

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Читинский техникум железнодорожного транспорта
(ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог (локомотивы)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

г. Чита, 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 388 от 22 апреля 2014 года.

РАССМОТРЕНА
ЦМК специальности 23.02.06 Техническая
эксплуатация подвижного состава
железных дорог
Протокол № 9 от «28» 05 2021 г.
Председатель БФ /М.В. Безрукова

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ОВР СПО
В.В.Щекурина
«07» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
ППО студентов
Протокол № 10 от 04.06 2021г.
Председатель П.А. Тихомиров

Разработчики:

Старчков Ю.В., преподаватель, руководитель МО классных руководителей
отделения 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог

Безрукова М.В., преподаватель, председатель цикловой методической
комиссии отделения 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог

Рецензент: Щекурина В.В., начальник отдела молодежной политики СПО

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Условия и особенности реализации рабочей программы | 5 |
| 2. Содержание рабочей программы | 11 |
| 3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 28 |
| 4. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 32 |
| 5. Оценка результатов реализации рабочей программы | 33 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | 43 |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы | 44 |
| Приложение 3. Конкретизированный портрет выпускника | 45 |
| Приложение 4. Оценка результативности воспитательной работы | 52 |
| Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022г.г. | 59 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Программа воспитания (далее - Программа), представляющая собой стратегию развития воспитательной работы в университетском комплексе ФГБОУ ВО ИрГУПС по программам СПО, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) Читинского техникума железнодорожного транспорта Забайкальского института железнодорожного транспорта (далее ЧТЖТ ЗаБИЖТ), описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентноспособной модели системы воспитания.

Программа разработана и принята с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основе Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа призвана обеспечить достижение студентами специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) ЧТЖТ ЗаБИЖТ, личностных результатов, указанных во ФГОС СОО и формирование компетенций, указанных во ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

Основная цель воспитания – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к

самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Программа направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Программа включает в себя основные разделы:

1. Условия и особенности реализации рабочей программы
2. Содержание рабочей программы
3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
4. Ресурсное обеспечение рабочей программы
5. Оценка результатов реализации рабочей программы

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ № 388 от 22 апреля 2014 года.

Раздел 1 Условия и особенности реализации рабочей программы

Воспитательный процесс по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог (локомотивы) ЧТЖТ ЗаБИЖТ организован на основе настоящей Программы, сформированной на весь период обучения, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения прав и свобод человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В соответствии с нормативно-правовым обеспечением воспитательной работы определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет семьи, созидательного труда, служение Отечеству;
- соблюдение норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;
- сохранение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины.

При разработке Программы учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В техникуме сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, созданы условия для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. В области воспитания образовательная программа создаёт социально-культурное пространство, обеспечивающее развитие обучающихся как субъектов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания осуществляется в соответствии с заключенными договорами и соглашениями. Формирование профессионально-личностных компетенций обучающихся осуществляется в соответствии с межведомственным взаимодействием с различными службами Забайкальской железной дороги. С целью организации медицинского сопровождения образовательного процесса и организации гигиенического просвещения обучающихся заключены договора об исполнении взаимных обязательств с Клиническим медицинским центром г. Читы, Детским клиническим медицинским центром г. Читы, ГУЗ «Краевой центр медицинской профилактики». Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуется совместно с ГУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края». Для обеспечения дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключено Соглашение о взаимодействии с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита», а также договор о сотрудничестве с ГУСО «Читинский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей им. В.Н. Подгорбунского». Проведение культурно-массовых мероприятий осуществляется совместно с ГАУК «Забайкальская краевая филармония им. О.Л.Лундстрема», ГАУК «Музейно-выставочный центр Забайкальского края», ГАУ «Центр военно-патриотического воспитания «Дом офицеров

Забайкальского края», ГУАК «Забайкальский краевой драматический театр», ГАУ «Дворец молодежи Забайкальского края», ГУК «Забайкальская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина», ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К.Кузнецова», ГАУ "Молодежный центр «Искра» Забайкальского края.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях современного общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания является создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1) Реализация требований ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2) Реализация требований ФГОС ССО, в том числе в сфере достижения

личностных результатов обучения, включающих¹

2.1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

2.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

2.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

2.13 Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося (Приложение 1):

3.1 Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

3.2 Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;

3.3 Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

3.4 Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

4. К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все субъекты образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Конкретизированный портрет выпускника» (Приложение 3).

Конкретизированный портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, конкретизированных применительно к студентам специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы) (Приложение 4).

2. Содержание рабочей программы

Содержание Программы отражается через содержание следующих направлений воспитательной работы:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Реализация содержания Программы осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы (Приложение 5)

Модуль 1. Профессионально-личностное воспитание

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- в ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:
 - при освоении дисциплин общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования;
 - при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

| № п/п | Уровень мероприятий | Формы мероприятий | Код конкретизированного портрета выпускника |
|-------|---------------------|--|--|
| 1 | Международный | Большой этнографический диктант | КП.1.1.1. |
| 2 | Всероссийский | Торжественное мероприятие «День знаний»; Всероссийская акция Тотальный диктант; Акция «Ночь в музее». НПК по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава | КП.1.2.1. КП.1.3.1. КП.2.2.1. КП 8.3.1. |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| | | железных дорог». | |
| 3 | Региональные | участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». | КП.2.2.1. КП 2.3.1. - КП 2.3.6. |
| 4 | Краевой | Краевые олимпиады по электротехнике, технической механике, инженерной графике | КП.2.3.1, КП.2.3.3, КП 8.3.1 |
| 5 | Городской | Городские олимпиады по информатике, математике, литературе, русскому языку, биологии, физике, экологии, истории, географии. Городские олимпиады по электротехнике, технической механике, инженерной графике | КП.2.3.1. КП.2.3.3. КП. 3.3.1. КП 8.3.1. |
| 6 | Ведомственный | Смотр-конкурс «Будущие железнодорожники России» | КП.1.2.1. КП.2.4.1. КП.4.1.1. |
| 7 | На уровне ОО | <ul style="list-style-type: none"> • организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций техникума и правил поведения; • Старт-марш «Посвящение в студенты» • Международный день студентов (Баттл «Студенты против преподавателей») • Конкурс «Битва отделений»; • экскурсии в музей ЧТЖТ (знакомство с историей ЧТЖТ, выдающимися выпускниками); • экскурсии в Инженерный Центр Забайкальской железной дороги; • проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, литературе; • олимпиады по математике, физике, химии, русскому языку, электротехнике технической механике, инженерной графике • участие во всероссийской акции Тотальный диктант; • ежегодные научно-практические конференции: «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; • День студента (Церемония награждения «Студент года») • Конкурс вокальных дуэтов «Две | КП 1.1.1. КП.1.3.1. КП 2.2.1. КП.2.3.1. КП.2.3.2. КП. 3.3.1. КП. 4.1.2. КП. 4.2.1. КП. 4.4.1. КП 8.3.1. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>звезды»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс красоты «Мисс и Мистер ЧТЖТ» • Игра КВН «Кубок вызова ЗаБИЖТ» • Вручение дипломов выпускникам • Мониторинг техникума (Самообследование по ФЗ, приказ от 14 июня 2013 г. N 462) | |
| 8 | На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая) | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в локомотивное депо; • встречи с представителями Управления Забайкальской железной дороги (специалистами по кадрам); • олимпиады по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам; • проведение недели специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» • Встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий. • Мероприятие, посвященное окончанию учебного года «До свидания, 1 курс!» | <p>КП.1.2.1. КП 2.1.1. КП 2.2.1. КП.2.3.1. КП.2.3.3. КП.3.1.1. КП. 3.2.1. КП. 3.3.1. КП. 4.1.2. КП. 4.1.3. КП 5.1.1. КП 8.3.1.</p> |
| 9 | На уровне учебной группы: | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Моя профессия – железнодорожник»; «Железнодорожные династии» • Правильный выбор профессии • 1 октября – День компании ОАО «РЖД» • 15 октября – День рождения ЧТЖТ; <p>Оформление учетных карт обучающихся в Журнале классного руководителя Оформление социального паспорта группы.</p> | <p>КП.1.1.1. КП.1.2.1. КП 2.1.1. КП 3.2.1. КП. 4.1.2. КП 9.4.1.</p> |
| 10 | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> • контроль за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; • Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; • индивидуальные беседы с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной | <p>КП.1.2.1. КП 8.3.1. КП 9.3.1. КП 9.4.1.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с обучающимися по решению личностных проблем. | |
|--|--|---|--|

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|---|--|
| 1 | Административный уровень | <p>контроль зав. отделением выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;</p> <p>посещение сотрудниками УМО учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p> <p>посещение сотрудниками УМО учебных занятий,</p> |
| 2 | Педагогический уровень | <p>взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, руководителями практик, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях;</p> |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | <p>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости и успеваемости обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;</p> |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <p>работа Совета старост отделений;</p> <p>проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Модуль 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

| № п/п | Уровень мероприятий | Формы мероприятий | Код конкретизированного портрета выпускника |
|-------|---------------------|------------------------------|---|
| 1 | Международный | Международная акция «Большая | КП.1.1.1. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | история» - тест по истории Великой Отечественной войны | КП 1.2.1. КП. 4.2.1. |
| 2 | Всероссийский | Всероссийский географический диктант Всероссийский правовой (юридический) диктант Акция «Георгиевская ленточка» | КП.1.1.1. КП. 3.4.1. КП. 4.2.1. КП 7.1.1. КП 8.3.1 |
| 3 | Региональные | Научно-практические конференции, олимпиады | КП.1.1.1. КП. 4.2.1. |
| 4 | Краевой | Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы | КП.1.1.1. КП 8.3.1. |
| 5 | Городской | Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы | КП.1.1.1. КП 8.3.1 |
| 6 | Ведомственный | Встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, с целью правового просвещения. Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы | КП.1.1.1. КП. 5.2.1. КП 8.3.1. |
| 7 | На уровне ОО | <ul style="list-style-type: none"> • Линейка, посвященная Дню знаний • Поздравительная открытка «С Днем рождения, ЧТЖТ!»; • Новогодний вечер New year Active Party; • День защитника Отечества (конкурс патриотической песни); • Праздничный концерт, посвященный Дню Победы • Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррору для студентов отделения; • Профилактика экстремизма, буллинга и противодействие терроризму в молодежной среде; • Мероприятия по профилактике и противодействию коррупции; • Конкурс патриотической песни; • Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы; • Мониторинг техникума (Самообследование по ФЗ, приказ от 14 июня 2013 г. N 462). | КП.1.2.1. КП.1.3.1. КП. 3.4.1. КП. 4.2.1. КП. 5.3.1 КП 6.4.1 КП 8.3.1 КП 9.4.1. |
| 8 | На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы | <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы; • Предметные недели по истории, обществознанию, литературе. • Олимпиады по истории, обществознанию, литературе. • Тематические классные | КП.1.3.1. КП. 3.4.1. КП. 4.2.1. КП. 5.3.1. КП 8.3.1 КП 9.4.1. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая)</p> | <p>часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с законом Заб. края от 24.06.2009 № 197 – 3ЗК • Подросток и закон. Профилактика правонарушений в студенческой среде • День воинской славы РФ • Терроризм – угроза обществу • Международный день борьбы с коррупцией • Проведение тематических учебных занятий по литературе – «Песни военных лет» • Учебные занятия по общеобразовательным дисциплинам • Учебные занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебные и производственные практики | |
| 9 | <p>На уровне учебной группы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Классный час, посвященный дню Народного единства; • Классный час, посвященный Дню Конституции РФ; • Классный час - знакомство с Законом Забайкальского края от 24.06.2009г.№198-3ЗК «Об административных правонарушениях»; • Классный час «Что означает быть гражданином»; • Классный час «Судьбоносные события в истории России»; • Классный час «Взаимопомощь в нашей жизни»; • Классный час «Забота о пожилых людях»; • Уборка территории, прилегающей к техникуму, согласно плану; | <p>КП.1.3.1. КП. 4.2.1. КП. 5.3.1. КП 8.3.1 КП 8.2.1.</p> |
| 10 | <p>Индивидуальны й</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за посещением мероприятий и классных часов; • Индивидуальные беседы с обучающимися по результатам мероприятий и классных часов • Контроль за соблюдением Правил внутреннего распорядка, Устава учебного заведения и др. локальных актов ЧТЖТ ЗаБИЖТ ИрГУПС; • Анализ поведения обучающихся, | <p>КП.1.3.1. КП.2.4.1 КП. 4.2.1.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с обучающимся по результатам текущего контроля поведения, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. | |
|--|--|--|--|

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Административный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль зав. отделением посещения обучающимися учебных занятий и тематических мероприятий по данному направлению; • Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении тематических классных часов; • Организация сотрудниками отдела молодежной политики тематических встреч с сотрудниками правоохранительных органов; • Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации гражданско – правового и патриотического воспитания при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла; • Контроль зав. отделением соблюдения правил проживания в общежитии. |
| 2 | Педагогический уровень | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, руководителями практик, работающими в учебной группе, по вопросам проявления обучающимися социально значимых качеств, дисциплинированности; • совместное обсуждение вопросов повышения качества проведения мероприятий и классных часов на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях и методическом объединении классных руководителей; • заседание совета профилактики правонарушений в студенческой среде, оформление ОРД; • контроль классными руководителями за соблюдением правил проживания в |

| | | |
|---|---|---|
| | | общезнания. |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: | <ul style="list-style-type: none"> • Родительские лектории для повышения педагогической правовой культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; • Своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости и успеваемости обучающихся; • Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса. |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <ul style="list-style-type: none"> • Работа Совета старост отделений; • Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению девиантного поведения и нарушения правовых норм; • Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения. |

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь,

развитие культуры здорового питания.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

| № п/п | Уровень мероприятий | Формы мероприятий | Код конкретизированного портрета выпускника |
|-------|---------------------|---|---|
| 1 | Международный | Научно-практические конференции Конкурсы Акции | КП.1.1.1. КП. 4.2.1. |
| 2 | Всероссийский | Научно-практические конференции Конкурсы Акции | КП.1.1.1. КП. 4.2.1. |
| 3 | Региональные | Научно-практические конференции | КП.1.1.1. КП. 4.2.1. |
| 4 | Краевой | Олимпиада по русскому языку среди ссузов | КП.1.1.1., КП. 3.4.1., КП. 4.2.1., КП 7.1.1, КП 8.3.1 |
| 5 | Городской | Студенческая весна | КП 1.1.1. КП 2.4.1. КП.3.1.1. КП. 3.3.1. |
| 6 | Ведомственный | Смотр-конкурс «Будущие железнодорожники России» | КП.1.1.1. КП. 4.2.1. |
| 7 | На уровне ОО | <ul style="list-style-type: none"> • Линейка, посвященная Дню знаний; • Поздравительная открытка «С Днем рождения, ЧТЖТ!»; • Новогодний вечер New Year Active Party; • Волонтерский отряд «Солнце на ладони» • Хоровой кружок ЧТЖТ • Танцевальные кружки Старт-марш «Посвящение в студенты» • Международный день студентов (Баттл «Студенты против преподавателей») • Конкурс вокальных дуэтов «Две звезды» • Конкурс красоты «Мисс и Мистер ЧТЖТ» • Игра КВН «Кубок вызова ЗаБИЖТ» • Проведение предметных недель русскому языку, литературе экологии; олимпиады по русскому языку • Ежегодный «Студенческий капустник» для студентов нового | КП.1.2.1. КП 1.3.1 КП.2.1.1. КП.2.3.1, КП.2.3.3 КП.2.3.4. КП. 4.1.2. КП. 4.2.1 КП 8.3.1 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | набора <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Две звезды» • Конкурс «Мисс ЧТЖТ» • «Осенний бал» (общешитие) <ul style="list-style-type: none"> • Новогодний огонек • Мониторинг техникума (Самообследование по ФЗ, приказ от 14 июня 2013 г. N 462) | |
| 8 | На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая) | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели литературе, русскому языку • Олимпиады по литературе, русскому языку • Мероприятие, посвященное окончанию учебного года «До свидания, 1 курс!» | КП.1.2.1. КП.1.3.1. КП 8.3.1 |
| 9 | На уровне учебной группы: | <ul style="list-style-type: none"> • Шефская работа с пожилыми людьми • Экологический десант • Посещение музея ЧТЖТ (знакомство с историей ЧТЖТ, выдающимися выпускниками); • Посещение Краеведческого музея и Музея декабристов; • Посещение Драмтеатра и Филармонии; • Посещение кинотеатра; • Классный час на тему «День космонавтики» • Классный час, посвященный дню Народного единства; • Классный час, посвященный Дню Конституции ; • Классный час «Что означает быть гражданином»; • Классный час «Международный женский день» • Классный час «Судьбоносные события в истории России»; • Классный час «Взаимопомощь в нашей жизни»; • Классный час «Забота о пожилых людях»; | КП.1.2.1. КП.1.3.1. КП.2.1.1. КП. 3.2.1. КП 6.4.1. КП 8.2.1. КП 8.3.1. |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Здоровый образ жизни»: • Классный час «Семейные ценности» | |
| 10 | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> • контроль за посещением мероприятий и классных часов; • индивидуальные беседы с обучающимися по результатам мероприятий и классных часов | КП.1.2.1. КП 3.2.1. КП. 4.1.2. КП 6.4.1 |

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Административный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Контроль зав. отделением посещения и участия обучающимися тематических мероприятий по данному направлению; • Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации духовно – нравственного и культурно – эстетического воспитания при проведении тематических классных часов и мероприятий; • Организация сотрудниками отдела молодежной политики мероприятий данного направления; • Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации духовно – нравственного и культурно – эстетического воспитания при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла; • Формирование расписания работы кружков и клубов. |
| 2 | Педагогический уровень | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, руководителями практик, работающими в учебной группе, по вопросам сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; • совместное обсуждение вопросов повышения качества проведения мероприятий и классных часов на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях и методическом объединении классных руководителей с целью формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся; • разработка Рабочей программы воспитания и |

| | | |
|---|---|---|
| | | календарных планов ВР. |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) | <ul style="list-style-type: none"> • Родительские лектории для повышения духовно – нравственной культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • Родительские собрания, посвященные вопросам поведения и соблюдения норм этикета обучающимися в процессе освоения ими образовательной программы; • Своевременное ознакомление родителей с нарушениями культурных, нравственных норм и ценностей обучающимися; • Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью культурно – эстетическими условиями образовательного процесса. |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <ul style="list-style-type: none"> • Работа Совета старост отделений; • Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению замечаний, предложений по организации и проведению мероприятий духовно – нравственной и культурно – эстетической направленности; • Работа культмассовой комиссии. • Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся |

Модуль 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции,

в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Перечень воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:

| № п/п | Уровень мероприятий | Формы мероприятий | Код конкретизированного портрета выпускника |
|-------|---------------------|--|---|
| 1 | Всероссийский | Спортивные соревнования по всем видам спорта. Большой экологический диктант | КП.2.3.4., КП 6.1.1. КП 8.1.1., КП. 8.1.2 КП 8.2.1., КП 8.2.2. |
| 2 | Региональные | Чемпионат Забайкальского края по полиатлону (личное первенство), Чемпионат Забайкальского края допризывной молодежи, Лига Ассоциации студенческого баскетбола, Летняя и Зимняя спартакиада среди студентов ссузов. | КП.2.3.4. КП 6.1.1. КП 8.1.1. КП. 8.1.2 |
| 3 | Краевой | Экологические десанты, Краевая олимпиада о физкультуре среди студентов СПО. | КП.2.3.4. КП 6.1.1 КП 8.1.1, КП. 8.1.2, КП 8.2.1, КП 8.2.2 |
| 4 | Городской | Городские субботники Эстафета – 1 мая, Товарищеская встреча по видам спорта среди | КП.2.3.4, КП 6.1.1. КП 8.1.1., КП. 8.1.2 КП 8.2.1. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | студентов ЧТЖТ-ЗабИЖТ. | КП 8.2.2. |
| 5 | Ведомственный | Спартакиада ЧТЖТ, Спортивные соревнования между группами, специальностями, отделениями. | КП.2.3.4., КП 6.1.1., КП 8.1.1., КП. 8.1.2 |
| 6 | На уровне ОО | Лекции с целью гигиенического воспитания студентов Генеральные уборки аудиторий и территории учебного заведения Мониторинг техникума (Самообследование по ФЗ, приказ от 14 июня 2013 г. N 462) | КП 8.1.3. КП 8.2.3. |
| 7 | На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая) | Предметные недели по экологии; Олимпиады по экологии; Профилактика простудных и инфекционных заболеваний и принятие мер по снижению риска заражения Организация дежурства по этажам (общежитие) | КП 8.1.3. КП 8.2.1. КП 8.2.2 |
| 8 | На уровне учебной группы: | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: • Знакомство с законом № 15 ФЗ «Об охране здоровья» • Всемирный день отказа от курения • 1 декабря – всемирный День борьбы со СПИДом • Профилактика простудных и инфекционных заболеваний и принятие мер по снижению риска заражения • Организация лекций с | КП 8.1.3. КП 8.2.2. КП 8.2.3. |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | <p>целью гигиенического воспитания студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Наркотики-путь в никуда», • Классный час «Алкоголь - это враг» | |
| 9 | Индивидуальный | <ul style="list-style-type: none"> • контроль за посещением занятий по физической культуре и классных часов; • контроль участия обучающихся в спортивных мероприятиях; • наблюдение за проявлением у обучающихся вредных привычек и индивидуальные беседы с обучающимися по результатам наблюдения и о здоровом образе жизни. | <p>КП 1.2.1. КП 8.1.1. КП. 8.1.2</p> |

Технологии взаимодействия, реализуемых по направлению:

| № п/п | Направление взаимодействия | Содержание и формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Административный уровень | <p>Контроль зав. отделением посещения и участия обучающимися мероприятий по данному направлению;</p> <p>Контроль сотрудниками отдела молодежной политики реализации духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания при проведении тематических классных часов и мероприятий;</p> <p>Организация сотрудниками отдела молодежной политики тематических встреч с сотрудниками медицинских центров для организации профилактических бесед;</p> <p>Организация сотрудниками отдела молодежной политики мероприятий данного направления;</p> <p>Посещение сотрудниками УМО учебных занятий, с целью контроля реализации воспитания здорового образа жизни и экологической культуры при проведении занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Педагогический уровень | <p>взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями физической культуры, работающими в учебной группе, по вопросам сформированности у обучающихся навыков здорового образа жизни и хорошей физической формы;</p> <p>совместное обсуждение на педагогическом совете, на цикловых методических комиссиях и методическом объединении классных руководителей мероприятий и классных часов с целью формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся;</p> |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся | <p>своевременное ознакомление родителей с результатами посещаемости обучающимися классных часов и мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся;</p> <p>информирование родителей о выявленных вредных привычках у обучающихся;</p> <p>родительские лектории для повышения экологической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>родительские собрания, посвященные вопросам поведения и здорового образа жизни обучающимися в процессе освоения ими образовательной программы;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению замечаний и предложений по организации здорового образа жизни обучающихся при реализации учебного процесса.</p> |
| 4 | Студенческое самоуправление: | <p>Работа Совета старост отделений;</p> <p>Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению замечаний, предложений по организации здорового образа жизни обучающихся при реализации учебного процесса;</p> <p>Работа санитарной комиссии в общежитии учебного заведения</p> <p>проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению сформированности навыков здорового образа жизни у обучающихся;</p> |

3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также, субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия:

сохранение и преумножение традиций,
коллективные дела и «соревновательность»,
взаимодействие между младшими и старшими
и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия:

Читинский техникум железнодорожного транспорта располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение:

Для реализации Программы осуществляется сотрудниками отдела воспитательной работы СПО в составе:

начальник отдела;

руководитель методического объединения классных руководителей отделения;

специалист по работе с молодежью;

социальный педагог;

педагог-организатор;

педагог психолог;

классные руководители учебных групп;

руководители кружков и студенческих клубов;

музыкальный руководитель.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

5. Оценка результатов реализации рабочей программы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического,

материально-технического и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на Педагогическом совете; организация мониторинга воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией техникума (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Педагогическом совете, различных комиссий), отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

| | ТРЕБОВАНИЯ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ | | | Примерные показатели результативности |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| | ФЗ-273 ст. 2 | ФГОС среднего общего образования п. 18.2.3. | | |
| ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ рабочей программы воспитания | Воспитание – деятельность, направленная на: | Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФГОС СПО (общие компетенции) | |
| 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>1.1 Достижение личностных результатов освоения ОПОП, (формирование ОК воспитание усердия, развитие мотивации к обучению)</p> <p>УЧЕТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</p> | <p>развитие личности (Ф1)</p> | <p>образование как базовая национальная ценность (Ш9), компетентного человека (Ш16) достижение личностных результатов освоения образовательной программы (Ш21)</p> | <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Средний балл освоения ОПОП и средний балл выпускников. Составление рейтингов успеваемости</p> |
| <p>1.2. Достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования (научные конференции, конкурсы научных, курсовых, проектных работ, олимпиады, работа с одаренными обучающимися)</p> | <p>развитие личности (Ф1)</p> | <p>наука как базовая национальная ценность (Ш8)</p> | | <p>Участие в олимпиадах и конкурсах. Количество научных публикаций, патентов.</p> |
| <p>1.3. Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений (экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, с ветеранами труда, профессиональные конкурсы, участие в чемпионатах, дискуссии о профессиональных качествах, развитие опыта самостоятельной</p> | <p>формирование чувства уважения к человеку труда (Ф10)</p> | <p>труд как базовая национальная ценность (Ш6) формирование уклада студенческой жизни на основе характера профессиональных предпочтений (Ш26).</p> | <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Принимать</p> | <p>Участие и победы в конкурсах проф. мастерства и в чемпионатах. Присвоение разрядов по профессиям. Анкетирование и отзывы работодателей.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>профессиональной деятельности и др.)</p> | | | <p>решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | |
| 2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| <p>2.1. Формирование гражданской ответственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству (событийные мероприятия к дню государственного флага, дню победы, государственным праздникам, военные сборы и др.)</p> | <p>формирование у обучающихся чувства патриотизма (Ф6), гражданской ответственности (Ф7), уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества (Ф8), закону и правопорядку (Ф9),</p> | <p>патриотизм как базовая национальная ценность (Ш1) гражданственность (Ш3), гражданина России (Ш17) человека, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее (Ш18)</p> | <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>Отсутствие правонарушений. Кол-во мероприятий, количество участников, отзывы и оценка мероприятий по его итогам, анкетирование студентов</p> |
| <p>2.2. Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (адаптационные курсы для первокурсников, волонтерство, субботники, социальные инициативы студентов, работа студенческих советов, дисциплинарных комиссий, участие в разработке локальных актов, дискуссии о семейных ценностях, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, предупреждение асоциальных явлений, мероприятия вне образовательной организации для социального взаимодействия и др.)</p> | <p>создание условий для самоопределения и социализации (Ф2) обучающихся</p> | <p>социальная солидарность как базовая национальная ценность (Ш2), семья как базовая национальная ценность (Ш4) подготовленного к жизненному самоопределению (Ш20) формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества (Ш22)</p> | <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>Кол-во мероприятий, количество участников, отзывы и оценка мероприятий по его итогам, анкетирование студентов</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся (Ш24) особенности социального взаимодействия вне техникума/колледжа (Ш25) | | |
| 3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| 3.1. Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию (посещение концертов и театральных спектаклей, экскурсии, знакомство с историко-культурным и этническим наследием) | на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей (Ф3) бережного отношения к культурному наследию (Ф13) | человека, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (Ш19) учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона (Ш23) | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Кол-во мероприятий, количество участников, отзывы и оценка мероприятий по его итогам, анкетирование студентов |
| 3.2. Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися (кружки, студии, клубы, конкурсы хобби и др.) | развитие личности (Ф1), | творчество (Ш7), творческого человека (Ш15), искусство как базовая национальная ценность (Ш11) | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | условия для развития творчества – количество кружков, количество студентов, занимающихся в кружках. |
| 3.3. Развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшим (проведение фестивалей национальных культур, классные часы об общечеловеческих ценностях, решение моральных дилемм и осуществление нравственного выбора и др.) | принятых в российском обществе правил и норм поведения (Ф4) бережное отношение к старшему поколению(Ф11), взаимного уважения (Ф12), к традициям многонационального народа Российской Федерации (Ф14) | человечество как базовая национальная ценность (Ш13), воспитание высоко нравственного человека (Ш14) традиционные религии России (Ш10) | ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | количество мероприятий, количество участников, отзывы и оценка мероприятий по его итогам, анкетирование студентов Отсутствие правонарушений |
| 4. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | | | | |
| 4.1. Развитие физической культуры личности, участие в спортивных мероприятиях (спортивные соревнования, секции, совместные мероприятия со спортивными организациями и социальными партнерами и др.) | в интересах человека, семьи, общества и государства (Ф5), | | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Участие в спортивных мероприятиях, количество мероприятий, количество участников, отзывы и оценка мероприятий по его итогам, анкетирование студентов |
| 4.2. Воспитание здорового и | | здоровье (Ш5) | ОК 8. | Количество |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| безопасного образа жизни (походы, совместные мероприятия с организациями здравоохранения, классные часы о моде на здоровое питание и др., мероприятия по безопасности на дорогах и др.) | | | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | участников в тестированиях на наркотики и др. количество мероприятий, количество участников, отзывы и оценка мероприятий по его итогам, анкетирование студентов |
| 4.3. Формирование экологической культуры личности (развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, экологические акции и субботники) | природе и окружающей среде (Ф15). | природа (Ш12) | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | кол-во мероприятий, количество участников, отзывы и оценка мероприятий по его итогам, анкетирование студентов |
| Развитие образовательной (воспитательной) среды техникума, социальной среды рядом с ним. Формирование социокультурной среды. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: А) работа с родителями Б) работа с кураторами, эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников техникума, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении воспитательной работой | ФЗ - 273 ст. 28 п. 6: «Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: 1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; ... 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной | ФГОС среднего общего образования пп.20, 21 20. ... создание образовательной среды как совокупности условий: обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Анкетирование родителей Анкетирование педагогов |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>организации.»</p> <p>ФЗ - 273 ст. 28 п. 3</p> <p>3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:</p> <p>...</p> <p>12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>...</p> <p>15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья ...обучающихся...</p> <p>15.1) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;</p> <p>...</p> <p>19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной</p> | <p>также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.</p> <p>21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность ...формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий,</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</p> <p>20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;</p> <p>ФЗ - 273 ст. 27 п. 2 «2. Образовательная организация может иметь в своей структуре ... подготовительные отделения и курсы, ... методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, ..., учебные и учебно-производственные мастерские, ... учебные полигоны, учебные базы практики, выставочные залы, ... библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, ... общежития, ... психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).»</p> <p>ФЗ - 273 ст. 12.1 п. 3 «3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).»</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Приложении 4.

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
воспитания

| № изменений, дата внесения изменений; № страницы с изменением. | |
|--|-------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (локомотивы)

Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на
дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты, в соответствии с ФГОС среднего общего образования | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (геоб. флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством ответственности за благо Отечества, его защиты | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и социальной деятельности, включая исследования, социальные проекты и участие в проектной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивной и физической активностью | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и людей | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как виду общественной деятельности | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| БД.01 Русский язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.02 Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.03 Иностранный язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД. 04 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.05 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.07 Химия | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.08 Обществознание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.09 Биология | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.10 География | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.11 Экология | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| БД.12 Астрономия | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПД.01 Математика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПД.02 Информатика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПД.03 Физика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПОО.01 Основы профессиональной деятельности | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог(локомотивы)

Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах,
модулях образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.02 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.05 Социология и политология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.02 Информатика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.01 Инженерная графика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.02 Техническая механика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03 Электротехника | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.05 Материаловедение | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.07 Железные дороги | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.08 Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10 Транспортная безопасность | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 02 Организация деятельности коллектива исполнителей | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 04 Выполнение работ по профессии 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 05 Выполнение работ по профессии 16885 Помощник машиниста электровоза | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 3
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог (локомотивы)

Приложение 3. Конкретизированный портрет выпускника
специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (локомотивы)

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Портрет выпускника СПО (дескрипторы) | Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности (дескрипторы) |
|---|---|---|
| <p>1.Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p> | <p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> | <p>КП.1.1.1. Уважающий местные, национальные и политические традиции регионов Российской Федерации КП.1.2.1. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес КП.1.3.1. Не допускающий дискриминации по национальным, половым, возрастным, культурным или иным признакам КП.1.4.1. Уважающий семейные ценности, стремящийся к надлежащему воспитанию детей и заботе о своих родителях.</p> |
| <p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики,</p> | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технического, информационного, экономического развития России, готовый работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно</p> | <p>КП.2.1.1. Проявляющий инициативу и стремление участвовать в разработке и внедрении рационализаторских предложений КП.2.2.1. Изучающий научно-техническую литературу, новую</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <p>мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;</p> | <p>технику и современные технологии в целях совершенствования профессионального уровня КП.2.3.1 Ответственно выполняющий поставленные производственные задачи КП.2.3.2. Соблюдающий производственную и трудовую дисциплину КП 2.3.3. Планирующий и организующий производственные работы коллективом исполнителей КП 2.3.4 Планирующий и организующий мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда. КП 2.3.5 Контролирующий и оценивающий качество выполняемых работ. КП 2.3.6 Разрабатывающий технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией. КП.2.4.1 Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации</p> |
| <p>3.Принимающий и учитывающий в своих действиях</p> | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития;</p> | <p>КП.3.1.1. Уважающий конкретного человека, пассажира, клиента.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p> | <p>ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; 3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; 3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> | <p>КП. 3.2.1. Выполняющий требования трудового законодательства Российской Федерации и правила внутреннего трудового распорядка КП. 3.3.1. Соблюдающий корпоративную социальную ответственность, являющуюся важной частью взаимодействия государства, бизнеса и общества. КП. 3.4.1. Ставящий в известность своего непосредственного руководителя или уполномоченного по вопросам деловой этики о нарушении законодательства Российской Федерации</p> |
| <p>4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p> | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; 4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; 4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> | <p>КП. 4.1.1. Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. КП. 4.1.2. Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями. КП. 4.1.3. Обменивающийся опытом и информацией с коллегами по работе, оказывающий помощь коллегам в достижении лучшего результата, умеющий работать в команде. КП. 4.2.1. Организующий собственную деятельность, выбирающий типовые</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;</p> | <p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество. КП. 4.2.2. Стремящийся к всемерному укреплению деловой репутации ОАО «РЖД» КП 4.3.1. Проявляющий инициативу в поиске новых технических и организационных решений, направленных на повышение эффективности работы ОАО «РЖД». КП 4.4.1. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> |
| <p>5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир</p> | <p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;</p> | <p>КП. 5.1.1. Внедряющий инновации, получающий новые знания КП 5.1.2. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. КП. 5.2.1. Перенимающий накопленный поколениями опыт, творчески использующий его в работе для достижения результата, развивающий профессиональное мастерство, передающий опыт более молодым работникам</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | КП. 5.3.1. Стремящийся к поиску решений, повышающих производительность труда и снижающих затраты ОАО «РЖД» |
| 6.Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям | 6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | КП 6.1.1. Ведущий себя корректно и достойно, не допускающий отклонений от норм делового и межличностного общения КП 6.3.1. Поддерживающийся высокой социальной ответственности КП 6.4.1. Придерживающийся высокой социальной ответственности |
| 7.Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами | 7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур; | КП 7.1.1 Не допускающий отклонений от норм делового и межличностного общения КП 7.2.1. Являющийся неотъемлемым элементом общественной среды КП 7.3.1. Не допускающий в адрес клиентов действий и высказываний, которые могут нанести ущерб ОАО «РЖД». |
| 8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно | 8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; | КП 8.1.1. Стремящийся к здоровому образу жизни |

| | | |
|--|---|---|
| <p>выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды</p> | <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p> | <p>КП 8.1.2. Уделяющий особое внимание профилактике и охране здоровья, пропаганде здорового образа жизни, физической культуре и спорту, улучшению морально-психологического состояния КП 8.1.3. Осознающий личную ответственность за свою жизнь и здоровье, а также за жизнь и здоровье окружающих - КП 8.2.1. Стремящийся минимизировать негативное воздействие своей деятельности на окружающую среду КП 8.2.2. Знающий и соблюдающий необходимые нормы безопасности, - КП 8.2.3 Понимающий возможные негативные последствия несоблюдения установленных организационно-технических процедур КП 8.2.4. Ответственный как за предупреждение травматизма и несчастных случаев на железнодорожной инфраструктуре, так и за проведение профилактической разъяснительной работы среди населения. КП 8.3.1. Соблюдающий требования законодательства Российской Федерации в сфере труда и внутренних документов ОАО «РЖД»</p> |
| <p>9. Сохраняющий</p> | <p>9.1открытый к текущим и</p> | <p>КП 9.1.1. Стремящийся</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования</p> | <p>перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p>овладеть смежными профессиями КП 9.2.1. Организующий собственную деятельность КП 9.3.1. Оценивающий принимаемые решения с точки зрения экономической целесообразности и коммерческих интересов ОАО «РЖД»; КП 9.4.1. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.</p> |
|---|--|---|

Приложение 4
к рабочей программе воспитания по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных
дорог (локомотивы)

Приложение 4. Оценка результативности воспитательной работы

за _____ семестр 20__/20__ г.г.

в группе (на отделении) _____
ФИО классного руководителя (руководителя МО) _____

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | На 4 курсе |
| 1. | Количество обучающихся в группе на начало учебного года | чел | | | | |
| 2. | Количество обучающихся по договорам целевого обучения | | | | | |
| 3. | Количество студентов отчисленных из числа студентов: | чел | | | | |
| 4. | по собственному желанию/из них обучающихся по договорам целевого обучения | чел | | | | |
| 5. | по инициативе ОО/из них обучающихся по договорам целевого обучения | чел | | | | |
| 6. | Количество студентов, прибывших в течение учебного года | чел | | | | |
| 7. | Количество обучающихся в группе на конец учебного года | | | | | |
| 2. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Количество воспитательных мероприятий, в которых участвовали обучающиеся учебной группы, в том числе: | ед. | | | | |
| | международных | ед. | | | | |
| | всероссийских | ед. | | | | |
| | региональных | ед. | | | | |
| | краевых | ед. | | | | |
| | городских | ед. | | | | |
| | ведомственных | ед. | | | | |
| | на уровне ОО | ед. | | | | |
| | на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая) | ед. | | | | |
| | на уровне одной группы, в том числе по: | ед. | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|--|--|--|--|
| | профессионально-личностному воспитанию | ед. | | | | |
| | гражданско-правовому и патриотическому воспитанию | ед. | | | | |
| | духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию | ед. | | | | |
| | воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры | ед. | | | | |
| | инструктажам по ТБ и ПБ | ед. | | | | |
| | инструктажам по антикоррупционному поведению | ед. | | | | |
| | инструктажам по профилактике экстремизма в молодежной среде | ед. | | | | |
| 2.2. | Доля обучающихся учебной группы, участвовавших в воспитательных мероприятиях, в том числе: | % | | | | |
| | международных | % | | | | |
| | всероссийских | % | | | | |
| | региональных | % | | | | |
| | краевых | % | | | | |
| | городских | % | | | | |
| | ведомственных | % | | | | |
| | на уровне ОО | % | | | | |
| | на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая) | % | | | | |
| | на уровне одной группы, в том числе по: | % | | | | |
| | профессионально-личностному воспитанию | % | | | | |
| | гражданско-правовому и патриотическому воспитанию | % | | | | |
| | духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию | % | | | | |
| | воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры | % | | | | |
| | инструктажам по ТБ и ПБ | % | | | | |
| | инструктажам по антикоррупционному поведению | % | | | | |
| | инструктажам по профилактике экстремизма в молодежной среде | % | | | | |
| 2.3. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 2.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----|--|--|--|--|
| | общей численности обучающихся в учебной группе, в том числе: | | | | | |
| | в ОО | % | | | | |
| | в других организациях | % | | | | |
| 2.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе, в том числе: | % | | | | |
| | в ОО | % | | | | |
| | в других организациях | % | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.12. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------|---|---|--|--|
| | численности родителей обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.13. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 3. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 3.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 3.2. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 3.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 3.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 3.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 3.6. | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. | | | | |
| 3.7. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - | | | |
| 3.8. | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной | % | - | - | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | группы | | | | | |
| 3.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 3.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 3.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 3.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 3.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 3.14. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 3.15. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 3.16. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 3.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 3.18. | Доля обучающихся, получивших | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 3.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 3.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 3.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 3.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 3.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 3.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 3.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 3.26. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.) | чел. | | | | |
| 3.27. | Количество обучающихся, получивших травмы при несчастных случаях в ОО | чел. | | | | |

Рейтинг группы

| № | Ф.И.О. студента | К _у | К _з | Итого | П | Итого | К _а | Общая сумма баллов | Рейтинг |
|--------------|--------------------|----------------|----------------|-------|---|-------|----------------|--------------------------|---------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | |

Порядок определения рейтинга студентов в рамках самоуправления группы.
Рейтинг - это индивидуальный числовой показатель оценки знаний студента, т.е. интегральная оценка в баллах всех видов деятельности обучающихся, являющаяся количественной характеристикой качества учебной работы.
Рейтинговая система - система оценки накопительного типа, основанная на рейтинговых измерениях, отражает успеваемость и посещаемость студентов, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику.

Рейтинг студента складывается из следующих показателей: **К_у - качество успеваемости, К_з – качество знаний, баллы за П - посещаемость и К_а - показатель участия в общественных мероприятиях**

Формула для расчета числового показателя рейтинга **К_у * К_з + П + К_а**

К_у (показатель качества успеваемости) - это сумма баллов всех оценок, полученных студентом за прошедший месяц за вычетом неудовлетворительных;

К_з (коэффициент качества знаний) равен «1,3» при успеваемости только на «4» и «5», равен «1» в иных случаях.

П (показатель посещаемости) равен **10** баллам при отсутствии пропусков без уважительных причин; **при их наличии** отсчёт ведётся от нуля и за каждый час пропусков без уважительной причины вычитается 1 балл;

К_а (показатель активности) студента в общественной работе группы и техникума при соответствии студента всем требованиям устанавливается равным 10 баллам; студентам, проявляющим инициативу, участвующим в организации и проведении коллективных воспитательных дел устанавливается равным 15 баллам, в случае пассивного отношения к поручениям, нарушений дисциплины коэффициент устанавливается равным 5 баллам.

_____ / _____
 должность

_____ / _____
 подпись

_____ / _____
 ФИО

Приложение 5 к Рабочей программе воспитания для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022г.г.

| Дата | Модуль | Содержание работы | Целевая аудитория | Исполнитель | Документ, подтверждающий исполнение |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| АВГУСТ | | | | | |
| 15-17 августа | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Участие в работе приемной комиссии по приему абитуриентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Охват 100% обучающихся | Социальный педагог | Список абитуриентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |
| 29 августа | | Организация и проведение заселения в общежитие № 3 студентов нового набора | Обучающие специальности в соответствии с квотой | Зав.общежитием | Договор найма койко-места |
| 29 августа | | Закрепление классного руководства | охват 100% обучающихся | Начальник ОВР СПО | приказ |
| 29-30 августа | | Входящие инструктажи студентов нового набора на рабочих площадках Адаптационной программы | 2 группы | Педагог-организатор Классные руководители | Приказ, отчет |
| 31 августа | | Педагогический совет. Организация начала учебного года Целевые установки, в том числе в сфере молодежной политики | Рук.МОКР Кл.рук. | Начальник УМО СПО | протокол |
| 31 августа | Профессионально-личностное воспитание | Проведение адаптационной программы для студентов нового набора | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением, Классные руководители Преподаватели отделения | Программа, расписание, фотоотчёт |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01 | Гражданско – правовое | Торжественное мероприятие «День знаний» | Охват 100% обучающихся | Начальник МПО | Сценарный план, |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| сентября | воспитание | | | СПО | фотоотчет |
| 01 сентября | | Мероприятия по профилактике и противодействию коррупции | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением Классные руководители | Листы ознакомления |
| 01 сентября | | Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррору для студентов отделения | Охват 100% обучающихся | Зав. Отделением Руководитель МО Классные руководители | Журналы инструктажей |
| 09 сентября | Гражданско – правовое воспитание | Тематический классный час: Знакомство с законом Заб.края от 24.06.2009 № 197 – 33К | Охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 16 сентября | Гражданско – правовое воспитание Воспитание здорового образа жизни | Тематический классный час: Знакомство с законом № 15 ФЗ «Об охране здоровья» | Охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 30 сентября | Профессионально – личностное воспитание | Тематический классный час «118 лет жд образованию в Забайкальском крае» | охват 100% обучающихся | Зав. Отделением Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 23 сентября | Воспитание здорового образа жизни | Лекции с целью гигиенического воспитания студентов. | охват 100% обучающихся | Зав. Отделением Руководитель МО Классные руководители | План работы сектора ФВ и БЖ |
| В течении учебного года | | Организация проведения общетехникумовской спартакиады по видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика и др.) | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав. Отделением Руководитель ФВ Классные руководители | |
| 02 сентября | Гражданско – правовое воспитание | Закрепление старост учебных групп | 8 чел | Зав. отделением | приказ |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 02 сентября – 03 сентября | Профессионально- личностное воспитание | Организация и проведения защиты отчетов по производственной практики обучающихся 3 курса специальности 23.02.06 очной формы обучения. | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Наличие отчетов |
| 05 сентября | Гражданско – правовое воспитание | Выдача электронных пропусков, студенческих билетов, кампусных карт обучающимся очной формы обучения нового набора | охват 100% обучающихся | Специалист по кадрам студенческого делопроизводства | ведомости |
| 1-я неделя сентября | Гражданско – правовое воспитание | Планирование работы МОКР и ВР классного руководителя. Разработка и утверждение Рабочей программы воспитания и календарных планов ВР | Кл.рук. | Руководители МОКР | Наличие программы и планов |
| 1-я неделя сентября | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Формирование расписания работы кружков и клубов | Охват не менее 40 % обучающихся | Педагог- организатор | Приказ, журналы кружков |
| 1-я неделя сентября | Воспитание здорового образа жизни | Формирование расписания работы спортивных секций | Охват не менее 40 % обучающихся | Руководитель физвоспитания | Приказ, журналы |
| 1-я неделя сентября | Гражданско – правовое воспитание | Организация работы (ОССУ) | Охват не менее 40 % обучающихся | Председатель ССО, зам. председателя ППОС | Наличие планов |
| 1-я неделя сентября | | Оформление журналов посещаемости занятий обучающимся и инструктаж старост по их заполнению | 8 чел. | Классные руководители | Наличие журналов |
| 1-я неделя сентября | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррору для студентов отделения | охват 100% обучающихся | Классные руководители | Наличие журналов, листов ознакомления |
| 1-я неделя сентября | | Информирование обучающихся о порядке оплаты обучения за счет средств материнского капитала, выдача образца заявления | охват 100% обучающихся | Классные руководители | Наличие листов ознакомления |
| 2-я неделя сентября | Гражданско – правовое воспитание | Проведение родительского собрания | охват 100% родителей обучающихся | Зав. отделением Классные руководители | Наличие протокола |
| Ежеднев но по графику | | Дежурство в техникуме и общежитии Контроль исполнения ОРД | Охват 100% обучающихся | Старший дежурный администратор | Отчет на планерном совещании у зам. директора по СПО |

| ОКТАБРЬ | | | | | |
|----------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| 07 октября | Воспитание здорового образа жизни | Тематический классный час: Covid – 19 и его профилактика Легкоатлетический кросс 1 курсников | охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 14 октября | Профессионально – личностное воспитание | Тематический классный час: Правильный выбор профессии | охват 100% обучающихся 1 курса | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 21 октября | Гражданско – правовое воспитание | Тематический классный час: Экстремизм – грани разумности | охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 28 октября | | Тематический классный час: Терроризм – угроза обществу | охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| | | Профилактика экстремизма, буллинга и противодействие терроризму в молодежной среде | охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 17 октября | Профессионально – личностное воспитание | Всероссийская акция Тотальный диктант | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав.отделением, классные руководители | Отчет на планерном совещании у зам. директора по СП |
| 3 – 4 неделя октября | Гражданско – правовое и патриотическое воспитание | Конкурс эссе, посвященный 75 – летию Победы | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели русского языка и литературы | Сертификаты участников |
| 01 октября | Профессионально – личностное воспитание | День компании ОАО «РЖД» | охват 100% обучающихся | Классные руководители | Приказы |
| 15 октября | Профессионально – личностное воспитание | День рождения ЧТЖТ | охват 100% обучающихся | Классные руководители, педагог - | Наличие сценарного плана, фотоотчета |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------------------|---|------------------------------|
| | | | | организатор | |
| 1 – 2 неделя октября | Гражданско – правовое воспитание | Оформление учетных карт обучающихся в Журнале классного руководителя. | охват 100% обучающихся | Классные руководители | Учётные карты студентов |
| 1 – 2 неделя октября | | Оформление социального паспорта группы. | охват 100% обучающихся | Классные руководители Социальный педагог | Социальные паспорта групп |
| 2 – 3 неделя октября | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Городской субботник. Всероссийский турнир по шахматам | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав.отделением, классные руководители | Приказы |
| | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Экологический десант | Не менее 40 % обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | Приказы |
| 05 октября | Профессионально- личностное воспитание | Выдача индивидуальных заданий, характеристик, аттестационных листов 2 курса обучающимся специальности 23.02.06 л очной формы обучения для прохождения учебной практики | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Приказ |
| 20 октября – 21 октября | | Организация и проведения защиты отчетов по учебной практики обучающихся 2 курса специальности 23.02.06л очной формы обучения | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Наличие отчетов |
| 25 октября – 30 октября | | Подготовка и проведение рубежной аттестации обучающихся очной формы обучения | охват 100% обучающихся | Преподаватели | Приказ, журналы |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 30 ноября | Профессионально- личностное воспитание | Выдача заданий, индивидуальных заданий, характеристик, аттестационных листов, дневников 4 курс обучающимся специальности 23.02.06л очной формы обучения | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Приказ |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 06-07 декабря | Профессионально- личностное воспитание | Выдача индивидуальных заданий, характеристик, аттестационных листов 3 курса обучающимся специальности 23.02.06 л очной формы обучения для прохождения учебной практики | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Приказ |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 02 декабря | Воспитание здорового образа жизни | Тематический классный час: 1 декабря – всемирный День борьбы со СПИДом | охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 09 декабря | Гражданско – правовое воспитание | Тематический классный час: Международный день борьбы с коррупцией | охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | План воспитательной работы МО классных руководителей |
| 21 – 26 декабря | Гражданско – правовое и патриотическое воспитание | Проведение предметной недели по истории и обществознанию | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели истории и обществознания | Отчёт председателя ЦМК |
| 21 – 26 декабря | Профессионально-личностное воспитание | Олимпиады по истории и обществознанию | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели истории и обществознания | Отчёт председателя ЦМК |
| 1 неделя декабря | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание | Проведение предметных недель по русскому языку и литературе | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели русского языка и литературы | Отчёт председателя ЦМК |
| 1 неделя декабря | Профессионально-личностное воспитание | Олимпиады по русскому языку и литературе | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели русского языка и литературы | Отчёт председателя ЦМК |
| 03 декабря | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание Профессионально-личностное воспитание | Краевая Олимпиада по русскому языку среди ССУЗов | 2 человека | Преподаватели русского языка | Сертификаты участников |
| 2 – 3 неделя декабря | Профессионально-личностное воспитание | Конкурс «Битва отделений»; | Не менее 40 % обучающихся | Зав. Отделением Классные руководители Преподаватели отделения ОД | План ВР СПО Наличие сценарного плана, фотоотчета |
| 02 – 04 декабря | Гражданско – правовое воспитание и патриотическое воспитание | Международная акция «Большая история» - тест про истории Великой Отечественной войны | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав. Отделением Классные руководители | Отчет на планерном совещании у зам. директора по СПО |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
| 02 – 04 декабря | Гражданско – правовое и патриотическое воспитание | Всероссийский географический диктант | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав. Отделением Классные руководители | Отчет на планерном совещании у зам. директора по СПО |
| 03 – 12 декабря | | Всероссийский правовой (юридический) диктант | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав. Отделением Классные руководители | Отчет на планерном совещании у зам. директора по СПО |
| | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание | Новогодний огонек | Старосты, профорги, студенческий актив Охват не менее 40 % обучающихся | Председатель ППОС Педагог - организатор | Наличие сценарного плана, фотоотчета |
| 16 декабря | Гражданско – правовое воспитание | Мероприятия по профилактике и противодействию коррупции | охват 100% обучающихся | Зав.отделением Классные руководители | Листы ознакомления |
| 22 декабря – 23 декабря | Профессионально-личностное воспитание | Организация и проведения защиты отчетов по производственной практики обучающихся 4 курса специальности 23.02.06л очной формы обучения | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Наличие отчетов |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 25 января | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание Профессионально – личностное воспитание | Всероссийский День студентов | охват 100% обучающихся | Зав. Отделением Классные руководители Педагог - организатор | Наличие сценарного плана, фотоотчета |
| 20 января | Воспитание здорового образа жизни | Лекции с целью гигиенического воспитания студентов | Охват 100% обучающихся | Руководитель физвоспитания | Приказ, журналы |
| | Воспитание здорового образа жизни | Профилактика простудных и инфекционных заболеваний и принятие мер по снижению риска заражения | охват 100% обучающихся | Председатель ССО, зам. председателя ППОС | Наличие планов |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| Согласно плана ВР | Гражданско – правовое воспитание и | Конкурс патриотической песни | Не менее 4 % обучающихся | Педагог - организатор | Наличие сценарного плана, |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| | патриотическое воспитание | | | | фотоотчета |
| 24 февраля | Гражданско – правовое воспитание и патриотическое воспитание | Тематический классный час: День воинской славы РФ | охват 100% обучающихся отделения | Руководитель МО Классные руководители | План ВР МО |
| 10 февраля | Воспитание здорового образа жизни | Лекции с целью гигиенического воспитания студентов | Охват 100% обучающихся | Руководитель физвоспитания | Приказ, журналы |
| февраль | Воспитание здорового образа жизни | Товарищеская встреча ЗаБИЖТ-ЧТЖТ | Охват не менее 40 % обучающихся | Руководитель сектора ФВ | План работы сектора ФВ и БЖ |
| МАРТ | | | | | |
| 15 марта | Профессионально-личностное воспитание | Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности по прохождению производственной практики обучающимся 4 курса специальности 23.02.06л очной формы обучения | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Наличие журналов, листов ознакомления |
| 22-23 марта | | Организация и проведения защиты отчетов по производственной практики обучающихся 4 курса специальности 23.02.06л очной формы обучения | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Наличие отчетов |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 19 апреля | Профессионально-личностное воспитание | Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности по прохождению преддипломной практики обучающимся всех выпускных курсов по всем специальностям СПО очной формы обучения | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Наличие журналов, листов ознакомления |
| 23 апреля | | Организация и проведение «Дня культуры безопасности» (для студентов 4 курса технических специальностей) | Охват 100% обучающихся | Зам директора по ВР | Приказ, отчет |
| 29 апреля | | Выдача индивидуальных заданий, характеристик, аттестационных листов 3 курса обучающимся специальности 23.02.06л очной формы обучения для прохождения учебной практики | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Приказ |
| 29 апреля | | Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности по прохождению производственной практики обучающимся 3 курса специальности 23.02.06л очной формы обучения | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Наличие журналов, листов ознакомления |
| Согласно плана МинОбр. Заб края | Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание | Забайкальская Студенческая весна | Не менее 4 % обучающихся | Зав.отделением, классные руководители | Наличие сценарного плана, фотоотчета |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|---------------------------------|--|---------------------|
| До 20 апреля | Гражданско – правовое воспитание | Мониторинг образовательной среды (Самообследование по ФЗ, приказ от 14 июня 2013 г. N 462) | охват 100% обучающихся | Классные руководители Отдел МПО СПО | Наличие отчета |
| 2 – 3 неделя апреля | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | Городской субботник | охват 100% обучающихся | Зав.отделением, классные руководители | Приказы |
| 3 – 4 неделя апреля | Профессионально – личностное воспитание | Городские олимпиады по информатике, математике | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели математики, информатики | Приказы |
| 3 – 4 неделя апреля | Гражданско – правовое воспитание | Профилактика экстремизма, буллинга и противодействие терроризму в молодежной среде | охват 100% обучающихся | Руководитель МО Классные руководители | журнал |
| 14 апреля | Воспитание здорового образа жизни | Лекции с целью гигиенического воспитания студентов | Охват 100% обучающихся | Руководитель физвоспитания | Приказ, журналы |
| МАЙ | | | | | |
| 23 мая | Профессионально-личностное воспитание | Выдача индивидуальных заданий, характеристик, аттестационных листов 2 курса обучающимся специальности 23.02.06 л очной формы обучения для прохождения учебной практики; | Охват 100% обучающихся | Руководители практики | Приказ |
| 01 мая | Воспитание здорового образа жизни | Легкоатлетическая эстафета | Охват не менее 40 % обучающихся | Преподаватели физической культуры | Приказ |
| 01 – 09 мая | Профессионально – личностное воспитание | Акция «Ночь в музее» | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав.отделением, классные руководители | Приказ |
| 01 – 09 мая | Гражданско – правовое воспитание и патриотическое воспитание | Акция «Георгиевская ленточка» | Охват не менее 40 % обучающихся | Зав. отделением Кл.руководители | Приказы |
| 02 – 09 мая | Гражданско – правовое воспитание и патриотическое воспитание | Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы | Охват 100% обучающихся | Педагог-организатор | Распоряжение |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1-я неделя | Гражданско-правовое воспитание | Разработка и утверждение Рабочей программы воспитания и календарных планов ВР | Рук. МОКР и классные | Руководители МОКР | Наличие программы и |

| | | | руководители | | планов |
|---------|---|---|------------------------|--|--------------------------------------|
| 11 июня | Профессионально – личностное воспитание Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание | Мероприятие, посвященное окончанию учебного года «До свидания, 1 курс!» | Охват 100% обучающихся | Зав.отделением Кл.руководители Педагог - организатор | Наличие сценарного плана, фотоотчета |
| 30 | Профессионально – личностное воспитание | Вручение дипломов выпускникам | Охват 100% обучающихся | Педагог-организатор, зав. отделением | Наличие сценарного плана, фотоотчета |