

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной и заочной формы обучения)

ОГСЭ.02. История

для специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

*базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Иркутск 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1548 и с учетом примерной программы

**РАССМОТРЕНО:**

Цикловой методической  
комиссией общественных дисциплин,  
права и психологии  
Протокол № 9  
«22» мая 2023 г.

Председатель ЦМК: О.В.Удольская

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
А.П. Ресельс  
«01» июня 2023 г.

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 «История»

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для очной и заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У.2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У.3. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.4. – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

#### знать:

3.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

3.7. взаимосвязь общения и деятельности;

3.8. цели, функции, виды и уровни общения;

3.9. роли и ролевые ожидания в общении;

3.10. виды социальных взаимодействий;

3.11. техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.

3.12. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История базируется на содержании дисциплины БД.05 История, ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.06 Информационные технологии профессиональной деятельности, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ПДП Производственная практика по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и овладению общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знание
OK.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>• знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>• знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;</li> <li>• знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
OK.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в современной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание сведений о роли науки, культуры</li> </ul>

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>ры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>• знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> </ul>
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>• знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> </ul>
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>• знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> </ul>
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общече-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> </ul>

	ловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>тических и культурных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>● знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>● знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>● знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>● умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>● знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

<i>Модули программы воспитания</i>	<i>Содержание модуля программы воспитания</i>
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p><u>Цель модуля:</u> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><u>Задачи модуля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</li> <li>– формирование профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	<p><u>Цель модуля:</u> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><u>Задачи модуля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традицион-</li> </ul>

	<p>ные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитаниеуважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	<p><u>Цель модуля:</u> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><u>Задачи модуля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</li> </ul>
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p><u>Цель модуля:</u> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p>

	<p><u>Задачи модуля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>
Модуль 5 «Профилактика социально-негативных явлений. Предупредительная работа совместно с правоохранительными органами»	<p><u>Цель модуля:</u> формирование, повышение значимости здорового образа жизни и валеологической культуры студентов Колледжа, информирование о негативных последствиях употребления психоактивных веществ, развитие коммуникативных навыков и положительного эмоционального опыта студентов посредством проведения тренингов, ролевых игр, дискуссий, круглых столов, формирование положительной самооценки, целеустремленности, гражданской ответственности, самоуважения, повышение рейтинга профессиональных ценностей, привлечение активной творческой молодежи к реализации мероприятий профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде, распространение знаний по устраниению условий развития девиантного поведения молодежи среди родителей и преподавателей, повышение значимости внутрисемейного контроля. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений в отношении обучающихся</p> <p><u>Задачи модуля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение профилактической работы с группами социального</li> </ul>

	<p>риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы Совета по профилактике;</li> <li>– организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;</li> <li>– проведение семинаров, круглых столов, конференций для преподавателей и студентов колледжа с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;</li> <li>– проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.</li> <li>– создание и укрепление среди работников и студентов колледжа атмосферы спокойствия и стабильности;</li> <li>– снижение количества правонарушений, совершаемых на территории филиала;</li> <li>– совершенствование системы профилактики правонарушений;</li> <li>– выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>– обеспечение эффективного взаимодействия с соответствующими органами и учреждениями г. Иркутска, включая системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, опеки и попечительства, социальных служб.</li> </ul>
--	--

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	ЛРЗ

Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

Объем дисциплины 48 часов, в том числе:

контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
I.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
в том числе:		
теоретическое обучение (лекции, уроки)	42	
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	6	
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
Курсовой проект, курсовая работа (если предусмотрено учебным планом)		
II.Самостоятельная работа обучающегося		
Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа)	48	

Консультация (если промежуточная аттестация в форме экзамена)		
Форма промежуточной аттестации: экзамен**		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История  
(для очной формы обучения)**

Наименование тем	№ заня- тия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические за- нятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Объем часов	В том числе, связанных с професси- ональной деятельностью	Формируемые компетенции	Компетенции программы воспитания
		1	2	3				
II курс, 3 семестр								
<b>Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			6			
Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.  Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965—начале 1980-х годов. Вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А.Н. Косыгина; 1977 г.— принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева, ноябрь 1982 г. - смерть Л.И. Брежнева. Андропов Ю.В. и борьба с коррупцией. К.У.	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Модуль 1, 2, 4		

		Черненко. «Эпоха застоя».				
Тема 1.2 Развитие культуры в СССР.	2	Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Модуль 1, 2, 4	
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг.  Международные отношения в 1964-1985 гг. Разрядка международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. СССР и социалистические страны.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Модуль 1, 2, 4	
Раздел II. Распад СССР: причины и последствия	№ занятия	Содержание учебного материала	6			

Тема 2.1 Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	4	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: революции в Восточной Европе.</p> <p>Бархатные революции в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов Особенности протекания бархатных революций в Восточной Европе.</p>	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 2.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	5	<p>Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового политического мышления.</p> <p>Сущность и неудача «перестройки». Начало развития частной инициативы и предпринимательства. Осуществление реформы политической системы.</p> <p>Обострение борьбы общественно-политических сил. Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений.</p> <p>Углубление реформы политической системы. Отмена монопольного права КПСС на власть. Учреждение поста Президента СССР.</p>	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	Модуль 1, 2, 4

Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.	6	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09	Модуль 1, 2, 4
<b>Раздел III. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	36			
Тема 3.1. Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.)	7	Образование РФ. Формирование новых государственных структур. Федеральный договор о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации. Указ Б.Н. Ельцина №1400. Противостояние Верховного совета и Президента. События конца сентября-начала октября 1993 г. Принятие новой Конституции (декабрь 1993 г.).	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.2. Российская Федерация как правопреемник СССР.	8	Российской Федерации в 1992-1999 гг., международные договорённости, взаимодействие с бывшими советскими республиками. Российская Федерация как правопреемник СССР. Участие в международных договорах.	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	Модуль 1, 2, 4

					OK 09	
Тема 3.3. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг.	9	Экономические реформы: цели, итоги преобразований. Либерализация цен, приватизация и ее итоги. Экономический спад. Дефолт 1998 года.	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.4. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология конфликтов. Гражданская война в Таджикистане в 1992-1997 гг.	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.5. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	11	Грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский конфликты. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	Модуль 1, 2, 4

					OK 09	
Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ.	12	Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ: ООН, НАТО, ЕС.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4	
Тема 3.7. Россия на постсоветском пространстве.	13	Россия на постсоветском пространстве: экономика, финансы, внешняя политика, образование. Страны ближнего зарубежья.  Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4	
Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг.	14	Россия и развитие многопартийной системы в 1992-2001 гг. Идеологии и программы политических партий. Конституция 1993 г. Выборы 1995-1996 гг., 1999-2000 гг. Поляризация политических сил.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4	

Тема 3.9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	15	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни.	2		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ.	16	Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ. Федеративное устройство России.	2		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.11. Россия и мировые интеграционные процессы.	17	Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Реинтеграционные процессы на территории бывшего СССР: договор с Беларусью, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном о создании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).  Образование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) вместе с Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном.	2		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	18	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных цен-	2		OK 01 OK 02 OK 04 OK 05	Модуль 1, 2, 4

		ностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.			OK 09	
Тема 3.13. Тенденция сохранения культурных традиций в России.	19	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4	
Тема 3.14. Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	20	Современная культура России как понимание:  - русской культуры предшествующих эпох;  - мировой культуры в целом;  - общие тенденции культурного развития современности.  Культура - мощный фактор социального развития.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4	
Тема 3.15. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	21	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения в России.  Актуальность проблемы экстремизма и её профилактика в молодёжной среде. Поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4	

Тема 3.16. Территориальная целостность России.	22	<u>Практическое занятие №1.</u>  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Государственная целостность России — конституционный принцип федеративного устройства, означающий, что РФ представляет собой целостное неделимое государство.	2		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.17. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	23	<u>Практическое занятие №2.</u>  Инновации в России – залог экономического развития РФ. Поддержка молодых российских учёных. Взаимодействие российских и зарубежных учёных. Результаты научных открытий. Существуют следующие виды профессии по системному администрированию:  Администратор веб-серверов. Он инициализирует, производит настройку и отладку в работе веб-серверов. С помощью последних обеспечивается функционирование ресурсов в Сети.  Администратор баз данных. Отвечает за работу БД и обновление оных.  Сетевые сотрудники. Такие системные администраторы разрабатывают, а также обеспечивают обслуживание сетевого оборудования.  Админ. безопасности сети. В обязанности входит обеспечение безопасности сетей, защита оных от локальных и глобальных вторжений. Следит за тем, чтобы имеющиеся данные никуда не утекли, а на компьютере отсутствовали вирусы и шпионы.  Архитектор. Это инженер, который имеет самую высокую квалификацию. Несет ответственность за выстраивание корпоративной инфраструктуры.  Администратор электронных сообщений. Несет ответственность за настройку и отладку почтовых служб. В его обязанности входит организа-	2	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4

		<p>ция борьбы со спамом, а также вредоносным ПО, распространяемым через сообщения.</p> <p>Администратор операционных систем. Специалист, который должен заняться настройкой и отладкой ОС на устройствах в компании. Такой системный администратор может специализироваться только на Windows, Linux, MacOS или сразу на нескольких системах.</p> <p>Админ. по ПО. Это системный инженер, работающий исключительно с настройкой, инициализацией, обновлением софта. В качестве самостоятельного специалиста встречается на практике редко. Обычно он включает в свою работу задачи разной направленности.</p>			
Тема 3.18. Внешняя политика РФ в 2001-2020 гг.	24	<p><u>Практическое занятие №3.</u></p> <p>Основные направления внешней политики России в 2001-2020 гг. Борьба за построение многополярного мира.</p>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Модуль 1, 2, 4
Контактная работа – 48 часов			48		
консультации перед экзаменом –					
Экзамен – 1 час					
Самостоятельная работа -					
Итого:	48 часов		48		

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете гуманитарных (социально-экономических) дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением, проектор.

#### **3.2. Литература, интернет-издания.**

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

##### **1. Основная литература:**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

##### **2. Дополнительная литература:**

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znanium.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам;
У.2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам;
У.3. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам; проведение семинарских занятий и опросов.
У.4. – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
<b>Знать:</b>	

3.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
3.3. основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.7. взаимосвязь общения и деятельности;	Индивидуальный опрос.

	Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.8. цели, функции, виды и уровни общения;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.9. роли и ролевые ожидания в общении;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.10. виды социальных взаимодействий;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
3.11. техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.12. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию ин-	- своевременность выполнения заданий;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.

формации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	Контрольные работы.
OK.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ;
OK.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ;
OK.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ;
OK.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
OK.07 Содействовать сохранению окружающей среды,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> </ul>	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.

	<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	Контрольные работы.
OK.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.</p>	

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				