестройка Горбачева: нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.				
Тема 15.1. Формирование российской государственности	46	Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин (1991-1999 гг) Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране.	2	
Тема 15.2. Укрепление международного престижа России	47	Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей худо-	2	

		жественной культуры. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.			
Тема 15.3. Обобщающее занятие	48	Обобщающее занятие. Дифференцированный зачёт.	2		
Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью):			42		
В т.ч. теоретическое обучение Практические занятия			42 2		
Индивидуальный проект – 4 часа					
Итого:	99 ч				

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «название по стандарту»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Петров Ю.А. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник: 10-11 кл., базовый и углублённый, в 2-х частях - издательство «Русское слово-учебник» - Ч. 1 - 2022 г. - 448 с. (Договор № 5669эбс от 10.01.2022. ЭБС «ЗНАНИУМ).

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Петров Ю.А. С древнейших времен до конца XIX в. Учебник: 10-11 кл., базовый и углублённый, в 2-х частях - издательство «Русское слово-учебник» - Ч. 2 - 2022 г. - 448 с. (Договор № 5669эбс от 10.01.2022. ЭБС «ЗНАНИУМ).

Дополнительная литература:

1. Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для СПО: в 2-х ч. Ч.1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4 изд., стер. – М.: Академия - Ч. 1 – 2012 г. - 304 с.

Артёмов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: учебник для СПО: в 2-х ч. Ч. 2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4 изд., стер. – М.: Академия - Ч. 2 – 2012 г. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение контрольных работ. . Выполнение учебно-исследовательского проекта.
1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн); 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовности к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
Метапредметные	

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение контрольных работ. . Выполнение учебно-исследовательского проекта.
Предметные	

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. Выполнение письменных контрольных работ. Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся. Выполнение контрольных работ. Выполнение практических работ. Выполнение индивидуального проекта.

Темы индивидуальных проектов:

1. Культ животных. Бальзамирование.
2. Строительство пирамид и храмов в Египте
3. Смутное время в России.
4. Быт богачей и бедняков в Риме.
5. Культура Византии.
6. Люди и нравы Древней Руси.
7. Роль и место женщины в Древней Руси
8. Походы киевских князей. Правда или вымысел?
9. Крещение Руси
10. Документы Древнерусского государства
11. Войны при Екатерине II
12. Народный маршал. Иван Конев.
13. Автомобили и авиация времен II мировой войны.
14. Варяжская проблема. Истоки
15. СССР при Сталине
16. Последние из династии Романовых
17. Дипломатия времен Петра I
18. Отечественная война 1812 года.
19. Иркутск XIX века.
20. Ленин В.И.

5. Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				