ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

23.02.07 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск, 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России 23.01.2018 г. № 45 и с учетом примерной программы.

РАССМОТРЕНО:
ЦМК гуманитарных дисциплин
Протокол № 9
«22» мая 2023 г.
Председатель ЦМК:
О.В. Горовая

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.П.Ресельс
«01» июня 2023 г.

Составитель: Горовая О.В., преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы дисциплины	11
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины	35
4.	Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы дисциплины	35
5.	Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ .03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 .Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1. 2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа разработана для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности базируется на содержании дисциплин БД.06 Иностранный язык, БД.01 Русский язык, ПП 02 Информатика и ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин профессионального цикла ОП.04. Материаловедение, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП.01 Охрана труда, профессиональных модулей ОПОП (ПМ.01.,ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.) по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) и овладению общими и профессиональными компетенциями:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять	- особенностей произношения интернациональных слов и правил чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и		

личностное развитие.	высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений; - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.	- основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики; - лексического (1000-1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основных грамматических правил, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. клиентами		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты	**Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания**

Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	**ЛР 12**

своими детьми и их финансового содержания.	

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

	историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику

	наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4 Количество часов на освоение дисциплины**:**

Объем дисциплины 180 часов, в том числе:

контактная работа (во взаимодействии с обучающимися) 180 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
I. Контактная работа (работа во взаимодействии с обучающимися)	180/110	-
в том числе:		
лекции, уроки (теоретическое обучение)	-	-
практические занятия	111	-
лабораторные занятия	-	-
семинарские занятия	-	-
вариативная часть	69	
курсовой проект, работа	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
II. Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-
Объем дисциплины (контактная и самостоятельная работа)	180	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объм часов	В т.ч. связанных с практической деят-тью	Формируемые компетенции	Модули программы воспитания
1	**2**	**3**	**4**	**5**		**6**
2й курс 3й семестр						
Тема 2.1 Система образования в России и за рубежом	1	Система образования в России и за рубежом. Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Входящий лексико-грамматический тест. Д\з: Стр. 4 упр. 2 стр. 6 (УМП)	2	2	ОК 1 Ок 2 ОК 3	Модуль 1

Тема 2.2 Система образования в России и за рубежом	2	Система образования в России и за рубежом. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 96). Выполнение лексических упражнений. Д\з: Упр. 15 стр. 11 (УМП)	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.3 Система образования в России и за рубежом.	3	Система образования в России и за рубежом. Неопределенные времена английского глагола .действительного залога. **Аудирование** и коньроль понимания (Диалог № 103). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 19 стр. 13 (УМП)	2		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.4 Система образования в России и за рубежом.	4	Система образования в России и за рубежом. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 21 стр. 14	2		ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.5 Система образования в России и за рубежом.	5	Система образования в России и за рубежом. Степени сравнения прилагательных. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 105) Д\з: Упр. 23 стр. 15 (УМП)	2		ОК 1 ОК 3 ОК 9	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.6 Система образования в России и за	6	Система образования в России и за рубежом. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических	2		ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2

рубежом.		упражнений. Д\з: Упр. 26-27 стр. 17-18			ОК 9	
Тема 2.7 Система образования в России и за рубежом	7	Система образования в России и за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Д\з: Стр. 20-21 (УМП).	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 2
Тема 2.8 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	8	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, re-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 3-4 стр. 22	2		ОК 3 ОК 4 ОК 9	 Модуль 5 Модуль 2
Тема 2.9 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	9	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29	2		ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 5 Модуль 2
Тема 2.10 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	10	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 3 ОК 9	Модуль 5

		Д\з: Упр. 23 стр. 30				
Тема 2.11 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды	11	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 25 стр. 31	2		ОК 3 ОК 9	Модуль 5
Тема 2.12 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	12	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Условные предложения. **Аудирование** и контроль понимания (Диалог № 138) Д\з: упр. 28 стр. 33	2		ОК 2 ОК 3 ОК 4	Модуль 5
Тема 2.13 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	13	Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. **Просмотр учебного фильма** на английском языке “The Sacred Lake”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\З: Ответить на вопросы по фильму.	2		ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 5
Тема 2.14 Средства коммуникации.	14	Средства коммуникации. Введение лексики по теме. Инфинитив. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: стр. 36-37 упр. 4 стр. 37, упр. 7 стр. 38	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 9	Модуль 1 Модуль 2

Тема 2.15 Средства коммуникации.	15	Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: упр. 14 стр. 41, упр. 40 стр. 59	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 4
Тема 2.16 Средства коммуникации.	16	Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Зачётное занятие. Выполнение итогового лексико-грамматического теста.	2	2	ОК 4 ОК 9	Модуль 1
		Итого за семестр (в т.ч. связанных с проф. деят-тью):	32	10		
		В т.ч. практические занятия:	32			
2й курс 4й семестр						
Тема 2.17 Средства коммуникации.	17	Средства коммуникации. **Аудирование** и контроль понимания (диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.18 Средства коммуникации.	18	Средства коммуникации. Вопросительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.19 Средства	19	Средства коммуникации. Сложные предложения.	2		ОК 3	Модуль 1

коммуникации.		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: упр. 38 стр. 59			ОК 4 ОК 9	
Тема 2.20 История развития автомобилестроения.	20	История автомобилестроения. Введение нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.21 История развития автомобилестроения	21	История автомобилестроения. Работа с текстами. Выполнение упражнений. Д\з: Упр. 10,11,12 стр. 98-99	2	2	ОК 4 ОК 3	Модуль 1
Тема 2.22 История автомобилестроения.	22	История автомобилестроения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: упр. 15, 16 стр. 100-101	2	2	ОК 3 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.23 История автомобилестроения.	23	История автомобилестроения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: перевод текста стр. 105-108	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.24 История автомобилестроения.	24	История автомобилестроения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: стр. 112-113	2		ОК 1 ОК 2 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.25 Путешествия на автотранспорте	25	Путешествия на автотранспорте. Введение нового лексического материала. Личные, притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1

		упражнений. Д\з: упр. 9,10 стр. 56-57			ОК 9	
Тема 2.26 Путешествия на автотранспорте	26	Путешествия на автотранспорте. Указательные местоимения, возвратные местоимения. Выполнения лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме. Д\з: упр. 15,16 стр. 59	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.27 Путешествие на автотранспорте	27	Путешествия на автотранспорте. Вопросительные местоимения, неопределенные местоимения. Работа с текстом: “Transport for Tomorrow” Д\з: Упр. 15, 16, 17, 18 стр. 97	2		ОК 3 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.28 Путешествие на автотранспорте	28	Путешествие на автотранспорте. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами по теме. Д\з: упр. 29, 30, 31, 32 стр. 100	2		ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.29 Транспортные средства	29	Транспортные средства. Введение нового лексического материала. Словообразование. Интернациональные слова. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 4, 5, 6 стр. 107	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.30 Транспортные средства	30	Транспортные средства. Действительный залог и страдательный залог. Выполнение грамматических	2		ОК 2	Модуль 1

		упражнений. Работа с текстами. Д\з: стр. 110-111 перевод текста			ОК 9	
Тема 2.31.Транспортные средства	31	Транспортные средства. Будущее в прошедшем. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы. Работа с текстами.. Д\з: 23,24 стр. 114-115	2		ОК 1 –ОК 3	Модуль 1
Тема 2.32 Транспортные средства	32	Транспортные средства. Будущее в прошедшем. Выполнение упражнений. Д\з: перевод текста, слова, подготовить материал к дискуссии.	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.33 Транспортные средства.	33	Транспортные средства. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств. Зачетное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест.	2		ОК 1-ОК 4	Модуль 1
		Итого за семестр (в т.ч. связанных с проф. деят-тью):	34	12		
		В т.ч. практические занятия:	34			
3й курс 5й семестр						

Тема 2.34 Транспортные средства.	34	Транспортные средства. Работа с текстами по специальности. Выполнение упражнений. Формы герундия. Выполнение грамматических упражнений. Д\з: перевод текста стр. 118-119	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.35 Транспортные средства	35	Транспортные средства. Работа с текстом: “ The Return of the Dirigibles”.Выполнение послетекстовых упражнений. Д\з: перевод текста.стр. 119-120	2	2	ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 2.36 Транспортные средства	36	Транспортные средства. Словарный диктант на закрепление лексики.	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4	Модуль 1
Тема 2.37 Транспортные средства.	37	Транспортные средства. Итоговый урок по теме. Словарный диктант на закрепление лексики.	2		ОК 1-ОК 3	Модуль 1
Тема 3.38 Основные компоненты и механизмы автомобиля	38	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Вводное занятие. Знакомство с основными требованиями по предмету. Введение новой лексики по теме. (стр. 194-195). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: Упр. 5,6 стр. 196-197 (Учебник)	2	2	ОК 1 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.39 Основные компоненты и механизмы автомобиля	39	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений (упр. 8, 9 стр. 197-198)	2	2	ОК 2 ОК 4	Модуль 1

		Д\з: Упр. 10, 11 стр. 198-200 (Учебник)			ОК 9	
Тема 3.40 Основные компоненты и механизмы автомобиля.	40	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Повторение грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты. Работа с текстом: “ Motor Car Structure”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д\з: упр. 12, 13 стр. 200-201(Учебник)	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Модуль 1
Тема 3.41 Основные компоненты и механизмы автомобиля	41	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (упр. 14, 15, 16 стр. 201-202)	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.42 Основные компоненты и механизмы автомобиля	42	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Видо-временные формы глагола. Present Simple и Present Perfect. Выполнение грамматических упражнений. Д\з: Упр. 18, 19 стр. 202-203 (Учебник)	2	2	ОК 4 ОК 3 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.43 Основные компоненты и механизмы автомобиля	43	Основные компоненты и механизмы автомобиля. **Аудирование** прослушивание текста “The Motor Car Electrical| Electronic Equipment” (Module 11 стр. 277). Выполнение упражнений на содержание прослушанного. Д\з: Упр. 21, 22 стр. 203-204 (Учебник)	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.44 Основные компоненты и механизмы	44	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Виды вопросов. Выполнение лексико-грамматических	2		ОК 4 ОК 9	Модуль 1

автомобиля		упражнений. Повторение лексического материала. Д\з: повторить лексику, упр. 23,24 стр. 205 (Учебник)				
Тема 3.45 Основные компоненты и механизмы автомобиля.	45	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Словарный диктант на повторение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (упр. 27, 28 стр. 206-207) Д\З: составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»	2		ОК 3 ОК 5 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.46 Основные компоненты и механизмы автомобиля	46	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Работа с текстом: “ Types of a Motor Car Body”. Выполнение послетекстовых упражнений. (Упр. 32. Стр. 208-209)	2		ОК 4 ОК 1 ОК 2 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.47 Основные компоненты и механизмы автомобиля	47	Основные компоненты и механизмы автомобиля. Итоговый урок по теме. Закрепление лексического и грамматического материала в форме лексико-грамматического теста (стр. 210-212) Зачетное занятие	2		ОК 1 ОК 3 ОК 9	Модуль 1
		Итого за семестр:	28	18		

		В т.ч.практические занятия:	28			
3й курс 6й семестр						
Тема 3.48 Двигатели	48	Двигатели. Введение нового лексического материала. (стр. 213- 215). Выполнение лексико-грамматических упражнений. (упр. Упр. 2,3,4,5 стр. 215) Д\з: упр. 6,7 стр. 216 (Учебник) Зачетное занятие.	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.49 Двигатели	49	Двигатели. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений (упр. 8,9 стр. 217) Д\з упр. 10,11 стр. 218-219 (Учебник)	2	2	ОК 4 ОК 3 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.50 Двигатели	50	Двигатели. Работа с текстом: “ An Internal Combustion Engine”. Выполнение послетекстовых упражнений. Повторение и закрепление лексического материала (упр. 12, 13 стр. 220). Зачётное занятие.	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.51 Двигатели	51	Двигатели. Повторение грамматического материала. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений. (упр. 17,18 стр. 222) Д\з: упр. 19 стр. 222	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.52 Двигатели	52	Двигатели. **Аудирование:** прослушивание текста: “ Petrol Cars and Electric Cars”. Выполнение упражнений на	2	2	ОК 2	Модуль 1

		содержание услышанного (Упр. 20 стр. 222-223) Д\з: упр. 21 стр. 223			ОК 3 ОК 9	
Тема 3.53 Двигатели	53	Двигатели. Виды вопросов. Формы глагола to be. Выполнение грамматических упражнений. (упр. 22, 23 стр. 224-225)	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.54 Двигатели.	54	Двигатели. Диалогическое общение. Работа с диалогом: “Application of Engines”. Проведение ролевой игры. Д\з: упр. 28 стр. 227	2	2	ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.55 Двигатели	55	Двигатели. Работа с текстом: “The Wankel Engine”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д\з подготовиться к зачетному занятию, повторить лексику по теме.	2	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 4
Тема 3.56 Двигатели	56	Двигатели. Итоговый урок по теме. Словарный диктант по теме. Выполнение лексико-грамматического теста на закрепление темы.	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.57 Инструменты и меры безопасности при	57	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте. Введение	2	2	ОК 1	Модуль 1

проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.		новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: выучить лексику, составить 10 предложений с новыми словами.			ОК 2 ОК 3 ОК 9	
Тема 3.58 Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	58	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте. Особенности употребления форм сослагательного наклонения. Выполнения грамматических упражнений. Д\з: выполнить перевод предложений	2	2	ОК 3 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.59 Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.	59	Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: составить таблицу «Подготовка инструментов к работе»	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.60 Оборудование при охране труда на транспорте.	60	Оборудование при охране труда на транспорте. Введение лексики. Особенности употребления модальных глаголов. Эквиваленты модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Д\з: Выучить лексику, составить предложения с новыми словами.	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.61 Оборудование при охране труда на	61	Оборудование при охране труда на транспорте. Выполнение лексико=грамматических упражнений.	2	2	ОК 1	Модуль 1

транспорте		Эквиваленты модальных глаголов. Д\з: письменный перевод текста, повторить лексику			ОК 3 ОК 9	
Тема 3.62 Оборудование при охране труда на транспорте.	62	Оборудование при охране труда на транспорте. Работа с текстом: «Оборудование при охране труда на транспорте» Д\з: повторить лексику по теме	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Модуль 1
Тема 3.63 Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	63	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: выучить лексику, составить предложения с новыми словами.	2		ОК 4 ОК 3 ОК 9	Модуль 1 Модуль 3
Тема 3.64 Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	64	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. Формы инфинитива и их значение. Функции и употребление инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 3
Тема 3.65 Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	65	Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля. Работа с текстом: « Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля» Д\з: выучить лексику по теме, выполнить перевод	2		ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 3

		предложений, определить функцию инфинитива.				
Тема 3.66 Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	66	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Причастие I, функции причастия I/ Зачетное занятие.	2		ОК 2 ОК 4 ОК 9	Модуль 1 Модуль 3
		Итого за семестр (в т. ч. связанных с проф. деят-тью):	38	30		
		В т.ч. практические занятия:	38	30		
4й курс 7й семестр						
Тема 3.67 Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	67	Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля. Причастие II, функции причастия II. Выполнение грамматических упражнений. Зачетное занятие. Выполнение итогового лексико-грамматического теста.	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 4.68 Менеджмент и менеджеры.	68	Менеджмент и менеджеры. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Видо-временные формы глагола. Д\з: упр.1,2 стр. 25-26	2	2	ОК 3 ОК 4 Ок 9	Модуль 1
Тема 4.69 Менеджмент и менеджеры.	69	Менеджмент и менеджеры. Диалогическое общение. Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр. 11, 12 , 13,14 стр. 31-33)	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1

		Д\з: перевод текста стр. 33-35			ОК 9	
Тема 4.70 Менеджмент и менеджеры	70	Менеджмент и менеджеры. Работа с текстами. Выполнение послетекстовых упражнений. Д\з: выполнить перевод предложений, определить формы	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 4.71 Менеджмент и менеджеры.	71	Менеджмент и менеджеры. Диалоги (перевод, трансформация драматизация). Закрепление лексического материала в форме словарного диктанта. Итоговый урок по теме. Д\з: упр. 3,4,5 стр. 40-41 (УМП)	2	2	ОК 3 ОК4 ОК 9	Модуль 1
Тема 4.72 Устройство на работу	72	Устройство на работу. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: упр. 10,11,12 стр. 44-45 (УМП)	2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Модуль 1
Тема 4.77 Устройство на работу.	77	Устройство на работу. Виды вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: “How to apply for a job”. Выполнение послетекстовых упражнений. Д\з: краткий пересказ текста (УМП)	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Тема 4.78 Устройство на	78	Устройство на работу. Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы). Работа с диалогами (перевод,	2	2	ОК 1	Модуль 1

работу.		трансформация, драматизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д\з: упр. 16 стр. 48-51 (УМП)			ОК 3 ОК 4 ОК 9	
Тема 4.79 Устройство на работу.	79	Устройство на работу. Лексико-грамматические упражнения. Работа с индивидуальными текстами. Зачетное занятие.	2	2	ОК 3 ОК 4 ОК 9	Модуль 1
Итого за семестр (в т.ч. связанных с проф. деят-тью)			26	20		
4й курс 8й семестр						
Тема 4.80 Правители России и Великобритании	80	Правители России и Великобритании. Введение лексики. Лексические упражнения. Д\з: Упр. 3,4 стр.5-6 стр. 5	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.81 Правители России и Великобритании	81	Правители России и Великобритании . Виды вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Д\з: Упр. 7,8 стр. 8-9 упр.9 стр. 9	2		ОК1- 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.82 Правители России	82	Правители России и Великобритании . Работа с текстом. Лексические упражнения. Выполнение послетекстовых упражнений. Д\з: Упр. 13 стр. 11-12	2		ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2

Тема 4. 83 Правители России	83	Правители России и Великобритании. Техника переводов текстов. Лексические упражнения. Д\з: упр. 14, 15, 16 стр. 14-15	2		ОК 1-ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.84 Правители России	84	Правители России и Великобритании. Итоговый урок по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д\з: стр. 16-17 слова	2		ОК 1-ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.85 Система государственного управления.	85	Система государственного управления. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения.	2		ОК 3 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4. 86 Система государственного управления	86	Система государственного управления. Лексические упражнения. Работа с текстом (письменный перевод, ответы на вопросы, выполнение послетекстовых упражнений.) Д\з: упр. 7,8 стр. 21 упр.9	2	ОК 2	ОК 3 ОК 9	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.87 Система государственного управления	87	Система государственного управления. Итоговый урок по теме. Д\з: упр. 1,2 стр. 25-26	2		ОК 1 ОК 4	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.88 Менеджмент.	88	Менеджмент. Введение лексики. Лексические упражнения.	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1

		Д\з: упр. 5.6,7 стр. 27-28			ОК 4	Модуль 2
Тема 4.89 Менеджмент	89	Менеджмент. Предлоги. Лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогом.	2	2	ОК 1 ОК 3	Модуль 1 Модуль 2
Тема 4.90 Менеджмент	90	Менеджмент. Сложные слова. Выполнение лексико-грамматического теста. Зачетное занятие.	2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 10	Модуль 1 Модуль 2
		Итого за семестр:	22			
		В т.ч. связанных с проф. деят-тью:	20			
		Всего:	180			
		В т.ч. связанных с проф. деят-тью:	110			

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

.3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется по требованиям ФГОС и реализуется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

3.2 Литература, интернет- издания

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Голубев А. П., Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 208 с.

Дополнительная литература:

1. Гарагуля С.И., Английский язык для студентов строительных специальностей, С.И. Гарагуля – М.: Феникс, 2015 – 347с.

2 Литвинская С.С. Английский язык для студентов строительных специальностей: учебное пособие/ С.С.Литвинская . – Москва: ИНФРА – М, 2022 – 252с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10	
знания: - особенностей произношения интернациональных слов и правил чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики; - лексического (1000-1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основных грамматических правил, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.	- Проведение устных опросов, письменных проверочных работ. - Проверка результатов и хода выполнения практических работ. - Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, уплотненный опрос обучающихся. - Выполнение индивидуальных самостоятельных работ обучающихся.
умения: - понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных	

сообщений; - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.	

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				