

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(очной формы обучения)  
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  
для специальности  
08 .02 .05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов  
базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Иркутск, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 января 2018 г. N 25.

РАССМОТРЕНО:

Цикловой методической  
комиссией гуманитарных дисциплин  
Протокол №   9   от «22» мая 2023 г.  
Председатель ЦМК: Горовая О.В.  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
Ресельс А.П. \_\_\_\_\_ «01»  
июня 2023 г.

Составители:

Бутузова В.И., кандидат педагогических наук,  
Замятина С.В. преподаватель высшей квалификационной категории  
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Умения	Знания
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	владеть навыками самоанализа и самооценки собственной речи определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	проявлять толерантность в рабочем коллективе устанавливать партнерские отношения с участниками диалогического общения	теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры специфику диалогического общения коммуникативные роли в диалоге правила общения в соответствии с принципами кооперативного диалога
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	иметь представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального	Признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

	народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	иметь представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;	Признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

### 1.3 Количество часов на освоение дисциплины:

Объем дисциплины 38 часов, в том числе:

контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено

1.4 Программа воспитания в рабочей программе дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться,</li> </ul>

	<p>добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
<p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,</li> </ul>

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>
<p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</li> </ul>
<p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных</li> </ul>

	<p>чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>
<p>Модуль 5 «Экологическое воспитание»</p>	<p><i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>

Программа воспитания в рабочей программе дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
I. Контактная работа (работа во взаимодействии с обучающимися)	38	
в том числе:		
лекции, уроки (теоретическое обучение)	38	
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)		
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)		
семинарские занятия (если предусмотрено учебным планом)		
курсовой проект, работа(если предусмотрено учебным планом)		
консультации перед экзаменом		
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
II. Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	
Объем дисциплины (контактная и самостоятельная работа)	38	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  
(для очной формы обучения)

Наименование тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	2	3	4	6	7
__ 2 __ курс, __ 4 __ семестр					
Содержание учебного материала					
Введение в курс	1	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие литературного языка и языковой нормы. Типы норм. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Качества хорошей речи.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05	Модуль 2, 5
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия					
Тема 1.1 Орфоэпические нормы русского языка	2	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	ОК 03 ОК 05	Модуль 1,2,4
Раздел 2. Лексика и фразеология					
Тема 2.1 Лексические нормы русского языка	3	Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. <i>Употребление профессиональной лексики и научных терминов.</i>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05	Модуль 1.4
Тема 2.2 Лексические ошибки, их	4	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов. Афоризмы.	2		

исправление					
Раздел 3. Морфология					
Тема 3.1 Морфологические нормы русского языка	5	Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. <i>Способы образования профессиональной лексики</i>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 10	Модуль 1.4
Раздел 4. Синтаксис					
Тема 4.1 Синтаксические нормы русского языка	6	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	ОК 03 ОК 02 ОК 10	Модуль 1.4
Раздел 5. Стилистика					
Тема 5.1 Функциональные стили литературного языка	7	Функциональные стили литературного языка. Сфера использования, языковые признаки, особенности построения. <i>Создание научного текста, связанного с профессиональной деятельностью</i>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Модуль 1. 2, 4
Раздел 6. Невербальные средства общения					
Тема 6.1 Невербальные средства общения	8	Невербальные средства общения. Мимика, жестикуляция.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Модуль 1.3.4
Раздел 7. Деловое общение					
Тема 7 Деловое общение	9	Деловое общение. Особенности и виды делового общения. <i>Создание официального документа, связанного с профессиональной деятельностью</i>	2	ОК 06 ОК 07 ОК 10	Модуль 1.2, 3,4
	10	Культура деловой речи. Деловой этикет.	2		
Раздел 8. Речевой этикет					
Тема 8	11	Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета.	2	ОК 03	Модуль

Речевой этикет	12	Формулы речевого этикета.	2		1.3.4	
Раздел 9. Риторика						
Тема 9.1 Предмет и задачи риторики Подготовка к выступлению	13	Предмет и задачи риторики. Основные категории риторики.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 10	Модуль 1.2, 3,4	
	14	Классические этапы подготовки к выступлению.	2			
Тема 9.2 Оратор и аудитория	15	Оратор и аудитория. Индивидуально-психологические типы ораторов. Психологическая подготовка оратора к выступлению.	2			
	16	Оратор и аудитория. Характеристика аудитории.	2			
Тема 9.3 Выступление. Анализ публичного выступления	17	Зачетные выступления студентов. Анализ публичного выступления	2			Модуль 1, 3, 4
	18	Зачетные выступления студентов. Анализ публичного выступления	2			
	19	Зачетные выступления студентов. Анализ публичного выступления	2			
Итого за семестр (в т.ч. связанных с профессиональной деятельностью):			38			
Курсовая работа (курс. проект)						
Консультации перед экзаменом						
Дифференцированный зачет						
Самостоятельная работа						
Итого:			38			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

персональный компьютер или ноутбук, плазменная панель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### 1. Основная литература:

Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Коваadlo. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 823 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум».

Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л.Я. Коваadlo. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 630 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- своевременность выполнения заданий; - рациональное	Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации</p>	<p>по специальности</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.</p>

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				