

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «02» июня 2023 № 426-1

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – Организация перевозок и управление на транспорте  
(железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 5 лет заочная форма

Кафедра-разработчик – Эксплуатация железных дорог

КРАСНОЯРСК

## Оглавление

|                                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....                                                                                            | <b>4</b> |
| 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....                                     | 4        |
| 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....                                                     | 6        |
| 1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....                                                                                     | 8        |
| <b>РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....                                                      | <b>8</b> |
| 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института.....                                                                          | 8        |
| 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....                                                   | 8        |
| 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов .....        | 11       |
| 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы .....                                                        | 11       |
| 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института .....                                                       | 15       |
| 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело .....                                                              | 15       |
| 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества .....                                  | 15       |
| 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность .....                                                     | 16       |
| 2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений .....                                                                         | 16       |
| 2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий ..... | 17       |
| 2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.....                                                              | 18       |
| 2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.....                                                             | 19       |
| 2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность .....                                                      | 20       |
| 2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте .....                                                                       | 20       |
| 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте .....                                              | 21       |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института.....                                                                             | 21       |
| 2.5.2 Кадровое обеспечение .....                                                                                                 | 21       |
| 2.5.3 Финансовое обеспечение.....                                                                                                | 21       |
| 2.5.4 Информационное обеспечение .....                                                                                           | 22       |
| 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение .....                                                                | 22       |
| 2.5.6 Материально-техническое обеспечение .....                                                                                  | 22       |
| 2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания .....                                       | 23       |
| 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....  | 23       |
| 2.7.1 Социокультурное пространство .....                                                                                         | 23       |
| 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....                              | 24       |

|                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                       | 26        |
| <b>РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ .....</b>                                                 | <b>26</b> |
| 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы .....                                                | 26        |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) .....                                                                       | 28        |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности..... | 29        |
| Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана .....                           | 32        |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....                                                                   | 47        |

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в высшей школе. Она осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Важнейшей государственной задачей в сфере образования является развитие у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств и воспитание высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания и практические навыки, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС (далее – Институт), аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента от 4 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- итоговые материалы рабочей группы Департамента государственной молодежной политики Минобрнауки РФ по формированию предложений для реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», представленных на всероссийском семинаре-совещании по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 19 февраля 2021 г. (г. Москва).

При разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности Институт руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации программы воспитания Институт руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы, виды, формы и содержание воспитательной работы, способы обеспечения и основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе после утверждения является обязательной для исполнения обучающимися и сотрудниками структурных подразделений Института, обеспечивающих реализацию учебного процесса, в части, их касающейся.

Рабочая программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений на основании решения Ученого совета Института.

Рабочая программа воспитания реализуется в течение нормативного срока обучения.

Показатели выполнения рабочей программы воспитания ежегодно заслушиваются на заседаниях Ученого совета Института, Методическом совете Института, института и иных коллегиальных органов самоуправления.

Планируемые результаты по реализации рабочей программы воспитания: в Институте созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В Институте реализуется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор/директор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике / заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель/научно-педагогический работник, председатель Совета обучающихся) и управляемой (студенческое объединение, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности

воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Институте социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3 Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается по мере решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие нравственных качеств, таких как честь, долг, мораль, справедливость, милосердие, взаимопомощь, дружелюбие, эмпатия и позитивное отношение к людям, в том числе, нуждающимся в особой заботе (люди с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации);
- развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину; готовности к защите интересов России;
- формирование и развитие у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на традиционных, культурных, академических и духовно-нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям равенства прав, дружбы, взаимопонимания, в том числе, в сфере межнационального общения;
- развитие интереса уважительного отношения к языкам, национальному достоинству, традициям, чувствам, убеждениям людей;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Института**

#### **2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная,



здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Социокультурная среда – это часть внутренней и внешней социальной среды Института, необходимая для органичного взаимодействия участников процессов обучения и воспитания. Социокультурная среда направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Ядром внутренней социокультурной среды Института является педагогические работники и сотрудники, осуществляющие воспитательную деятельность.

Социокультурная среда Института как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного процесса, способствует самореализации и удовлетворению потребностей и интересов личности; адаптации к социальным изменениям; выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения; определяет перспективы развития Института.

В Институте создана нормативно-правовая база, на которой строится вся воспитательная работа и, как следствие, осуществляется развитие социокультурной среды.

Социокультурная среда Института, обеспечивающая реализацию программы воспитания, характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации; законы, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, а также реализацию молодежной политики; локальные нормативные документы, принятые Институтом;

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся друг с другом и обучающихся с научно-педагогическими работниками;

- современных информационно-коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе, с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;

- богатая историей становления и развития Института, а также традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основные направления воспитательной деятельности подразделений Института, ответственных за формирование социокультурной среды, обеспечивает Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам. Начальник и сотрудники Отдела осуществляют стратегическое планирование, регламентацию, анализ и контроль воспитательной деятельности в Институте под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Социокультурная среда Института органично встроена во внешнюю социокультурную среду. Институтом организованы мероприятия, направленные на активное вовлечение обучающихся в процессы развития города, региона и Российской Федерации в целом, в чем состоит «третья миссия Университета».

На уровне учебных структурных подразделений Института функции по обеспечению воспитательной деятельности, в том числе организацию, координацию, поддержку, информирование, осуществляют руководители этих подразделений: деканы факультетов и их заместители.

На уровне кафедр функции реализации, информирования, вовлечения и поддержки осуществляют кураторы академических групп, разработчики образовательных программ и педагогические работники кафедр.

В Институте создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательной работы.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся, работой по вопросам профилактики правонарушений, психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса занимается Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам.

Профориентационная работа в образовательных организациях ведется отделом профориентационной работы и довузовской подготовки.

Для повышения конкурентоспособности и социальной защиты обучающихся на рынке труда в Институте организована работа Учебно-методического отдела. Отдел осуществляет планирование, координацию и организацию практики обучающихся по всем образовательным программам, реализуемым в Институте.

Воспитательный процесс по направлениям физического воспитания и воспитания здорового образа жизни, в который входят: спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций и пропаганда здорового образа жизни координируются кафедрой «Управление персоналом», а также отделом по воспитательной работе и социальным вопросам.

Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности обучающегося, повышение его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление реализуется через различные виды деятельности обучающихся: проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др. Студенческое самоуправление широко внедряется в научно-исследовательскую работу обучающихся, в их общественно-значимый труд и другие формы и направления деятельности.

Особое внимание в системе управления Института уделяется координации деятельности всех административных структур Института и взаимодействию Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам с органами образования, молодежной политики, здравоохранения, культуры и спорта и иными общественными организациями по работе с молодежью региона.

Ежегодно в Институте проводятся десятки мероприятий разного уровня. Мероприятия организуются с учетом мнения обучающихся или самими обучающимися при поддержке администрации Института.

В Институте созданы условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Таким образом, в Институте достигается главная цель образования – качественное обучение, тесно связанное с воспитательной деятельностью и возможностями развития личности. Кроме того, активно поддерживается воспитывающая корпоративная социокультурная среда – создание для обучающихся возможностей и стимулов для дальнейшего развития личности и профессионального роста, для формирования умения самостоятельно решать профессиональные и жизненные проблемы в позитивном ключе на основе гражданской активности и навыков самоуправления.

## 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в офлайн и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в Институте применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта); smart-технологии.

## 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитания по образовательной программе:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на физическое воспитание обучающихся.

Основные направления воспитательной работы в рамках образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления воспитательной работы, реализуемые в Институте и соответствующие им воспитательные задачи

| Направления воспитательной работы                | Цели и задачи направления                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> <p>- сохранение исторической памяти, формирование в молодежной среде позиции непринятия и осуждения нацизма в любых его проявлениях</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>                                      |
| <p>Культурно-эстетическое воспитание и</p>         | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развитие творческого потенциала обучающихся</p>     | <p>практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul> |
| <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>   | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Экологическое воспитание обучающихся</p>                                  | <p>Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;</li> <li>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения</li> </ul> |
| <p>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся</p> | <p>Цель физического воспитания – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;</li> <li>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;</li> <li>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> <li>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;</li> <li>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

### **2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность обучающихся имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Обучающимися разрабатываются и реализуются технические, информационные, исследовательские, организационные и социальные проекты.

Участие в проектной деятельности открывает для обучающихся перспективы профессиональных возможностей и трудоустройства, посредством привлечения в команду проекта различных стейкхолдеров.

### **2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие обучающихся в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчества через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают:

- социальное добровольчество – оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- добровольчество профессиональной направленности – участие в проектах по приобретению профессиональных навыков и получение опыта работы по избранной

специальности;

– событийное добровольчество – помощь в организации и проведении крупных значимых событий внутривузовского, городского, регионального, федерального и иных мероприятий.

– донорское движение – сдача крови в КГКУЗ «Красноярский краевой центр крови №1»;

– спортивное добровольчество – помощь в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, проектов и (или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;

– экологическое добровольчество – участие в мероприятиях по защите окружающей среды, по формированию экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

### **2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является: продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах; является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

В сопровождении научно-педагогическим работником учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

### **2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Института по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество, научные кружки: «Лаборатория знаний», «Инженерный анализ», «Ресурсосбережение», «Погружение в СЦБ», «Трансформаторы», «Инженерное творчество», «Анализ социально-экономических систем», «Социс», «Точка Роста», «Качество будущего», «Безопасность и экологичность дорог», «Русский язык как иностранный»);

– творческие (вокальная студия «Признание», хореографическая команда «FreeStep», театрально-поэтическая мастерская, клуб «Публицист», студенческий центр);

– спортивные (студенческий спортивный клуб «Легионер», спортивные секции, сборные команды по видам спорта и др.);



- общественные (первичная профсоюзная организация РОСПРОФЖЕЛ обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет обучающихся КриЖТ ИрГУПС, студенческий совет общежития);
- добровольческие/волонтерские (волонтерский центр «Мы рядом»);
- информационные (студенческий центр);
- профессиональные (штаб студенческих отрядов КриЖТ ИрГУПС);
- патриотические (клуб гражданско-патриотического воспитания «Патриот»).

### **2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Виды творческой деятельности обучающихся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в Университете и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательная работа досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного потенциала, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.3.6 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность по образовательной программе реализуется через следующие направления:

- профориентационная работа с потенциальными абитуриентами (беседы с абитуриентами о профиле/специализации; проведение рекламной кампании; создание профориентационных и имиджевых роликов; участие в профориентационных проектах);
- профориентационная работа с обучающимися (вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству); лекции и мастер-классы представителей транспортной отрасли.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета для обучающихся в Институте, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- иные формы.

Формами профориентационной работы с обучающимися Института являются:

- организация мастер-классов по специальностям и направлениям подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- иные формы.

### 2.3.7 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В Институте ведется работа по созданию комфортной и доступной экосистемы, направленной на выявление и развитие предпринимательских навыков у студентов Института и реализации их бизнес-идей за счет решения следующих задач:

- повышения предпринимательской грамотности студентов, развитие их личностных и профессиональных навыков, повышение конкурентоспособности и перспектив трудоустройства;

- активизации студенческой молодежи для участия в практической реализации предпринимательской деятельности;

- поддержки и сопровождения студенческих бизнес-инициатив;

- обеспечения информационной поддержки обучающихся и педагогических работников Института по вопросам теории и практики предпринимательства (в т.ч. технологического);

- формирования компетентных студенческих объединений, направленных на разработку и реализацию конкретных бизнес-идей;

- создания единой бизнес-площадки для обсуждения и обмена опытом студенческой молодежи;

- отслеживания трендов и возможных направлений развития новых предпринимательских инициатив;

- создания и развития инновационной инфраструктуры Института, способствующей возникновению студенческих бизнес-проектов (в том числе бизнес-инкубатора, системы конкурсного отбора наиболее перспективных бизнес-идей, бизнес-планов, проектов среди студентов и педагогических работников Института);

- организации взаимодействия Института по вопросам поддержки и развития студенческого предпринимательства с научными организациями, организациями высшего образования, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, бизнес-сообществом, юридическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов;

- создания резерва интеллектуально-творческой, экономически мыслящей молодежи, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности и мобильности, способной реализовать проекты в области студенческого предпринимательства в условиях высокой конкуренции.

На базе Института задействованы структурные подразделения, которые осуществляют поддержку студенческого предпринимательства по четырем основным направлениям: технологическое, социальное, креативное и классическое предпринимательство, благодаря выполнению следующих функций:

- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

- организация и проведение конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, обучающих программ и других мероприятий;

- привлечение спикеров, специалистов и практиков;

- разработка программ, направленных на создание стартап проектов и бизнес акселерации;

- взаимодействие с сотрудниками Института и их привлечение к студенческому предпринимательству;

- индивидуальная работа с предпринимательскими проектами обучающихся;

- распространение актуальной информации, связанной с развитием

предпринимательства;

- привлечение и повышение заинтересованности талантливых обучающихся к работе над бизнес-идеями.

- освещение мер государственной и частной поддержки молодежного предпринимательства;

- обучение по формированию необходимых компетенций для создания бизнес-проектов.

На базе Института ежегодно реализуется акселерационная программа КриЖТ по развитию студенческого предпринимательства.

### **2.3.8 Вовлечение обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на:

- развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование навыков развития социального благополучия, совладения со стрессом, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

В Институте ведется работа по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, ежегодно проводится большое количество спортивно-оздоровительных мероприятий. Кроме тренировок и практических занятий, проводятся лекции, студенческие конференции, олимпиады, спортивные соревнования.

В Институте работает 11 спортивных секций по 11 видам спорта. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в Институте**

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения: кратковременные, продолжительные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

- по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-

нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте**

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в рамках образовательной программы и включает следующие виды обеспечения: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение Института**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- рабочая программа воспитания в ИрГУПС;
- концепция и программа патриотического воспитания студенческой молодежи Иркутского государственного университета путей сообщения;
- концепция и программа профилактики аддиктивного (зависимого) поведения и сопутствующих ему заболеваний в студенческой среде ИрГУПС;
- концепция воспитательной деятельности в ИрГУПС;
- положение «О ежегодных общеуниверситетских мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в ИрГУПС»;
- положение «О кабинете профилактики социально-негативных явлений в КриЖТИрГУПС»;
- положение «О Кодексе чести студента ИрГУПС»;
- положение «О Кодексе профессиональной этики преподавателя ИрГУПС»;
- положение «О кураторе академической студенческой группы»;
- положение «О присуждении знака «За отличную учебу» Иркутского государственного университета путей сообщения».

### **2.5.2 Кадровое обеспечение**

Структура управления воспитательной деятельностью по образовательной программе: заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам; отдел по воспитательной работе и социальным вопросам; декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе; преподаватели дисциплин и преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп; преподаватели и тренеры, обеспечивающие занятия обучающихся физической культурой и спортом.

### **2.5.3 Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является её обоснованное и стабильное финансирование.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Института и других источников, не запрещенных законом, в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

Основные статьи расходов включают в себя:

- оплату работы кураторов академических групп;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной

работой, общественно значимой и иной деятельностью, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических работников и сотрудников Отдела по воспитательной работе и социальным вопросам по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы по образовательной программе и Институт в целом;
- укрепление материально-технической базы Института, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование научно-педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.5.4 Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год в соответствующих разделах на официальном сайте Института;
- своевременное отражение реальной воспитательной деятельности, информирование о запланированных, прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на сайте Института.

Страницы и группы в сети Интернет:

- личный кабинет обучающегося Института (<https://www.irgups.ru/eis/studcab>);
- ВКонтакте ([https://vk.com/krizht\\_irgupsjd](https://vk.com/krizht_irgupsjd));
- Telegram (<https://t.me/krizhtofficial>).

#### **2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Интеграция научно-методического и учебно-методического обеспечения является необходимым условием совершенствования воспитания в Институте. В осмыслении и решении воспитательных задач определяющую роль играют кафедры и иные подразделения, участвующие в воспитательном процессе, которые осуществляют: организацию научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности описано в научно-методических, учебно-методических, методических пособиях и рекомендациях, соответствующих требованиям, предъявляемым к данному виду работ в Институте.

#### **2.5.6 Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте:

- соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению

образовательной программы;

- выполняет целевое использование: технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- учитывает специфику образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (актовый зал, брендированные аудитории ОАО «РЖД», коворкинг);
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях (актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, зал спортивной гимнастики, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, электронный тир);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (читальный зал библиотеки, учебные залы вычислительной техники).

Институт, реализуя рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерным залом);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды;
- помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1 Социокультурное пространство**

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, образовательных организаций высшего образования, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Социокультурную среду г. Красноярска составляют объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом, можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (площадь Мира, Администрация Красноярска и другие);
- музеи (Краеведческий музей, Красноярский музейный центр, Литературный музей им. В.П. Астафьева, Музей-усадьба В.И. Сурикова, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей геологии центральной Сибири, Музей-усадьба Г.В. Юдина, Музей истории Красноярской железной дороги и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Покровский кафедральный собор, Часовня Параскевы Пятницы, Триумфальная арка в честь 375-летия Красноярска, Свято-Троицкий собор, железнодорожный вокзал Красноярск-Пассажирский и другие);
- городские театры (Красноярский драматический театр им. А.С. Пушкина, Красноярский музыкальный театр, Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д.А. Хворостовского, Красноярский театр юного зрителя и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады, природоохранные зоны и другие.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты г. Красноярска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города у обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

### **2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения для обучающегося собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.



Участники сетевого взаимодействия – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития образовательных организаций высшего образования, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогических работников в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на следующих уровнях:

- субъектном;
- муниципальном;
- региональном;
- федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, образовательные организации высшего образования, общественные организации и объединения (в том числе и молодежные), инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне – органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне – органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне – федеральные органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»);

Министерство образования Красноярского края;

Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края;

Министерство спорта Красноярского края;

Общественные организации;

Образовательные организации высшего образования;

Профессиональные образовательные организации.

## **2.8 Особенности организации воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом нозологических групп.

В Институте созданы условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование разных форматов участия в мероприятиях по воспитательной деятельности, предоставление услуг тьютора/ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Института.

## **РАЗДЕЛ 3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ**

### **3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система в рамках образовательной программы представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей (воспитательной) средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Главная задача Института при реализации образовательной программы создать условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью в рамках образовательной программы являются:

- рабочая программа воспитания Института;

– календарный план воспитательной работы в Институте и по образовательной программе, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в рамках образовательной программы выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;
- организация воспитательной деятельности;
- регулирование воспитательной деятельности;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности по образовательной программе).

Воспитательная деятельность с обучающимися реализуется на уровнях Института (на основе программы воспитания и календарного плана КриЖТИрГУПС), факультета, выпускающей кафедры и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы (на основе программ воспитания и календарного плана по образовательной программе), и в работе кураторов.

Основными направлениями работы кураторов являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИрГУПС, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в академической группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в Университете;
- анализ успеваемости обучающихся, анализ посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу академической группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заинтересованных лиц об учебных делах в академической группе, о запросах и нуждах обучающихся.

Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся реализуется через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции, практического занятия, лабораторной работы, конкретного задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример / озвучивание позиции педагогического работника;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс-технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана представлены в Приложении 1. Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогических работников, тренеров и иных работников, связанных с воспитательным процессом обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ними, организованная в рамках свободного времени обучающихся на добровольной основе. Внеаудиторной воспитательной работе присущи: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключенность в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с педагогическим работником или иным работником, связанным с воспитательным процессом, широкое использование методов стимулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Органами студенческого самоуправления являются:

- в общеузовском масштабе – Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов;
- на факультете – старостат;
- в учебных группах – профорг академической группы и староста;
- в общежитиях – студенческие советы общежитий.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей

системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в Институте понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении Институтом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических групп, структуру управления, в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе.

Главными задачами системы студенческого самоуправления являются:

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

- оказание помощи администрации, педагогическим работникам в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний обучающихся, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности;

- активизация деятельности общественных объединений в Институте.

Органы студенческого самоуправления принимают участие в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов реализации образовательных программ. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления Института, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации обучающихся к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Института (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о результатах реализации воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета Института, различных комиссий);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института).

Ожидаемыми результатами реализации настоящей рабочей программы воспитания являются:

– создание в Институте единого воспитательного пространства;

– совершенствование планирования деятельности по воспитательной работе; обеспечение стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной деятельности в Институте;

– структурирование содержания основных направлений воспитательной деятельности;

– совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

– создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в Институте;

– совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

– повышение эффективности института кураторства в академических группах;

– укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

– развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

– увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

– рост количества социально активных обучающихся, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Институтом;

– повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах;

– рост числа участников творческих коллективов Института и их исполнительского мастерства;

– рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

– создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения кадрового резерва педагогических работников и административно-управленческого аппарата Института;

– сформированность заявленных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников Института;

– уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение, и обучающихся, попавших в группы риска, по итогам диагностики;

– обеспечение повышения квалификации педагогических работников и работников для решения задач воспитания;

– укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

– налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседы;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

## Приложение 1. Компоненты воспитательной работы, соотнесённые с компетенциями учебного плана Универсальные компетенции

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                    | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                   | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление    | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Научно-образовательное воспитание обучающихся   | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.<br><br>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.<br><br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |



| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                             | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                                                                                                                             | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                     |                                                                                          | Научно-образовательное воспитание обучающихся   | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся</p>                                                                                                    | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |
| Командная работа и лидерство        | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело.</p> <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Досуговая, творческая и социально- культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                           | Направление воспитательной работы                                                      | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                                                                                                                           | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>понимаемому как личная ответственность и обязанность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Коммуникация                        | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</p> | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.</p> <p>Студенческое самоуправление</p> | <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul> |
|                                     |                                                                                                                                                        | <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>                                   | <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-следователская деятельность обучающихся</p>                                                                                                                               | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                | Направление воспитательной работы                | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                                                                                                                                | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Межкультурное взаимодействие        | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Студенческое международное сотрудничество.</p> <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</li> </ul> |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы                                               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                                         | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                | негативным социальным явлениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     |                                              | Духовно-нравственное воспитание обучающихся                                     | Студенческое международное сотрудничество.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий         | Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;<br>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;<br>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения |
|                                     |                                              | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Деятельность студенческих объединений.<br><br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                     | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                       | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                              | <p>креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>                                |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    | Направление воспитательной работы                                     | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                                                                                 | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся | Деятельность студенческих объединений.<br>Спортивно-оздоровительная деятельность.<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий              | Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;<br>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;<br>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;<br>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;<br>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);<br>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;<br>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Экологическое воспитание обучающихся                                  | Волонтерская (добровольческая) деятельность.<br>Деятельность студенческих объединений.<br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.<br><br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;<br>– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>– формирование у обучающихся экологической картины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                       | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                     | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                    | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.</p> <p>Проектная деятельность обучающихся как коллективное творческое дело</p> | <p>мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения</li> </ul> <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |
| Инклюзивная компетентность          | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p>   | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

| Категория универсальных компетенций                        | Код и наименование универсальной компетенции                                                       | Направление воспитательной работы                | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                                                                                    | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                           | отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся  | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Предпринимательская деятельность</p>                                          | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |
| Гражданская позиция                                        | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | <p>Деятельность студенческих объединений.</p> <p>Студенческое самоуправление.</p> <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала</li> </ul>                                                                                                                     |



| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Направление воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                              |                                   |                                                        | <p>своего Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> |

### Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                     | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                  | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности                                                    | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |
| ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                             | Направление воспитательной работы                      | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                   | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОПК-3 Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p>  | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |
| <p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                          | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                            | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                                                                | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p>                                              | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |
| ОПК-6 Способен участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью                        | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность студенческих объединений</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |

### Профессиональные компетенции

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                               | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                  | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.3 Способен к информационному обеспечению перевозочного процесса на железнодорожной станции, а также обеспечению получения и передачи информации на прибывающие и отправляемые поезда, ведению форм статистической отчетности и учета технических средств | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> |

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                          | Направление воспитательной работы                      | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                  | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                         | <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК-1.5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Научно-образовательное воспитание обучающихся</p>   | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                             | Направление воспитательной работы               | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                  | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.6 Способен к построению схем железнодорожных линий, станций и узлов, к разработке и потребной корректировке нормативной технологической документации с учетом технического оснащения и перспективного развития объектов железнодорожной инфраструктуры | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Научно-образовательное воспитание обучающихся   | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |
| ПК-1.1 Способен обеспечивать безопасность движения поездов, выполнение графика движения поездов, производства маневровой работы и обслуживание поездов и вагонов на железнодорожных путях общего и необщего пользования                                     | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                      | Направление воспитательной работы                      | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе                                                                                  | Цель и задачи воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПК-1.2 Способен к организации и выполнению качественного обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пассажирских поездах и на вокзалах</p>                                                                                                                             | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |
| <p>ПК-1.4 Способен к организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций, проверки состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям или не предусмотренным техническими условиями размещения и крепления груза чертежам и схемам</p> | <p>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |

**Приложение 2. Календарный план воспитательной работы**

| Направление <sup>1</sup><br>(указать один или несколько направлений из перечня)                                       | Вид деятельности обучающихся <sup>2</sup> (указать один или несколько направлений из перечня)                                             | Дата, место, время проведения                                      | Название мероприятия                                                                                                       | Форма проведения мероприятия           | Ответственный                         | Планируемое количество участников (чел.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| Мероприятия в течение учебного года                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                            |                                        |                                       |                                          |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                           | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий                                | В течение учебного года. Экспозиционно-выставочный кабинет. Офлайн | Экскурсии для студентов 1 курса в экспозиционно-выставочном кабинете                                                       | Экскурсионная программа                | Кураторы. Специалист ОМПВСР           | 25                                       |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                           | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                                                                               | В течение учебного года. КриЖТИрГУПС. Офлайн                       | Благотворительная донорская акция                                                                                          | Донорская акция                        | ППОС                                  | 15                                       |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                           | Студенческое самоуправление                                                                                                               | В течение учебного года. КриЖТИрГУПС. Офлайн (онлайн)              | Мероприятия для студентов транспортных вузов, проводимые в соответствии с планом, утвержденным Министерством транспорта РФ | Конкурсы, форумы, соревнования         | Начальник ОМПВСР                      | 10                                       |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                           | Студенческое самоуправление                                                                                                               | В течение учебного года. КриЖТИрГУПС. Офлайн (онлайн)              | Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма                                                                      | Лекции, семинары и тренинги            | ОМПВСР                                | 25                                       |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение учебного года. КриЖТИрГУПС. Офлайн (онлайн)              | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»                                   | Лекции, семинары и тренинги, кинопоказ | Совет обучающихся, кафедра УП, ОМПВСР | 25                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|----|
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы                          | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий                                                                                                     | В течение учебного года.<br>Офлайн                                   | Реализация совместной программы КриЖТИрГУПС и учреждений культуры Красноярского края (в т.ч. в рамках реализации программы «Пушкинская карта»)                                                                                                                                                                                                                                             | Театральные постановки, концертные программы  | Деканат, ОМПВСП            | 25 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы                          | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий                                                                                                     | В течение учебного года.<br>Учебные аудитории КриЖТИрГУПС.<br>Офлайн | «Литературная гостиная» - встречи с писателями, поэтами, литературоведами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дискуссионные площадки                        | ОМПВСП, студенческий центр | 7  |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Деятельность студенческих объединений                                                                                                                                                                          | В течение учебного года. КриЖТИрГУПС.<br>Офлайн (онлайн)             | Работа творческих коллективов КриЖТИрГУПС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Репетиционный процесс                         | ОМПВСП                     | 5  |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профориентационная деятельность                                                                                                                                                                                | В течение учебного года. КриЖТИрГУПС.<br>Офлайн (онлайн)             | Встречи с руководителями отрасли, производства, деятелями науки, ветеранами ВОВ и труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дискуссионные площадки                        | Деканат, ЦПРК, ОМПВСП      | 15 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Деятельность студенческих объединений<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br>Проектная деятельность как коллективное творческое дело | В течение учебного года. КриЖТИрГУПС.<br>Офлайн (онлайн)             | Совместные проекты КриЖТИрГУПС и ОАО «РЖД», командообразующие, культурно-массовые, спортивные мероприятия для школьников и абитуриентов: развитие движений студенческих отрядов и волонтерства; проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; реализация программы «Амбассадор РЖД» на КрасЖД; участие студентов в молодежных мероприятиях ОАО «РЖД» на КрасЖД | Дискуссионные площадки, форум, встречи, акции | ОМПВСП                     | 5  |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                             |                                                  |                                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                                                                 | Спортивно-оздоровительная деятельность                                                                                                  | В течение учебного года.<br>КрИЖТИрГУПС.<br>Офлайн  | Международные, всероссийские, межрегиональные, областные, городские спортивные соревнования | Спортивные соревнования                          | Кафедра УП                                                         | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                                                                 | Спортивно-оздоровительная деятельность                                                                                                  | В течение учебного года.<br>Красноярск<br>Офлайн    | Универсиада вузов Красноярского края                                                        | Спортивные соревнования                          | Кафедра УП                                                         | 10 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                                                                 | Спортивно-оздоровительная деятельность                                                                                                  | В течение учебного года.<br>КрИЖТИрГУПС.<br>Офлайн  | Личные первенства среди студентов КрИЖТ                                                     | Спортивно-массовые мероприятия                   | Кафедра УП                                                         | 25 |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы<br>Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Профориентационная деятельность<br>Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Деятельность студенческих объединений | В течение учебного года.<br>КрИЖТИрГУПС.<br>Офлайн  | Участие в организации и проведении Дней открытых дверей                                     | Презентация внеучебной работы, студ. объединений | Кафедры, ЦПРК, ОМПВСР, ППОС, Совет обучающихся, студенческий центр | 5  |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы                                                                    | Духовно-нравственное направление воспитательной работы                                                                                  | В течение учебного года.<br>КрИЖТИрГУПС.<br>Офлайн. | Психологическое консультирование обучающихся и сотрудников                                  | Консультации                                     | ОМПВСР                                                             | 10 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы                                                                    | Духовно-нравственное направление воспитательной работы                                                                                  | В течение учебного года.<br>КрИЖТИрГУПС.<br>Офлайн. | Беседы о Кодексе чести студента ИрГУПС, о нравственных ценностях и т.п.                     | Беседа                                           | Заместитель декана по воспитательной работе                        | 25 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы                                                                    | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы;<br>Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни               | В течение учебного года.<br>Общежития<br>Офлайн.    | Беседы воспитателей о правилах проживания в общежитии                                       | Беседа                                           | ОМПВСР                                                             | 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                         |                                                            |                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| <p>Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br/> Духовно-нравственное направление воспитательной работы<br/> Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни</p>                                                    | <p>Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы</p>                                                                                                                                                        | <p>В течение учебного года.<br/> КрИЖТ ИрГУПС.<br/> Офлайн.</p>   | <p>Проведение собраний со старостами учебных групп</p>  | <p>Собрание</p>                                            | <p>Деканат</p>               | <p>4</p>  |
| <p>Экологическое направление воспитательной работы<br/> Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни<br/> Профессионально-трудовое направление воспитательной работы</p>                                                            | <p>Экологическое направление воспитательной работы<br/> Деятельность студенческих объединений</p>                                                                                                                         | <p>В течение учебного года. КрИЖТ ИрГУПС<br/> Офлайн (онлайн)</p> | <p>Мероприятия экологической направленности</p>         | <p>Субботники, акции, диктанты, дискуссионные площадки</p> | <p>ОМПВСР, ППОС</p>          | <p>25</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br/> Духовно-нравственное направление воспитательной работы<br/> Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся<br/> Физическое воспитание и</p> | <p>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий<br/> Духовно-нравственное направление воспитательной работы<br/> Спортивно-оздоровительная деятельность</p> | <p>В течение учебного года.<br/> КрИЖТ ИрГУПС<br/> Офлайн</p>     | <p>Проведение мероприятий в общежитиях университета</p> | <p>Встречи, беседы, интеллектуальные игры</p>              | <p>ОМПВСР, ППОС, деканат</p> | <p>10</p> |

|                                                                          |                                                                       |                                         |                                                                                                     |                            |                                                                      |                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| воспитание<br>здорового<br>жизни                                         | образа                                                                |                                         |                                                                                                     |                            |                                                                      |                       |
| <b>I семестр</b>                                                         |                                                                       |                                         |                                                                                                     |                            |                                                                      |                       |
| <b>Сентябрь</b>                                                          |                                                                       |                                         |                                                                                                     |                            |                                                                      |                       |
| Профессионально-<br>трудовое направление<br>воспитательной<br>работы     | Профессионально-<br>трудовое направление<br>воспитательной работы     | В течение месяца, ул.<br>Робеспьера, 26 | Посещение музея КЖД                                                                                 | Экскурсия                  | Кураторы                                                             | 20                    |
|                                                                          |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ              | Круглый стол «Встреча без<br>галстуков» с первыми лицами<br>Красноярской железной<br>дороги (КрИЖТ) | Встреча                    | Заведующие<br>кафедрами                                              | 20                    |
|                                                                          |                                                                       | Согласно графика,<br>общежитие 1,2      | Посещение общежития                                                                                 | Беседы                     | Кураторы и<br>преподаватели<br>кафедры ЭЖД                           | 20                    |
|                                                                          |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ              | Собрание стройотрядов                                                                               | Встречи                    | Педагог<br>дополнительного<br>образования                            | 20                    |
| Гражданско-<br>патриотическое<br>направление<br>воспитательной<br>работы | Гражданско-<br>патриотическое<br>направление<br>воспитательной работы | 1 сентября, КрИЖТ                       | День знаний                                                                                         | Концерт, митинг            | Начальник<br>ОМПВСР, декан<br>ФОО                                    | 20                    |
|                                                                          |                                                                       | 3 сентября, КрИЖТ                       | День солидарности                                                                                   | Лекция                     | Начальник<br>ОМПВСР,<br>кураторы                                     | 20                    |
|                                                                          |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ              | Встречи и беседы с<br>работниками<br>правоохранительных органов<br>«Правовой калейдоскоп»           | Лекции                     | Социальный<br>педагог,<br>кураторы                                   | 64                    |
|                                                                          |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ              | Встречи и беседы с<br>работниками<br>правоохранительных органов<br>«Правовой калейдоскоп»           | Беседы                     | Начальник<br>ОМПВСР,<br>сотрудники<br>правоохранитель<br>ных органов | 20                    |
|                                                                          |                                                                       |                                         | Проведение в группах бесед на<br>правовую тематику                                                  | Беседы                     | Кураторы, декан<br>ФОО                                               | 20                    |
| Физическое<br>воспитание и<br>воспитание здорового<br>образа жизни       | Физическое воспитание и<br>воспитание здорового<br>образа жизни       | По плану Крайспорт                      | Всероссийский день бега<br>«Кросс Нации»                                                            | Спортивные<br>соревнования | Зам. декана ФОО,<br>преподаватели<br>физической<br>культуры          | Спортивная<br>команда |

|                                                                                 |                                                                                 |                                      |                                                                                                                                              |                       |                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|----|
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ              | Семинар-тренинг «Здоровый образ жизни»                                                                                                       | Семинар               | Социальный педагог                                 | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ              | Тренинг «Должен знать каждый...», профилактика ВИЧ-инфекций                                                                                  | Тренинг               | Социальный педагог                                 | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ              | Лекции на тему: «Конфликтные ситуации. Проблемы и пути решения»                                                                              | Лекция                | Кураторы, декан ФОО                                | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ              | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Беседы                | Кураторы, декан ФОО                                | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | До конца октября, КрИЖТ              | Внутривузовский творческий конкурс «Минута Славы»                                                                                            | Творческий конкурс    | Педагог-организатор                                | 20 |
| <b>Октябрь</b>                                                                  |                                                                                 |                                      |                                                                                                                                              |                       |                                                    |    |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца, ул. Робеспьера, 26 | Посещение музея КЖД                                                                                                                          | Экскурсия             | Кураторы                                           | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ              | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КрИЖТ)                                                   | Встреча               | Заведующие кафедрами                               | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | Согласно графика, общежитие 1,2      | Посещение общежития                                                                                                                          | Беседы                | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД               | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ              | Собрание стройотрядов                                                                                                                        | Встреча               | Педагог дополнительного образования                | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ              | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры ЭЖД                                                                                     | Комиссия              | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца КрИЖТ               | Научно-практическая конференция                                                                                                              | Участие в конференции | Зав. кафедрой                                      | 20 |

|                                                                                 |                                                                                 |                                        |                                                                                                                                              |                         |                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                 |                                                                                 | Октябрь-декабрь<br>КРИЖТ               | Участие в акселерационной программе                                                                                                          | Участие в программе     | Зав. кафедрой, ответственный на кафедре за научную деятельность.      | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                     | В течение месяца, КРИЖТ                | Наглядная агитация на стендах КРИЖТИрГУПС по профилактике терроризма и экстремизма, по антитеррористическому просвещению молодежи            | Изучение листовок       | Начальник ОМПВСР                                                      | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КРИЖТ                | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»                                                             | Встречи, беседы         | Начальник ОМПВСР, работники правоохранительных органов                | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КРИЖТ                | Проведение в группах бесед на правовую тематику                                                                                              | Лекция                  | Кураторы, зам. декана ФОО                                             | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | В течение месяца, КРИЖТ                | Лекции-беседы с представителями общественной организации «Общее дело» (профилактика наркомании и вредных привычек)                           | Беседы                  | Начальник ОМПВСР, представители общественной организации «Общее дело» | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КРИЖТ                | Лекции Центра медицинской профилактики «Как сохранить психическое здоровье»                                                                  | Лекция                  | Начальник ОМПВСР, кураторы, медицинские работники                     | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КРИЖТ                | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Беседы                  | Начальник ОМПВСР, кураторы, медицинские работники                     | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 5 октября, КРИЖТ                       | День учителя                                                                                                                                 | Концерт                 | Педагог-организатор                                                   | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, Театр оперы и балета | Посещение театров                                                                                                                            | Концерты, представления | Кураторы                                                              | 20 |

| Ноябрь                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                               |                            |                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Профессионально-<br>трудоое направление<br>воспитательной работы                                                                      | Профессионально-<br>трудоое направление<br>воспитательной работы                                                                                            | В течение месяца,<br>КрИЖТ                 | Неделя специальностей                                                                                                                                         | Встречи, диспуты           | Зав. кафедрами                                                            | 20        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | В течение месяца,<br>КрИЖТ                 | Круглый стол «Встреча без<br>галстуков» с первыми лицами<br>Красноярской железной<br>дороги                                                                   | Встреча                    | Зав. кафедрами                                                            | 20        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | В течение месяца,<br>КрИЖТ                 | Учебно-воспитательная<br>комиссия для студентов                                                                                                               | Комиссия                   | Ответственный за<br>воспитательную<br>работу кафедры<br>ЭЖД.<br>Кураторы. | 20        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | Согласно графика,<br>общежитие 1,2         | Посещение общежития<br>(проверка чистоты комнат,<br>контроль<br>несовершеннолетних,<br>проверка записи в журнал об<br>отъездах из общежития).                 | Беседы                     | Кураторы и<br>преподаватели<br>кафедры ЭЖД.                               | 20        |
| Гражданско-<br>патриотическое<br>направление<br>воспитательной работы<br>Духовно-нравственное<br>направление<br>воспитательной работы | Студенческое<br>самоуправление<br>Досуговая, творческая и<br>социально-культурная<br>деятельность по<br>организации и<br>проведению значимых<br>мероприятий | Ноябрь.КрИЖТ<br>ИрГУПС.<br>Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках<br>реализации модуля модуль<br>«Великая Отечественная<br>война: без срока давности»                                                      | Лекции                     | Кафедра УП                                                                | 25        |
| Физическое воспитание<br>и воспитание здорового<br>образа жизни                                                                       | Физическое воспитание и<br>воспитание здорового<br>образа жизни                                                                                             | В течение месяца,<br>КрИЖТ                 | Анкетирование «Мое<br>здоровье в моих руках!»                                                                                                                 | Анкетирование              | Педагог-психолог                                                          | 20        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | В течение месяца,<br>КрИЖТ                 | Декады по профилактике<br>пивного алкоголизма и<br>правонарушений в<br>молодежной среде                                                                       | Встречи, беседы,<br>лекции | Педагог-психолог,<br>социальный<br>педагог                                | 20        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | В течение месяца,<br>КрИЖТ                 | Проведение бесед о<br>соблюдении санитарно-<br>гигиенических правил, в том<br>числе по профилактике<br>туберкулеза, СПИДа, кожно-<br>венерических заболеваний | Встречи, беседы,<br>лекции | Начальник<br>ОМПВСР,<br>кураторы,<br>медицинские<br>работники             | 20        |
| Культурно-<br>эстетическое                                                                                                            | Культурно-эстетическое<br>воспитание и развитие                                                                                                             | В течение месяца,<br>КрИЖТ                 | Внутривузовский творческий<br>конкурс «Мисс и мистер                                                                                                          | Творческий конкурс         | Педагог<br>дополнительного                                                | профактив |

|                                                            |                                                            |                                 |                                                                                                                                              |                         |                                                               |    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|----|
| воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся   | творческого потенциала обучающихся                         |                                 | КрИЖТ»                                                                                                                                       |                         | образования                                                   |    |
|                                                            |                                                            | В течение месяца, КрИЖТ         | Внутривузовское мероприятие «Всемирный день студентов»                                                                                       | Акция                   | Педагог дополнительного образования                           | 20 |
| <b>Декабрь</b>                                             |                                                            |                                 |                                                                                                                                              |                         |                                                               |    |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | В течение месяца, КрИЖТ         | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги (КрИЖТ)                                                   | Встречи, беседы, лекции | Заведующие кафедрами                                          | 20 |
|                                                            |                                                            | По договоренности, КрИЖТ        | Неделя кафедры ЭЖД. Встреча студентов с представителями Красноярской железной дороги. Выпускниками кафедры                                   | Очная                   | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД            | 20 |
|                                                            |                                                            | В течение месяца, КрИЖТ         | Учебно-воспитательная комиссия для студентов                                                                                                 | Комиссия                | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД. Кураторы. | 20 |
|                                                            |                                                            | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития).               | Беседы                  | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.                         | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни  | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни  | В течение месяца, КрИЖТ         | Анкетирование «Дай ответ: курение - вред?»                                                                                                   | Анкетирование           | Социальный педагог, педагог-психолог                          | 20 |
|                                                            |                                                            | В течение месяца, КрИЖТ         | Декада по профилактике наркомании в молодежной среде                                                                                         | Встречи, беседы, лекции | Социальный педагог, педагог-психолог                          | 20 |
|                                                            |                                                            | В течение месяца, КрИЖТ         | Проведение бесед о соблюдении санитарно-гигиенических правил, в том числе по профилактике туберкулеза, СПИДа, кожно-венерических заболеваний | Встречи, беседы, лекции | Начальник ОМПВСР, кураторы, медицинские работники             | 20 |

|                                                             |                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                |                         |                                                        |    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----|
|                                                             |                                                                                                            | В течение месяца, КрИЖТ                | Акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Анкетирование на тему: «ВИЧ/СПИД»                                                                       | Акция                   | Социальный педагог, педагог-психолог                   | 20 |
|                                                             |                                                                                                            | В течение месяца, КрИЖТ                | Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом                                                                            | Встречи, беседы, лекции | Социальный педагог, педагог-психолог                   | 20 |
|                                                             |                                                                                                            | В течение месяца, КрИЖТ                | Декада по профилактике табакокурения                                                                                           | Встречи, беседы, лекции | Социальный педагог, педагог-психолог                   | 20 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы    | Научно-образовательное направление воспитательной работы                                                   | В течение месяца, КрИЖТ                | Внутривузовский конкурс для первокурсников «Своя игра – железные дороги»                                                       | Очная                   | Преподаватель дисциплины «Общий курс железных дорог»   | 20 |
| <b>II семестр</b>                                           |                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                |                         |                                                        |    |
| <b>Январь</b>                                               |                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                |                         |                                                        |    |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы  | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                                 | Согласно графика, общежитие 1,2        | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Беседы                  | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.                  | 20 |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                | В течение месяца, КрИЖТ                | Встречи и беседы с работниками правоохранительных органов «Правовой калейдоскоп»                                               | Встречи, беседы, лекции | Начальник ОМПВСР, работники правоохранительных органов | 20 |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы      | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение месяца, КрИЖТ ИрГУПС. Офлайн | День российского студенчества (Татьянин день)                                                                                  | Концерт                 | ОМПВСР                                                 | 20 |
| <b>Февраль</b>                                              |                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                |                         |                                                        |    |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы  | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                                 | По плану ОАО «РЖД»                     | Участие в акции «Щит Безопасности», проводимой совместно с ОАО «РЖД» (КрасЖД) в рамках месячника «Безопасная железная дорога»  | Форум                   | Социальный педагог                                     | 20 |



|                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                |                                |                                                    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | В течение месяца, КрИЖТ                               | Деловая игра                                                                                                                   | Интеллектуальная игра          | Зав. кафедрами                                     | 20            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | В течение месяца, КрИЖТ                               | Учебно-воспитательная комиссия по итогам зимней сессии                                                                         | Комиссия                       | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 20            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | Согласно графика, общежитие 1,2                       | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Беседы                         | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.              | 20            |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                           | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                                               | В течение месяца, КрИЖТ                               | Дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора (диспуты, викторины, конкурсы)                       | Встречи, беседы                | Преподаватель-организатор ОБЖ                      | 20            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | В течение месяца, КрИЖТ                               | Демонстрация кино и видеопродукции антитеррористического содержания                                                            | Кинопоказ                      | Преподаватель-организатор ОБЖ                      | 20            |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | В течение учебного года. КрИЖТИРГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»                                       | Семинары и тренинги            | ОМПВСР, Совет обучающихся                          | 20            |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                                                             | Спортивно-оздоровительная деятельность                                                                                                    | В течение месяца. Офлайн                              | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»                                                                             | Спортивно-массовое мероприятие | Кафедра УП                                         | 10            |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                                                             | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                                                                                 | В течение месяца, КрИЖТ                               | Открытое первенство КрИЖТ по гиревому спорту                                                                                   | Спортивные соревнования        | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры | 20            |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся                                       | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся                                                           | В течение месяца, КрИЖТ                               | КВН                                                                                                                            | Конкурс                        | Педагог дополнительного образования                | Команды, 5-10 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | 14 февраля, КрИЖТ                                     | День влюбленных                                                                                                                | Акция                          | Педагог-организатор                                | 20            |

|                                                                                 |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                |                         |                                                                    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                 |                                                                                 | 22 февраля, КриЖТ               | А ну-ка парни!                                                                                                                 | Спортивные соревнования | Руководитель физического воспитания, преподаватель организатор ОБЖ | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | 22 февраля, КриЖТ               | День защитника Отечества                                                                                                       | Концерт                 | Педагог-организатор                                                | 20 |
| <b>Март</b>                                                                     |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                |                         |                                                                    |    |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца                | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД»                                                                                  | Экскурсия               | Преподаватели специальности                                        | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КриЖТ         | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги                                             | Встречи, беседы, лекции | Зав. кафедрами                                                     | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КриЖТ         | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации                                                                            | Комиссия                | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД. Кураторы.      | 20 |
|                                                                                 |                                                                                 | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Беседы                  | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД                               | 20 |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни                       | В течение месяца, КриЖТ         | Первенство студентов 1-5 курса КриЖТ: по жиму штанги лежа                                                                      | Спортивные соревнования | Зам. декана ФОО, преподаватели физической культуры                 | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | По плану города                 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Студенческая весна»                                                                 | Конкурс                 | Педагог-организатор                                                | 20 |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 07 марта, КриЖТ                 | Международный женский день                                                                                                     | Концерт                 | Начальник ОВРСВ, Педагог-организатор                               | 20 |
| <b>Апрель</b>                                                                   |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                |                         |                                                                    |    |

|                                                                       |                                                                       |                                    |                                                                                                                                               |                            |                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
| Профессионально-<br>трудовое направление<br>воспитательной работы     | Профессионально-<br>трудовое направление<br>воспитательной работы     | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Проведение олимпиад по<br>дисциплинам                                                                                                         | Олимпиады                  | Зав. кафедрами                                              | 20 |
|                                                                       |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Экскурсионные выезды на<br>предприятия ОАО «РЖД»                                                                                              | Экскурсии                  | Преподаватели<br>специальности                              | 20 |
|                                                                       |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Круглый стол «Встреча без<br>галстуков» с первыми лицами<br>Красноярской железной<br>дороги                                                   | Встречи, беседы,<br>лекции | Зав. кафедрами                                              | 20 |
|                                                                       |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Учебно-воспитательная<br>комиссия по итогам<br>аттестации для студентов<br>кафедры ЭЖД                                                        | Комиссия                   | Ответственный за<br>воспитательную<br>работу кафедры<br>ЭЖД | 20 |
|                                                                       |                                                                       | Согласно графика,<br>общезитие 1,2 | Посещение общежития<br>(проверка чистоты комнат,<br>контроль<br>несовершеннолетних,<br>проверка записи в журнал об<br>отъездах из общежития). | Беседы                     | Кураторы и<br>преподаватели<br>кафедры ЭЖД.                 | 20 |
|                                                                       |                                                                       | В течение месяца<br>КрИЖТ          | Научно-практическая<br>конференция студентов                                                                                                  | Участие с докладами        | Зав. кафедрой                                               | 40 |
| Гражданско-<br>патриотическое<br>направление<br>воспитательной работы | Гражданско-<br>патриотическое<br>направление<br>воспитательной работы | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Посещение Краеведческого<br>музея (выставка, посвященная<br>ВОВ)                                                                              | Экскурсия                  | Кураторы                                                    | 20 |
|                                                                       |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Посещение мемориального<br>комплекса и музея «Мемориал<br>Победы» г. Красноярск                                                               | Митинг                     | Кураторы                                                    | 20 |
|                                                                       |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Литературная гостиная,<br>Встречи с интересными<br>людьми                                                                                     | Встречи, беседы            | Педагог-<br>организатор                                     | 20 |
| Физическое воспитание<br>и воспитание здорового<br>образа жизни       | Физическое воспитание и<br>воспитание здорового<br>образа жизни       | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Первенство студентов 1-5<br>курса КрИЖТ: по волейболу<br>(девушки, юноши)                                                                     | Спортивные<br>соревнования | Зам. декана ФОО,<br>преподаватели<br>физической<br>культуры | 20 |
|                                                                       |                                                                       | В течение месяца,<br>КрИЖТ         | Весенний легкоатлетический<br>кросс                                                                                                           | Спортивные<br>соревнования | Зам. декана ФОО,<br>преподаватели<br>физической<br>культуры | 20 |
| Экологическое<br>воспитание                                           | Экологическое<br>воспитание                                           | По плану района                    | Общегородской субботник                                                                                                                       | Субботник                  | Начальник<br>ОМПВSR, зам.<br>декана ФОО                     | 20 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                |                            |                                                    |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------|
| Научно-образовательное направление воспитательной работы                                                              | Научно-образовательное направление воспитательной работы                                                                                  | В течение месяца, КРИЖТ           | Международная научно-практическая конференция студентов КРИЖТИрГУПС «Молодежная наука»                                         | Очная                      | Заведующий кафедрой ЭЖД, преподаватели кафедры ЭЖД | 30        |
| <b>Май</b>                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                |                            |                                                    |           |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                                            | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                                                                | В течение месяца, КРИЖТ           | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Красноярской железной дороги                                             | Встречи, беседы, лекции    | Зав. кафедрами                                     | 20        |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | В течение месяца, КРИЖТ           | «Ярмарка вакансий»                                                                                                             | Волонтерское сопровождение | Социальный педагог                                 | Волонтеры |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | В течение месяца, КРИЖТ           | Учебно-воспитательная комиссия по итогам аттестации для студентов кафедры ЭЖД                                                  | Комиссия                   | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД | 20        |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | Согласно графика, общежитие 1,2   | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Беседы                     | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД.              | 20        |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                           | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                                               | В течение месяца                  | Участие студентов-волонтеров в работе Международного турнира по вольной борьбе на приз Ивана Ярыгина                           | Волонтерское сопровождение | Социальный педагог                                 | Волонтеры |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                           | В течение месяца, КРИЖТ           | Проведение кураторских часов на военно-патриотическую тематику посвященных Дню Победы                                          | Встречи, беседы, лекции    | Кураторы                                           | 20        |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Духовно-нравственное направление воспитательной работы | Студенческое самоуправление<br>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий | Май. КРИЖТИрГУПС. Офлайн (онлайн) | Мероприятия в рамках реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»                                       | Кинопоказ                  | Совет обучающихся                                  | 15        |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие                                                                          | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала                                                                       | В течение месяца, КРИЖТ           | Праздничная поэтическая гостиная «Воспоминания о войне»                                                                        | Встречи, беседы            | Педагог-организатор                                | 20        |

|                                                                                 |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                |                                                   |                                                        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| творческого потенциала обучающихся                                              | обучающихся                                                                     | 9 мая, КриЖТ                    | Акция «Доброе сердце ветерану» 9 мая                                                                                           | Акция                                             | Социальный педагог                                     | 20        |
|                                                                                 |                                                                                 | 9 мая, КриЖТ                    | Городской конкурс «Голос Победы»                                                                                               | Концерт                                           | Музыкальный руководитель, педагог-организатор          | 20        |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КриЖТ         | Внутривузовский конкурс «Играй, гитара», ко Дню Победы                                                                         | Конкурс                                           | Музыкальный руководитель, педагог-организатор          | 20        |
|                                                                                 |                                                                                 | 6 мая, КриЖТ                    | День Победы, митинг                                                                                                            | Митинг, концерт                                   | Музыкальный руководитель, педагог-организатор          | 20        |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КриЖТ         | Зарница                                                                                                                        | Военно-спортивная игра                            | Педагог дополнительного образования                    | 10        |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы                        | Научно-образовательное направление воспитательной работы                        | В течение месяца, КриЖТ         | Олимпиада по дисциплине «Нетягловый подвижной состав»                                                                          | Очная                                             | Преподаватель дисциплины «Нетягловый подвижной состав» | 25        |
| <b>Июнь</b>                                                                     |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                |                                                   |                                                        |           |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                      | В течение месяца, КриЖТ         | Учебно-воспитательная комиссия для студентов кафедры ЭЖД                                                                       | Комиссия                                          | Ответственный за воспитательную работу кафедры ЭЖД     | 20        |
|                                                                                 |                                                                                 | Согласно графика, общежитие 1,2 | Посещение общежития (проверка чистоты комнат, контроль несовершеннолетних, проверка записи в журнал об отъездах из общежития). | Беседы                                            | Кураторы и преподаватели кафедры ЭЖД                   | 20        |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | 27 июня                         | Участие студентов в общерайонных мероприятиях, посвященных Дню молодежи                                                        | Акции, волонтерское сопровождение, форум, встречи | Педагог дополнительного образования                    | Волонтеры |
|                                                                                 |                                                                                 | В течение месяца, КриЖТ         | Профориентационный квест ДЖД «Путь в профессию»                                                                                | Квест-игра                                        | Педагог дополнительного образования                    | 20        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                       |                               |                                     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----|
| Экологическое воспитание                                                                                             | Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                     | В течение месяца, КриЖТ                              | Общевузовский субботник                                                               | Субботник                     | Зам. декана ФОО                     | 20 |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы                                                             | Научно-образовательное направление воспитательной работы                                                                                                                                                     | В течение месяца, КриЖТ                              | Междисциплинарная конференция «Экология и безопасность на железнодорожном транспорте» | Очная                         | Преподаватель дисциплины «Экология» | 20 |
| <b>Июль</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                       |                               |                                     |    |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы<br>Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                                                                                                                                   | В течение месяца. Красноярский край, РФ<br>Офлайн    | Третий трудовой семестр штаба студенческих отрядов                                    | Работа на объектах            | Студенческие отряды КриЖТИрГУПС     | 5  |
| Духовно-нравственное направление воспитательной работы<br>Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы<br>Деятельность студенческих объединений<br>Профессионально-трудовое направление воспитательной работы<br>Спортивно-оздоровительная деятельность | В течение месяца. Красноярский край, РФ<br>Офлайн    | Участие в реализации проекта «Всероссийская студенческая стройка «БАМ 2.0»            | Работа на объектах            | Студенческие отряды КриЖТИрГУПС     | 5  |
| <b>Август</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                       |                               |                                     |    |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                                           | Профессионально-трудовое направление воспитательной работы                                                                                                                                                   | В течение месяца. КриЖТ ИрГУПС.<br>Офлайн            | Участие в мероприятиях ко дню железнодорожника                                        | Акции, спортивные мероприятия | ОМПВСР                              | 2  |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                          | Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                                                                                                                  | В течение месяца. КриЖТ ИрГУПС<br>Офлайн             | Участие в мероприятиях, посвященных Дню государственного флага                        | Акция                         | ОМПВСР                              | 2  |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы                                                          | Духовно-нравственное направление воспитательной работы                                                                                                                                                       | В течение месяца. Общежитие КриЖТ ИрГУПС.<br>Офлайн. | Профилактические беседы при заселении в общежития                                     | Беседы                        | Деканат                             | 10 |