

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной и заочной формы обучения)

ОГСЭ 02. «История»

для специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.02.2018 № 69 и с учетом примерной программы.

**РАССМОТРЕНО:**

Цикловой методической  
комиссией специальности общественных  
дисциплин,  
права и психологии  
Протокол № 9  
«22» мая 2023 г.  
Председатель ЦМК: О.В.Удольская

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
А.П. Ресельс  
«01» июня 2023 г.

Разработчик: Усик Олег Викторович, преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для очной формы обучения.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У.2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У.3. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.4. – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

3.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

3.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

3.7. взаимосвязь общения и деятельности;

3.8. цели, функции, виды и уровни общения;

3.9. роли и ролевые ожидания в общении;

3.10. виды социальных взаимодействий;

3.11. техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.

3.12. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание дисциплины ОГСЭ.02 История базируется на содержании дисциплин БД.05 История, ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения, ОП.06 Ин-

формационные технологии профессиональной деятельности, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, ПДП Производственная практика по специальности (38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)») и овладению общими компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знание
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>• применять современную научную профessionальную терминологию;</li> </ul> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>• возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> </ul> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать значимость своей специальности	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>

1.3 Количество часов на освоение дисциплины:

Объем дисциплины 56 часов, в том числе:

контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

1.4 Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
-----------------------------	--

Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	<p>Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</li> <li>– формирование профессиональных компетенций;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</li> <li>– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	<p>Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России;</li> <li>– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений.</li> </ul>

	<p>тии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	<p>Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</li> </ul>
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	<p>Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и стро-</li> </ul>

	<p>ить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul>
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	<p>Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего со-</li> </ul>

	<p>временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
--	---

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Очная форма	
I. Контактная работа (работа во взаимодействии с обучающимися)	56
в том числе:	
лекции, уроки (теоретическое обучение)	40
практические занятия (если предусмотрено учебным планом)	6
лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом)	
семинарские занятия (если предусмотрено учебным планом)	2
курсовый проект, работа (если предусмотрено учебным планом)	
консультации перед экзаменом	2
промежуточная аттестация: Экзамен	6
II. Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Объем дисциплины	56
(контактная и самостоятельная работа)	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История  
(для очной формы обучения)**

Наименование темы	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В том числе, связанных с профессиональной деятельностью	Формируемые компетенции	Комpetенции программы воспитания
1	2	3	4	5	6	7
II курс, 3 семестр						
<b>Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		Содержание учебного материала	8			
Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965—начале 1980-х годов. Вторая половина 1960-х гг. — экономическая реформа А. Н. Косыгина; 1977 г.—принятие новой Конституции СССР; Продовольственная программа Брежнева, ноябрь 1982 г. - смерть Л.И. Брежнева. Андропов Ю.В. и борьба с коррупцией. К.У. Черненко. «Эпоха застоя».	2	OK 03 OK 05 OK 06		Модуль 1, 2, 4
Тема 1.2 Развитие культуры в СССР.	2	Развитие культуры в СССР. Основные направления, особенности, итоги развития культуры 1980-е годы.	2	OK 03 OK 05 OK 06		Модуль 1, 2, 4

Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» в 1980-е гг. Международные отношения в 1964-1985 гг. Разрядка международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. СССР и социалистические страны.	2	OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4	
		Самостоятельная работа №1: подготовить сообщение о внешнеполитическом курсе СССР за 1985 – 1991 гг., альтернативного «новому мышлению».	2	OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4	
Раздел II. Распад СССР: причины и последствия	№ занятия	Содержание учебного материала	8			
Тема 2.1. Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.	4	Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.: революции в Восточной Европе. Бархатные революции в странах Восточной Европы. Падение коммунистических режимов Особенности протекания бархатных революций в Восточной Европе.	2	OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4	

Тема 2.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	5	<p>Дезинтеграционные процессы в России: политика гласности. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Концепция нового политического мышления.</p> <p>Сущность и неудача «перестройки». Начало развития частной инициативы и предпринимательства. Осуществление реформы политической системы.</p> <p>Обострение борьбы общественно-политических сил. Начало конфликтов в сфере межнациональных отношений.</p> <p>Углубление реформы политической системы. Отмена монопольного права КПСС на власть. Учреждение поста Президента СССР.</p>	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
		Самостоятельная работа №2. Подготовить сообщение: был ли неизбежен политический раскол общества?				OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.	6	Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Раздел III. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	№ занятия	Содержание учебного материала	44			
Тема 3.1. Становление новой Российской Федерации (1991-1993 гг.)	7	Образование РФ. Формирование новых государственных структур. Федеральный договор о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации. Указ Б.Н. Ельцина №1400. Противостояние Верховного совета и Президента. События конца сентября-начала октября 1993 г. Принятие новой Конституции (декабрь 1993 г.).	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4

Тема 3.2. Российская Федерация как правопреемник СССР.	8	Российской Федерации в 1992-1999 гг., международные договорённости, взаимодействие с бывшими советскими республиками. Российская Федерация как правопреемник СССР. Участие в международных договорах.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.3. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-1999 гг.	9	Экономические реформы: цели, итоги преобразований. Либерализация цен, приватизация и ее итоги. Экономический спад. Дефолт 1998 года. Со второй половины XX в. парадигма бухгалтерского учета меняется в направлении усиления роли его абстрактной составляющей, а именно акцент все больше смещается от собственно регистрации фактов в направлении существенной информации об этих фактах. Не случайно уже первое легальное определение бухгалтерского учета, данное в ст. 1 Федерального закона от 21.11.1996 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете», гласило, что бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций и отраженных в определенной системе счетов бухгалтерского учета. Все имущество и обязательства, а также хозяйственные процессы отражаются в бухгалтерском учете в денежном выражении.			OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.4. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	10	Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения, тенденции развития и типология конфликтов. Гражданская война в Таджикистане в 1992-1997 гг.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.5. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	11	Грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский конфликты. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.6. Участие международных организаций в разрешении	12	Участие международных организаций в разрешении конфликтов в РФ и СНГ: ООН, НАТО, ЕС. Правовые основы миротворческих операций. Межгосударственные дву-	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4

конфликтов в РФ и СНГ.		сторонние соглашения. Мандат СНГ, Штаб по координации военного сотрудничества государств-участников СНГ. Международные организации: суть, назначение. Роль международных организаций в современном мире.				
Тема 3.7. Россия на постсоветском пространстве.	13	Россия на постсоветском пространстве: экономика, финансы, внешняя политика, образование. Страны ближнего зарубежья. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.8. Политическое развитие России в 1992-2001 гг.	14	Россия и развитие многопартийной системы в 1992-2001 гг. Идеологии и программы политических партий. Конституция 1993 г. Выборы 1995-1996 гг., 1999-2000 гг. Поляризация политических сил.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	15	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.). Трагедия в Северной Осетии (г. Беслан). Контртеррористические операции. Конституция Чечни.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.10. Изменения в территориальном устройстве РФ.	16	Изменения в территориальном устройстве РФ: субъекты РФ. Федеративное устройство России.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.11. Россия и мировые интеграционные процессы.	17	Россия и мировые интеграционные процессы: расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Реинтеграционные процессы на территории бывшего СССР: договор с Беларусью, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном о создании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Образование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) вместе с Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и Узбекистаном (2001 г.);	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4

Тема 3.12. Проблема экспансии в России западной системы ценностей.	18	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	2	OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.13. Тенденция сохранения культурных традиций в России.	19	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.14. Необходимость защиты родного языка и культуры РФ	20	Тенденция сохранения культурных традиций в России. Государственная политика в области культуры. Современная культура России как понимание: - русской культуры предшествующих эпох; - мировой культуры в целом; - общие тенденции культурного развития современности. Культура - мощный фактор социального развития.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.15. Территориальная целостность России.	21	<u>Практическое занятие №1.</u> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Государственная целостность России — конституционный принцип федеративного устройства, означающий, что РФ представляет собой целостное неделимое государство.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.16. Внешняя политика РФ в 2001-2020 гг.	22	<u>Практическое занятие №2.</u> Основные направления внешней политики России в 2001-2020 гг. Борьба за построение многополярного мира.	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Тема 3.17. Глобальные проблемы современ-	23	<u>Практическое занятие №3.</u> Глобальные проблемы современности. Состояние современной экологии. Необходимость решения экологических про-	2		OK 03 OK 05	Модуль 1, 2, 4

ности.		блем планетарного масштаба. Признаки глобальных проблем.			OK 06	
Тема 3.18. Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	24	<u>Семинарское занятие.</u> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Современный этап НТР, как «технологическая революция».	2		OK 03 OK 05 OK 06	Модуль 1, 2, 4
Контактная работа – 48 часов			48			
Консультации перед экзаменом – 2 часа						
Экзамен – 6 часов						
Самостоятельная работа –						
Итого:	56		56			

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением, проектор.

#### **3.2 Литература, интернет- издания.**

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

##### **1. Основная литература:**

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. М., 2021 г. 256 стр.

##### **2. Дополнительная литература:**

1. История России. 1946 - начало XXI в. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Базовый уровень. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. М., 2022 г. 159 стр.

Новый исторический вестник: журнал. – 2018. Договор №3650 от 25.02.2019 - ЭБС znaniium.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы. Самостоятельные работы.
У.2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы. Самостоятельные работы.
У.3. – применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ; тестовые задания по соответствующим темам; проведение семинарских занятий и опросов. Самостоятельные работы.
У.4. – использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы. Самостоятельные работы.
<b>Знать:</b>	
3.1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;

	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.3. основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.7. взаимосвязь общения и деятельности;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.8. цели, функции, виды и уровни общения;	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
3.9. роли и ролевые ожидания в общении;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.
3.10. виды социальных взаимодействий;	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.

3.11. техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы. Семинарское занятие.
3.12. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы.

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов)
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Проверка выполненных практических заданий и контрольных работ; проверка выполненных самостоятельных работ;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы. Семинарское занятие.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного пове-	- своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Контрольные работы. Семинарское занятие.

дения.		

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				