ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05.01
профессионального модуля
ПМ.05 Выполнение работ профессии 14668 монтер пути (18401 сигналист)
по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 N 1002 и является дополнением к рабочим программам профессиональных модулей специальности.

РАССМОТРЕНО:
Цикловой методической
комиссией специальности 08.02.10
Строительство железных дорог, путь и
путевое хозяйство
«08» июня 2022 г.
Председатель:_____/Климова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УВР
_____ /А.П.Ресельс
«09» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНА:
П.П. Шишков
заместитель начальника ПМС-45
по кадрам и социальным вопросам
М.П.

Разработчик: Ресельс Александр Павлович, заместитель директора по УВР Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 11
5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 17

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.05.01
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 14668 монтер пути (18401 сигналист)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО ИрГУПС СКТиС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Рабочая программа учебной практики используется в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ профессии 14668 монтер пути (18401 сигналист)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена для очной и заочной формы обучения.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов;
- применения машин и механизмов при ремонтных работах.

уметь:

- использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения;
- выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов;
- использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности.

знать:

- технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов;
- организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути;
- основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути;
- назначение и устройство машин и средств малой механизации.

1.3 Программа воспитания в рабочей программе учебной практики отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

Модули программы воспитания	Содержание модуля программы воспитания
Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. *Задачи модуля:* – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности. – формирование профессиональных компетенций; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Модуль 2	*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формиро-

«Гражданско-патриотическое воспитание»	вания у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. *Задачи модуля:* – формирование знаний обучающихся о символике России; – воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. *Задачи модуля:* – формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, фи-

	зическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.
Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»	*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. *Задачи модуля:* – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Модуль 5 «Экологическое воспитание»	*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России. *Задачи модуля:* – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процес-

	сов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Максимальная учебная нагрузка студента – 72 часа/ 2 недели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование видов работ	Всего часов
1	2	3	4
	1	Организационное занятие	6
ПК 2.2, 2.3	2	Порядок ограждения при производстве работ	3
ПК 2.2, 2.3	3	Путевой и измерительный инструмент.	3
ПК 2.2, 2.3	4	Производство работ по текущему содержанию пути.	60
		Всего	72

2.2. Содержание учебной практики

Наименование видов работ	Содержание учебной практики	Объем часов
1	2	3
1. Организационное занятие.	Ознакомление с программой практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности при нахождении на ж.д. пути. Правила по охране труда при содержании и ремонте путей. Требование безопасности к организации работ. Требование безопасности при работе на электрифицированных участках. Требование пожарной безопасности к производственным процессам. Оказание первой медицинской помощи.	6
2. Порядок ограждения при производстве работ.	Порядок ограждения при производстве работ требующих остановки поезда, требующих ограничения скорости движения, не требующих ограничения скорости. Выписка предупреждений. Особенности работы по станции и на перегоне. Действия монтеров пути в аварийных ситуациях.	3

3. Путевой и измерительный инструмент.	Измерительный инструмент. Назначение. Виды. Способы измерения и расчета. Промер пути, стрелочных переводов, определение неисправностей. Определение и фиксация места работ. Расчет неисправностей. Ручной путевой инструмент. Назначение. Виды. Устройство. Техника безопасности при работе с ним. Виды работ при которых он используется. Использование ручного путевого инструмента при различных видах работ. Гидравлический путевой инструмент. Назначение. Виды. Устройство. Техника безопасности при работе с ним. Виды работ при которых он используется. Использование гидравлического путевого инструмента при различных видах работ. Электрический путевой инструмент. Назначение. Виды. Устройство. Техника безопасности при работе с ним. Виды работ при которых он используется. Использование электрического путевого инструмента при различных видах работ.	3
4. Производство работ по текущему содержанию пути.		60
4.1 Регулировка ширины колеи с применением стяжного прибора и без него.	Регулировка ширины колеи с применением стяжного прибора и без него. Способы ограждения. Особенности измерения. Технология работ. Используемые материалы и инструменты. Особенности “перешивки”в летний и зимний периоды.	
4.2 Выправка пути в плане (“рихтовка”) на прямых и кривых участках пути.	Измерение пути. Расчет и обнаружение неисправности. Исправление “углов” на прямых и кривых участках пути гидравлическими рихтовщиками. Технология работ. Используемые материалы и инструменты. Особенности “рихтовки” в летний и зимний периоды.	
4.3 Выправка пути в профиле (по уровню).	Измерение. Способы ограждения. Используемые материалы и инструменты. Особенности работы в летний и зимний периоды. Способы исправления пути на “пучинах”, выправка в зимний период. Расчет и обнаружение неисправности. Исправление пути ЭШП и маховыми торцевыми подбойками.	
4.4 Одиночная смена шпалы, выправка шпал по “эпюре”.	Замена негодных деревянных шпал. Выправка шпал по “эпюре”. Способы ограждения. Технология работ. Используемые материалы и инструменты.	
4.6 Балластные работы.	Балластные работы. Отчистка и “прогрохотка “ балласта, “подрезка”, пополнение “шпальных ящиков”, отсыпка плеча балластной призмы, “вырезка выплесков”	
4.7 Отчистка пути и стрелочных переводов от засорителей. Подготовка стрелочных переводов к зиме.	Отчистка пути и стрелочных переводов от засорителей. Смазка и подготовка стрелочных переводов к зиме. Маркировка ПКЗ (покилометрового запаса рельс), нанесение нумерации звеньев.	
4.8 Работы на стрелочных переводах.	Основные неисправности стрелочных переводов. Устранение “провесов” и “неподходов” остряков к рамным рельсам. Обточка металлических частей стрелочных переводов.	
	Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличие:

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие полигона «Технической эксплуатации и ремонта пути».

Оборудование учебного полигона «Техническая эксплуатация и ремонт пути»:

- фрагмент железнодорожного пути;
- стрелочный перевод типа Р65 марка 1/11, оборудованный пневмообдувкой;
- фрагмент переезда с резинокордовым покрытием;
- переездные автошлагбаумы;
- электроприводы стрелок электрической централизации;
- светофоры;
- рельсовые цепи.

Инструменты и приспособления:

- шаблон путевой;
- шаблон КОР;
- путевой штангенциркуль;
- электрический путевой инструмент;
- гидравлический путевой инструмент;
- ручной путевой инструмент;
- сигнальные переносные знаки

3.2 Литература, интернет-ресурсы

Основная литература:

1. Крейнис З.Л. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути: учебник — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 453с. ЭБС УМЦ ЖДТ Договор №8Э-2 от 10.05.2019г.

Дополнительная литература:

1. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте РФ./ Приложение №7 к Правилам технической эксплуатации ЖД РФ. – Челябинск: УМЦ ЖДТ. 2016г.– 112 с.
2. Лиханова О.В. Организация и технология ремонта пути: учебное пособие/О. В. Лиханова , Л. А. Химич –М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2017г.- 125 с.
3. Типовые технологические карты ПЧ-7(Иркутск).

Периодические издания:

1. Железнодорожный транспорт – получаем с 2008 – 2020 г.
2. Путь и путевое хозяйство - получаем с 2010 – 2020 г.

Интернет – ресурсы:

http://www.edu.ru

http://prof-standart.org

http://www.consultant.ru

http://academia-moscow.ru

http://www.kodges.ru

3.3 Общие требования к организации проведения учебной практики

Проведение учебной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ профессии 14668 монтер пути (18401 сигналист) производится в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрированно.

Успешному прохождению учебной практики предшествует изучение профессиональной дисциплины МДК.05.01 Технология работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения пути. Организационно, для выполнения программы практики, учебная группа подразделяется на подгруппы.

Целью учебной практики является закрепить и углубить теоретические знания студентами. Получить возможность под руководством преподавателя самостоятельно выполнить работы по текущему содержанию железнодорожного пути.

Учебная практика проводится на площади, обеспечивающей техническую возможность проведения работ в колледже.

Контроль осуществляется преподавателем - руководителем практики и подразделяется на текущий и итоговый.

Особое внимание уделяется самостоятельности выполнения работ студентами.

После завершения всех видов работ группой предоставляется отчет по практике, соответствующими разделами которого являются отчетные материалы по видам работ и выставляется дифференцированный зачет руководителем практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2 Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.	1. Организация проведения контроля состояния железнодорожного пути при эксплуатации и строительстве в соответствии с инструкционными картами и требованиями отраслевых инструкций. 2. Выполнение работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути согласно технологическим	Оценка практической деятельности во время практических занятий и учебной практики. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.		

	картам. 3. Требования к качеству материалов, применяемых при строительстве и ремонте пути. 4. Подбор материалов при ремонте, соблюдение требовании и норм. 5. Допустимые отклонения эксплуатации железнодорожного пути. 6. Соблюдение правил охраны труда и инструкций по безопасности движения 7. Оказание первой помощи пострадавшему 8. Выполнение ограждения места работ. Порядок постановки и снятия сигналов при неисправности связи	
иметь практический опыт:		
- контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов;	Выполнить промер пути и стрелочного перевода согласно задания.	Оценка практической деятельности во время практических занятий и учебной практики
- применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах.	На стенде показать основные методы и правила работы с применением машин и механизмов	Оценка практической деятельности во время практических занятий и учебной практики
уметь:		
- использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения;	Задание решено с использованием инструментов, приспособлений и инвентаря в соответствии с поставленной задачей.	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
- выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответствии с требованиями технологических процессов;	Задание решено с использованием инструментов, приспособлений и инвентаря в соответствии с поставленной задачей.	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

- использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности;	Задание решено с использованием инструментов, приспособлений и инвентаря в соответствии с поставленной задачей.	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
- ограждать место производства работ по станции и на перегоне;	Задание решено с использованием инструментов, приспособлений и инвентаря в соответствии с поставленной задачей.	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
- ограждать место внезапно возникшего препятствия для движения поездов.	Задание решено с использованием инструментов, приспособлений и инвентаря в соответствии с поставленной задачей.	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
знать:		
- технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов;	Формулирует основные условия содержания пути, точно указывает нормы содержания по заданным параметрам пути и стрелочных переводов;	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
- организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути;	Формулирует сущность работ, технологическую последовательность, основные понятия, область применения;	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
- основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути;	Называет основные нормативные документы и акты, заполняет их согласно вводным данным	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

- назначение и устройство машин и средств малой механизации;	Называет основные машины и средства малой механизации, правила их применения	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
- видимые, звуковые и сигнальные знаки.	Называет основные сигналы, способы и правила их подачи и установки, ситуации в которых они подаются и устанавливаются.	Дифференцированный зачет по МДК. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированные профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение социальной значимости и сущности будущей профессии; -проявление устойчивого интереса к будущей профессии, активности и инициативы в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-составление алгоритмов принятия решения в стандартных и смоделированных нестандартных ситуациях по установленным критериям; -выделение границ своей ответственности за принятие решений в соответствии с должност-

	ными инструкциями
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-определение перечня, типа и форм источников информации для выполнения профессиональных задач; -нахождение информации, обоснование ее актуальности и использование для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-определение перечня используемых информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; -соблюдение правил безопасной работы при эксплуатации информационно-коммуникационного оборудования; -осуществление выбора формата сохранения используемой информации; -владение способами получения, обработки, хранения, выдачи и использования информации в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-демонстрация способности работать в коллективе и команде, готовности к сотрудничеству и согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей; -выполнение индивидуального задания, направленного на достижение поставленных коллективных целей; - владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, профессиональной лексикой; -соблюдение профессиональной этики и правовых норм при ведении дискуссий с коллегами, руководством, потребителями; -владение собой, способность к компромиссам, восприятию критики и взаимопомощи; -осуществление оценки эффективности обще-

	ния по результатам взаимодействия в коллективе, с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-принятие на себя ответственности за результат деятельности членов команды (подчиненных) при осуществлении руководства по выполнению заданий; -самоанализ и корректировка результатов собственной деятельности и результатов выполнения профессиональных заданий членами команды (подчиненных) согласно должностным инструкциям
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-идентификация собственных образовательных потребностей для решения задачи профессионального и личностного развития; -осуществление оценки эффективности самообразования по совершенствованию профессионального и личностного развития; -осуществление анализа должностных инструкций и планирование деятельности по повышению собственной квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-осуществление анализа смены технологий в области профессиональной деятельности; -осуществление выбора вариантов решения задач в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				

Достоверность документа
подтверждаю

И.о. директора

Документ подписан
электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сертификат: 4fa8797bb226eb71ee65c6267257582aa77206a4
Владелец: Черных Наталья Геннадьевна
Действителен: с 7 февраля 2022 по 7 мая 2023

Н.Г. Черных