

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очной и заочной формы обучения)

ОГСЭ 02. «История»

для специальности

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»
базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.01.2018 № 25 и с учетом примерной программы

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической
комиссией специальности общественных
дисциплин,
права и психологии
Протокол № 9
«22» мая 2023 г.
Председатель ЦМК: О.В.Удольская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
«01» июня 2023 г.

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	22
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для очной формы обучения.

1. 1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» относится к социально - гуманитарному учебному циклу.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У.2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У.3. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.4. – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

3.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

3.7. взаимосвязь общения и деятельности;

3.8. цели, функции, виды и уровни общения;

3.9. роли и ролевые ожидания в общении;

3.10. виды социальных взаимодействий;

3.11. техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.

3.12. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История базируется на содержании дисциплин БД.05 История, и ориентировано на подготовку обучающихся к освоению ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения, ОП.06 Информационные технологии профессиональной деятельности, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ПДП Производственная практика по специальности (08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов») и овладению общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знание
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составить план действия; определить необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации; • определять необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

OK.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, • руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	психологические основы деятельности, руководством, клиентами
OK.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, • руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	психологические основы деятельности, руководством, клиентами
OK.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • особенности социального и культурного контекста; <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
OK.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей специальности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности
OK.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать 	<ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

	<p>и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	направленности
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; • оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; • правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК***(название согласно стандарту)		

1.3 Количество часов на освоение дисциплины:

Объем дисциплины 56 часов, в том числе:

контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося – нет

1.4 Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p>Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	<p>Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национально-

	<p>му достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	<p>Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p>Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-

	<p>прерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p>Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
--	-------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма
I. Контактная работа (работа во взаимодействии с обучающимися)	48
в том числе:	
лекции, уроки (теоретическое обучение)	46
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)	
семинарские занятия (если предусмотрено учебным планом)	2
курсовый проект, работа (если предусмотрено учебным планом)	
консультации перед экзаменом	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
II. Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Объем дисциплины (контактная и самостоятельная работа)	56

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
(для очной формы обучения)**

Наименование тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе, связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Компетенции программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
II курс, 3 семестр						
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		Содержание учебного материала	8			
Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965—начале 1980-х годов. Вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А.Н. Косыгина; 1977 г.— принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева, ноябрь 1982 г. - смерть Л.И. Брежнева. Андропов Ю.В. и борьба с коррупцией. К.У. Черненко. «Эпоха застоя».	2	OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4	

Тема 1.2 Развитие культуры в СССР.	2	Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг. Международные отношения в 1964-1985 гг. Разрядка международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. СССР и социалистические страны.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Раздел II. Распад СССР: причины и последствия	№ занятий	Содержание учебного материала	8			
Тема 2.1 Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	4	Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: революции в Восточной Европе. Бархатные революции в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов Особенности протекания бархатных революций в Восточной Европе.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4

Тема 2.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	5	Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового политического мышления. Сущность и неудача «перестройки». Начало развития частной инициативы и предпринимательства. Осуществление реформы политической системы. Обострение борьбы общественно-политических сил. Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений. Углубление реформы политической системы. Отмена монопольного права КПСС на власть. Учреждение поста Президента СССР.	2	OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.	6	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Раздел III. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	№ занятия	Содержание учебного материала	36		
Тема 3.1. Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.)	7	Образование РФ. Формирование новых государственных структур. Федеральный договор о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации. Указ Б.Н. Ельцина №1400. Противостояние Верховного совета и Президента. События конца сентября-начала октября 1993 г. Принятие новой Конституции (декабрь 1993 г.).	2	OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.2. Российская Федерация как право-	8	Российской Федерации в 1992-1999 гг., международные договорённости, взаимодействие с бывшими советскими республиками.	2	OK 01-OK	Модуль 1, 2, 4

преемник СССР.		Российская Федерация как правопреемник СССР. Участие в международных договорах.			11	
Тема 3.3. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг.	9	Экономические реформы: цели, итоги преобразований. Либерализация цен, приватизация и ее итоги. Экономический спад. Дефолт 1998 года.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.4. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология конфликтов. Гражданская война в Таджикистане в 1992-1997 гг.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.5. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	11	Грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский конфликты. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	12	Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ: ООН, НАТО, ЕС.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.7. Россия на постсоветском пространстве.	13	Россия на постсоветском пространстве: экономика, финансы, внешняя политика, образование. Страны ближнего зарубежья. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг.	14	Россия и развитие многопартийной системы в 1992-2001 гг. Идеологии и программы политических партий. Конституция 1993 г. Выборы 1995-1996 гг., 1999-2000 гг. Поляризация политических сил.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	15	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4

Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ.	16	Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ. Федеративное устройство России.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.11. Россия и мировые интеграционные процессы.	17	<p>Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Реинтеграционные процессы на территории бывшего СССР: договор с Беларусью, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном о создании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).</p> <p>Образование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) вместе с Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном.</p>	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	18	<p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p>	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.13. Тенденция сохранения культурных традиций в России.	19	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.14. Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	20	<p>Современная культура России как понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русской культуры предшествующих эпох; - мировой культуры в целом; - общие тенденции культурного развития современности. <p>Культура - мощный фактор социального развития.</p>	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4

Тема 3.15. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	21	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения в России. Актуальность проблемы экстремизма и её профилактика в молодёжной среде. Поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.16. Территориальная целостность России.	22	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Государственная целостность России — конституционный принцип федеративного устройства, означающий, что РФ представляет собой целостное неделимое государство.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.17. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	23	Инновации в России – залог экономического развития РФ. Поддержка молодых российских учёных. Взаимодействие российских и зарубежных учёных. Результаты научных открытий. Актуальность применения инновационных технологий и материалов обусловлена целым рядом требований, определяющих современный подход к проектированию, строительству и реконструкции аэродромной инфраструктуры. А именно: — обеспечение эффективности принимаемых решений на стадиях проектирования, строительства, реконструкции и капитального ремонта аэродромов, оценки целесообразности реализации возникающих в процессе строительства технических предложений проектировщиков, подрядчиков, авторского надзора и надзора других лиц — участников строительного процесса; — оптимизация материально-технических затрат и стоимости строительства; — проведение единой научно обоснованной политики в вопросах проектирования, строительства и реконструкции аэродромов; — выработка подходов для решения экологических проблем, связанных с воздействием аэропортов на окружающую среду; — повышение энергетической эффективности зданий и сооружений; — разработка новых технических решений.	2	2	OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4

Тема 3.18. Внешняя политика РФ в 2001-2020 гг.	24	<u>Семинарское занятие.</u> Основные направления внешней политики России в 2001-2020 гг. Борьба за построение многополярного мира.	2		OK 01-OK 11	Модуль 1, 2, 4
Контактная работа – 48 часов			48			
консультации перед экзаменом –						
Экзамен – 6 часов						
Самостоятельная работа –						
Итого:	56 часов		56			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватель, осуществляющий реализацию учебной дисциплины для обучающихся колледжа, должен иметь высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой учебной дисциплины, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального учебного цикла.

3.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением, проектор.

3.3 Литература, интернет- издания.

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основная литература:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

2. Дополнительная литература:

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам;
У.2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам;
У.3. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам; проведение семинарских занятий и опросов.
У.4. – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
Знать:	
3.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;

3.3. основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.7. взаимосвязь общения и деятельности;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.8. цели, функции, виды и уровни общения;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.9. роли и ролевые ожидания в общении;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.10. виды социальных взаимодействий;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
3.11. техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.

3.12. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;

	решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				