Приложение 7
к основной профессиональной
образовательной программе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 № 268-1

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 5 лет заочная форма

Кафедра-разработчик – Эксплуатация железных дорог

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Оглавление

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……..3
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса…….3
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности……..5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы……..……6
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……..……..7
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института……...……7
2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....7
2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов……...9
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы…….…..10
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института……14
2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело……..14
2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества…….....….14
2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность…….…15
2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений……...15
2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий……...16
2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность……..…..16
2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность……17
2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность…….18
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте……19
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте……..……19
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института……...19
2.5.2 Кадровое обеспечение……..……..20
2.5.3 Финансовое обеспечение……..……20
2.5.4 Информационное обеспечение……..……21
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение…….……21
2.5.6 Материально-техническое обеспечение……21
2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания……21
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……..…….22
2.7.1 Социокультурное пространство……22
2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……..……..23
2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья……....25
РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ……..……25
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы……..25
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)…….….26
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности……....28
Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана……..30
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы..……..……65

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развитие у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств и воспитание высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС (далее – Институт), аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 5 февраля 2018 г.№ 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

− Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

− итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности Институт руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации программы воспитания Институт руководствуется следующими принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений Института, обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета Института.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого совета Института, Методическом совете Института, института и иных коллегиальных органов самоуправления.

Планируемые результаты по реализации рабочей программы воспитания: в Институте созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В Институте реализуется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор/директор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике / заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель/научно-педагогический работник, председатель Совета обучающихся) и управляемой (студенческое объединение, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в

образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и

индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается по мере решения следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, мораль, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе, нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);

– развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;

– формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных, культурных, академических и духовно-нравственных ценностях российского общества;

– формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе, в сфере межнационального общения;

– развитие интереса уважительного отношения к языкам, национальному достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и

восприимчивой к новым созидательным идеям.

Социокультурная среда – это часть внутренней и внешней социальной среды Института, необходимая для органичного взаимодействия участников процессов обучения и воспитания. Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Ядром внутренней социокультурной среды Института является педагогические работники и сотрудники, осуществляющие воспитательную деятельность.

Социокультурная среда Института как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности; адаптации к социальным изменениям; выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения; определяет перспективы развития Института.

В Институте создана нормативно-правовая база, на которой строится вся воспитательная работа и, как следствие, осуществляется развитие социокультурной среды.

Социокультурная среда Института, обеспечивающая реализацию программы воспитания, характеризуется как среда:

– построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации; законы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, а также реализацию молодежной политики; локальные нормативные документы, принятые Институтом;

– высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся друг с другом и обучающихся с научно-педагогическими работниками;

– современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;

– богатая историей становления и развития Института, а также традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные направления воспитательной деятельности подразделений Института, ответственных за формирование социокультурной среды, обеспечивает Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам. Начальник и сотрудники Отдела осуществляют стратегическое планирование, регламентацию, анализ и контроль воспитательной деятельности в Институте под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Социокультурная среда Института органично встроена во внешнюю социокультурную среду. Институтом организованы мероприятия, направленные на активное вовлечение обучающихся в процессы развития города, региона и Российской Федерации в целом, в чем состоит «третья миссия Университета».

На уровне учебных структурных подразделений Института функции по обеспечению воспитательной деятельности, в том числе организацию, координацию, поддержку, информирование, осуществляют руководители этих подразделений: деканы факультетов и их заместители.

На уровне кафедр функции реализации, информирования, вовлечения и поддержки осуществляют кураторы академических групп, разработчики образовательных программ и педагогические работники кафедр.

В Институте создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся, работой по вопросам профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса занимается Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам.

Профориентационная работа в образовательных организациях ведется отделом профориентационной работы и довузовской подготовки.

Для повышения конкурентоспособности и социальной защиты обучающихся на рынке труда в Институте организована работа Учебно-методического отдела. Отдел осуществляет планирование, координацию и организацию практики обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Институте.

Воспитательный процесс по направлениям физического воспитания и воспитания здорового образа жизни, в который входят: спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций и пропаганда здорового образа жизни координируются кафедрой «Управление персоналом», а также отделом по воспитательной работе и социальным вопросам.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности обучающегося, повышение его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление реализуется через различные виды деятельности обучающихся: проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др. Студенческое самоуправление широко внедряется в научно-исследовательскую работу обучающихся, в их общественно-значимый труд и другие формы и направления деятельности.

Особое внимание в системе управления Института уделяется координации деятельности всех административных структур Института и взаимодействию Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам с органами образования, молодежной политики, здравоохранения, культуры и спорта и иными общественными организациями по работе с молодежью региона.

Ежегодно в Институте проводятся десятки мероприятий разного уровня. Мероприятия организуются с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке администрации Института.

В Институте созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Таким образом, в Институте достигается главная цель образования – качественное обучение, тесно связанное с воспитательной деятельностью и возможностями развития личности. Кроме того, активно поддерживается воспитывающая корпоративная социокультурная среда – создание для обучающихся возможностей и стимулов для дальнейшего развития личности и профессионального роста, для формирования умения самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы в позитивном ключе на основе гражданской активности и навыков самоуправления.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Институте применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-

технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта); smart-технологии.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитания по образовательной программе:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы, реализуемые в Институте и соответствующие им воспитательные задачи

Направления воспитательной работы	Цели и задачи направления
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

	– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям - сохранение исторической памяти, формирование в молодежной среде позиции непринятия и осуждения нацизма в любых его проявлениях
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения следующих задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и

	невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня
Научно-образовательное воспитание обучающихся	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

	– формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
Экологическое воспитание обучающихся	Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. Цель достигается по мере решения следующих задач: – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся	Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности. Цель достигается по мере решения следующих задач: − сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; − формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; − формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; − усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; − обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); − организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов; − популяризация спорта, совершенствование спортивного

	мастерства обучающихся-спортсменов

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Обучающимися разрабатываются и реализуются технические, информационные, исследовательские, организационные и социальные проекты.

Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностей и трудоустройства, посредством привлечения в команду проекта различных стейкхолдеров.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтёрская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчества через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают:

– социальное добровольчество – оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

– добровольчество профессиональной направленности – участие в проектах по приобретению профессиональных навыков и получение опыта работы по избранной специальности;

– событийное добровольчество – помощь в организации и проведении крупных значимых событий внутривузовского, городского, регионального, федерального и иных мероприятий.

– донорское движение – сдача крови в КГКУЗ «Красноярский краевой центр крови №1»;

– спортивное добровольчество – помощь в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, проектов и (или) программ по популяризации спорта и

пропаганде здорового образа жизни;

– экологическое добровольчество – участие в мероприятиях по защите окружающей среды, по формированию экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

В сопровождении научно-педагогическим работником учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Института по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные кружки: «Лаборатория знаний», «Инженерный анализ», «Ресурсосбережение», «Погружение в СЦБ», «Трансформаторы», «Инженерное творчество», «Анализ социально-экономических систем», «Социс», «Точка Роста», «Качество будущего», «Безопасность и экологичность дорог», «Русский язык как иностранный»);

– творческие (вокальная студия «Признание», хореографическая команда «FreeStep», театрально-поэтическая мастерская, клуб «Публицист», студенческий центр);

– спортивные (студенческий спортивный клуб «Легионер», спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);

– общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся КрИЖТ ИрГУПС, студенческий совет обучающихся КрИЖТ ИрГУПС, студенческий совет общежития);

– добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Мы рядом»);

– информационные (студенческий центр);

– профессиональные (штаб студенческих отрядов КрИЖТ ИрГУПС);

– патриотические (клуб гражданско-патриотического воспитания «Патриот»).

2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– развитие института наставничества;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в Университете и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных и организационных навыков;

– в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность по образовательной программе реализуется через следующие направления:

– профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании; создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах);

– профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству); лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся в Институте, повышению их мотивации к

освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

– беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании;

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– иные формы.

Формами профориентационной работы с обучающимися Института являются:

– организация мастер-классов по специальностям и направлениям подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству;

– иные формы.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В Институте ведется работа по созданию комфортной и доступной экосистемы, направленной на выявление и развитие предпринимательских навыков у студентов Института и реализации их бизнес-идей за счет решения следующих задач:

–повышения предпринимательской грамотности студентов, развитие их личностных и профессиональных навыков, повышение конкурентоспособности и перспектив трудоустройства;

– активизации студенческой молодежи для участия в практической реализации предпринимательской деятельности;

– поддержки и сопровождения студенческих бизнес-инициатив;

– обеспечения информационной поддержки обучающихся и педагогических работников Института по вопросам теории и практики предпринимательства (в т.ч.

технологического);

– формирования компетентных студенческих объединений, направленных на разработку и реализацию конкретных бизнес-идей;

– создания единой бизнес-площадки для обсуждения и обмена опытом студенческой молодежи;

– отслеживания трендов и возможных направлений развития новых предпринимательских инициатив;

– создания и развития инновационной инфраструктуры Института, способствующей возникновению студенческих бизнес-проектов (в том числе бизнес-инкубатора, системы конкурсного отбора наиболее перспективных бизнес-идей, бизнес-планов, проектов среди студентов и педагогических работников Института);

– организации взаимодействия Института по вопросам поддержки и развития студенческого предпринимательства с научными организациями, организациями высшего образования, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, бизнес-сообществом, юридическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов;

– создания резерва интеллектуально-творческой, экономически мыслящей молодежи, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности, способной реализовать проекты в области студенческого предпринимательства в условиях высокой конкуренции.

На базе Института задействованы структурные подразделения, которые осуществляют поддержку студенческого предпринимательства по четырем основным направлениям: технологическое, социальное, креативное и классическое предпринимательство, благодаря выполнению следующих функций:

– выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, обучающих программ и других мероприятий;

– привлечение спикеров, специалистов и практиков;

– разработка программ, направленных на создание стартап проектов и бизнес акселерации;

– взаимодействие с сотрудниками Института и их привлечение к студенческому предпринимательству;

– индивидуальная работа с предпринимательскими проектами обучающихся;

– распространение актуальной информации, связанной с развитием предпринимательства;

– привлечение и повышение заинтересованности талантливых обучающихся к работе над бизнес-идеями.

– освещение мер государственной и частной поддержи молодежного предпринимательства;

– обучение по формированию необходимых компетенций для создания бизнес-проектов.

На базе Института ежегодно реализуется акселерационная программа КрИЖТ по развитию студенческого предпринимательства.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на:

– развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– формирование навыков развития социального благополучия, совладения со стрессом, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных

привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

В Институте ведется работа по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, ежегодно проводится большое количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Кроме тренировок и практических занятий, проводятся лекции, студенческие конференции, олимпиады, спортивные соревнования.

В Институте работает 11 спортивных секций по 11 видам спорта. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

− по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;

− по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

− по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

− по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

− по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

− методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

− методы организации деятельности и формирования опыта поведения − задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

− методы мотивации деятельности и поведения − одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

– рабочая программа воспитания в ИрГУПС;

– концепция и программа патриотического воспитания студенческой молодежи Иркутского государственного университета путей сообщения;

– концепция и программа профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИрГУПС;

– концепция воспитательной деятельности в ИрГУПС;

– положение «О ежегодных общеуниверситетских мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в ИрГУПС»;

– положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений в КрИЖТ ИрГУПС»;

– положение «О Кодексе чести студента ИрГУПС»;

– положение «О Кодексе профессиональной этики преподавателя ИрГУПС»;

– положение «О кураторе академической студенческой группы»;

– положение «О присуждении знака «За отличную учебу» Иркутского государственного университета путей сообщения».

2.5.2 Кадровое обеспечение

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам; отдел по воспитательной работе и социальным вопросам; декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе; преподаватели дисциплин и преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп; преподаватели и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является её обоснованное и стабильное финансирование.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Института и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

Основные статьи расходов включают в себя:

– оплату работы кураторов академических групп;

– содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников и сотрудников Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам по вопросам воспитания обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

– финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и Институт в целом;

– укрепление материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

– материальное стимулирование научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;

– финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

− размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующих разделах на официальном сайте Института;

− своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных, прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Института.

Страницы и группы в сети Интернет:

− личный кабинет обучающегося Института (https://www.irgups.ru/eis/studcab):

− ВКонтакте (https://vk.com/krizht_irgupsjd);

− Telegram (https://t.me/krizhtofficial).

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Интеграция научно-методического и учебно-методического обеспечения является необходимым условием совершенствования воспитания в Институте. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль играют кафедры и иные подразделения, участвующие в воспитательном процессе, которые осуществляют: организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности описано в научно-методических, учебно-методических, методических пособиях и рекомендациях, соответствующих требованиям, предъявляемым к данному виду работ в Институте.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте:

− соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы;

− выполняет целевое использование: технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

− учитывает специфику образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (актовый зал, брендированные аудитории ОАО «РЖД», коворкинг);

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, зал спортивной гимнастики, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, электронный тир);

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальный зал библиотеки, учебные залы вычислительной техники).

Институт, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

− спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом);

− помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

− помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

− объектами воспитательной среды;

− помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, образовательных организаций высшего образования, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду г. Красноярска составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

− ведущие объекты города (площадь Мира, Администрация Красноярска и другие);

− музеи (Краеведческий музей, Красноярский музейный центр, Литературный музей им. В.П. Астафьева, Музей-усадьба В.И. Сурикова, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей геологии центральной Сибири, Музей-усадьба Г.В. Юдина, Музей истории Красноярской железной дороги и другие);

− ведущие историко-архитектурные объекты (Покровский кафедральный собор, Часовня Параскевы Пятницы, Триумфальная арка в честь 375-летия Красноярска, Свято-Троицкий собор, железнодорожный вокзал Красноярск-Пассажирский и другие);

− городские театры (Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр, Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д.А. Хворостовского, Красноярский театр юного зрителя и другие);

− прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

− действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Красноярска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения для обучающегося собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития образовательных организаций высшего образования, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогических работников в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через отрытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих

деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

– субъектном;

– муниципальном;

– региональном;

– федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, образовательные организации высшего образования, общественные организации и объединения (в том числе и молодежные), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

− совместные мероприятия;

− коллективно-творческие мероприятия;

− информационно-просветительские мероприятия;

− разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);

Министерство образования Красноярского края;

Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края;

Министерство спорта Красноярского края;

Общественные организации;

Образовательные организации высшего образования;
Профессиональные образовательные организации.

2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом нозологических групп.

В Институте созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование разных форматов участия в мероприятиях по воспитательной деятельности, предоставление услуг тьютора/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Института.

РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача Института при реализации образовательной программы создать условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

– рабочая программа воспитания Института;

– календарный план воспитательной работы в Институте и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

– анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;

– планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;

– организация воспитательной деятельности;

– регулирование воспитательной деятельности;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях Института (на основе программы воспитания и календарного плана КрИЖТ ИрГУПС), факультета, выпускающей кафедры и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы (на основе программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

– изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;

– изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;

– знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИрГУПС, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся;

– обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в академической группе;

– работа по адаптации обучающихся к системе обучения в Университете;

– анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;

– оказание помощи активу академической группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

– информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

− содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;

− формат предъявления задания;

− собственный пример / озвучивание позиции педагогического работника;

− форма организации учебного занятия;

− образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана представлены в Приложении 1. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогических работников, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ними, организованная в рамках свободного времени обучающихся на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с педагогическим работником или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

– в общевузовском масштабе – Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;

– на факультете – старостат;

– в учебных группах – профорг академической группы и староста;

– в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

– взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

– поощрения их инициатив;

– создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

– развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

− рост количества социально активных обучающихся;

− выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

− систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

− формирование студенческих традиций, брендов, символов;

− разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;

− результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

− достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Институте понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении Институтом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления, в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

– формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

– оказание помощи администрации, педагогическим работникам в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

– организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности;

– активизация деятельности общественных объединений в Институте.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов

реализации образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Института, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

− качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

− качество инфраструктуры Института (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство);

− качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

− качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о результатах реализации воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности);

− качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета Института, различных комиссий);

− качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

– создание в Институте единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования деятельности по воспитательной работе; обеспечение стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;

– структурирование содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в Институте;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности института кураторства в академических группах;

– укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Институтом;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах;

– рост числа участников творческих коллективов Института и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения кадрового резерва педагогических работников и административно-управленческого аппарата Института;

– сформированность заявленных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Института;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся, попавших в группы риска, по итогам диагностики;

– обеспечение повышения квалификации педагогических работников и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседы;

− анализ продуктов проектной деятельности;

− портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана

Общекультурные компетенции

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление. Студенческое международное сотрудничество	Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Волонтёрская (добровольческая) деятельность. Деятельность студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление	Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Волонтёрская (добровольческая) деятельность. Деятельность студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление	Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество. Предпринимательская деятельность	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество. Предпринимательская деятельность	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление. Студенческое международное сотрудничество	Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление. студенческое международное сотрудничество	Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление	Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся	Деятельность студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Спортивно-оздоровительная деятельность	Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи; – формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; – формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; – усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; – обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); – организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов; – популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество. Предпринимательская деятельность	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОК-9 Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Волонтёрская (добровольческая) деятельность. Деятельность студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление	Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОПК-2 Способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОПК-3 Способностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ОПК-4 Способностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	Волонтёрская (добровольческая) деятельность. Деятельность студенческих объединений. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Студенческое самоуправление	Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ОПК-5 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-1Способностью к разработке и внедрению технологических процессов, использованию технической документации, распорядительных актов предприятия	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-2 Способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-3 Способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ПК-4 Способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
ПК-5 Способностью осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, объектов транспортной инфраструктуры, выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-6 Способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ПК-7 Способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность. Студенческое международное сотрудничество	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-8Способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ПК-9 Способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-10 Способностью к предоставлению грузоотправителям и грузополучателям услуг: по оформлению перевозочных документов, сдаче и получению, завозу и вывозу грузов; по выполнению погрузочно-разгрузочных и складских операций; по подготовке подвижного состава; по страхованию грузов, таможенному оформлению грузов и транспортных средств; по предоставлению информационных и финансовых услуг	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ПК-11 Способностью использовать организационные и методические основы метрологического обеспечения для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
ПК-12 Способностью применять правовые, нормативно-технические и организационные основы организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности движения транспортных средств в различных условиях	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности
ПК-13 Способностью быть в состоянии выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-29 Способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ПК-30 Способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-31 Способностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью транспортной организации	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-32 Способностью к проведению технико-экономического анализа, поиску путей сокращения цикла выполнения работ	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
ПК-33 Способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-34 Способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-35 Способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли
	Научно-образовательное воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Деятельность студенческих объединений	Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Код и наименование компетенции	Направление воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	Цель и задачи воспитательной работы
ПК-36 Способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Предпринимательская деятельность	Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

Направление[1] (указать один или несколько направлений из перечня)	Вид деятельности обучающихся[2] (указать один или несколько направлений из перечня)	Дата, место, время проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Планируемое количество участников (чел.)
Мероприятия в течение учебного года						
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий	В течение учебного года. Экспозиционно-выставочный кабинет. Офлайн	Экскурсии для студентов 1 курса в экспозиционно-выставочном кабинете	Экскурсионная программа	Кураторы. Специалист ОМПВСР	25
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Волонтёрская (добровольческая) деятельность	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн	Благотворительная донорская акция	Донорская акция	ППОС	15
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Студенческое самоуправление	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Мероприятия для студентов транспортных вузов, проводимые в соответствии с планом, утвержденным Министерством транспорта РФ	Конкурсы, форумы, соревнования	Начальник ОМПВСР	10
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Студенческое самоуправление	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма	Лекции, семинары и тренинги	ОМПВСР	25
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Студенческое самоуправление Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Мероприятия в раках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»	Лекции, семинары и тренинги, кинопоказ	Совет обучающихся, кафедра УП, ОМПВСР	25

Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий	В течение учебного года. Офлайн	Реализация совместной программы КрИЖТ ИрГУПС и учреждений культуры Красноярского края (в т.ч. в рамках реализации программы «Пушкинская карта»)	Театральные постановки, концертные программы	Деканат, ОМПВСР	25
Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий	В течение учебного года. Учебные аудитории КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн	«Литературная гостиная» - встречи с писателями, поэтами, литературоведами.	Дискуссионные площадки	ОМПВСР, студенческий центр	7
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Деятельность студенческих объединений	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Работа творческих коллективов КрИЖТ ИрГУПС	Репетиционный процесс	ОМПВСР	5
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профориентационная деятельность	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Встречи с руководителями отрасли, производства, деятелями науки, ветеранами ВОВ и труда	Дискуссионные площадки	Деканат, ЦПРК, ОМПВСР	15
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Деятельность студенческих объединений Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий Проектная деятельность как коллективное творческое дело	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Совместные проекты КрИЖТ ИрГУПС и ОАО «РЖД», командообразующие, культурно-массовые, спортивные мероприятия для школьников и абитуриентов: развитие движений студенческих отрядов и волонтерства; проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; реализация программы «Амбассадор РЖД» на КрасЖД; участие студентов в молодежных мероприятиях ОАО «РЖД»	Дискуссионные площадки, форум, встречи, акции	ОМПВСР	5

			на КрасЖД			
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Спортивно-оздоровительная деятельность	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн	Международные, всероссийские, межрегиональные, областные, городские спортивные соревнования	Спортивные соревнования	Кафедра УП	10
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Спортивно-оздоровительная деятельность	В течение учебного года. Красноярск Офлайн	Универсиада вузов Красноярского края	Спортивные соревнования	Кафедра УП	10
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Спортивно-оздоровительная деятельность	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн	Личные первенства среди студентов КрИЖТ	Спортивно-массовые мероприятия	Кафедра УП	25
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Профориентационная деятельность Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Деятельность студенческих объединений	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн	Участие в организации и проведении Дней открытых дверей	Презентация внеучебной работы, студ. объединений	Кафедры, ЦПРК, ОМПВСР, ППОС, Совет обучающихся, студенческий центр	5
Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Духовно-нравственное направление воспитательной работы	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн.	Психологическое консультирование обучающихся и сотрудников	Консультации	ОМПВСР	10
Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Духовно-нравственное направление воспитательной работы	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн.	Беседы о Кодексе чести студента ИрГУПС, о нравственных ценностях и т.п.	Беседа	Заместитель декана по воспитательной работе	25
Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы; Физическое воспитание и воспитание здорового	В течение учебного года. Общежития Офлайн.	Беседы воспитателей о правилах проживания в общежитии	Беседа	ОМПВСР	10

	образа жизни					
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн.	Проведение собраний со старостами учебных групп	Собрание	Деканат	4
Экологическое направление воспитательной работы Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Экологическое направление воспитательной работы Деятельность студенческих объединений	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС Офлайн (онлайн)	Мероприятия экологической направленности	Субботники, акции, диктанты, дискуссионные площадки	ОМПВСР, ППОС	25
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий Духовно-нравственное направление воспитательной работы Спортивно-	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС Офлайн	Проведение мероприятий в общежитиях университета	Встречи, беседы, интеллектуальные игры	ОМПВСР, ППОС, деканат	10

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	оздоровительная деятельность					
I семестр						
Сентябрь						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, ул. Робеспьера, 26	Посещение музея КЖД	Экскурсия	Кураторы	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КрИЖТ)	Встреча	Заведующие кафедрами	20
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Собрание стройотрядов	Встречи	Педагог дополнительного образования	20
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	1 сентября, КрИЖТ	День знаний	Концерт, митинг	Начальник ОМПВСР, декан ФОО	20
		3 сентября, КрИЖТ	День солидарности	Лекция	Начальник ОМПВСР, кураторы	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»	Лекции	Социальный педагог, кураторы	64
		В течение месяца, КрИЖТ	Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов	Беседы	Начальник ОМПВСР, сотрудники	20

			«Правовой калейдоскоп»		правоохранительных органов	
			Проведение в группах бесед на правовую тематику	Беседы	Кураторы, декан ФОО	20
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	По плану Крайспорт	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Спортивные соревнования	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	Спортивная команда
		В течение месяца, КрИЖТ	Семинар-тренинг «Здоровый образ жизни»	Семинар	Социальный педагог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Тренинг «Должен знать каждый…», профилактика ВИЧ-инфекций	Тренинг	Социальный педагог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Лекции на тему: «Конфликтные ситуации. Проблемы и пути решения»	Лекция	Кураторы, декан ФОО	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний	Беседы	Кураторы, декан ФОО	20
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	До конца октября, КрИЖТ	Внутривузовский творческий конкурс «Минута Славы»	Творческий конкурс	Педагог-организатор	20
Октябрь						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, ул. Робеспьера, 26	Посещение музея КЖД	Экскурсия	Кураторы	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КрИЖТ)	Встреча	Заведующие кафедрами	20
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития	Беседы	Кураторы и преподаватели	20

					кафедры ЭЖД	
		В течение месяца, КрИЖТ	Собрание стройотрядов	Встреча	Педагог дополнительного образования	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры ЭЖД	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД	20
		В течение месяца КрИЖТ	Научно-практическая конференция	Участие в конференции	Зав. кафедрой	20
		Октябрь-декабрь КрИЖТ	Участие в акселерационной программе	Участие в программе	Зав. кафедрой, ответственный на кафедре за научную деятельность.	20
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Наглядная агитация на стендах КрИЖТ ИрГУПС по профилактике терроризма и экстремизма, по антитеррористическому просвещению молодежи	Изучение листовок	Начальник ОМПВСР	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»	Встречи, беседы	Начальник ОМПВСР, работники правоохранительных органов	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Проведение в группах бесед на правовую тематику	Лекция	Кураторы, зам. декана ФОО	20
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КрИЖТ	Лекции-беседы с представителями общественной организации «Общее дело» (профилактика наркомании и вредных привычек)	Беседы	Начальник ОМПВСР, представители общественной организации «Общее дело»	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Лекции Центра медицинской профилактики «Как сохранить психическое	Лекция	Начальник ОМПВСР, кураторы,	20

			здоровье»		медицинские работники	
		В течение месяца, КрИЖТ	Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний	Беседы	Начальник ОМПВСР, кураторы, медицинские работники	20
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	5 октября, КрИЖТ	День учителя	Концерт	Педагог-организатор	20
		В течение месяца, Театр оперы и балета	Посещение театров	Концерты, представления	Кураторы	20
Ноябрь						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Неделя специальностей	Встречи, диспуты	Зав. кафедрами	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги	Встреча	Зав. кафедрами	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия для студентов	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД. Кураторы.	20
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.	20
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление	Студенческое самоуправление Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	Ноябрь.КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Мероприятия в раках реализации модуля модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»	Лекции	Кафедра УП	25

воспитательной работы	проведению значимых мероприятий					
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КрИЖТ	Анкетирование «Мое здоровье в моих руках!»	Анкетирование	Педагог-психолог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Декады по профилактике пивного алкоголизма и правонарушений в молодежной среде	Встречи, беседы, лекции	Педагог-психолог, социальный педагог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний	Встречи, беседы, лекции	Начальник ОМПВСР, кураторы, медицинские работники	20
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	В течение месяца, КрИЖТ	Внутривузовский творческий конкурс «Мисс и мистер КрИЖТ»	Творческий конкурс	Педагог дополнительного образования	профактив
		В течение месяца, КрИЖТ	Внутривузовское мероприятие «Всемирный день студентов»	Акция	Педагог дополнительного образования	20
Декабрь						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КрИЖТ)	Встречи, беседы, лекции	Заведующие кафедрами	20
		По договоренности, КрИЖТ	Неделя кафедры ЭЖД. Встреча студентов с представителями Красноярской железной дороги. Выпускниками кафедры	Очная	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия для студентов	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД. Кураторы.	20
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат,	Беседы	Кураторы и преподаватели	20

			контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).		кафедры ЭЖД.	
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КрИЖТ	Анкетирование «Дай ответ: курение - вред?»	Анкетирование	Социальный педагог, педагог-психолог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Декада по профилактике наркомании в молодежной среде	Встречи, беседы, лекции	Социальный педагог, педагог-психолог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний	Встречи, беседы, лекции	Начальник ОМПВСР, кураторы, медицинские работники	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Анкетирование на тему: «ВИЧ/СПИД»	Акция	Социальный педагог, педагог-психолог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Встречи, беседы, лекции	Социальный педагог, педагог-психолог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Декада по профилактике табакокурения	Встречи, беседы, лекции	Социальный педагог, педагог-психолог	20
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Внутривузовский конкурс для первокурсников «Своя игра – железные дороги»	Очная	Преподаватель дисциплины «Общий курс железных дорог»	20
II семестр						
Январь						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.	20

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»	Встречи, беседы, лекции	Начальник ОМПВСР, работники правоохранительных органов	20
Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий	В течение месяца, КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн	День российского студенчества (Татьянин день)	Концерт	ОМПВСР	20
Февраль						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	По плану ОАО «РЖД»	Участие в акции «Щит Безопасности», проводимой совместно с ОАО «РЖД» (КрасЖД) в рамках месячника «Безопасная железная дорога»	Форум	Социальный педагог	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Деловая игра	Интеллектуальная игра	Зав. кафедрами	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия по итогам зимней сессии	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД	20
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.	20
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора (диспуты, викторины, конкурсы)	Встречи, беседы	Преподаватель-организатор ОБЖ	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Демонстрация кино и видеопродукции антитеррористического содержания	Кинопоказ	Преподаватель-организатор ОБЖ	20

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Студенческое самоуправление Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий	В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Мероприятия в раках реализации модуля модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»	Семинары и тренинги	ОМПВСР, Совет обучающихся	20
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Спортивно-оздоровительная деятельность	В течение месяца. Офлайн	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Спортивно-массовое мероприятие	Кафедра УП	10
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КрИЖТ	Открытое первенство КрИЖТ по гиревому спорту	Спортивные соревнования	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	20
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	В течение месяца, КрИЖТ	КВН	Конкурс	Педагог дополнительного образования	Команды, 5-10
		14 февраля, КрИЖТ	День влюбленных	Акция	Педагог-организатор	20
		22 февраля, КрИЖТ	А ну-ка парни!	Спортивные соревнования	Руководитель физического воспитания, преподаватель организатор ОБЖ	20
		22 февраля, КрИЖТ	День защитника Отечества	Концерт	Педагог-организатор	20
Март						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца	Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»	Экскурсия	Преподаватели специальности	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги	Встречи, беседы, лекции	Зав. кафедрами	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД.	20

					Кураторы.	
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД	20
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КрИЖТ	Первенство студентов 1-5 курса КрИЖТ: по жиму штанги лежа	Спортивные соревнования	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	20
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	По плану города	Региональный этап Всероссийского конкурса «Студенческая весна»	Конкурс	Педагог-организатор	20
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	07 марта, КрИЖТ	Международный женский день	Концерт	Начальник ОВРСВ,Педагог-организатор	20
Апрель						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Проведение олимпиад по дисциплинам	Олимпиады	Зав. кафедрами	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»	Экскурсии	Преподаватели специальности	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги	Встречи, беседы, лекции	Зав. кафедрами	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры ЭЖД	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД	20

		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.	20
		В течение месяца КрИЖТ	Научно-практическая конференция студентов	Участие с докладами	Зав. кафедрой	40
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Посещение Краеведческого музея (выставка, посвященная ВОВ)	Экскурсия	Кураторы	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Посещение мемориального комплекса и музея «Мемориал Победы» г. Красноярск	Митинг	Кураторы	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Литературная гостиная, Встречи с интересными людьми	Встречи, беседы	Педагог-организатор	20
Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни	В течение месяца, КрИЖТ	Первенство студентов 1-5 курса КрИЖТ: по волейболу (девушки, юноши)	Спортивные соревнования	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Весенний легкоатлетический кросс	Спортивные соревнования	Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры	20
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	По плану района	Общегородской субботник	Субботник	Начальник ОМПВСР, зам. декана ФОО	20
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Международная научно-практическая конференция студентов КрИЖТ ИрГУПС «Молодежная наука»	Очная	Заведующий кафедрой ЭЖД, преподаватели кафедры ЭЖД	30
Май						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги	Встречи, беседы, лекции	Зав. кафедрами	20

		В течение месяца, КрИЖТ	«Ярмарка вакансий»	Волонтерское сопровождение	Социальный педагог	Волонтеры
		В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры ЭЖД	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД	20
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.	20
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	В течение месяца	Участие студентов-волонтеров в работе Международного турнира по вольной борьбе на приз Ивана Ярыгина	Волонтерское сопровождение	Социальный педагог	Волонтеры
		В течение месяца, КрИЖТ	Проведение кураторских часов на военно-патриотическую тематику посвященных Дню Победы	Встречи, беседы, лекции	Кураторы	20
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Духовно-нравственное направление воспитательной работы	Студенческое самоуправление Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий	Май. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн (онлайн)	Мероприятия в раках реализации модуля модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»	Кинопоказ	Совет обучающихся	15
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	В течение месяца, КрИЖТ	Праздничная поэтическая гостиная «Воспоминания о войне»	Встречи, беседы	Педагог-организатор	20
		9 мая, КрИЖТ	Акция «Доброе сердце ветерану» 9 мая	Акция	Социальный педагог	20
		9 мая, КрИЖТ	Городской конкурс «Голос Победы»	Концерт	Музыкальный руководитель, педагог-организатор	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Внутривузовский конкурс «Играй, гитара», ко Дню	Конкурс	Музыкальный руководитель,	20

			Победы		педагог-организатор	
		6 мая, КрИЖТ	День Победы, митинг	Митинг, концерт	Музыкальный руководитель, педагог-организатор	20
		В течение месяца, КрИЖТ	Зарница	Военно-спортивная игра	Педагог дополнительного образования	10
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Олимпиада по дисциплине «Нетяговый подвижной состав»	Очная	Преподаватель дисциплины «Нетяговый подвижной состав»	25
Июнь						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры ЭЖД	Комиссия	Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД	20
		Согласно графика, общежитие 1,2	Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).	Беседы	Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД	20
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	27 июня	Участие студентов в общерайонных мероприятиях, посвященных Дню молодежи	Акции, волонтерское сопровождение, форум, встречи	Педагог дополнительного образования	Волонтеры
		В течение месяца, КрИЖТ	Профориентационный квест ДЖД «Путь в профессию»	Квест-игра	Педагог дополнительного образования	20
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	В течение месяца, КрИЖТ	Общевузовский субботник	Субботник	Зам. декана ФОО	20
Научно-образовательное направление воспитательной работы	Научно-образовательное направление воспитательной работы	В течение месяца, КрИЖТ	Междисциплинарная конференция «Экология и безопасность на железнодорожном транспорте»	Очная	Преподаватель дисциплины «Экология»	20

Июль						
Духовно-нравственное направление воспитательной работы Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца. Красноярский край, РФ Офлайн	Третий трудовой семестр штаба студенческих отрядов	Работа на объектах	Студенческие отряды КрИЖТ ИрГУПС	5
Духовно-нравственное направление воспитательной работы Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы Деятельность студенческих объединений Профессионально-трудовое направление воспитательной работы Спортивно-оздоровительная деятельность	В течение месяца. Красноярский край, РФ Офлайн	Участие в реализации проекта «Всероссийская студенческая стройка «БАМ 2.0»	Работа на объектах	Студенческие отряды КрИЖТ ИрГУПС	5
Август						
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	В течение месяца. КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн	Участие в мероприятиях ко дню железнодорожника	Акции, спортивные мероприятия	ОМПВСР	2
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	В течение месяца. КрИЖТ ИрГУПС Офлайн	Участие в мероприятиях, посвященных Дню государственного флага	Акция	ОМПВСР	2
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы	Духовно-нравственное направление воспитательной работы	В течение месяца. Общежитие КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн.	Профилактические беседы при заселении в общежития	Беседы	Деканат	10