

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для специальности

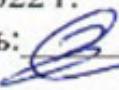
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

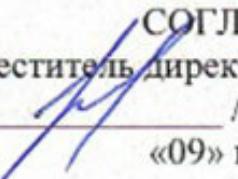
базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 2.

РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической
комиссией гуманитарных дисциплин
«08» июня 2022 г.
Председатель:  /Замятиной С.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 /А.П.Ресельс
«09» июня 2022 г.

Разработчики:

Бутузова В.И., кандидат педагогических наук,
Замятиной С.В. преподаватель высшей квалификационной категории
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14
5. Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 08 .02 .01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины Русский язык и культура речи базируется на содержании дисциплин Русский язык, Литература ориентировано на речевую подготовку обучающихся в рамках освоения дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей ОПОП по специальности 08 .02 .01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

владеть нормами русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различного типа, стиля с учетом требований культуры речи; пользоваться словарями различных типов;

знать:

особенности языковых единиц разных уровней (фонетического, словообразовательного, лексико-фразеологического, морфологического, синтаксического); структуру текста и особенности типов, функциональных стилей речи; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

владеТЬ общими компетенциями:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Умения	Знания
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- пользоваться словарями различных типов; - создавать устные и письменные тексты различного типа, стиля с учетом требований культуры речи;	- наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка.
ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- владеть нормами русского литературного языка;	- наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка.

ОК. 05. Осуществлять устную и посменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть нормами русского литературного языка; - создавать устные и письменные тексты различного типа, стиля с учетом требований культуры речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру текста и особенности типов, функциональных стилей речи; - особенности языковых единиц разных уровней (фонетического, словообразовательного, лексико-фразеологического, морфологического, синтаксического); - наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка.
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - владеть нормами русского литературного языка; - создавать устные и письменные тексты различного типа, стиля с учетом требований культуры речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру текста и особенности типов, функциональных стилей речи; - особенности языковых единиц разных уровней (фонетического, словообразовательного, лексико-фразеологического, морфологического, синтаксического).

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной,

	<p>профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие культуры межнационального общения; - формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; - воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

Объем дисциплины 55 час, в том числе:

контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 50 час;
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
I. Контактная работа (работа во взаимодействии с обучающимися)	50	
в том числе:		
лекции, уроки (теоретическое обучение)	50	
в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью	4	
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)		
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинарские занятия (если предусмотрено учебным планом)		
курсовый проект, работа(если предусмотрено учебным планом)		
консультации перед экзаменом		
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
II. Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
Объем дисциплины (контактная и самостоятельная работа)	50	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
 (для очной формы обучения)

Наименование тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В том числе, связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
____ 2 ____ курс, ____ 4 ____ семестр						
Введение в курс	1	Язык и речь. Основные единицы языка. Общенациональный язык. Литературный язык и нелитературные типы речи	2		OK 03 OK 04 OK 05	Модуль 2, 5
	2	Понятие литературного языка и языковой нормы. Типы норм. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Качества хорошей речи.	2			
	3	Лексикография. Словари русского языка.	2			
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия						
Тема 1.1 Орфоэпические нормы русского языка	4	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения.	2		OK 03 OK 04 OK 05	Модуль 1,2,4
	5	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2			
Раздел 2. Лексика и фразеология						
Тема 2.1 Лексические нормы русского языка	6	Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее	2	1	OK 03 OK 04	Модуль 1.4

		варианты.			OK 05	
	7	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2			
Тема 2.2 Лексические ошибки, их исправление	8	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов. Афоризмы.	2			Модуль 1.4
	9	Ошибки в употреблении фразеологических оборотов. Афоризмы.	2			
		Раздел 3. Морфология				
Тема 3.1 Морфологические нормы русского языка	10	Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте имен существительных.	2		OK 03 OK 04 OK 05	Модуль 1.4
	11	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте глаголов, причастий и деепричастий.	2			
	12	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте числительных	2			
	13	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте разных частей речи. <i>Способы образования профессиональной лексики. Ошибки в профессиональной лексике.</i>	2	1		
		Раздел 4. Синтаксис				
Тема 4.1 Синтаксические нормы русского языка	14	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Ошибки в построении словосочетаний и предложений	2		OK 03 OK 04 OK 05	Модуль 1, 2, 4
	15	Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2			
		Раздел 5. Стилистика				
Тема 5.1 Функциональные стили литературного языка	16	Функциональные стили литературного языка. Сфера использования, языковые признаки, особенности построения.	2	1	OK 03 OK 04 OK 05	

Раздел 6. Невербальные средства общения							
Тема 6.1 Невербальные средства общения	17	Невербальные средства общения. Мимика, жестикуляция.		2		OK 10	Модуль 1.3.4
Раздел 7. Деловое общение							
Тема 7 Деловое общение	18	Деловое общение. Особенности и виды делового общения. <i>Создание официального документа, связанного с профессиональной деятельностью</i>		2	1	OK 10	Модуль 1.2, 3,4
Раздел 8. Речевой этикет							
Тема 8 Речевой этикет	19	Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета.		2		OK 03	Модуль 1.3.4
Раздел 8. Риторика							
Тема 9.1 Предмет и задачи риторики	20	Предмет и задачи риторики. Основные категории риторики. Классические этапы подготовки к выступлению.		2			Модуль 1.2, 3,4
Тема 9.2 Подготовка к выступлению Оратор и аудитория	23	Как готовиться к публичным выступлениям. Психологическая подготовка оратора к выступлению.		2		OK 03	
	24	Как построить свою речь Оратор и аудитория. Индивидуально-психологические типы ораторов.		2		OK 04	
Тема 9.3 Выступление. Анализ публичного выступления	25	Зачетные выступления студентов. Анализ публичного выступления		2		OK 05	
Итого за семестр (в т.ч. связанных с профессиональной деятельностью):				50	4	OK 10	
Курсовая работа (курс. проект)							
Дифференцированный зачет							
Самостоятельная работа							
Итого:				50	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «название по стандарту»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основная литература:

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 380 с. - (Среднее профессиональное образование)

2. Дополнительная литература:

- 1) Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Филологические науки: журнал. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. (Выпуск 8). Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС [znanium.com](#)
- 2) НИР. Современная коммуникативистика: журнал. - ООО "НИЦ ИНФРА - М", 2017-2019 гг. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС [znanium.com](#)

3. Электронные ресурсы:

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
- 2) ГуглКласс. Культура речи. Код курса: e47p3aw [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://classroom.google.com/c/MjUwNDYzNzM4NzAy?cjc=e47p3aw>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
владеть нормами русского литературного языка	фронтальный опрос, проверочные (контрольные) работы, дифференцированный зачет
создавать устные и письменные тексты различного типа, стиля с учетом требований культуры речи	самостоятельная работа на занятиях, проверочная работа, дифференцированный зачет
пользоваться словарями различного типа	опрос, дифференцированный зачет
Знания:	
особенности языковых единиц разных уровней (фонетического, словообразовательного, лексико-фразеологического, морфологического, синтаксического)	наблюдение, опрос, проверочные (контрольные) работы, самостоятельная работа на занятиях, дифференцированный зачет
структуру текста и особенности типов, функциональных стилей речи	наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	наблюдение, опрос, проверочные (контрольные) работы, самостоятельная работа на занятиях, дифференцированный зачет

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	тестирование, наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа	наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, тестирование, дифференцированный зачет

	решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	тестирование, наблюдение, опрос, проверочные работы, работа, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	тестирование, наблюдение, опрос, проверочные работы, работа, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				