

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Родная литература

для специальности

08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

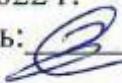
*базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Иркутск, 2022

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией гуманитарных дисциплин
«08» июня 2022 г.

Председатель:  /Замятиной С.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 /А.П.Ресельс

«09» июня 2022 г.

Разработчики:

Кулиева Н.А. преподаватель высшей квалификационной категории
Постникова Т.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Замятиной С.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу ...	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Родная литература

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины ПД.01 Родная литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования базовой подготовки для специальности для специальности 08 .02 .10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» технического профиля.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Родная литература относится к циклу Профильных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);
- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы;

предметных:

Изучение предметной области "Литература" - как системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры,
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- сформированность знаний о литературе как развивающемся явлении, о закономерностях её функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебного предмета "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях литературы;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Для реализации программы воспитания обучающие должны достигнуть личностных результатов обучения, включающих:

2.1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2.2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.3 Готовность к служению Отечеству, его защите.

2.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

2.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

2.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

2.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

3.1 Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

3.2 Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3.3 Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, умеющей применять стандарты антикоррупционного поведения. обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

3.4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины

Объем дисциплины 50 часов, в том числе учебным планом предусмотрены: выполнение индивидуального проекта,

форма промежуточной аттестации: зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе 9 классов

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
I Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	34	
в том числе:		
урок, лекция (теоретическое обучение)	34	
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)		
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинар		
II Самостоятельная работа обучающегося	16	
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная)	50	
Консультация (индивидуальный проект)	2	
Консультации (если форма промежуточной аттестации экзамен)		
Форма промежуточной аттестации: зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01. Родная литература
очной формы обучения / на базе 9 классов

Наименование разделов и тем	№ задания	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3	4
		_1__ курс, __1____ семестр.	
		Содержание учебного материала	в т. ч. связан ных с профес сионал ьной деятел ьность ю
Тема 1. Фольклор	1	Фольклор об освоении Сибири. Легенды о Байкале и Ангаре. Национальный фольклор Сибири. Гэсэр.	2
		Самостоятельная работа: Подготовить выразительное чтение отрывка из Гэсэра. Исследование или подготовка реферата на тему: Легенды о Байкале	2
Тема 2. Литература Сибири 18 – 19 вв.	2	Первый сибирский роман: Иван Калашников «Дочь купца Жолобова» Творчество Омулевского И. В.	2
	3	Декабристы в Сибири. Роль декабристов в развитии культуры и литературы.	2
		Самостоятельная работа: Посетить музеи декабристов в Иркутске	2
Тема 3. Литература Сибири начала XX в.	4	«Барка поэтов» и ИЛХО — Иркутское литературно-художественное объединение (Иосиф Уткин, Иван Молчанов-Сибирский, Георгий Ржанов, Джек Алтаузен)	2

	5	Нилин П.Ф. Творческий путь. Повесть «Жестокость» тема человечности и жестокости. Социальное зло в повести.	2	
		Самостоятельная работа: Посмотреть фильм «Жестокость», написать рецензию или эссе	2	
Тема 4. Астафьев В.	6	Астафьев В.П. Творческий путь. «Пастух и пастушка» - Сила всепобеждающей любви в годы войны. Долг, честь, приоритеты в жизни человека.	2	
	7	Астафьев В.П. «Царь - рыба» - ответственность человека перед природой, потребительское отношение к окружающему живому миру и нравственное опустошение человека.	2	
		Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада на тему: «Значение творчества Астафьева В.П.»	2	
Тема 5. Распутин В.	8	Распутин В.Г. Творческий путь. Основные произведения	2	
	9	Распутин В.Г. «Прощание с Матёй». Образы героев. Тема свести, исторической памяти народа	2	
	10	Распутин В.Г. «Прощание с Матёй» - философский, символический и экологический аспекты произведения.	2	
		Самостоятельная работа (по выбору): Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Значение творчества Распутина В.Г.» Подготовить виртуальную экскурсию «Места, связанные с Распутиным»	4	
Тема 6 Евтушенко Е.	11	Евтушенко Е. А. Творческий путь.	2	
	12	Евтушенко Е. А. «Братская ГЭС». История России в поэме.	2	
		Самостоятельная работа (по выбору): Исследование и подготовка реферата, презентации на одну из тем: «Сибирь в творчестве Евтушенко Е. А.». «История России в поэме Братская ГЭС» Подготовить виртуальную экскурсию «Места, связанные с Евтушенко Е. А. »	2	
Тема 7 Вампилов А.	13	Вампилов А. В. Творческий путь.	2	
	14	Вампилов А. В. «Прощание в июне» - тема нравственного выбора, совести и честности в пьесе.	2	
	15	Вампилов А. В. «Старший сын» - тема семьи, одиночества и духовного родства.	2	

		Самостоятельная работа (по выбору): Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Значение творчества Вампилов А.», «Вампилов А. В. и Распутин В.Г. в Иркутске» Подготовить виртуальную экскурсию «Места, связанные с Вампиловым А. В.»	2	
Тема 7 Шукшин В.	16	Шукшин В. М. Жизнь и творчество	2	
Тема 8 Современная литература Сибири	17	Современная литература Сибири <i>Современная литература Сибири о водителях и людях рабочей профессии.</i>	2 2	
		Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью):	34	2
		В т.ч. теоретическое обучение самостоятельная работа:	34 16	2
Консультации (если форма промежуточной аттестации экзамен)				
Промежуточная аттестация - зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;
 - Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и средствами вывода звуковой и видеинформации;
 - помещение для рационального размещения и хранения средств обучения;
 - место для организации использования аппаратуры;
 - учебно-методический комплекс дисциплины;
 - шкафы для систематизации имеющегося учебного фонда;
 - стенды для печатной продукции;
 - иллюстративный материал для работы на уроках;
- Технические средства обучения:
- Видео- DVD-проигрыватель;
 - Плазменные панели;
 - Компьютер;
 - Ноутбук;
 - Видеокассеты;
 - DVD и CD кассеты;
 - Программное оборудование для уроков русского языка и литературы.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

1.Основная литература

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю. В. Лебедев. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — Ч. 1,2.: ил.
2. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / [Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; сост. Пронина Е.П.]; под ред. Журавлева В. П. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. — ил.

2. Дополнительная литература:

1. Астафьев В.П. Избранное. – любое издание.
2. Вампилов А. В. Избранное. – любое издание.
3. Евтушенко Е. А. Избранное. – любое издание.
4. Калашников И. Т. Произведения. – любое издание.
5. Молчанов-Сибирский И.И. Произведения. – любое издание.
6. Нилин П.Ф. Произведения. – любое издание.
7. Омулевский И. В. Произведения. – любое издание.
8. Распутин В.Г. Избранное. – любое издание.
9. Шукшин В. М. Избранное. – любое издание.

3. Электронные ресурсы:

Литературная Сибирь: хрестоматия [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Г. Б. Крюков. – Иркутск, 2019. / – Режим доступа: <https://поэтысибири.рф/index.php?r=main%2Fpoets>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>5. эстетическое отношение к миру;</p> <p>6. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</p> <p>7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);</p> <p>8. воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>9. понимание роли языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>10. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>11. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных</p>	Индивидуальная работа Работа с текстом Уплотненный опрос Выполнение учебно-исследовательского проекта

<p>коммуникативных задач;</p> <p>12. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	
<p>Метапредметные</p> <p>1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>5. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>6. применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>8. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Уплотненный опрос</p> <p>Выполнение</p> <p>индивидуальных самостоятельных работ</p> <p>Выполнение учебно-исследовательского проекта</p>
<p>Предметные</p> <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Письменный контроль</p>

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Индивидуальная работа, Письменный контроль
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль Письменный контроль
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Индивидуальная работа Работа с текстом Письменный контроль
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой;	Индивидуальная работа Тестовый контроль Письменный контроль
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Индивидуальная работа Работа с текстом
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Индивидуальная работа Работа с текстом Тестовый контроль Письменный контроль
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	Индивидуальная работа, Работа с текстом Тестовый контроль

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				
4				