

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.01. Родная литература  
для специальности  
21. 02 .03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»  
технического профиля  
*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*

Иркутск, 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014) и рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (письмо от 17 марта 2015 г. N 06-259), с учетом профиля профессионального образования.

РАССМОТРЕНО

ЦМК общественных и  
гуманитарных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «27» 05 2021 г.

Председатель ВУ / \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Т.Н. Русина Русина  
«07» 06 2021 г.

Разработчики:

Кулиева Н.А., Постникова Т.В., Замятина С.В. преподаватели СКТиС

## Содержание

|   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....                       | 4                 |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                          | <a href="#">8</a> |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины .....            | 12                |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....          | 13                |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу ..... | 14                |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.01. Родная литература

### 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дисциплины ПД.01 Родная литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования базовой подготовки для специальности 21. 02 .03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» технического профиля.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Родная литература относится к циклу Профильных дисциплин.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);
- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать

аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения литературы;

#### предметных:

Изучение предметной области "Литература" - как системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры,
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- сформированность знаний о литературе как развивающемся явлении, о закономерностях её функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебного предмета "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях литературы;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Для реализации программы воспитания обучающиеся должны достигнуть личностных результатов обучения, включающих:

2.1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2.2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2.3 Готовность к служению Отечеству, его защите.

2.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

2.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

2.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

2.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

3.1 Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

3.2 Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3.3 Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

3.4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины (очное обучение):

Объем дисциплины 50 часов, в том числе учебным планом предусмотрены: выполнение индивидуального проекта,

форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе 9 классов

| Вид учебной работы   | Объем часов |               |
|--|-------------|---------------|
|  | Очная форма | Заочная форма |
| I Обязательная аудиторная учебная нагрузка:  | 34          |               |
| в том числе:   |             |               |
| урок, лекция (теоретическое обучение)  | 34          |               |
| практические занятия (если предусмотрено учебным планом)                             |             |               |
| лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)                             |             |               |
| семинар  |             |               |
| II Самостоятельная работа обучающегося   | 16          |               |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)<br>(обязательная аудиторная и самостоятельная) | 50          |               |
| Консультация (индивидуальный проект)   | 2           |               |
| Консультации (если форма промежуточной аттестации экзамен)                           |             |               |
| Форма промежуточной аттестации: зачет  |             |               |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
 ПД.01. Родная литература (для очной формы обучения)

| Наименование разделов и тем             | № задания | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                     | Объем | Самост. |
|---|-----------|---|-------|---------|
| 1                                       | 2         | 3   | 4     |         |
| Введение                                |           |   |       |         |
| Тема 1. Фольклор                        | 1         | Фольклор об освоении Сибири. Легенды о Байкале и Ангаре. Национальный фольклор Сибири. Гэсэр.   | 2     |         |
| Тема 2. Литература Сибири 18 – 19 вв.   | 2         | Первый сибирский роман: Иван Калашников «Дочь купца Жолобова»<br>Творчество Омуревского И. В.   | 2     |         |
|   | 3         | Декабристы в Сибири. Роль декабристов в развитии культуры и литературы.   | 2     |         |
|   |           | Самостоятельная работа. Сделать презентацию о жизни декабриста (по выбору студента)   |       | 4       |
| Тема 3. Литература Сибири начала XX вв. | 4         | «Барка поэтов» и ИЛХО — Иркутское литературно-художественное объединение (Иосиф Уткин, Иван Молчанов-Сибирский, Георгий Ржанов. Джек Алтаузен)                      | 2     |         |
|   | 5         | Павел Нилин. Творческий путь.<br>Повесть «Жестокость» тема человечности и жестокости. Социальное зло в повести.   | 2     |         |
|   |           | Самостоятельная работа. Написать рецензию на повесть «Жестокость».  |       | 2       |
| Тема 4. Астафьев В.                     | 6         | Астафьев В. Творческий путь.<br>«Пастух и пастушка» - Сила всепобеждающей любви в годы войны. Долг, честь, приоритеты в жизни человека.                             | 2     |         |
|   |           | Самостоятельная работа. Написать эссе «Значение духовных ценностей в жизни человека»  |       | 2       |
|   | 7         | Астафьев В. «Царь - рыба» - ответственность человека перед природой, потребительское отношение к окружающему живому миру и нравственное опустошение человека.       | 2     |         |
|   |           | Самостоятельная работа. Ответить на вопросы: 1. Выделите положительные и отрицательные черты в образе Игнатьевича. 2. Какие проблемы ставит автор перед читателями? |       | 2       |

|                       |    |  |   |   |
|-----------------------|----|--|---|---|
| Тема 5. Распутин В.   | 8  | Распутин В. Творческий путь. Основные произведения   | 2 |   |
|                       |    | Самостоятельная работа. Сделать презентацию «Театральные постановки произведений Распутина в Иркутске»   |   | 2 |
|                       | 9  | «Прощание с Матёрой» Образы героев. Тема свести, исторической памяти народа  | 2 |   |
|                       | 10 | «Прощание с Матёрой» - философский, символический и экологический аспекты произведения.  | 2 |   |
|                       |    | Самостоятельная работа. В древних скандинавских сагах есть образ мирового древа – Игдрассиль. Его корни держат жизнь земную, крона уходит в небо, там – жилище богов. По стволу древа бегает белка: вверх-вниз, она – связующее звено между миром земным и божественным. Найдите в повести параллели с этими древними языческими образами. |   | 2 |
| Тема 6<br>Е.Евтушенко | 11 | Евгений Е. А. Творческий путь.   | 2 |   |
|                       | 12 | Евтушенко Е. А. «Братская ГЭС» История России в поэме.   | 2 |   |
|                       |    | Самостоятельная работа. Выучите отрывок поэмы Е. Евтушенко «Братская ГЭС».   |   | 2 |
| Тема 7<br>А. Вампилов | 13 | Вампилов А. В. Творческий путь.  | 2 |   |
|                       |    | Самостоятельная работа. Сделайте презентацию «Памятные места в Иркутске, связанные с А.В. Вампиловым»  |   | 4 |
|                       | 14 | «Прощание в июне» тема нравственного выбора, совести и честности в пьесе.  | 2 |   |
|                       | 15 | «Старший сын» - тема семьи, одиночества и духовного родства.   | 2 |   |
|                       |    | Самостоятельная работа. Ответить на вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в семье Сарафановых. 2. Образ Бусыгина. Почему ему удалось восстановить родственные связи в семье Сарафановых?   |   | 2 |
| Тема 7<br>Шукшин В.   | 16 | Шукшин В. М. Жизнь и творчество  | 2 |   |
|                       |    | Самостоятельная работа. Прочитайте 3 рассказа В.М. Шукшина (по выбору)   |   | 2 |

|  |    |   |    |        |
|--|----|---|----|--------|
| Тема 8<br>Современная<br>литература Сибири                 | 17 | Современная литература Сибири   | 2  |        |
|  |    | Самостоятельная работа. Прочитайте 1 произведение сибирского писателя (по выбору) |    | 2      |
| Итого: 34  |    |   | 34 | 2<br>6 |
| Консультации (если форма промежуточной аттестации экзамен) |    |   |    |        |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет          |    |   |    |        |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Преподаватель, осуществляющий реализацию дисциплины для обучающихся колледжа, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

#### 3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и средствами вывода звуковой и видеоинформации;

- помещение для рационального размещения и хранения средств обучения;
- место для организации использования аппаратуры;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- шкафы для систематизации имеющегося учебного фонда;
- стенды для печатной продукции;
- иллюстративный материал для работы на уроках;

Технические средства обучения:

- Видео- DVD-проигрыватель;
- Плазменные панели;
- Компьютер;
- Ноутбук;
- Видеокассеты;
- DVD и CD кассеты;
- Программное оборудование для уроков русского языка и литературы.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

##### 1. Основная литература

1. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю. В. Лебедев. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — Ч. 1,2...: ил.

2. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. / [Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; сост. Пронина Е.П.]; под ред. Журавлева В. П. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. — ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуальных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, сообщений, исследований.

| Результаты обучения<br>(требования к предметным результатам освоения<br>базового курса)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                              |
|---|---|
| 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   | Индивидуальная работа<br>Работа с текстом<br>Тестовый контроль<br>Письменный контроль |
| 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  | Индивидуальная работа,<br>Письменный контроль   |
| 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;   | Индивидуальная работа<br>Работа с текстом<br>Тестовый контроль<br>Письменный контроль |
| 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   | Индивидуальная работа<br>Работа с текстом<br>Письменный контроль                      |
| 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;  | Индивидуальная работа<br>Тестовый контроль<br>Письменный контроль                     |
| 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  | Индивидуальная работа<br>Работа с текстом   |
| 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;   | Индивидуальная работа<br>Работа с текстом<br>Тестовый контроль                        |
| 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;   | Индивидуальная работа<br>Работа с текстом<br>Тестовый контроль                        |
| 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Индивидуальная работа<br>Работа с текстом<br>Тестовый контроль<br>Письменный контроль |
| 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;  | Индивидуальная работа,<br>Работа с текстом<br>Тестовый контроль                       |

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 |                         |            |                       |                          |
| 2 |                         |            |                       |                          |
| 3 |                         |            |                       |                          |
| 4 |                         |            |                       |                          |