

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной и заочной формы обучения)

ЕН.04 Экологические основы природопользования

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 №1002.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией естественных дисциплин
«08» июня 2022 г.
Председатель:  Бурдина О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

/А.П.Ресельс
«09» июня 2022 г.

Разработчик: Суслова И.А., преподаватель высшей категории Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	17
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04 Экологические основы природопользования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной и заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.04 Экологические основы природопользования относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

знать:

состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;

экологические принципы рационального природопользования.

Содержание дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и овладению общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями:

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание.	<p>1. Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи модуля: развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; - формирование профессиональных компетенций; - формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); - формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; - осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	<p>Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний обучающихся о символике России; - воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

	<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>формирование антикоррупционного мировоззрения</p>
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному

	<p>выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	
	Очная форма	Заочная форма
I.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	8
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции, уроки)	32	6
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	-	2
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)	-	-
Курсовой проект, курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет	
II.Самостоятельная работа обучающегося	16	40
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа)	48	48

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования
 (для очной формы обучения)

Наименование тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В том числе, связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная учебная нагрузка - 48 часов						
Раздел 1. Основы экологии						
Введение Тема 1.1. Природоохран- ный потенциал. Природа и общество	1	Понятие «экология»; основные законы экологии; значение природы в жизни и деятельности людей; противоречия между возрастающими потребностями людей ограниченными возможностями биосфера; задачи и методы экологии Природа и общество, развитие производительных сил, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на природу. Влияние урбанизации на биосферу, охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности. Мотивы рационального природопользования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.	2		ОК 2; ОК 4; ОК 5;	M 1,2,4,5
Составление таблиц о практических примерах природопользования	2	Составление таблиц о практических примерах природопользования	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	M 1,2,4,5

природопользования.		Самостоятельная работа: работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Записать определения понятиям: геоэкология, социальная экология, экология человека, экологические основы природопользования,	2			
Тема 1.2. Природные ресурсы и их рациональное использование. Масштабы воздействия человека на природу.	3	Масштабы воздействия человека на окружающую среду. Основные причины неблагоприятного воздействия человека на окружающую среду Природные ресурсы и их квалификация. Виды и формы природопользования. Принципы рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.	2		ОК 2; ОК 4; ОК 5;	M 1.2.4,5
Воздействие основных отраслей промышленности на природную окружающую среду	4	Воздействие основных отраслей промышленности на природную окружающую среду.	2	1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	M 1.2.4,5
		Самостоятельная работа: Рациональное природопользование в Иркутской области. Работа с Интернет ресурсами, справочной литературой, видеоматериалом. Рациональное природопользование в Иркутской области.	2		ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	M 1.2.4.15
Тема 1. 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Экосистема и ее типы.	5	Биосфера. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Косное вещество планеты. Биокосное вещество. Биогенное вещество. Живое вещество планеты. Экосистема и ее типы. Состав экосистем. Автотрофы. Гетеротрофы. Продуценты. Консументы. Редуценты. Трофические (пищевые) цепи. Взаимоотношения компонентов экосистемы друг с другом и с человеком и его деятельностью Загрязнение биосферы. Пути миграции и накопление загрязнителей.	2		ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	M 1.2.4,5
		Самостоятельная работа. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составить трофическую цепь одной из экосистем.	2			
Мониторинг загрязнения окружающей среды.	6	Мониторинг окружающей среды. Задачи, цели, виды и методы мониторинга	2	1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	M 1.2.4,5

Биосфера и техносфера.	7	Сравнение биосферы и техносферы.	2		OK 1 OK 3 OK 4 OK 5 OK 8	<i>M 1,2,4,5</i>
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Природные ресурсы.	8	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные аспекты состояния окружающей среды России. Масштабы изменений окружающей среды России. Методы и законы рационального природопользования.	2		OK 1 OK 3 OK 4 OK 5	<i>M 5</i>
Природно-ресурсный потенциал России	9	Природно-ресурсный потенциал России Самостоятельная работа: Работа обучающихся с тестовыми заданиями. Составить схему классификации загрязнений окружающей среды	2 2		OK 1 OK 3 OK 4 OK 5	<i>M 1,2,4,5</i>
Экологическое регулирование	10	Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования	2		OK 1 OK 3 OK 4	<i>M 1,2,4,5</i>
Основы природоохранной деятельности	11	Основные источники загрязнения окружающей среды. Пути уменьшения загрязнения окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Виды и источники загрязнения. Химическое загрязнение, физическое загрязнение, биологическое загрязнение, параметрическое загрязнение. Самостоятельная работа: работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составить схему классификации природных ресурсов.	2 2	1	OK 1 OK 3 OK 4 OK 5	<i>M 1,2,4,5</i>
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды						
Тема 2.1. Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители, их источники классификация	12	Основные источники загрязнения окружающей среды. Пути уменьшения загрязнения окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Виды и источники загрязнения. Химическое загрязнение, физическое загрязнение, биологическое загрязнение, параметрическое загрязнение	2		OK 1 OK 3 OK 4 OK 5 OK 8 OK 9	<i>M 1,2,4,5</i>
Размещения	13	Отходы производства, пути их уменьшения Утилизация бытовых и	2		OK 2 OK 3	<i>M 1,2,4,5</i>

производства и проблемы отходов		промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.			OK 4 OK 5	
		Самостоятельная работа: подготовка доклада с презентацией.	2			
Проблемы отходов. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	14	Размещения производства и проблемы отходов. Ресурсосберегающие технологии. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Вопрос о необходимости международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные экологические проблемы, требующие решения в общемировом масштабе. Международные организации по охране окружающей среды. Общечеловеческие глобальные проблемы и пути их решения.	2		OK 1 OK 3 OK 4 OK 5	M 1,2,4,5
Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	15	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Возможности проведения государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды. Виды экологических движений в стране. Значение создания заказников, заповедников, национальных парков.	2		OK 1 OK 2 OK 3	M 1,2,4,5
		Самостоятельная работа: Виды природоохранной деятельности. Значение создания заказников, заповедников, национальных парков, зоопарков, ботанических садов, памятников природы, красной книги.	2			
Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Дифференцированный зачёт.	16	Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Уголовное, дисциплинарное, гражданско-правовое и административное наказание за нанесение урона окружающей природной среде Экономическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Налоговые льготы за природоохранную деятельность предприятий. Кадастр природных ресурсов. Дифференцированный зачёт.	2		OK 1 OK 2 OK 3	M 1,2,4,5
Итого за семестр (в т.ч. связанных с профессиональной деятельностью):				48	2	
Самостоятельная работа - 16 часов						

(для заочной формы обучения)

Наименование тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В том числе, связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
Максимальная учебная нагрузка - 48 часов						
Раздел 1. Основы экологии						
Введение Тема 1.1. Природоохран- ный потенциал. Природа и общество	1	<p>Понятие «экология»; основные законы экологии; значение природы в жизни и деятельности людей; противоречия между возрастающими потребностями людей ограниченными возможностями биосфера; задачи и методы экологии</p> <p>Природа и общество, развитие производительных сил, увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.</p> <p>Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на природу. Влияние урбанизации на биосферу, охрана биосфера от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.</p> <p>Мотивы рационального природопользования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.</p>	2		ОК 2; ОК 4; ОК 5;	M 1,2,4,5

Тема 1.2. Природные ресурсы и их рациональное использование. Масштабы воздействия человека на природу.	2	Масштабы воздействия человека на окружающую среду. Основные причины неблагоприятного воздействия человека на окружающую среду Природные ресурсы и их квалификация. Виды и формы природопользования. Принципы рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Воздействие основных отраслей промышленности на природную окружающую среду.	2		ОК 2; ОК 4; ОК 5;	<i>M 1,2,4.5</i>
Тема 1. 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Экосистема и ее типы.	3	Практическая работа. Биосфера. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Косное вещество планеты. Биокосное вещество. Биогенное вещество. Живое вещество планеты. Экосистема и ее типы. Состав экосистем. Автотрофы. Гетеротрофы. Продуценты. Консументы. Редуценты. Трофические (пищевые) цепи. Взаимоотношения компонентов экосистемы друг с другом и с человеком и его деятельностью Загрязнение биосферы. Пути миграции и накопление загрязнителей. Мониторинг окружающей среды. Задачи, цели, виды и методы мониторинга. Сравнение биосферы и техносферы.	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	<i>M 1,2,4.5</i>
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользова- ние. Природные ресурсы.		Самостоятельная работа: Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные аспекты состояния окружающей среды России. Масштабы изменений окружающей среды России. Методы и законы рационального природопользования. Природно-ресурсный потенциал России. Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования. Основные источники загрязнения окружающей среды. Пути уменьшения загрязнения окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Виды и источники загрязнения. Химическое загрязнение, физическое загрязнение, биологическое загрязнение, параметрическое загрязнение.	20		ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	<i>M 1,2,4.5</i>
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды						
Тема 2.1. Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители, их		Самостоятельная работа: Основные источники загрязнения окружающей среды. Пути уменьшения загрязнения окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Виды и источники загрязнения. Химическое загрязнение, физическое загрязнение, биологическое загрязнение, параметрическое загрязнение Отходы производства,	20		ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5	<i>M 1,2,4.5</i>

источники классификация		пути их уменьшения Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Размещения производства и проблемы отходов. Ресурсосберегающие технологии. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Вопрос о необходимости международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные экологические проблемы, требующие решения в общемировом масштабе. Международные организации по охране окружающей среды. Общечеловеческие глобальные проблемы и пути их решения.				
Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	4	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Возможности проведения государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды. Виды экологических движений в стране. Значение создания заказников, заповедников, национальных парков. Юридическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Уголовное, дисциплинарное, гражданско-правовое и административное наказание за нанесение урона окружающей природной среде Экономическая ответственность за загрязнение окружающей среды. Налоговые льготы за природоохранную деятельность предприятий. Кадастр природных ресурсов. Дифференцированный зачёт.	2	OK 1 OK 2 OK 3	MI,2.4. 5	
Итого за семестр (в т.ч. связанных с профессиональной деятельностью):		48	2			
Самостоятельная работа -40 часов						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется по требованиям ФГОС и реализуется в учебном кабинете Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

Дмитренко В.П. Массинеева Е.М. Экологические основы природопользования.: Учебное пособие. - СПб.: Издательство Лань, 2022- 224 с. Договор №169 от 29.12..2021. ЭБС «Лань».

Дополнительные источники:

1. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования. 2022 г.

ЭБС znanium.com Договор №5669Эбс от 10.01.2022 г.

Электронные ресурсы:

1. Журнал «Экология производства». Форма доступа: www.ecoindustry.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, усвоенные ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;	текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических работ, подготовка презентаций, сообщений и докладов, зачет
знания: <ul style="list-style-type: none"> - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; - экологические принципы рационального природопользования 	текущий контроль в форме устного опроса по темам; защита практических работ; подготовка презентаций, сообщений и докладов, зачет.

Результаты обучения (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе научностуденческих обществ, - выступления на научнопрактических конференциях, - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. 	<ul style="list-style-type: none"> -своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - грамотное использование при решении задач межпредметных связей
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных

ситуациях.	источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и при прохождении различных этапов производственной практики	ситуациях и нести за них ответственность
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-демонстрация навыков использования информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- грамотное использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение задач с применением профессиональных умений и знаний.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				