

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(УУКЖТ ИргУПС)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
Очная форма обучения на базе  
основного общего образования/ среднего общего образования*

*Заочная форма обучения на базе среднего общего образования*

Улан-Удэ – 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.  
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа

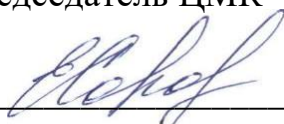


Рабочая учебная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1002 (базовая подготовка) (с изменениями и дополнениями).

РАССМОТРЕНО

ЦМК специальности 08.02.10  
протокол № 6 от «11» 05 2023 г.

Председатель ЦМК



(подпись)

Е.С. Сорока

(И.О.Ф)

СОГЛАСОВАНО

заместитель начальника Восточно-  
Сибирской дирекции инфраструктуры –  
структурного подразделения

Центральной дирекции  
инфраструктуры – филиала ОАО  
«РЖД», начальник Улан-Удэнского  
отдела инфраструктуры



(подпись)

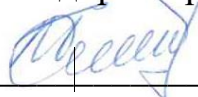
А.П. Мальцев

(И.О.Ф)

«02» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора колледжа по ПО



П.М. Дмитриев

(подпись)

(И.О.Ф.)

«02» 06 2023г.

Разработчики:

*Андриевский В.С.*, преподаватель УУКЖТ УУИЖТ

*Сорока Е.С.*, преподаватель первой квалификационной категории УУКЖТ УУИЖТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	17
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## УП 01.01 Учебная практика

### 1.1. Область применения рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и дополнением к рабочей программе профессионального модуля ПМ.01 по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, укрупненной группы 08.00.00 Техника и технология строительства.

**1.2. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональные модули.

**1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

В результате освоения практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- разбивки трассы, закрепления точек на местности;
- обработки технической документации;

**уметь:**

- выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии;
- выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог;

**знать:**

- устройство и применение геодезических приборов;
- способы и правила геодезических измерений;
- правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять различные виды геодезических съемок;

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок;

ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог.

Освоение содержания производственной практики способствует достижению целей воспитания:

- содействие профессионально-личностному развитию обучающегося;

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию;

формированию личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР13Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства

ЛР17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

#### **1.4. Количество недель на освоение рабочей учебной программы учебной практики:**

Очная форма обучения на базе основного общего образования/среднего общего образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 5 недель, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося МДК 01.01 – 4 недели.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося МДК 01.02 – 1 неделя.

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 5 недель, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося МДК 01.01 – 4 недели.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося МДК 01.02 – 1 неделя.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

<b>Объем учебной работы</b>	<b>недель</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	5
В том числе:	
Практические занятия	5
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>дифференцированный зачет - 4,6 семестр/2,4 семестр</i>	

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования

<b>Объем учебной работы</b>	<b>недель</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	5
В том числе:	
Практические занятия	5
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>дифференцированный зачет - 2 курс</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание Учебной практики

Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (уровень усвоения)		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
	<b>4 семестр, 2 курс/2 семестр, 1 курс</b>			
<b>Раздел 1. УП.01.01 геодезические работы</b>				
<b>Тема 1.1 Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 1, ОК 6, ПК 1.1 ЛР1, ЛР13- ЛР17
	1	<b>Введение. Ознакомление с целями и задачами практического обучения. Ознакомление: с правилами внутреннего распорядка, условиями перехода к рабочим местам, обязанностями. (1 уровень)</b>		
<b>Тема 1.2 Техника безопасности</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	ОК 1, ОК 6, ПК 1.1 ЛР1, ЛР13- ЛР17
	1	<b>Инструктаж по практике, ознакомление с планом практики бригадами (1 уровень)</b>		
	2	<b>Инструктаж по правилам безопасности при пользовании инструмента. (1уровень)</b>		
<b>Тема 1.3 Поверки геодезических приборов</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	ОК 3, ОК 7, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	1	<b>Выполнение поверок нивелира; (3 уровень)</b>		
	2	<b>Выполнение поверок теодолита; (3 уровень)</b>		
<b>Тема 1.4 Нивелирование существующего пути</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	ОК 4, ПК 1.1 ЛР10, ЛР16
	1	<b>Нивелирование существующего пути в прямом направлении (3 уровень)</b>		
	2	<b>Нивелирование существующего пути в обратном направлении (3уровень)</b>		
	3	<b>Оформление журнала нивелирования. Расчет превышений и высот точек. (3 уровень)</b>		
	4	<b>Составление подробного продольного профиля существующего пути (3 уровень)</b>		
<b>Тема1.5Рекогносцировка местности</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 1-9, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	1	<b>Рекогносцировка местности перед разбивкой трассы. (3 уровень)</b>		
<b>Тема 1.6 Разбивочные работы</b>	Содержание учебного материала		<b>24</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	1	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов) (3 уровень)</b>		
	2	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов) (3 уровень)</b>		
	3	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов) (3 уровень)</b>		
	4	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов) ( 3уровень)</b>		
	5	<b>Разбивка пикетажа и плюсовых точек трассы (3 уровень)</b>		
	6	<b>Разбивка пикетажа и плюсовых точек трассы (3 уровень)</b>		
	7	<b>Разбивка пикетажа и плюсовых точек трассы (3 уровень)</b>		
	8	<b>Разбивка главных точек круговой кривой (3 уровень)</b>		
9	<b>Разбивка главных точек круговой кривой (3 уровень)</b>			



1	2		3	4
	10	Разбивка главных точек круговой кривой (3 уровень)	2	ОК8, ОК 9, ПК 1.3 ЛР15
	11	Разбивка поперечников. Разбивка насыпи на косогоре (3уровень)	2	ОК 8, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	12	Разбивка поперечников Разбивка выемки на косогоре (3уровень)	2	ОК 8, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
Тема 1.7 Теодолитная съемка	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1	Измерение правых по ходу углов трассы, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	2	Измерение правых по ходу углов трассы, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	3	Измерение правых по ходу углов трассы, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	4	Измерение левых углов, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	5	Измерение левых углов, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 5, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	6	Измерение левых углов, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 7, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	7	Составление ведомости теодолитного хода. Расчет углов, распределение невязок. (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
	8	Составление ведомости теодолитного хода. Определение приращений и координат теодолитного хода. (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
9	Составление плана теодолитного хода. (3 уровень)	2	ОК 1, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17	
Тема1.8 Тахеометрическая съемка	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Съемка ситуационных и реечных точек с одной вершины (3 уровень)	2	ОК 2, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	2	Съемка ситуационных и реечных точек с одной вершины (3 уровень)	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.2 ЛР16
	3	Съемка ситуационных и реечных точек с одной вершины (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	4	Расчет ведомости тахеометрического хода. (3 уровень)	2	ОК 6, ОК 8, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
	5	Составление плана по результатам съемки (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
Тема 1.9 Геометрическое нивелирование новой трассы	Содержание учебного материала		<b>24</b>	
	1	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	2	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	3	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	4	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	5	Нивелирование трассы в обратном направлении (задние и передние точки) (3 уровень)	2	ОК 4, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	6	Нивелирование трассы в обратном направлении (задние и передние точки) (3 уровень)	2	ОК 5, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	7	Нивелирование трассы в обратном направлении (задние и передние точки) (3 уровень)	2	ОК 5, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	8	Нивелирование поперечников способом «вперед» (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	9	Нивелирование поперечников способом «вперед». (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	10	Нивелирование поперечников способом «вперед» (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
11	Заполнение журнала нивелирования трассы. Расчет превышений и высот точек. (3 уровень)	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17	

1	2		3	4
	12	Составление подробного продольного профиля трассы.	2	ОК 8, ОК 9, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
Тема 1.10 Разбивочные работы по круговым кривым	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	Вынос пикетов с тангенса на кривую (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	2	Вынос пикетов с тангенса на кривую (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	3	Вынос пикетов с тангенса на кривую (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	4	Детальная разбивка кривой способом продленных хорд (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	5	Детальная разбивка кривой способом прямоугольных координат (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	6	Детальная разбивка кривой способом углов от тангенса	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	7	Разбивка контуров котлована по заданным размерам, закрепление осей.	2	ОК 8, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
Тема 1.11 Вертикальная планировка площадки	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Разбивка площадки на квадраты (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	2	Разбивка площадки на квадраты (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	3	Разбивка площадки на квадраты (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	4	Нивелирование вершин квадратов (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 8, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	5	Нивелирование вершин квадратов (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 8, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	6	Составление плана, подсчет объемов земляных работ (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 9, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
Тема 1.12 Инженерные задачи	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1	Разбивка линии с нулевым уклоном (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 8, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	2	Определение неприступных расстояний (3 уровень)	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	3	Передача отметок на дно котлована с одной рейкой (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	4	Передача отметок на дно котлована при двух горизонтах прибора (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 7, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	5	Разбивка в натуре точек с заданной проектной высотой нивелиром (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	6	Вынесение в натуре проектной линии заданного уклона теодолитом (3 уровень)	2	ОК 2, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	7	Определение крена сооружения (3 уровень)	2	ОК 8, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	8	Определение высоты сооружения (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
Тема 1.13 Камеральная обработка материала	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Камеральные работы; составление отчета по практике (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
	2	Камеральные работы; составление отчета по практике (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 9, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
	3	Камеральные работы; составление отчета по практике (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 9, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
<b>Итого за 4 семестр/2 семестр</b>			<b>144</b>	
<b>В том числе: практических занятий</b>			<b>144</b>	

1	2	3	4
<b>6 семестр, 3 курс/4 семестр, 2 курс</b>			
<b>Раздел 2. УП.01.01 Изыскания и проектирование</b>		36	
<b>Тема 2.1. Введение</b>	Содержание учебного материала		6
	1	<b>Введение. Ознакомление с целями и задачами практического обучения.</b> Ознакомление: с правилами внутреннего распорядка, условиями перехода к рабочим местам, обязанностями. Инструктаж по практике, ознакомление с планом практики бригадами. Инструктаж по правилам безопасности при пользовании инструмента, получение инструмента (2 уровень)	
<b>Тема 2.2 Разбивка земляного полотна</b>	Содержание учебного материала		12
	1	<b>Разбивка насыпи.</b> Высотная разбивка насыпи. Заполнение журнала. (3 уровень)	6
	2	<b>Разбивка выемки.</b> Высотная разбивка выемки. Заполнение журнала. (3 уровень)	6
			ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
			ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
<b>Тема 2.3 Разбивка водопропускной трубы</b>	Содержание учебного материала		18
	1	<b>Разбивка осей границ котлована.</b> Заполнение ведомости. (3 уровень)	6
	2	<b>Передача высот на дно котлована.</b> Заполнение ведомости. (3 уровень)	6
	3	<b>Разбивка осей трубы.</b> Заполнение ведомости. (3 уровень)	6
			ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
			ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
			ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
<b>Итого за 6 семестр/4 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>В том числе: практических занятий</b>		<b>36</b>	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	
<b>В том числе: практических занятий</b>		<b>180</b>	

Примечание: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3. Тематический план и содержание Учебной практики

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (уровень усвоения)		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
	2 курс			
<b>Раздел 1. УП.01.01 геодезические работы</b>				
<b>Тема 1.1 Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	О01, ОК02, ЛР1, ЛР10, ЛР13-ЛР17
	1	<b>Введение. Ознакомление с целями и задачами практического обучения.</b> Ознакомление: с правилами внутреннего распорядка, условиями перехода к рабочим местам, обязанностями. (1 уровень)		
<b>Тема 1.2 Техника безопасности</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b> 2 2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.1 ЛР13-ЛР17
	1	<b>Инструктаж по практике, ознакомление с планом практики бригадами</b> (1 уровень)		
	2	<b>Инструктаж по правилам безопасности при пользовании инструмента, получение инструмента</b> (1 уровень)		ОК 2, ОК 6, ПК 1.1 ЛР13-ЛР17
<b>Тема 1.3 Поверки геодезических приборов</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b> 2 2	ОК 3, ОК 7, ПК 1.1 ЛР13-ЛР17
	1	<b>Выполнение поверок нивелира;</b> (3 уровень)		ОК 6, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	2	<b>Выполнение поверок теодолита;</b> (3 уровень)		
<b>Тема 1.4 Нивелирование существующего пути</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b> 2 2 2 2	ОК 4, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	1	<b>Нивелирование существующего пути в прямом направлении</b> (3 уровень)		ОК 4, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	2	<b>Нивелирование существующего пути в обратном направлении</b> (3уровень)		
	3	<b>Оформление журнала нивелирования.</b> Расчет превышений и высот точек. (3 уровень)		ОК 8, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
	4	<b>Составление подробного продольного профиля существующего пути</b> (3 уровень)		ОК 3, ПК 1.1-1.2 ЛР13- ЛР17
<b>Тема1.5Рекогносцировка местности</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК 1-9, ПК 1.2 ЛР10, ЛР16
	1	<b>Рекогносцировка местности перед разбивкой трассы.</b> (3 уровень)		
<b>Тема 1.6 Разбивочные работы</b>	Содержание учебного материала		<b>24</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 2, ОК 4, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	1	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов)</b> (3 уровень)		ОК 2, ОК 4, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	2	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов)</b> (3 уровень)		
	3	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов)</b> (3 уровень)		
	4	<b>Разбивка трассы по заданному направлению (разбивка проектных углов)</b> (3уровень)		ОК2, ОК 4, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	5	<b>Разбивка пикетажа и плюсовых точек трассы</b> (3 уровень)		ОК4, ОК 5, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	6	<b>Разбивка пикетажа и плюсовых точек трассы</b> (3 уровень)		ОК2, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	7	<b>Разбивка пикетажа и плюсовых точек трассы</b> (3 уровень)		ОК3, ОК 3, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	8	<b>Разбивка главных точек круговой кривой</b> (3 уровень)		ОК4, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	9	<b>Разбивка главных точек круговой кривой</b> (3 уровень)		ОК8, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17

1	2		3	4
	10	Разбивка главных точек круговой кривой (3 уровень)	2	ОК8, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	11	Разбивка поперечников. Разбивка насыпи на косогоре (3уровень)	2	ОК 8, ПК 1.3 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	12	Разбивка поперечников Разбивка выемки на косогоре (3уровень)	2	ОК 8, ПК 1.3 ЛР10, ЛР13- ЛР17
Тема 1.7 Теодолитная съемка	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1	Измерение правых по ходу углов трассы, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	2	Измерение правых по ходу углов трассы, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	3	Измерение правых по ходу углов трассы, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	4	Измерение левых углов, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	5	Измерение левых углов, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 5, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	6	Измерение левых углов, полным приемом (3 уровень)	2	ОК 7, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	7	Составление ведомости теодолитного хода. Расчет углов, распределение невязок. (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	8	Составление ведомости теодолитного хода. Определение приращений и координат теодолитного хода. (3 уровень)	2	ОК 9, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17
9	Составление плана теодолитного хода. (3 уровень)	2	ОК 1, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17	
Тема1.8 Тахеометрическая съемка	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Съемка ситуационных и реечных точек с одной вершины (3 уровень)	2	ОК 2, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	2	Съемка ситуационных и реечных точек с одной вершины (3 уровень)	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.2 ЛР13- ЛР17
	3	Съемка ситуационных и реечных точек с одной вершины (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	4	Расчет ведомости тахеометрического хода. (3 уровень)	2	ОК 6, ОК 8, ПК 1.2 ЛР15 ЛР17
5	Составление плана по результатам съемки (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17	
Тема 1.9 Геометрическое нивелирование новой трассы	Содержание учебного материала		<b>24</b>	
	1	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	2	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	3	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	4	Нивелирование трассы в прямом направлении способом «из середины» (3 уровень)	2	ОК 6, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	5	Нивелирование трассы в обратном направлении (задние и передние точки) (3 уровень)	2	ОК 4, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	6	Нивелирование трассы в обратном направлении (задние и передние точки) (3 уровень)	2	ОК 5, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	7	Нивелирование трассы в обратном направлении (задние и передние точки) (3 уровень)	2	ОК 5, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	8	Нивелирование поперечников способом «вперед» (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	9	Нивелирование поперечников способом «вперед». (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	10	Нивелирование поперечников способом «вперед» (3 уровень)	2	ОК 3, ПК 1.1 ЛР10, ЛР13- ЛР17
11	Заполнение журнала нивелирования трассы. Расчет превышений и высот точек. (3 уровень)	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17	

1	2		3	4
	12	Составление подробного продольного профиля трассы.	2	ОК 8, ОК 9, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17
Тема 1.10 Разбивочные работы по круговым кривым	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	Вынос пикетов с тангенса на кривую (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.3 ЛР10, ЛР17
	2	Вынос пикетов с тангенса на кривую (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.3 ЛР10, ЛР17
	3	Вынос пикетов с тангенса на кривую (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13-ЛР17
	4	Детальная разбивка кривой способом продленных хорд (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	5	Детальная разбивка кривой способом прямоугольных координат (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	6	Детальная разбивка кривой способом углов от тангенса	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	7	Разбивка контуров котлована по заданным размерам, закрепление осей.	2	ОК 8, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
Тема 1.11 Вертикальная планировка площадки	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Разбивка площадки на квадраты (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	2	Разбивка площадки на квадраты (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	3	Разбивка площадки на квадраты (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	4	Нивелирование вершин квадратов (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 8, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	5	Нивелирование вершин квадратов (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 8, ПК 1.1 ЛР13- ЛР17
	6	Составление плана, подсчет объемов земляных работ (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 9, ПК 1.2 ЛР13- ЛР17
Тема 1.12 Инженерные задачи	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1	Разбивка линии с нулевым уклоном (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 8, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	2	Определение неприступных расстояний (3 уровень)	2	ОК 3, ОК 5, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	3	Передача отметок на дно котлована с одной рейкой (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	4	Передача отметок на дно котлована при двух горизонтах прибора (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 7, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	5	Разбивка в натуре точек с заданной проектной высотой нивелиром (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	6	Вынесение в натуре проектной линии заданного уклона теодолитом (3 уровень)	2	ОК 2, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	7	Определение крена сооружения (3 уровень)	2	ОК 8, ОК 9, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
	8	Определение высоты сооружения (3 уровень)	2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.3 ЛР13- ЛР17
Тема 1.13 Камеральная обработка материала	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Камеральные работы; составление отчета по практике (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	2	Камеральные работы; составление отчета по практике (3 уровень)	2	ОК 5, ОК 9, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17
	3	Дифференцированный зачет (3 уровень)	2	ОК 1, ОК 9, ПК 1.2 ЛР10, ЛР13- ЛР17

1	2	3	4
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 2. УП.01.01 Изыскания и проектирование</b>		36	
<b>Тема 2.1. Введение</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК8, ОК9 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР1, ЛР10, ЛР13- ЛР17
1	<b>Введение. Ознакомление с целями и задачами практического обучения.</b> Ознакомление: с правилами внутреннего распорядка, условиями перехода к рабочим местам, обязанностями. Инструктаж по практике, ознакомление с планом практики бригадами. Инструктаж по правилам безопасности при пользовании инструмента, получение инструмента (2 уровень)		
<b>Тема 2.2 Разбивка земляного полотна</b>	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР10, ЛР13- ЛР17
1	<b>Разбивка насыпи.</b> Высотная разбивка насыпи. Заполнение журнала. (3 уровень)	6	
2	<b>Разбивка выемки.</b> Высотная разбивка выемки. Заполнение журнала. (3 уровень)	6	
<b>Тема 2.3 Разбивка водопрпускной трубы</b>	Содержание учебного материала	18	ОК 2, ОК 3, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР10, ЛР13- ЛР17
1	<b>Разбивка осей границ котлована.</b> Заполнение ведомости. (3 уровень)	6	
2	<b>Передача высот на дно котлована.</b> Заполнение ведомости. (3 уровень)	6	
3	<b>Разбивка осей трубы.</b> Заполнение ведомости. (3 уровень)	6	
<b>Всего</b>		<b>180</b>	
<b>В том числе: практических занятий</b>		<b>180</b>	

Примечание: для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа практики реализуется в учебном кабинете «Геодезия», полигоне «Технической эксплуатации и ремонта пути».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс учебной практики;
- геодезические приборы и измерительные средства:
- теодолиты — прямого и обратного изображения;
- нивелиры — прямого и обратного изображения, электронные;
- рулетки — геодезические мерные ленты с комплектом шпилек;
- буссоли — ручные, теодолитные;
- транспортиры;
- планиметры — механические, электронные;
- металлические линейки.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов:**

1 Основная учебная литература:

1.1 Технология геодезических работ: учебник. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 111 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/18702/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ»

1.2 Кантор , И. И. Основы изысканий и проектирования железных дорог [Текст] : учебник для техникумов и колледжей ж.-д. тр-та. / И. И. Кантор . - Стереотипное издание. Перепечатка с издания 1999 г. - М. : Альянс, 2014. - 312 с.

2 Дополнительная учебная литература:

2.1 Громов А.Д. Специальные способы геодезических работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов А.Д., Бондаренко А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/35/2606/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ».



3 Интернет ресурсы:

3.1 Транспорт России (еженедельная газета). Форма доступа:  
<http://www.transportrussia.ru>

3.2 Железнодорожный транспорт (журнал). Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>

3.3 Гудок (газета). Форма доступа: <http://www.gudok.ru/newspaper/>

3.4 Сайт Министерства транспорта РФ: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)

3.5 Сайт ОАО «РЖД»: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики, осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b> выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии;	Выполнение индивидуальных заданий, комплексных работ, наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка на дифференцированном зачете
выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог;	Выполнение индивидуальных заданий, комплексных работ, наблюдение и оценка на практических занятиях, оценка на дифференцированном зачете
<b>знания:</b> устройство и применение геодезических приборов;	Выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении дифференцированного зачета
способы и правила геодезических измерений;	Выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении дифференцированного зачета
правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним	Выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении дифференцированного зачета

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)
ПК 1.1 Выполнять различные виды геодезических съемок	Точное и технологически грамотное выполнение геодезических съемок при полевом трассировании, различных видах ремонта и эксплуатации пути	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Оценка на дифференцированном зачете.
ПК 1.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок	Грамотное выполнение обработки материалов геодезических съемок; Выполнение трассирования по картам, проектирование	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике. Оценка на дифференцированном зачете.

	продольного и поперечного профилей, выбор оптимального варианта.	
ПК 1.3 Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог	Высокая точность и грамотность выполнения разбивочных работ. Правильное и грамотное ведение геодезического контроля на различных этапах строительства и эксплуатации, железных дорог	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практики. Оценка на дифференцированном зачете.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умеет</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знает</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных</p>	Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практики

	<p>сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет</b> определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p><b>Умеет</b> определять актуальность нормативно-правовой</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>документации в профессиональной деятельности          применять современную научную профессиональную терминологию          определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план          рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности          презентовать бизнес-идею          определять источники финансирования  <b>Знает</b>          содержание актуальной нормативно-правовой документации          современная научная и профессиональная терминология          возможные траектории профессионального развития и самообразования          основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности          правила разработки бизнес-планов          порядок выстраивания презентации          кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умеет</b>          организовывать работу коллектива и команды          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Знает</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знает</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знает</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>

	<p>деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знает</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знает</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной практике</p>

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знает</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--



