

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности
23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте
(по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

г. Чита, 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 376.

РАССМОТРЕНА
ЦМК специальности 23.02.01
Протокол № 10 от «07» 06 2021 г.
Председатель М.С. Сазонова / М.С. Сазонова /

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОВР СПО
В.В. Щекурина / В.В. Щекурина /
«07» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
ППО студентов
Протокол № 10 от 04.06 2021 г.
Председатель Р.А. Плюснин / Р.А. Плюснин

Разработчики:

Козулина Н.Е., преподаватель, руководитель МО классных руководителей
отделения Организация перевозок, экономика и сервис

Сазонова М.С., преподаватель, председатель цикловой методической
комиссии

Рецензент: Щекурина В.В., начальник отдела воспитательной работы СПО

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Условия и особенности реализации рабочей программы | 5 |
| 2. Содержание рабочей программы | 11 |
| 3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 19 |
| 4. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 22 |
| 5. Оценка результатов реализации рабочей программы | 23 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | 26 |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | 27 |
| Приложение 3. Конкретизированный портрет выпускника | 29 |
| Приложение 4. Оценка результативности воспитательной работы | 33 |
| Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022г.г. | 42 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Программа воспитания (далее - Программа), представляющая собой стратегию развития воспитательной работы в университетском комплексе ФГБОУ ВО ИрГУПС по программам СПО, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов специальности 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) Читинского техникума железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее ЧТЖТ ЗаБИЖТ), описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

Программа разработана и принята с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основе Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа призвана обеспечить достижение студентами специальности 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) ЧТЖТ ЗаБИЖТ, личностных результатов, указанных во ФГОС СОО и формирование компетенций, указанных во ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

Основная цель воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с

профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Программа направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Программа включает в себя основные разделы:

1. Условия и особенности реализации Программы
2. Содержание рабочей Программы
3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
4. Ресурсное обеспечение Программы
5. Оценка результатов реализации Программы

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 376.

Раздел 1 Условия и особенности реализации Программы

Воспитательный процесс по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) ЧТЖТ ЗаБИЖТ организован на основе настоящей Программы, сформированной на весь период обучения, и

направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения прав и свобод человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В соответствии с нормативно-правовым обеспечением воспитательной работы определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет семьи, созидательного труда, служение Отечеству;
- соблюдение норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;
- сохранение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины.

При разработке Программы учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В техникуме сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. В области воспитания образовательная программа создаёт социально-культурное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания осуществляется в соответствии с заключенными договорами и соглашениями. Формирование профессионально-личностных компетенций обучающихся осуществляется в соответствии с межведомственным взаимодействием с различными службами Забайкальской железной дороги. С целью организации медицинского сопровождения образовательного процесса и организации гигиенического просвещения обучающихся заключены договора об исполнении взаимных обязательств с Клиническим медицинским центром г.Читы, Детским клиническим медицинским центром г.Читы, ГУЗ «Краевой центр медицинской профилактики». Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуется совместно с ГУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края». Для обеспечения дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключено Соглашение о взаимодействии с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита», а также договор о сотрудничестве с ГУСО «Читинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им. В.Н. Подгорбунского». Проведение культурно-массовых мероприятий осуществляется совместно с ГАУК «Забайкальская краевая филармония им. О.Л.Лундстрема», ГАУК «Музейно-выставочный центр Забайкальского края», ГАУ «Центр военно-патриотического воспитания «Дом офицеров Забайкальского края», ГУАК «Забайкальский краевой драматический театр»,

ГАУ «Дворец молодежи Забайкальского края», ГУК «Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им.А.С.Пушкина», ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова», ГАУ Молодежный центр «Искра» Забайкальского края.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях современного общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания является создание

воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1) Реализация требований ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), в том числе в сфере освоения общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

2) Реализация требований ФГОС ССО, в том числе в сфере достижения

личностных результатов обучения, включающих¹

2.1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

2.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

2.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

2.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Приложение 1

3) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

3.1 Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

3.2 Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

3.3 Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

3.4 Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4. К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все субъекты образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ЧТЖТ». Приложение 3,4

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, конкретизированных применительно к студентам специальности среднего профессионального образования 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам). Приложение 3

2. Содержание Программы

Содержание Программы отражается через содержание следующих направлений воспитательной работы:

1) Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание

здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Реализация содержания Программы осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (Приложение 5)

Модуль 1. Профессионально-личностное воспитание

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– в ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

– при освоении дисциплин общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;

– при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Административный уровень | Контроль зав. отделением выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; |

| | | |
|---|---|--|
| | | Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы. |
| 2 | Педагогический уровень | Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, руководителями практик, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях; |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; Своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости и успеваемости обучающихся (через общие чаты); Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; Вручение благодарственных писем. |
| 4 | Студенческое самоуправление: | Работа Совета старост отделений; Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; Участие студентов в работе стипендиальных комиссий; Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения. |

Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Административный уровень | Контроль зав. отделением посещения обучающимися учебных занятий и тематических мероприятий по данному направлению; Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении тематических классных часов; Организация сотрудниками отдела молодежной политики тематических встреч с сотрудниками правоохранительных органов; Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении занятий по учебным дисциплинам |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>общеобразовательного цикла;</p> <p>Контроль зав.отделением за соблюдением правил проживания в общежитии.</p> |
| 2 | Педагогический уровень | <p>Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам поведения обучающихся при реализации учебного процесса;</p> <p>Совместное обсуждение вопросов поведения обучающихся на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях;</p> <p>Заседание совета профилактики правонарушений в студенческой среде, оформление ОРД;</p> <p>Контроль классными руководителями за соблюдением правил проживания в общежитии.</p> |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | <p>Родительские лектории для повышения педагогической правовой культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>Своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости и успеваемости обучающихся;</p> <p>Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.</p> |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <p>Работа Совета старост отделений;</p> <p>Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению девиантного поведения и нарушения правовых норм;</p> <p>Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.</p> |

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

–формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

–формирование у обучающихся ответственного отношения к своему

здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|---|---|
| 1 | Административный уровень | Контроль зав. отделением посещения обучающимися учебных занятий и тематических мероприятий по данному направлению; Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении тематических классных часов; Организация сотрудниками отдела молодежной политики тематических встреч с сотрудниками правоохранительных органов; Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла; Контроль зав.отделением за соблюдением правил проживания в общежитии. |
| 2 | Педагогический уровень | Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам поведения обучающихся при реализации учебного процесса; Совместное обсуждение вопросов поведения обучающихся на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях; Заседание совета профилактики правонарушений в студенческой среде, оформление ОРД; Контроль классными руководителями за соблюдением правил проживания в общежитии. |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | Родительские лектории для повышения педагогической правовой культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; Своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости и успеваемости |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | обучающихся; Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса. |
| 4 | Студенческое самоуправление: | Работа Совета старост отделений; Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению девиантного поведения и нарушения правовых норм; Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения. |

Модуль 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению указаны в календарном плане воспитательной работы.

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|---|--|
| 1 | Административный уровень | <p>Контроль зав. отделением посещения и участия обучающимися мероприятий по данному направлению;</p> <p>Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации духовно – нравственного и культурно – эстетического воспитания при проведении тематических классных часов и мероприятий;</p> <p>Организация сотрудниками отдела молодежной политики тематических встреч с сотрудниками медицинских центров для организации профилактических бесед;</p> <p>Организация сотрудниками отдела молодежной политики мероприятий данного направления;</p> <p>Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации воспитания здорового образа жизни и экологической культуры при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.</p> |
| 2 | Педагогический уровень | <p>Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам поведения обучающихся при реализации учебного процесса;</p> <p>Совместное обсуждение вопросов поведения обучающихся на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях.</p> |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | <p>Родительские лектории для повышения экологической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и здорового образа жизни обучающимися в процессе освоения ими образовательной программы;</p> <p>Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению замечаний и предложений по организации здорового образа жизни обучающихся при реализации учебного процесса.</p> |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <p>Работа Совета старост отделений;</p> <p>Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению замечаний, предложений по организации здорового образа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | жизни обучающихся при реализации учебного процесса; Работа санитарной комиссии в общежитии учебного заведения |
|--|--|--|

3 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во вне учебной деятельности:

В процессе вне учебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками и педагогическими работниками,
- педагогическими работниками и обучающимися,
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися и обучающимися,
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия:

Читинский техникум железнодорожного транспорта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение:

Для реализации Программы осуществляется сотрудниками отдела воспитательной работы СПО в составе:

начальник отдела;

руководитель методического объединения классных руководителей отделения;

специалист по работе с молодежью;

социальный педагог;

педагог-организатор;

педагог психолог;

классные руководители учебных групп;

руководители кружков и студенческих клубов;

музыкальный руководитель.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

5. Оценка результатов реализации Программы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Педагогическом совете; организация мониторинга воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией техникума (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Педагогическом совете, различных комиссий), отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 4.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. | |
|--|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.01. Организация перевозок и управления на
транспорте (по видам)

**Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах
общеобразовательного цикла образовательной программы**

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты, в соответствии с ФГОС среднего общего образования | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданской ответственности | 6) Тolerантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологическому экстремизму | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивной и физической активностью | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, осознание важности здорового образа жизни | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, глобальных и экологических проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| БД.01 Русский язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.02 Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.03 Иностранный язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД. 04 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.05 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.07 Химия | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.08 Обществознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.09 Биология | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.10 География | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.11 Экология | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.12 Астрономия | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПД.01 Математика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПД.02 Информатика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПД.03 Физика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПОО.01 Основы профессиональной деятельности | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.01. Организация перевозок и управления на
транспорте (по видам)

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
| | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий | ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОГСЭ.01. Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.02. История | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.03. Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | | + | + | | | + | | | |
| ОГСЭ.05. Социальная психология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.01. Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.02. Информатика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.01. Инженерная графика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.02. Электротехника и электроника | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04. Транспортная система России | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.05. Технические средства (по видам транспорта) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.07. Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.08. Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09. Техническая эксплуатация и безопасность движения | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10. Системы регулирования движения поездов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.11. Менеджмент | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.12. Транспортная безопасность | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.13. Экология на железнодорожном транспорте | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.14. Железнодорожные станции и узлы | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04. Выполнение работ по профессии 18726 составитель поездов (17244 приемосдатчик груза и багажа) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 3
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.01. Организация перевозок и управления на
транспорте (по видам)

Конкретизированный портрет выпускника специальности
23.02.01. Организация перевозок и управления на
транспорте (по видам)

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Портрет выпускника СПО (дескрипторы) | Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности (КП) |
|---|--|---|
| <p>1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p> | <p>осознающий себя гражданином и защитником великой страны; готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимая семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> | <p>КП.1.1.1. Несущий ответственность в нестандартных ситуациях и осознающий себя гражданином и защитником великой страны; КП.1.2.1. Проявляющий готовность использовать свой личный и профессиональный опыт для реализации национальных интересов государства и региона; КП.1.3.1 Понимающий сущность и значимость родной культуры, принимать традиционные ценности и проявлять устойчивый интерес к Родине; КП.1.4.1. Берущий на себя ответственность к созданию семьи и воспитанию детей;</p> |
| <p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на</p> | <p>КП.2.1.1. Принимающий активное участие в волонтерском и (или) добровольческом движении; КП.2.1.2 Организующий собственную деятельность в гражданской позиции избирателя, волонтера, общественного деятеля; КП.2.2.1 Проявляющий инициативу в поиске новых технических и организационных решений, направленных на повышение эффективности работы ОАО «РЖД»; КП.2.2.2. Проявляющий инициативу и стремление участвовать в разработке и внедрении рационализаторских предложений</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;</p> | <p>КП.2.3.1 Ответственно выполняющий поставленные производственные задачи;</p> <p>КП.2.3.2. Выполняющий поставленные задачи с высоким качеством с установленные сроки;</p> <p>КП.2.4.1 Определяющий задачи профессионального и личностного развития, осознано планирующий повышение квалификации;</p> <p>КП.2.4.2 Осваивающий и реализующий на практике приобретенные знания и навыки;</p> <p>КП.2.4.3. Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| <p>3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p> | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> | <p>КП.3.1.1. Учитывающий и ценящий культурные, этнические, религиозные и гендерные отличия, особенности и права человека в общении с клиентами, коллегами и в повседневной жизни; формирующий и повышающий этим социальный имидж компании;</p> <p>КП.3.2.1. Анализирующий и учитывающий влияние своих действий на окружающую среду и обстановку;</p> <p>КП.3.3.1. Формирующий устойчивый, положительный имидж компании, лояльный к различным субкультурам отличным от деструктивных идеологий;</p> <p>КП.3.4.1. Принимающий конструктивные решения конфликтов и противоречий направленные на предупреждение социально-опасного поведения окружающих;</p> |
| <p>4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p> | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты</p> | <p>КП.4.1.1.Использующий информационно-коммуникационные технологии при взаимодействии с коллегами и клиентами;</p> <p>КП.4.2.1.Адаптирующийся к появлению новых задач, умеющий ставить цели и достигать результата соблюдая нормы деловой этики</p> <p>КП.4.3.1.Предлагающий перспективные и продуманные инициативы для решения задач с целью разработки новых прогрессивных алгоритмов;</p> <p>КП.4.4.1.Свободно ориентирующийся в сети при поиске, анализе и передачи информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>КП.4.4.2. Осуществляющий поиск и использование</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; | информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; |
| 5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир | 5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных; | КП.5.1.1. Быстро осваивающий и принимающий новые знания, навыки трудовой деятельности; КП.5.2.1. Осознающий значимость накопленного опыта, систематически изучающий и осмысляющий лучший опыт с целью внедрения его в работу; КП.5.3.1. Принимающий активное участие в реализации творческих идей; КП.5.4.1. Определяющий логические умозаключения при работе с информационно-коммуникационными технологиями и осуществлении поиска информации, избегающий использования неверной информации |
| 6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям | 6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | КП.6.1.1. Понимающий свои сильные и слабые стороны, адекватно реагирующий на критику, открыт к восприятию новой информации; КП.6.2.1. Знающий и уважающий традиции ОАО «РЖД» достигающий результат соблюдения нормы деловой этики; КП.6.3.1. Берущий на себя ответственность в профессиональной и социальной деятельности; КП.6.4.1. Организующий собственную деятельность с активной гражданской позиции. |
| 7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном | 7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к | КП.7.1.1. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства коллег и потребителей; КП.7.2.1. Поддерживающий положительный имидж |

| | | |
|--|---|---|
| <p>взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами</p> | <p>представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;</p> | <p>компаний, КП.7.3.1. Знающий и уважающий традиции ОАО «РЖД» с сохранением культурных традиций и ценностей российского государства; КП.7.4.1. Уважительно относящийся к другим сотрудникам.</p> |
| <p>8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды</p> | <p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p> | <p>КП.8.1.1. Систематически прикладывающий усилия для своего гармоничного развития в области физической культуры; КП.8.2.1. Неукоснительно соблюдающий стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности, в том числе цифровой; КП.8.3.1. Поддерживающий и развивающий конструктивные идеи, инициативы направленные на преобразование общественных пространств; КП.8.4.1. Осознанно принимающий требования компании к состоянию здоровью сотрудников определенных профессий;</p> |
| <p>9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования</p> | <p>9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>КП.9.1.1. Воспринимающий нововведения и адаптирующийся к изменению в сфере труда; КП.9.2.1. Проявляющий готовность к смене сферы профессиональной деятельности; КП.9.3.1. Проявляющий готовность к самостоятельной реализации своих способностей, умеющий работать в напряженном графике; КП.9.4.1. Принимающий решения в нестандартных, быстроменяющихся условиях, сохраняя при этом психическую устойчивость;</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | них обучающихся по договорам целевого обучения | | | | | | | | | |
| 8. | Количество студентов, прибывших в течение учебного года | чел | | | | | | | | |
| 9. | Количество обучающихся на конец учебного года | чел | | | | | | | | |
| 10. | Количество пропущенных учебных занятий, всего | чел/шт | | | | | | | | |
| | ФИО студента и количество пропущенных учебных занятий по неуважительной причине | чел/шт | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Количество воспитательных мероприятий, в которых участвовали обучающиеся, в том числе: | ед. | | | | | | | | |
| | международных | ед. | | | | | | | | |
| | всероссийских | ед. | | | | | | | | |
| | региональных | ед. | | | | | | | | |
| | краевых | ед. | | | | | | | | |
| | городских | ед. | | | | | | | | |
| | ведомственных | ед. | | | | | | | | |
| | на уровне ОО | ед. | | | | | | | | |
| | на уровне учебных групп одной специальности (отделения) по профессии | ед. | | | | | | | | |
| | на уровне одной группы, в том числе по: | ед. | | | | | | | | |
| | профессионально-личностному воспитанию | ед. | | | | | | | | |
| | гражданско-правовому и патриотическому воспитанию | ед. | | | | | | | | |
| | духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию | ед. | | | | | | | | |
| | воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры | ед. | | | | | | | | |
| инструктажам по ТБ и ПБ | ед. | | | | | | | | | |
| инструктажам по антикоррупционному поведению | ед. | | | | | | | | | |
| инструктажам по профилактике экстремизма в молодежной среде | ед. | | | | | | | | | |
| 2.2. | Доля обучающихся, участвовавших в воспитательных | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | мероприятиях, в том числе: | | | | | | | | | |
| | международных | % | | | | | | | | |
| | всероссийских | % | | | | | | | | |
| | региональных | % | | | | | | | | |
| | краевых | % | | | | | | | | |
| | городских | % | | | | | | | | |
| | ведомственных | % | | | | | | | | |
| | на уровне ОО | % | | | | | | | | |
| | на уровне учебных групп одной специальности (отделения) по профессии | % | | | | | | | | |
| | на уровне одной группы, в том числе по: | % | | | | | | | | |
| | профессионально-личностному воспитанию | % | | | | | | | | |
| | гражданско-правовому и патриотическому воспитанию | % | | | | | | | | |
| | духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию | % | | | | | | | | |
| | воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры | % | | | | | | | | |
| | инструктажам по ТБ и ПБ | % | | | | | | | | |
| | инструктажам по антикоррупционному поведению | % | | | | | | | | |
| | инструктажам по профилактике экстремизма в молодежной среде | % | | | | | | | | |
| 2.3. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых бесплатно занимаются обучающиеся | ед. | | | | | | | | |
| 2.4. | Доля обучающихся, занимающихся в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), в том числе: | % | | | | | | | | |
| | в ОО | % | | | | | | | | |
| | в других организациях | % | | | | | | | | |
| 2.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых бесплатно занимаются обучающиеся группы (специальности, | ед. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | отделении), | | | | | | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), в том числе: | % | | | | | | | | |
| | в ОО | % | | | | | | | | |
| | в других организациях | % | | | | | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | | | | | | | | | |
| 2.12. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.13. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении), | % | | | | | | | | |
| 3.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам сессии (по всем обучающимся учебной группы (специальности, отделении), по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и | 1,0-5,0 балл | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | летнюю сессию) | | | | | | | | | |
| 3.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделения) | % | | | | | | | | |
| 3.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы (специальности, отделении) | чел. | | | | | | | | |
| 3.5. | Количество участников научно-практических конференций, из числа обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | чел. | | | | | | | | |
| 3.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы (специальности, отделения) | чел. | | | | | | | | |
| 3.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.8. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.9. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.10. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | в учебной группе (специальности, отделения) | | | | | | | | | |
| 3.11. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.12. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.13. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.14. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» (специальности, отделении) | чел. | | | | | | | | |
| 3.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.16. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (специальности, отделении) | | | | | | | | | |
| 3.17. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.18. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.19. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы (специальности, отделении) | % | | | | | | | | |
| 3.20. | Количество обучающихся учебной группы (специальности, отделения), состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | | | | | |
| 3.21. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе (специальности, отделении) | чел. | | | | | | | | |
| 3.22. | ФИО студентов, совершивших правонарушения с указанием группы, даты и вида совершения правонарушения | ед. | | | | | | | | |
| 3.23. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.) | чел. | | | | | | | | |
| 3.24. | ФИО обучающихся, получивших травмы при | чел. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | несчастных случаях в ОО, с указанием группы, даты, места и вида травмы | | | | | | | | | |
| Всего баллов в соответствии с Приложением 1 | | | | | | | | | | |

Рейтинг группы

| № | Ф.И.О. студента | Ку | Кз | Итого | П | Итого | Ка | Общая сумма баллов | Рейтинг |
|--------------|--------------------|----|----|-------|---|-------|----|--------------------------|---------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | |

Порядок определения рейтинга студентов в рамках самоуправления группы.

Рейтинг - это индивидуальный числовой показатель оценки знаний студента, т.е. интегральная оценка в баллах всех видов деятельности обучающихся, являющаяся количественной характеристикой качества учебной работы.

Рейтинговая система - система оценки накопительного типа основанного на рейтинговых измерениях, отражает успеваемость и посещаемость студентов, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. Рейтинг студента складывается из показателя **Ку - качества успеваемости. Кз - качества -знаний**, баллов за **П - посещаемость** и **Ка - показатель участия в общественных мероприятиях**

Формула для расчета числового показателя рейтинга $Ку \times Кз + П + Ка$

Ку- показатель **качества успеваемости** - это сумма баллов всех оценок полученных студентом за прошедший месяц за вычетом неудовлетворительных;

Кз - коэффициент **качества знаний** - «1,3» при успеваемости только на 4и5.

П - **показатель посещаемости**: + **10** баллов при отсутствии пропусков без уважительных причин; - **1** балл за каждый час пропусков без уважительной причины;

Ка - **показатель активности** студента в общественной работе группы и техникума:

При соответствии студента всем требованиям коэффициент устанавливается «+10»; студентам, проявляющим инициативу, участвующим в организации и проведении коллективных воспитательных дел –«+15», в случае пассивного отношения к поручениям, нарушениях дисциплины коэффициент снижается до «+5»

_____ / _____
должность

_____ / _____
подпись

_____ / _____
ФИО

Приложение 5 к Рабочей программе воспитания для специальности
23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022г.г.

| Дата | Модуль | Содержание работы | Целевая аудитория | Исполнитель |
|-----------------|--------------------------------|---|--|---|
| Август | | | | |
| 15-17 | Гражданско-правовое воспитание | Организация социального сопровождения образовательного процесса Участие в работе приемной комиссии по приему абитуриентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Формирование базы данных абитуриентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Социальный педагог |
| 29 | Гражданско-правовое воспитание | Создание условий для социализации обучающихся Организация и проведение заселения в общежитие № 3 студентов нового набора | Обучающие специальности в соответствии с квотой | Зав.общежитием |
| 29 | Гражданско-правовое воспитание | Формирование ОРД Закрепление классного руководства | 18 учебных группы | Начальник ОВР СПО |
| 29-30 | Гражданско-правовое воспитание | Проведение адаптационной программы для студентов нового набора Входящие инструктажи студентов нового набора на рабочих площадках | 100% охват студентов | Педагог-организатор Классные руководители |
| 31 | Гражданско-правовое воспитание | Педагогический совет. Организация начала учебного года Целевые установки, в том числе в сфере молодежной политики | Рук МОКР, кл.рук. | Начальник УМО СПО |
| Сентябрь | | | | |
| 01 | Гражданско-правовое воспитание | Взаимодействие с работодателями, краевой и городской администрацией Торжественное мероприятие «День знаний» | Охват 100% обучающихся | Начальник ОВР СПО |
| 02 | Гражданско-правовое воспитание | Оформление ОРД. Закрепление старост учебных групп | 15 чел | Зав. отделением |
| 05 | Гражданско-правовое воспитание | Выдача электронных пропусков, студенческих билетов, кампусных карт обучающимся очной формы обучения нового набора | Охват не менее 40 % | Специалист по кадрам |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | | | обучающихся | студенческого делопроизводства |
| 1-я неделя | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Организация вне учебной деятельности студентов в кружках и клубах по направлениям . Формирование расписания работы кружков и клубов. Обеспечение вне учебной занятости обучающихся | Охват не менее 80 % обучающихся | Педагог-организатор |
| 1-я неделя | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Организация вне учебной деятельности студентов в спортивных секциях Формирование расписания работы спортивных секций. Обеспечение вне учебной занятости обучающихся | Охват не менее 40 % обучающихся | Руководитель физвоспитания |
| 1-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Обеспечения взаимодействия с обучающимися Организация работы (ОССУ). Участие обучающихся в делах управления образовательным процессом | Охват не менее 20 % обучающихся | Председатель ССО, зам. председателя ППОС |
| 1-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Проведение мероприятия «Студенческий капустник» для студентов нового набора. Социализация обучающихся | Охват 100% обучающихся | Зав. отделениями Классные руководители |
| 1-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Обеспечения взаимодействия с обучающимися Оформление журналов посещаемости занятий обучающимся и инструктаж старост по их заполнению. Участие обучающихся в делах управления образовательным процессом | 15 чел | Классные руководители |
| 1-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррору для студентов отделения | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 1-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Социальное сопровождение образовательного процесса Оказание консультативной помощи. Информирование обучающихся о порядке оплаты обучения за счет средств материнского капитала, выдача образца заявления | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 2-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Обеспечения взаимодействия с обучающимися Оформление учетных карт обучающихся в Журнале классного руководителя; | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 2-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Обеспечение взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся Проведение родительского собрания с целью ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с локальными ОРД | Охват 100% родителей обучающихся | Зав. отделением Классные руководители |
| 2-3 неделя | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Соревнование «Чистые игры» | Охват 100% обучающихся | Педагог-организатор, классные руководители |
| 23 | Воспитание здорового образа жизни | Лекции с целью гигиенического воспитания студентов | Охват 100% обучающихся нового набора | Руководитель МО Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| 3-2 неделя | Культурно-эстетическое воспитание | Праздничное мероприятие «Осенний бал» в общежитии. Адаптация студентов нового набора | Охват 100% обучающихся нового набора | Воспитатели |
| 4 неделя | Формирование у обучающегося экологической культуры | Проведение субботника по уборке территории в техникуме | Охват 100% обучающихся | классный руководитель, зав. отделением |
| 4-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Организация и поведение квест-игры «Посвящение в студенты». Адаптация студентов нового набора | Охват 100% обучающихся нового набора | Педагог-организатор, классные руководители |
| Ежеднев но | Гражданско-правовое воспитание | Обеспечения взаимодействия с обучающимися Дежурство в техникуме и общежитии. Контроль исполнения ОРД | Кл.рук. | Старший дежурный администратор |
| Каждая среда | Гражданско-правовое воспитание. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Тематические классные часы: Тематический классный час посвященный 1 сентября Проведение инструктажей по ТБ, пожарной безопасности, против терроризма, охране труда и т.д. Международный день грамотности Ознакомление обучающихся с мероприятиями на текущий год Повторение правил внутреннего распорядка обучающихся «Мои года – мое богатство» - классный час посвященный дню пожилого человека | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Еженедел ьно | Профессионально-личностное воспитание | Беседы с родителями проблемных студентов | Охват 100% обучающихся «группы риска» | Зав. отделениями Классные руководители |
| сентябрь | Профессионально-личностное воспитание | Ярмарка-выставка вакансий ОАО «РЖД» | Охват 100% обучающихся выпускных групп | Зав. отделением Классные руководители |
| сентябрь | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Традиционная эстафета имени Грабаря; | Охват 100% обучающихся | Преподаватели физ.культуры |
| Ежемеся чно | Профессионально-личностное воспитание | Проведение старостата | 15 чел | Зав.отделением Классный руководитель |
| 4-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с целью повышение профессиональных качеств учебной активности студента | Охват не менее 20 % обучающихся | Преподаватели отделения ОПЭС |

| | | | | |
|------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся-целевиков | Преподаватели |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением Классный руководитель |
| Октябрь | | | | |
| 01 | Гражданско-правовое воспитание | Встреча с ветеранами профессии, представителями трудовых династий | Охват 100% обучающихся | Классный руководитель |
| Каждая среда | Профессионально – личностное воспитание Воспитание здорового образа жизни | Тематические классные часы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 01 | Профессионально – личностное воспитание | День компании ОАО «РЖД» | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| В течение месяца | Профессионально – личностное воспитание | Организация и проведение «Дня первокурсника ЧТЖТ» в целях общего информирования первокурсников о компании ОАО «РЖД», Забайкальской железной дороги, региональных дирекциях и центрах, железнодорожных профессиях, особенности целевого обучения (для студентов 1 курса) | Охват 100% обучающихся нового набора | Классные руководители |
| 1 неделя | Гражданско-правовое воспитание | Оформление ОРД Оформление учетных карт обучающихся в Журнале классного руководителя. | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 2 неделя | Гражданско-правовое воспитание | Оформление ОРД Оформление социального паспорта группы. | Охват 100% обучающихся | Классные руководители Социальный педагог |
| 3-я неделя | Профессионально – личностное воспитание | Конкурс классных уголков | 15 групп отделения | Классные руководители |
| 3-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Обеспечения взаимодействия с обучающимися Организация конференции по итогам производственной практики | Охват 100% обучающихся 3-4 курсов | Руководители практики |
| 3 неделя | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Экологический десант | Охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители |
| 4-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с целью повышение профессиональных качеств учебной активности | Охват не менее 20 % | Преподаватели отделения ОПЭС |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| | | студента | обучающихся | |
| 4-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители Заведующие отделениями |
| 2-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Участие в ежегодной акции Тотальный диктант | Не менее 40 % обучающихся | Классные руководители |
| Ежедневно | Гражданско-правовое воспитание | Обеспечения взаимодействия с обучающимися Дежурство в техникуме и общежитии | Кл.рук | Старший дежурный администратор |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся-целевиков | Преподаватели |
| ежедневно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Каждая среда | Гражданско-правовое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Тематические классные часы: «День учителя» Классный час о культуре поведения в обществе «Здоровое питание – залог здоровья» Как противостоять агрессии и разрешить конфликт Подготовка к рубежной аттестации | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Ноябрь | | | | |
| 03 | Профессионально-личностное воспитание | Подведение итогов проведения рубежной аттестации | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 13 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Международный день студентов (Батл «студенты против преподавателей») Обеспечения взаимодействия с обучающимися | Охват не менее 40 % обучающихся | педагог-организатор, зав.отделением |
| Каждая среда | Профессионально-личностное воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Тематические классные часы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| По плану отделения | Профессионально-личностное воспитание | Организация и проведение учебно – воспитательной комиссии по результатам рубежной аттестации | Охват 100% обучающихся «группы риска» | Преподаватели |
| По | Профессионально-личностное | Контроль исполнения решений УВК по результатам рубежной | Охват 100% | Зав. отделениями |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| плану отделений | воспитание | аттестации | обучающихся «группы риска» | |
| согласно плану метод. кабинета | Профессионально-личностное воспитание | Подготовка участие студентов в конференциях различного уровня | Охват не менее 20 % обучающихся | Преподаватели |
| 3-я неделя | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Всероссийский экологический диктант | Охват не менее 40 % обучающихся | Кл. руководители, преподаватели |
| ноябрь | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Соревнования по теннису среди ССУЗов в рамках Студенческой Лиги | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели физ.культуры |
| 2 – 3 неделя | Профессионально-личностное воспитание | Конкурс «Битва отделений»; | Охват не менее 20 % обучающихся | Зав. Отделением Классные руководители |
| ноябрь | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Читинская лига КВН | Охват не менее 4 % обучающихся | Рук кружка |
| 4-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с целью повышение профессиональных качеств учебной активности студента | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели отделения ОПЭС |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся-целевиков | Преподаватели |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Каждая среда | Обеспечения взаимодействия с обучающимися | Тематические классные часы: «Разговор о важном, профилактика коронавирусной инфекции» Классный час посвященный дню матери «Это земля моя и твоя» - изучение родного края | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Декабрь | | | | |
| 1 неделя | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание | Проведение предметных недель по русскому языку и литературе | Охват 100% обучающихся нового набора | Преподаватели русского языка и литературы |
| | | Олимпиады по русскому языку и литературе | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 02 | Воспитание здорового образа жизни | Тематический классный час: 1 декабря – всемирный День борьбы со СПИДом | Охват 100% обучающихся нового набора | Руководитель МО Классные руководители |
| 03 | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание Профессионально-личностное воспитание | Краевая Олимпиада по русскому языку среди ССУЗов | Охват не менее 4 % обучающихся | Преподаватели русского языка |
| 04 | Гражданско – правовое воспитание и патриотическое воспитание | Международная акция «Большая история» - тест про истории Великой Отечественной войны | Охват 100% обучающихся нового набора | Зав. Отделением Классные руководители |
| | | Всероссийский географический диктант | | |
| 21 –26 | Гражданско – правовое и патриотическое воспитание Профессионально-личностное воспитание | Проведение предметной недели по истории и обществознанию | Охват 100% обучающихся нового набора | Преподаватели истории и обществознания |
| | | Олимпиады по истории и обществознанию | | |
| декабрь | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Новогодний вечер New year Active Party. Обеспечение занятости и активности в студенческой среде и взаимодействия с обучающимися | Охват не менее 40 % обучающихся | педагог-организатор, зав.отделением |
| декабрь | Гражданско-правовое воспитание | Инструктажи по профилактике экстремизма в молодежной среде | Охват 100% обучающихся | Руководители подразделений, классные руководители |
| декабрь | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Поздравительная открытка "С новым годом" | Охват не менее 40 % обучающихся | Старший воспитатель общежития |
| 2-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Слет студенческих отрядов | Охват не менее 20 % обучающихся | Педагог организатор |
| декабрь | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Соревнования по волейболу среди ССУЗов в рамках Студенческой Лиги | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели физ.культуры |
| еженедел | Профессионально-личностное | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися | Охват 100% | Преподаватели |

| | | | | |
|---------------|--|--|---------------------------------------|---|
| бно | воспитание | по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | обучающихся-целевиков | |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Каждая среда | Гражданско-правовое воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Тематические классные часы: Повторение правил внутреннего распорядка обучающихся Изучение положения о правилах проживания в общежитии «Здоровое питание – залог здоровья» «Письмо деду Морозу» | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 3-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррору для студентов отделения | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 3-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Социальное сопровождение образовательного процесса Оказания консультативной помощи. Информирование обучающихся о порядке оплаты обучения за счет средств материнского капитала, выдача образца заявления | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 3-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Повторное ознакомление с Уставом техникума, с запретом о курении, с правилами антикоррупционного поведения, с законами Забайкальского края | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением Классные руководители |
| 4-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Проведение учебно-воспитательной комиссии с обучающимися, имеющими академические задолженности и пропуски занятий | Охват 100% обучающихся «группы риска» | Зав.отделением Классные руководители |
| 25 | Профессионально-личностное воспитание | День студента (Церемония награждения «Студент года») | Охват не менее 20 % обучающихся | педагог-организатор, зав.отделением |
| январь | Гражданско-правовое воспитание | Организация и проведение мероприятий воспитательного характера в общежитии, в том числе в дистанционной форме. День студента | Охват не менее 20 % обучающихся | Старший воспитатель общежития |
| 4-я неделя | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Участие во всероссийской акции «Ночь в музее» | Охват не менее 20 % обучающихся | Педагог организатор |
| 4-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с целью повышение профессиональных качеств учебной активности студента | Охват не менее 20 % обучающихся | Преподаватели отделения ОПЭС |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| еженедел ьно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся- целевиков | Преподаватели |
| еженедел ьно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Каждая среда | Обеспечения взаимодействия с обучающимися | Тематические классные часы: «Старый Новый год» - традиции празднования; День российского студенчества День памяти жертв Холокоста | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Февраль | | | | |
| Каждая среда | Профессионально – личностное воспитание Воспитание здорового образа жизни | Тематические классные часы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| 14 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Организация и проведение мероприятий воспитательного характера в общежитии, в том числе в дистанционной форме. День влюбленных | Охват не менее 20 % обучающихся | Старший воспитатель общежития |
| 3-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Организация и проведение Дней открытых дверей ЧТЖТ для учащихся 9 классов | Участие не менее 20% обучающихся | Зав. сектором профориентационной работы |
| 2-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Проведение недели специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (по видам) | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением Преподаватели |
| 2-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Подведение итогов по неделям специальностей 23.02.01 Торжественный концерт с награждением | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав.отделением Председатель ЦМК Классные руководители |
| 01-26 | Профессионально-личностное воспитание | Подготовка научно-практических конференций: «Наше будущее с наукой» | Участие не менее 20% обучающихся | Преподаватели |
| 3-я неделя | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | День защитника Отечества (конкурс патриотической песни) | Охват не менее 20 % обучающихся | Педагог организатор, муз. руководитель |
| 4-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с целью повышение профессиональных качеств учебной активности | Охват не менее 20 % | Преподаватели отделения ОПЭС |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| | | студента | обучающихся | |
| 19 | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Конкурс-эстафета «Самый сильный, самый смелый» .Обеспечение занятости и профилактика правонарушений в студенческой среде | Охват не менее 40 % обучающихся | Старший воспитатель общежития |
| 21-26 | Гражданско – правовое и патриотическое воспитание Профессионально-личностное воспитание | Проведение предметной недели по истории и обществознанию | Охват не менее 40 % обучающихся нового набора | Преподаватели истории и обществознания |
| | | Олимпиады по истории и обществознанию | | |
| февраль | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Соревнования по конькобежному спорту среди ССУЗов в рамках Студенческой Лиги | Участие не менее 40% обучающихся | Преподаватели физ.культуры |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся-целевиков | Преподаватели |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Март | | | | |
| Февраль-март | Профессионально-личностное воспитание | Проведение научно-практических конференций: «Наше будущее с наукой» | Участие не менее 20% обучающихся | Преподаватели |
| 25 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Конкурс вокальных дуэтов «Две звезды»; | Охват не менее 20 % обучающихся | педагог-организатор, зав.отделением |
| март | Профессионально-личностное воспитание | Чемпионат Ворлдскиллс Россия по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» | Охват не менее 20 % обучающихся | преподаватель зав.отделением |
| 4 неделя | Профессионально-личностное воспитание | Смотр-конкурс «Будущие железнодорожники России» | Не менее 1 участника | Руководитель МО |
| 2 неделя | Профессионально – личностное воспитание | Проведение предметных недель по математике, информатике, физике | Охват 100% обучающихся нового набора | Преподаватели математики, информатики, физики |
| 4-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с целью повышение профессиональных качеств учебной активности студента | Охват не менее 20 % обучающихся | Преподаватели отделения ОПЭС |
| 4-я | Профессионально-личностное | Выпуск сборников статей по результатам проведения конференций | Участие не | Руководители |

| | | | | |
|---------------|---|--|---------------------------------------|---|
| неделя | воспитание | | менее 20% обучающихся | проектов |
| 11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Обеспечение занятости и профилактика правонарушений в студенческой среде .Участие в мероприятии «Масленица» | Охват не менее 20 % обучающихся | Старший воспитатель общежития |
| 4-я неделя | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Соревнования по баскетболу среди ССУЗов в рамках Студенческой Лиги | Не менее 40% обучающихся | Преподаватели физ.культуры |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся-целевиков | Преподаватели |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Каждая среда | Гражданско-правовое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Тематические классные часы: Неделя специальности «Важная и значимая профессия» Международный женский день «Счастье – это...» дискуссия на тему, что является счастьем Всемирный день борьбы против туберкулеза Подготовка к рубежной аттестации | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Апрель | | | | |
| Каждая среда | Профессионально-личностное воспитание | Тематические классные часы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| до 10 | Профессионально-личностное воспитание | Организация УВК по итогам рубежной аттестации по всем специальностям | Охват 100% обучающихся «группы риска» | Зав. отделениями Классные руководители |
| 1-ая неделя | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Молодежный форум «Молодежь за здоровый образ жизни»; | Не менее 20 % обучающихся | Руководитель волонтерского отряда |
| 1 неделя | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Краевой фестиваль «Забайкальская студенческая весна» | Охват не менее 10 % обучающихся | Начальник ОВР СПО |
| 15 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Конкурс красоты «Мисс и Мистер ЧТЖТ» | Охват не менее 4 % обучающихся | педагог-организатор, зав.отделением |
| 2-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Чемпионат Ворлдскиллс Россия по компетенции «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте» | Не менее 20 % обучающихся | Зав.отделением Преподаватели |

| | | | | |
|--------------|---|---|----------------------------------|--|
| 2-я неделя | Профессионально-личностное воспитание, Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Международная акция «Тотальный диктант» | Не менее 20 % обучающихся | Классные руководители, преподаватели |
| 2 – 3 неделя | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Городской субботник | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением, классные руководители |
| 3 неделя | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Игра КВН «Кубок вызова ЗаБИЖТ» | Охват не менее 20 % обучающихся | педагог-организатор, зав.отделением |
| 3 – 4 неделя | Профессионально – личностное воспитание | Городские олимпиады по информатике, математике | Не менее 20 % обучающихся | Преподаватели математики, информатики |
| 4-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с целью повышение профессиональных качеств учебной активности студента | Охват не менее 20 % обучающихся | Преподаватели отделения ОПЭС |
| апрель | Профессионально-личностное воспитание | Олимпиада профессионального мастерства; | Не менее 20 % обучающихся | Зав.отделением Преподаватели |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся-целевиков | Преподаватели |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Май | | | | |
| май | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | Не менее 20 % обучающихся | Педагог организатор |
| 01 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Участие в шествии колонн, посвященных Дню города | Охват не менее 10 % обучающихся | Начальник ОВР СПО, педагог-организатор |
| 2-ая неделя | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы | Охват не менее 40 % обучающихся | Начальник ОВР СПО, педагог-организатор |
| 4-я | Гражданско-правовое воспитание | Организация работы ежемесячного журнала «Жизнь в движении» с | Охват не менее | Преподаватели |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------------------------------------|--|
| неделя | | целью повышение профессиональных качеств учебной активности студента | 20 % обучающихся | отделения ОПЭС |
| май | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Краевой конкурс патриотической песни «Живи Россия» | Охват не менее 10 % обучающихся | Начальник ОВР СПО, педагог-организатор |
| 1 | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Участие в легкоатлетической Первомайская эстафета | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели физ.культуры |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Организация дополнительных занятий со студентами, обучающимися по договорам целевого обучения с последующим получением рабочих профессий: «Сигналист», «Проводник пассажирского вагона» | Охват 100% обучающихся-целевиков | Преподаватели |
| еженедельно | Профессионально-личностное воспитание | Контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| май | Организация участия в мероприятиях городского уровня, в том числе в дистанционной форме | Смотр-конкурс «Будущие железнодорожники России» | Не менее 1 участника | Начальник ОВР СПО, педагог-организатор |
| 26 | Гражданско – правовое воспитание | Мероприятия по профилактике и противодействию коррупции | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением Классные руководители |
| Каждая среда | Гражданско-правовое воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Тематические классные часы: «Дети войны – помним и гордимся!» «Все начинается с семьи» «Наркомания – знак беды» «День славянской письменности и культуры» | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Июнь | | | | |
| 1-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Разработка и утверждение Рабочей программы воспитания и календарных планов ВР | Рук. МОКР и классные руководители | Руководители МОКР |
| 11 | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание | Мероприятие, посвященное окончанию учебного года «До свидания, 1 курс!» | Охват 100% обучающихся нового набора | Зав.отделением Кл.руководители Педагог - организатор |
| 30 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое | Вечер выпускников | Охват 100% обучающихся-выпускников | Старший воспитатель общежития |

| | | | | |
|--------------|---|---|------------------------------------|--|
| июнь | Профессионально-личностное воспитание | Конкурс на лучший дипломный проект | Охват не менее 10 % обучающихся | Преподаватели отделения ОПЭС, зав.отделением |
| июнь | Организация и проведение мероприятий воспитательного характера в техникуме, в том числе в дистанционной форме | Вручение дипломов выпускникам | Охват 100% обучающихся-выпускников | Педагог-организатор, зав. отделением |
| Каждая среда | Гражданско-правовое воспитание | Тематические классные часы: «На пути к успеху» - формулирование жизненных целей, анализ своих действий и поступков «Международный день друзей» «Безопасные каникулы» | Охват 100% обучающихся | Классные руководители |
| Июль | | | | |
| 1-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Конкурс на лучший дипломный проект | Охват не менее 10 % обучающихся | Зав.отделением Рук. дипломного проекта |
| 1-я неделя | Профессионально-личностное воспитание | Конкурс гранд-дипломов | Охват не менее 10 % обучающихся | Зав.отделением Рук. дипломного проекта |