ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

Принято
Педагогическим советом Лицея
Протокол от 04 мая 2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Ерёменко
Приказ от 18.05.2023 №164/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЧИТА 2023

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта разработана:

– на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

– стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицеем (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

1. Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразияроссийского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционныхрелигий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Лицее являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей. Они обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность,приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому икультурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении

– российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственнымценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

– свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальномудостоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству

– познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный издоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

– информационным, природным).

Трудовое воспитание

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

–

Экологическое воспитание

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

– значения науки в жизни российского общества, обеспечении его.

– безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественно-научно и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

2. Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад Лицея

Лицей является структурным подразделением Забайкальского института железнодорожного транспорта филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г. Чите. Всех сотрудников, преподавателей и лицеистов объединяют общие ценности, ценностей Института:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;
- активная общественная позиция.

Процесс воспитания в Лицее ЗабИЖТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Лицее комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее ЗабИЖТ детско-взрослых общностей, которые объединяют работников яркими и содержательными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее ЗабИЖТ являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея ЗабИЖТ - ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Главный принцип, на котором строится процесс воспитания в Лицее, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Лицее существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:

- взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
- базовое доверие;
- учебная самостоятельность;
- академическая честность;
- совместное проектирование;

– ответственный выбор;
– наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Лицеисты сами определяют свою образовательную траекторию: составляют учебные планы и выбирают, какой предмет и на каком уровне хотят изучать, делается это путем выбора курсов по выбору (факультативных курсов). Есть обязательные предметы, такие как русский или математика, физика, обществознание, но в учебном плане так же имеются дисциплины которые можно выбрать. Обучение в Лицее осуществляется по двум профилям подготовки: социально-экономический – профильные предметы обществознание, право и экономика, математика, технологический профиль – профильные предметы физика, математика и информатика.

Обучение в лицее позволит обучающимся успешно подготовиться не только к поступлению в ВУЗ, но и к студенческой жизни.

Преподаватели Лицея – учителя и преподаватели Забайкальского института железнодорожного транспорта, имеющие опыт работы по программам бакалавриата и специалитета, практикующие специалисты. Помогают им учебные ассистенты - студенты члены объединенного совета обучающихся Лицея Забайкальского института железнодорожного транспорта.

За время обучения лицеисты 10−11 классов выполняют индивидуальный проект - самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в ВУЗе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире.

Обучающиеся Лицея имеют возможность пользоваться ресурсами ЗабИЖТ, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов института и студенческие мероприятия.

Лицейские активности создаются лицеистами по их инициативе и сопровождаются опосредованным вмешательством взрослых.

Социальные проекты и активности формируют внутри Лицея пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в социальной деятельности становится проект.

Лицей располагается на 4-ом этаже корпуса Забайкальского института железнодорожного транспорта: г.Чита, ул.Магистральная, д.11

В структуре Забайкальского института железнодорожного транспорта Лицей ЗабИЖТ представлен уровнем основного среднего общего образования (10−11 классы).

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Лицея в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

2.2.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– − максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– − включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

– занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной и лидерской направленности: курс ВД «Разговоры

о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «РДДМ», военно-патриотический клуб «Заря», ВД «Основы начальной военной подготовки», ВД «Совет старшеклассников»

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Основы проектной деятельности в естествознании», курс ВД «Физика в задачах и экспериментах» Онлайн», ВД «Глобальный мир», ВД «Welcome to English», ВД «Профпробы»,

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы ВД «Общая физическая подготовка», ВД «Час с психологом»

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейскиемероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные лицейские дела»

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает*:*

– общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, города, края – «Лицей зажигает звёзды»;

– социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности ;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, туристический поход;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими

взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внелицейские мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

– общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея;

– внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Предметно-эстетическая среда лицея – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

– - источники информации

– - воспитательный потенциал

– - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

Направления работы	***Мероприятия***
Оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных	Единый стиль оформления лицейских помещений (пастельная палитра цветов). Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия. При выборе стиля учитывается цветовая гамма, актуальность, периодическая переориентация, смысловая нагрузка, эстетическое восприятие и безопасность.	лицейских событий, традиционных мероприятий (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных кабинетов согласно смысловой тематике предмета, оформление информационных и классных уголков, уголков «Охрана труда» (правила безопасности и поведения в кабинетах, планы эвакуации), озеленение кабинетов
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным лицейским праздникам, оформление календарных листов, оформление Лицея к традиционным мероприятиям, совместная с детьми разработка и создание особой лицейской символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения.
Акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах	Оформление основного коридора Лицея (Новый год, День Победы, День), оформление лестничных пролетов посвященных значимым событиям Лицея

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения,с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Лицей ЗабИЖТ в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместнаядеятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общелицейские родительские конференции, где подводятся итоги работы Лицея за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Лицея, в том числе дополнительное образование;

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета Лицея, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Председателя Лицея»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательнойработы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Председателя Лицея», «День самоуправления» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Лицея.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасностижизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрствапредусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, района, округа, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами Лицей Забайкальского института железнодорожного транспорта являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Забайкальский институт железнодорожного транспорта	Участие в мероприятиях, общие организация и проведение.
Иркутский государственный университет путей сообщения	Участие в мероприятиях, проведение социально значимых мероприятий для обучающихся.
Читинская детская железная дорога им. В.П. Калиничева	Проведение совместных мероприятий на базе малой железной дороги в г.Чита
Центр оценки, мониторинга персонала и молодежной политики ОАО РЖД г.Чита	Тематические мероприятия, профориентационные игры
Правительство Забайкальского края	Тематические, гражданско-патриотические встречи, беседы
Читинский линейный отдел МВД России на транспорте	Тематические встречи, беседы по безопасности обучающихся в урочное и внеурочное время

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками Лицея,и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 10 -11 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, информатика, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительныхуроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

3. Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям Лицея разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

– сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа принципа наставничества);

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

– контроль оформления учебно-педагогической документации;

– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

– участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы Лицея;

– В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов Лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ и сайта, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://www.irgups.ru/zabizht

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Лицее, получают образование дети с ОВЗ. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми лицеистами условиях, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в лицейских праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, Лицея, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В Лицее практикуются общелицейские линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

– к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Лицее организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в Лицее.

3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- -нормативно-методическое обеспечение;
- -кадровое обеспечение;
- -материально-техническое обеспечение;
- -удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год?; какие проблемы решить не удалось и почему?; какие новые проблемы появились?, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по Лицею. Это дает возможность анализировать результативность участия лицеистов в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, классными руководителями, Советом лицеистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественныхобъединений;
- качеством проводимых в Лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем заведующего по научно-методической работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы Лицея посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в Лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

Принято
Педагогическим советом Лицея
Протокол от 04 мая 2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Ерёменко
Приказ от 18.05.2023 №164/1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЧИТА 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательнойработы.	10-11	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	В течение учебногогода	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся на неуспевающими.	10-11	В течение учебногогода	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	В течение учебногогода	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	В течение учебногогода	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	В течение учебногогода	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	10-11	В течение учебногогода	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	10-11	Сентябрь	Учителя литературы
10.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	10-11	05.12	Учителя литературы
11.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Учителя истории
12.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	10-11	7.09	Учитель литературы
13.	195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого.	10-11	09.09	Учитель литературы

14.	105 лет со дня рождения В.А.Сухомлинского.	10-11	28.09	Учителя обществознания
15.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	10-11	01.11	Учителя истории
16.	205 лет со дня рождения И.С.Тургенева.	10-11	09.11	Учитель литературы
17.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советскогоавиаконструктора.	10-11	10.11	Учителя физики
18.	Всероссийский день призывника.	10-11	15.11	Учитель ОБЖ
19.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	10-11	30.11	Учитель литературы
20.	День прав человека.	10-11	10.12	Учителя обществознания
21.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы.	10-11	11.12	Учитель литературы
22.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	10-11	13.12	Учитель литературы
23.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	10-11	22.01	Учитель литературы
24.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	10-11	27.12	Учитель литературы
25.	День памяти А.С. Пушкина.	10-11	10.02	Учитель литературы
26.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	10-11	05.02	Учителя истории
27.	190 лет со дня рождения русскогохимика Дмитрия Ивановича Менделеева.	10-11	08.02	Учителя химии
28.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	10-11	23.02	Учитель музыки
29.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	10-11	02.03	Учителя обществознания
30.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	10-11	03.03	Учитель изобразительного искусства
31.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	10-11	09.03	Учителя истории
32.	Международный день памятников и исторических мест	10-11	18.04	Учителя истории
33.	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
34.	День российского парламентаризма.	10-11	27.04	Учителя обществознания
35.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	10-11	01.04	Учителя литературы
36.	День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя литературы

37.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	10-11	01.05	Учителя литературы
38.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	10-11	09.05	Учитель музыки
39.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	10-11	02.05	Учителя истории
	Модуль «Внеурочная деятельность»			
№	*Название курса/программы, занятий*	*Классы*	*Количество часов в неделю*	*Педагог*
1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты».	10-11	1	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
3.	Совет старшеклассников	10-11	1	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
4.	«Глобальный мир»	10-11	2	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
5.	*«Профессиональная пробы»*	10-11	2	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
6.	*«Основы проектной деятельности в естествознании»*	10	2	Учитель биологии
7.	*«Час с психологом»*	10-11	2	Педагог-психолог
8.	*«Основы физ.подготовки»*	10-11	2	Учитель физической культуры
9.	*«Основы начальной военной подготовки»*	10-11	2	Учитель ОБЖ
10.	*«Физика в задачах и экспериментах» Онлайн*	10-11	2	Учитель физики
11.	*«Медиацентр Лицея»»*	10-11	1	Кравченко Е.И
12.	*«Welcome to English»*	10-11	1	Кравченко Е.И
	Модуль «Классное руководство»			
№	**Дела, события, мероприятия**	***Классы***	***Сроки***	***Ответственные***
	Работа с коллективом класса			
1.	Урок знаний.	10-11	01.09	Классные руководители
2.	Занятия по программе курсавнеурочной деятельности «Разговоры о важном».	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
3.	Классный час, посвященныйВсемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	04.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	11-16.09	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения всистему дополнительного образования.	10-11	04-09.09	Классные руководители

6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	02-07.10	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	09-14.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности лицеистов в сети Интернет.	10-11	16-21.10	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	13-18.11	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	10-11	20-25.11	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	20-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	27.11 – 01.12	Классные руководители
13.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	15-20.01	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	22-27.01	Классные руководители
15.	Классные мероприятия,посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	19-23.02	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	04-09.03	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	08-13.04	Классные руководители
18.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	22-30.04	Классные руководители
19.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесныхпожаров).	10-11	08-13.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	06-08.05	Классные руководители
22.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
23.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
24.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
25.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата,профилактику буллинга.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители

26.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительногообразования.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
27.	Работа по повышениюакадемической успешности идисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
	Индивидуальная работа с учащимися			
28.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
29.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
30.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, вкоторых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
31.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактикеподписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Деятельность, направленная науспешную адаптацию прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
34.	Мониторинг деструктивныхпроявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
35.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований ввоспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
36.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10	Октябрь	Классные руководители
37.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом повопросам изучения личностныхособенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители

38.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
39.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержкиособых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
41.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
42.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса,основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, лицейских успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
43.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
44.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
45.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Консультативная помощь иподдержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
	Модуль «Основные лицейские дела»			
№	Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	10-11	01.09	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
2.	Митинг «Минувших лет святаяслава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	10-11	02.09	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
3.	Акция «Мы помним!», посвященнаяДню солидарности в борьбе с	10-11	04.09	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР

	терроризмом (03.09).			Классные руководители
4.	КТД «Туристический поход ст.Земляничная».	10-11	06.09	Учитель Фоканов Ю.В. Классные руководители
5.	Словарный диктант «Грамотей» посвященный Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет старшеклассников
6.	Открытие первичной ячейки РДДМ в ЗабИЖТ	10-11	20.09	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет старшеклассников
7.	1 октября: День пожилых людей оформление тематической выставки «Серебряное поколение»	10-11	28-29.09	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет старшеклассников
8.	Международный день учителя. концерт «Любимому учителю…» День самоуправления	10-11	05.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Рудиченко Е.С. заместитель заведующего по УВР Совет старшеклассников
9.	Неделя профилактики деструктивного поведения и употребления вредных веществ «Будущее в моих руках!»	10-11	09.10.-13.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Рудиченко Е.С. заместитель заведующего по УВР Классные руководители
10.	Ритуал посвящения «Я - Лицеист!».	10-11	19.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет старшеклассников.
11.	Посвящение в ЗабИЖТ	10-11	24.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители Совет старшеклассников
12.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	10-11	14-27.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители Совет старшеклассников
13.	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе Лицеяв ВК), посвященная Дню народного единства.	10-11	03-05.11	Медиацентр Лицея Кравченко Е.И.
14.	Конкурс творческих работ «Ониотдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших приисполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	06-17.11	Рук. МО гуманитарного цикла
15.	Тематическая выставка «Мамины глаза» (в сообществе Лицеяв ВК) посвященная Дню матери	10-11	20-26.11	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители Совет старшеклассников
16.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе Лицея в ВК).	10-11	28-30.11	Медиацентр Лицея Кравченко Е.И.

17.	Митинг, посвященный Днюнеизвестного солдата.	10-11	04.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители Совет старшеклассников
18.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	01-04.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители Совет старшеклассников
19.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	05.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители Совет старшеклассников
20.	Уроки мужества с участием героев – земляков участников СВО «Герои среди нас».	10-11	04-08.12	Классные руководители
21.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная ДнюКонституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
22.	Акция «Сюрпризы Деда Мороза»	10-11	01-20.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители Совет старшеклассников
23.	КТД «Новогодний переполох».	10-11	11-22.12	Совет старшеклассников
24.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	10-11	18.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет старшеклассников
25.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	10-11	15-19.01	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет старшеклассников
26.	Акция «Блокадный хлеб».	10-11	26.01	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет старшеклассников
27.	«Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста» (в сообществе Лицея в ВК).	10-11	27.01.2024	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Медиацентр Лицея Кравченко Е.И.
28.	«Подвиг защитников блокадного Ленинграда»	10-11	29.01.2024	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
29.	Оформление экспозиции,посвященной разгрому советскимивойсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	01.02	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
30.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	05-10.02	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
31.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
32.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.02	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Учитель русского языка и литературы

33.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитникаОтечества.	10-11	19-24.02	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
34.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	10-11	21.02	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители, Учитель ОБЖ и физической культуры
35.	Комплекс мероприятий,посвященных Международному женскому дню.	10-11	04-9.03	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
36.	Праздничный концерт «Весеннее настроение»	10-11	07.03	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет Старшеклассников
37.	Акция «Мы вместе!», посвящённаяДню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет Старшеклассников
38.	День космонавтики. «Звёздный путь»	10-11	15.04	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Совет Старшеклассников
39.	«Лицеист года»	10-11	30.04. 2024	Совет Старшеклассников Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
40.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	МО гуманитарного цикла, Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
41.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
42.	Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Совет Старшеклассников Осипова А.С. заместитель
43.	Церемония награжденияобучающихся и педагогов,добившихся успехов в различных видах деятельности «Лицей зажигает звёзды»	10-11	22-26.04	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Рудиченко Е.С. заместитель заведующего по УВР
44.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05	Классные руководители
45.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11	19.05	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
46.	Праздник Последнего звонка.	11	25.05 (ориентировочно)	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
47.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе Лицея в ВК).	10-11	27.05 – 01.06	Медиацентр Кравченко Е.И.
48.	Торжественная линейка по итогам года: «Итоги 10 класса-пора свершений!»	10	06.06	Классные Руководители Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
49.	Акция «Храните слово!» (всообществе Лицея в ВК), посвященная Дню русского языка.	10-11	06.06	Медиацентр Кравченко Е.И

50.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. !» (всообществе Лицея в ВК),	10-11	22.06	Медиацентр Кравченко Е.И
51.	Товарищеская игра по волейболумежду командой обучающихся и командой родителей, посвященныеДню молодежи.	10-11	30.06	Совет лицеистов
52.	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.	10-11	24-26.06	Администрация Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
53.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе Лицея в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	10-11	5-10.07	Медиацентр Кравченко Е.И
54.	Фото-флешмоб «На зарядкустановись!» (в сообществе Лицея в ВК), посвященный Дню физкультурника.	10-11	08-12.08	Медиацентр Кравченко Е.И
55.	Викторина в ВК «Символы России:флаг» (в сообществе Лицея в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	10-11	22.08	Медиацентр Кравченко Е.И
56.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе Лицея в ВК), посвященный Дню российского кино.	10-11	26-17.08	М Медиацентр Кравченко Е.И
57.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	10-11	В течение учебного года	Администрация
	Мероприятия РДДМ «Движение первых»			
73.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	10-11	01.09	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
74.	Всероссийская акция,посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
75.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	10-11	05.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
76.	Всероссийский форумпрофессиональной ориентации «Проектория».	10-11	октябрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
77.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	10-11	15.10	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
78.	Всероссийская акция,	10-11	04.11	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
	посвященная Дню народного единства			Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
79.	Всероссийская акция,посвященная Дню матери в России	10-11	27.11	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР

80.	Всероссийская акция,посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	03.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
81.	Всероссийская акция,посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
82.	Всероссийская акция,посвященная Дню героев Отечества.	10-11	09.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
83.	Всероссийская акция,посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
84.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	10-11	25.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
85.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
86.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
87.	Всероссийский проект «Узнай!».	10-11	Сентябрь – 11.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
88.	Всероссийский конкурссоциального промышленногодизайна «Контуры твоей уникальности».	10-11	Сентябрь – 1 ноября	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
89.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
90.	Всероссийский конкурс по созданию квестов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
91.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
92.	Всероссийские открытые тренировки первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
93.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
94.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
95.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР

96.	Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
97.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
98.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
99.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	10-11	Сентябрь –20 ноября	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
100.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
101.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	10-11	Сентябрь - декабрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
102.	Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
103.	Всероссийская премия первых.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
104.	Всероссийский проект «Абитура».	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
105.	Всероссийский проект «Классные встречи».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
106.	Акселератор «Высота».	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
107.	Всероссийский проект «Звучи».	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
108.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
109.	Всероссийский проект «На связи с природой».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
110.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
111.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
112.	Проект «Без срока давности».	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
113.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР

114.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
	Модуль «Внелицейские мероприятия»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Экскурсии на предприятия города Читы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2	Городские тематическиемероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Размещение государственной символике в классных уголках.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведениецеремоний поднятия (спуска)государственного флага РоссийскойФедерации.	10-11	В течение учебногогода (еженедельно)	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
3.	Размещение в рекреациях Лицея карт России, Забайкальского края, портретов выдающихсягосударственных деятелей России, деятелей культуры, науки,производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
4.	Публикация тематических постов в сообществе Лицея в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)	10-11	В течение учебногогода	Медиацентр Кравченко Е.И.
5.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Лицея, доступных и безопасных рекреационных зон.	10-11	В течение учебного года	Администрация, Совет старшеклассников
6.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебногогода	Классные руководители
7.	Разработка и оформлениепространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Совет старшеклассников,
8.	Оформление и обновлениетематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
9.	Оформление интерактивных локацийв рамках проведения общелицейских мероприятий.	10-11	В течение учебногогода	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
10.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление классныхкабинетов).	10-11	01.12-10.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители

11.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление Лицея к Новому году).	10-11	Декабрь	классные руководители
	Модуль «Взаимодействие с родителями»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
12.	Выборы классных родительских активов.	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
13.	День открытых дверей для родителей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
14.	Участие родителей в работе комиссиипо урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Администрация
15.	Классные родительские собрания	10-11	Не реже одного разав четверть	Кл. руководители
16.	Организация встреч по запросуродителей с педагогом-психологом	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
17.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Рудчиенко Е.С. зам.директора по УВР
18.	Привлечение родителей к подготовкеи проведение общелицейских и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР Классные руководители
19.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация,
20.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговорыо важном».	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
	Модуль «Самоуправление»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Организация деятельностипервичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	Сентябрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
3.	День самоуправления	10-11	05.10	Совет старшеклассников Актив РДДМ
4.	КТД «День рождения РДДМ».	10-11	18-22.12	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
5.	Работа классных ученических активов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Совет старшеклассников

				Актив РДДМ
7.	Участие в работе совета Лицея.	10-11	В течение учебного года	Председатель Совета старшеклассников
8.	Деловая игра «Выборы Председателя Совета лицеистов Лицея».	10-11	1 неделя мая	Совет старшеклассников
9.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
2.	Организация деятельности Совета Старшеклассников.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
4.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
6.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разнымнаправлениям (агрессивное поведение, зависимости,суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятияс обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологическойслужбы
8.	Занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии,самоконтроля, устойчивости кнегативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологическойслужбы
9.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
10.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – взанятия объединенийдополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	Модуль «Профориентация»			
№	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимисяпо результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Профориентационные уроки.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
3.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
4.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии в учреждения г.Читы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсии на производство (ОАО РЖД и др.).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР
8.	Организация сопровождения профильных классов (технологический, социально-экономический)	10-11	В течение учебного года	Осипова А.С. заместитель заведующего по НМР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

Принято
Педагогическим советом Лицея
Протокол от 04 мая 2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Ерёменко
Приказ от 18.05.2023 №164/1

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧИТА 2023

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

– Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);

– Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне среднего общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои возможности»).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

– часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю**	**Основное содержание занятий**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном»**	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности лицеиста, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	*Основная цель:* развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущения уверенности в интересов и жизни. *Основная задача:* формирование готовности обучающихся лицеистов к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности. *Основные организационные профориентационные игры*, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональные моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведенияв конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к

		духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для лицеистов, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	3	*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих творческом и способностей лицеистов, формирование у физическом развитии, них чувства вкуса и умения ценить помощь в прекрасное, формирование ценностного самореализации, отношения к культуре; физическое развитие раскрытии и развитии обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление лицеистов, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы*: занятия лицеистов в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия лицеистов в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия лицеистов объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов	2	*Основная цель*: развитие важны для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и принимать другие точки зрения. *Основная задача*: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве Лицея, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.		общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад лицейской жизни. *Основные организационные формы*: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее и т.п.

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности Лицея ЗабИЖТ являются:

– создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

– ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

– включение учащихся в разностороннюю деятельность;

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

– формирование стремления к здоровому образу жизни;

– подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Лицей несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

– готовность и способность к саморазвитию;

– сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

– сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные: получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности **-** влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что лицеист самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в Лицее и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

– экскурсии,

– деятельность ученических сообществ,
– клубы по интересам,
– встречи,
– профессиональные пробы, ролевые игры,
– реализация проектов,
– кружки,
– сетевые мероприятия

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности по ООП СОО
на 2023/24 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	10 А	11А	11Б
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Тематические классные часы	1	1	1
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Профориентационные часы	1	1	
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности	Основы проектной деятельности в естествознании	Занятия ДО	2	-	-
		Основы начальной военной подготовки	Занятия ДО	1	1	
		Welcome to English	Занятия ДО	1		
		Глобальный мир	Занятия ДО	1	1	
		Профориентация	Проф.пробы	1	1	
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Совет старшеклассников	социальные активности	1		
		Медиацентр	социальные активности	1		
5.	. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка	Занятия ДО	1	1	
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	ВПК «Заря», юнармия	Занятия ДО, социальные активности	1		
Итого				12	10	10

Годовой план внеурочной деятельности по ООП СОО
на 2023/24 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	10 А	11А	11Б
1.	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Тематические классные часы	34	34	34
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Профориентация «Россия – мои горизонты»	Профориентационные часы	34	34	
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности	Основы проектной деятельности в естествознании	Занятия ДО	68	-	-
		Основы начальной военной подготовки	Занятия ДО	34	34	
		Welcome to English	Занятия ДО	34		
		Глобальный мир	Занятия ДО	34		34
		Профориентация	Проф.пробы	34		34
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Совет старшеклассников	социальные активности	34		
		Медиацентр	социальные активности	34		
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка	Занятия ДО	34	34	
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	ВПК «Заря», юнармия	Занятия ДО, социальные активности	34		
ИТОГО за ГОД часов				**408**	**374**	**374**

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в Лицее ЗабИЖТ имеются следующие условия на базе Забайкальского института железнодорожного транспорта, филиала Иркутского государственного университета путей сообщения: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, спортивный стадион, библиотека, компьютерные классы. Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должности «учитель».

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется согласно Положению «О внеурочной деятельности» и оплате педагогическим работникам за внеурочную деятельность. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг Лицея ЗабИЖТ в соответствии с ФГОС при определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Лицея. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ООП СОО)

Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- рабочие программы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами Лицея.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся