ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

СИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СТРОИТЕЛЬСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

СГЦ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. № 362.

РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 9
«22» мая 2023 г.
Председатель ЦМК:
О.В. Горовая

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
А.П.Ресельс.
«01» июня 2023 г.

Составитель: О.В. Горовая, преподаватель высшей категории Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...31

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программ дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины СГЦ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности базируется на содержании дисциплин БД.06 Иностранный язык, БД.01 Русский язык, ПП. 01 Математика, ПП. 02 Информатика, ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.08 Информационные технологии, ОП.11 Web-дизайн, профессиональных модулей ОПОП (ПМ.01.,ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и овладению общими и профессиональными компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной	- особенностей произношения интернациональных слов и правил чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики; - лексического (1000-1200
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде	направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений; - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.	лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основных грамматических правил, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..		

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты	**Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой**

	воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и	**ЛР 12**

воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

	– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в

	здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в

	поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

вариативной части 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*	
	Очная форма	Заочная форма
I.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176	-
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции, уроки)		-
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	176	-
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинар		
Курсовой проект, курсовая работа(если предусмотрено учебным планом)		
II.Самостоятельная работа обучающегося	-	-
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа)	176	-

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык

(для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	В т.ч. связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**	**8**
			176	110		
2й курс 3й семестр						
Тема 2.1. Введение	1	Система образования в России и за рубежом.. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Стр. 4 упр. 2 стр. 6 (УМП)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.2. Система образования в России и за рубежом	2	Система образования в России и за рубежом. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). **Аудирование** и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 11 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2

Тема 2.3. Система образования в России и за рубежом	3	Система образования в России и за рубежом. Неопределённые времена английского глагола действительного залога. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 19 стр. 13 (УМП)	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.4 Система образования в России и за рубежом.	4	Система образования в России и за рубежом. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 14 (УМП)	2		ОК 1 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.5 Система образования в России и за рубежом.	5	Система образования в России и за рубежом. Степени сравнения прилагательных. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 105) Д/з: Упр. 23 стр. 15 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.6 Система образования в России и за рубежом	6	Система образования в России и за рубежом. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 26-27 стр. 17-18 (УМП)	2		ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.7 Система образования в России и за рубежом. Образование	7	Система образования в России и за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: Стр. 20-21 (УМП)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3
Тема 2.8 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	8	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, re-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 3-4 стр. 22 (УМП)	2	2	ОК 6	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.9 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	9	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 5

		Д/з: Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29 (УМП)				
Тема 2.10 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	10	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 23 стр. 30 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.11 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	11	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 25 стр. 31 (УМП)	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.12 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	12	Охрана окружаюшей среды. Условные предложения. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 138). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 28 стр. 33 (УМП)	2		ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.13 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	13	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. **Просмотр учебного фильма** на английском языке “The Sacred Lake”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Ответить на вопросы по фильму.	2	2	ОК 6	Модуль 1 Модуль 5
Тема 2.14 Средства коммуникации	14	Средства коммуникации. Инфинитив. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Стр. 36-37 упр. 4 стр. 37, упр. 7 стр. 38 (УМП)	2		ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.15 Средства	15	Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 1	Модуль 1

коммуникации		Д/з: Упр. 14 стр. 41, упр. 40 стр. 59 (УМП)			ОК 6 ОК10	Модуль 4
Тема 2.16 Средства коммуникации	16	Средства коммуникации. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста.			ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	32	10		
		В т.ч. практические занятия:	32			
2-й курс 4й семестр						
Тема 2.17 Средства коммуникации	17	Средства коммуникации. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43 (УМП)	2		ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.18 Средства коммуникации	18	Средства коммуникации. Вопросительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51	2	2	ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.19 Средства коммуникации	19	Средства коммуникации. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 38 стр. 59 (УМП)	2		ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.20 Информационно-зависимое общество	20	Информационно-зависимое общество. Выполнение диагностического теста.	2	2	ОК 4	Модуль 1 Модуль 4

		Д/з: Упр. 2 стр. 11 (УМП)				
Тема 2.21 Информационно-зависимое общество	21	Информационно-зависимое общество Формы глагола. Прошедшее неопределённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 7 стр. 13 (УМП)	2		ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.22 Информационно-зависимое общество	22	Информационно-зависимое общество. Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 11 стр. 16 (УМП)	2		ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.23 Информационно-зависимое общество	23	Информационно-зависимое общество. Выполнение лексико-грамматического теста Д/з: Упр. 2 стр. 21 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 3
Тема 2.24 Развитие микроэлектроники	24	Развитие микроэлектроники. Интернациональные слова. Притяжательный падеж. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 8 стр. 25 (УМП)	2		ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.25 Развитие микроэлектроники	25	Развитие микроэлектроники. Словообразование (dis-, in-, un-, non-, ir-). Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 13 стр. 28 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.26 Развитие микроэлектроники	26	Развитие микроэлектроники. Выполнение лексико-грамматического теста.	2		ОК 2 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

		Д\з: Упр. 2 стр. 31 (УМП)				
Тема 2.27 История компьютеров	27	История компьютеров. Причастие I. Причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 8 стр. 34	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.28 История компьютеров	28	История компьютеров. Инфинитив (в функции обстоятельства и определения). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 14 стр. 37 (Учебник)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 3
Тема 2.29 История компьютеров	29	История компьютеров. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 16 стр. 39 (Учебник)	2	2	ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.30 История компьютеров	30	История компьютеров. Индивидуальная работа в группах.	2		ОК 1 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.31 История компьютеров	31	История компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 1 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.32 История компьютеров	32	История компьютеров. Аудирование. Составление монологических высказываний. Д\з: перевод индивидуальных текстов	2		ОК 2 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.33 История компьютеров	33	История компьютеров. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений.	2		ОК 2	Модуль 1

		Д\з: перевод текста			ОК 4	Модуль 4
Тема 2.34 История компьютеров	34	История компьютеров. Словарный диктант по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 1 ОК 2	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.35. История компьютеров	35	История компьютеров. Зачётное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2		ОК 1 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	38	12		
		В т.ч. практические занятия:	39			
3й курс 5й семестр						
Тема 3.36 Системы обработки информации. Вводное занятие	36	Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Упр. 1.4 стр. 12	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.37. Системы обработки информации	37	Системы обработки информации. Что такое компьютер. Лексика. Работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы) Д/з: Упр. 1.1, 1.3 стр. 9-10	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.38. Системы обработки информации	38	Системы обработки информации. Работа с текстом: «The way a computer stores information» Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр. 1.2, стр. 10)	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4

		Д/з: Упр. 1.1 стр. 12, упр. 1.3 стр. 13			ОК 6	
Тема 3.39. Системы обработки информации	39	Системы обработки информации. Работа с текстом: «The way a computer stores information» Выполнение лексико-грамматических упражнений. (упр. 1.4, стр. 13) Д/з: Упр. 15 стр. 13, составить 10 предложений используя вокабуляр на стр.8-9,11	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.40. Компьютерные системы	40	Компьютерные системы. Введение лексики. Работа с текстом: “What is WINDOWS. Windows desktop”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 1.1 стр.18, упр.1.5 стр. 20	2		ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.41. Компьютерные системы	41	Компьютерные системы.. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование. Причастие 1,2 в функции обстоятельства Д\з: Упр. 1.1 стр. 25 , упр. 1.5 стр.27	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 4 Модуль 1
Тема 3.42. Компьютерные системы	42	Компьютерные системы. Работа с текстом: “Using my computer”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 1.3 стр. 26-27	2		ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5
Тема 3.43. Свойства цифровых компьютеров	43	Свойства цифровых компьютеров. Работа с текстом: «Recycle bin». Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 1.2 стр.31, упр. 1.5 стр.32 (Учебник)	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4

					ОК 10	
Тема 3.44. Свойства цифровых компьютеров	44	Свойства цифровых компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Windows elements work». Степени сравнения прилагательных. Д\з: Упр. 1.1, 1.4 стр.35-36, упр.1.5 стр. 37	2		ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.45. Свойства цифровых компьютеров	45	Свойства цифровых компьютеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1.6, 1.7 стр. 37, перевод текста «Computer in everyday life” стр.110.	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 4 Модуль 1
Тема 3.46. Организация микрокомпьютерной системы	46	Организация микрокомпьютерной системы. Работа с текстом: “The main mouse operations”. Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1.2, 1.3 стр. 43-44	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.47. Организация микрокомпьютерной системы	47	Организация микрокомпьютерной системы.. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 4 Модуль 1
Тема 3.48 Организация микрокомпьютерной системы	48	Организация микрокомпьютерной системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 3 ОК 7	Модуль 4 Модуль 1
Тема 3.49 Организация микрокомпьютерной системы	49	Организация микрокомпьютерной системы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 1	Модуль 1

					ОК 3	Модуль 4
Тема 3.50 Организация микрокомпьютерной системы.	50	Организация микрокомпьютерной системы. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста. Контроль заданий по самостоятельной работе.	2		ОК 1 ОК 8	Модуль 1 Модуль 5
		Итого за семестр:	30	18		
		В т.ч. практические занятия:	30			
3 й курс 6- й семестр						
Тема 3.51. Запоминающие устройства	51	Запоминающие устройства.. Работа с текстом: «Editing & formatting a text”. Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1.3, 1.4 стр. 50	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.52. Запоминающие устройства	52	Запоминающие устройства. Работа с текстами: “Viewing a document. Managing files”. Новая лексика. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 1.4, 1.5 стр. 55-56, выполнить задание на понимание компьютерных терминов на стр.113 «Input device», Task 1	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

Тема 3.53. Запоминающие устройства	53	Запоминающие устройства. Работа с текстом: «Windows XP peculiarities». Новая лексика. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр.1.3, 1.5 стр. 68-69	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.54. Запоминающие устройства	54	Запоминающие устройства. Введение лексики по теме. Работа с текстом: “Introduction to the internet”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 1.1, 1.3 стр. 73-74	2		ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.55. Запоминающие устройства	55	Запоминающие устройства. Независимый причастный оборот. Работа с текстом: “Microsoft internet explorer”. Новая лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1.4, 1.5 стр. 79-80	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.56. Программирование	56	Программирование. Введение лексики. Работа с текстом: “The internet explorer screen”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 1.2, 1.5 стр. 83-85	2	2	ОК 6 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.57. Программирование	57	Программирование.. Формы инфинитива. Работа с текстом: “World wide web &uniform resource locator” Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр.1.3, 1.4 стр. 87-88	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

Тема 3.58. Программирование	58	Программирование.. Работа с текстом: “Searching for information on the web”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 1.1, 1.3 стр. 90-91	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.59.Программирование	59	Программирование.. Конструкция For+Infinitive, Objective with Infinitive. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “The internet: the world wide web webpages”, стр. 120, задание 1, 2. Д\з: Стр. 113 задание 1, 2	2		ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.60. Программирование	60	Программирование. Введение лексики. Работа с текстом: “Surfing the web”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ сложных предложений. Д/з: Упр. 1.4, 1.5 стр. 94-95	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.61. Программирование	61	Программирование. Работа с текстами. “Computers & technology. Computer users” Выполнение лексико-грамматических упражнений. Безличные предложения. Формы причастий. Д/з: стр.111 задание 1, 2	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.62. Программирование	62	Программирование. Работа с текстом: “Viewing & saving files”. Новая лексика. Выполнение послетекстовых упражнений. Видовременные формы глаголов. Д/з: Упр. 1.2, 1.3 стр. 96-87	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

Тема 3.63. Программирование	63	Программирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами “From Arpanet to world wide web” Д\з: перевод текста “From Arpanet to Internet”, стр.189-190	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.64. Программирование	64	Программирование. Введение лексики. Работа с текстами: “CPU (processor), RAM, Modem, Keyboard & mouse.”, стр. 136-141 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сослагательное наклонение. Выполнить письменный перевод текста “Printer & scanner” стр. 141	2	2	ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5
Тема 3.65. Программирование	65	Программирование. Работа с текстом: “Computing languages” стр.124 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: задание 3 стр. 126	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.66. Программирование	66	Программирование. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста. Контроль заданий по самостоятельной работе.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4 Модуль 5
		Итого за семестр:	32	30		
		В т.ч. практические занятия:	32			
4й курс 7й семестр						

Тема 3. 67. Вводное занятие	67	Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Правители России и Великобритании. Д/з: Введение лексики по теме.	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.68. Правители России	68	Правители России. Лексика. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 3, 4 стр. 5-6 упр. 5 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.69. Правители России	69	Правители России. Виды вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Д/з: Упр. 7,8 стр. 8-9 упр. 9 стр. 9 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.70. Правители России	70	Правители России. Работа с текстом. Лексические упражнения. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 13 стр. 11-12 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.71. Правители России	71	Правители России. Техника переводов тексов. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 14,15,16 стр. 14-15 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4

Тема 4.72. Правители России	72	Правители России. Итоговый урок по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Стр. 16-17 слова (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.73. Система государственного управления	73	Система государственного управления. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Упр. 2,3,4 стр. 17-18 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.74. Система государственного управления	74	Система государственного управления. Лексические упражнения. Работа с текстом. Д/З: Упр. 7.8 стр. 21, упр. 9 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.75. Система государственного управления.	75	Система государственного управления. Итоговый урок по теме. Д/з: Упр. 1,2 стр. 25-26 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.76. Менеджмент и менеджеры	76	Менеджмент и менеджеры. Введение лексики. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 5,6,7 стр. 27-28 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4
Тема 4.77. Менеджмент и менеджеры.	77	Менеджмент и менеджеры. Предлоги. Лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогом. Д\з:выучить лексику, подготовиться к тесту.	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 4

Тема 4.78. Менеджмент и менеджеры.	78	Менеджмент и менеджеры. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие.	2		ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
		Итого за семестр:	24	20		
		В т.ч. практические занятия:	24			
4-й курс 8-й семестр						
Тема 4.79. Менеджмент и менеджеры	79	Менеджмент и менеджеры. Видо-временные формы глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Слова упр. 11, 12 стр. 31-32 (УМП)		2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.80. Менеджмент и менеджеры	80	Менеджмент и менеджеры. Диалогическое общение. Лексические упражнения. Д/з: Текст, стр. 33-35 (УМП)	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.81. Менеджмент и менеджеры	81	Менеджмент и менеджеры. Работа с текстами. Д/з: Текст, стр. 35-38 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.82. Менеджмент и менеджеры.	82	Менеджмент и менеджеры. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация). Итоговый урок по теме. Закрепление лексического материала. Д/з: Упр. 3,4,5 стр. 40-41 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1 Модуль 2

						Модуль 4
Тема 4.83. Менеджмент и менеджеры	83	Менеджмент и менеджеры. Сложные слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Выучить лексику	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.84. Устройство на работу	84	Устройство на работу. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Слова, упр. 10,11,12 стр. 44-45 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.85. Устройство на работу.	85	Устройство на работу. Лексические упражнения. Виды вопросов. Д/з: Текст, упр. 16 стр. 48-51 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.86. Устройство на работу	86	Устройство на работу. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/З: Диалог стр. 55 упр. 25-28 стр. 55-56	2	2	ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
Тема 4.87. Устройство на работу	87	Устройство на работу. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Д/З: Подготовка к тесту, выполнить перевод предложений.	2	2	ОК 4 ОК 6	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4

Тема 4.88. Устройство на работу.	88	Устройство на работу. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие.	2	2	ОК 1 ОК 2	Модуль 1 Модуль 2 Модуль 4
	Итого за семестр:		20	20		
	В т.ч. практические занятия:		20			
	Итого по дисциплине:		176	110		
	В т. ч. практические занятия:		176			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

проектор и электронная интерактивная доска

Аудиовизуальные средства обучения:

3.2. Перечень учебной литературы, интернет-ресурсов:

1. Основная литература:

1.1 Афанасьева О.В. Английский язык : 11 класс: базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1} с.: ил. – (Rainbow English).

1.2 Кистол Л.П. Английский язык: компьютер и Интернет / Кистол Л.П., Тюнина Е.В. – Ростов н\Д ; Феникс, 2015. – 222с. – (Библиотека студента).

2 Дополнительная литература:

2.1 Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016, 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 4. Эффективно	- активное использование в	Фонды оценочных средств

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				