

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИргУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.Б.07.02 Экономический потенциал таможенной территории России

рабочая программа дисциплины

Программа специалитета – 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация – специалист таможенного дела

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3 ЗЕТ
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах
очная форма обучения: зачет - 2 семестр

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам	
	Семестр	Итого
Число недель в семестре	2	18
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного Учёным советом ИргУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составила:

к.э.н., доцент

М.А. Хажеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Таможенное дело и правоведение», протокол от 13.05.2019 г. № 13

Зав. кафедрой, к.ю.н, доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование основных представлений о главных закономерностях и особенностях экономического потенциала территории России, основных проблем социально-экономического развития в современный период;
2	формирование основных представлений о главных закономерностях и особенностях экономического потенциала отдельных районов России, основных проблем социально-экономического развития в современный период.
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать систему знаний об основных особенностях хозяйства России;
2	научить первичным навыкам анализа основных факторов производства;
3	изучить отраслевую и пространственную структуры экономики России;
4	дать знания о характерных чертах товарной и географической структуры внешней торговли, места России в международном разделении труда;
5	изучить географические особенности экономических районов;
6	проанализировать тенденции развития экономики и населения России на современном этапе развития мирового хозяйства.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.07.01 «Экономическая география и регионология мира»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.В.ДВ.08.02 Маркетинговый анализ
2.2.2	Б1.В.ДВ.10.01 Таможенная логистика
2.2.3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
2.2.4	ФТД.02 Транспортно-грузовые комплексы при обеспечении внешнеэкономической деятельности

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	особенности потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
Уметь	осуществлять отбор данных, характеризующих основные факторы производства и специализацию экономики России, используя картографические и статистические источники
Владеть	навыками сбора информации, работы со статистическими данными, их обработкой для анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	взаимосвязь факторов экономического развития и эффективности регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики России
Уметь	анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики России
Владеть	способами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России с использованием справочных и картографических материалов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	перспективы и направления оптимизации потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
Уметь	применять полученные знания для оценки направления оптимизации потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
Владеть	методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	особенности развития и территориальной организации социально-экономического комплекса России и место страны в международном разделении труда
2	территориальную дифференциацию основных факторов экономического развития и их воздействие на отраслевую и территориальную структуру национальной экономики
3	основные тенденции современного развития и пути оптимизации потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
Уметь	
1	осуществлять поиск и подбор статистических данных, необходимых для анализа состояния и развития экономики России и отдельных регионов, используя картографические и статистические источники национальных и международных экономических организаций
2	выявлять и анализировать современное состояние и основные тенденции отраслевого и регионального развития экономики Российской Федерации
3	применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач
4	анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики
Владеть	
1	приемами оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения России
2	навыками географического изучения национального хозяйства в целом и его отдельных регионов
3	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя географические методы и современные образовательные технологии

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Факторы экономического развития России				
1.1	Положение России в мире:	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2

	пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение /Лек/				Э1, Э4
1.2	Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2 Э1, Э4
1.3	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	3	ОПК-5	Л1.1, Л1.2 Э1, Э4
1.4	Природно-ресурсный потенциал территории РФ /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.2, Л2.2 Э1, Э3
1.5	Природно-ресурсный потенциал территории РФ /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.2, Л2.2 Э1, Э3
1.6	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	3	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1, Э3
1.7	Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал РФ /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.2, Л2.2 Э1, Э3
1.8	Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал РФ /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1, Э3
1.9	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию/Ср	2	5	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1, Э3
2.	Раздел 2. Отраслевая и территориальная структура экономического потенциала России				
2.1	Потенциал промышленного производства России /Лек/	2	2	ОПК-5	
2.2	Потенциал промышленного производства России /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э3, Э4
2.3	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию, докладам/Ср/	2	5	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э3, Э4
2.4	Потенциал АПК и транспортного комплексов России /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э3, Э4
2.5	Потенциал АПК и транспортного комплексов России /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э3, Э4
2.6	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию, докладам /Ср/	2	3	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э3, Э4
2.7	Россия в системе международного разделения труда /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э2, Э3, Э4
2.8	Россия в системе международного разделения труда /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э2, Э3, Э4
2.9	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	5	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э2, Э3, Э4
2.10	Россия в системе международного разделения труда (МРТ) /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э2, Э3, Э4
2.11	Россия в системе международного разделения труда (МРТ) /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

					Э2,Э3,Э4
2.12	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	2	5	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э2,Э3,Э4
3	Раздел 3. Региональная структура экономического потенциала России				
3.1	Экономическая география основных районов России /Лек/	2	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1,Э3
3.2	Экономическая география основных районов России /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1,Э3
3.3	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию/Ср/	2	8	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1,Э3
3.4	Форма промежуточной аттестации - зачет	2	4	ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э2,Э3,Э4

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Л. Э. Лимонов [и др.]	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов — 319 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511044 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн
Л1.2	Л. Э. Лимонов [и др.]	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов — 367 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511350 (дата обращения: 01.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Симагин, Ю. А.	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов — 487 с. URL: https://urait.ru/bcode/511061 (дата обращения: 29.06.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн
Л2.2	Угрюмова, А. А.	Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов — 477 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511847 (дата обращения: 01.07.2023).	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	100 % онлайн

6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Экономический потенциал таможенной территории России» для обучения по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
Л4.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Экономический потенциал таможенной территории России» для обучения по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	Всемирная география http://www.wgeo.ru
Э.2	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru/minec/main
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	- www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальные залы; - учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521
--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; <p>подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.07.02 Экономический потенциал
таможенной территории России**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.07.02 Экономический потенциал таможенной территории России

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.07.02 Экономический потенциал таможенной территории России участвует в формировании компетенции:

ОПК-5 способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-5
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	Способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Б1.Б.07.01 Экономическая география и регионология	1	1
		Б1.В.ДВ.08.02 Маркетинговый анализ	6	2
		Б1.В.ДВ.10.01 Таможенная логистика	7	3
		ФТД.02 Транспортно-грузовые комплексы при обеспечении внешнеэкономической деятельности	7	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-4 планируемым
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Раздел 1. Факторы экономического развития России Раздел 2. Отраслевая и территориальная структура экономического потенциала России Раздел 3. Региональная структура экономического потенциала России	Минимальный уровень освоения	Знать: особенности потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России Уметь: осуществлять отбор данных, характеризующих основные факторы производства и специализацию экономики России, используя картографические и статистические источники Владеть: навыками сбора информации, работы со статистическими данными, их обработкой для анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
			Базовый уровень освоения	Знать: взаимосвязь факторов экономического развития и эффективности регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики России Уметь: анализировать потенциал регионального,

				отраслевого и функционального строения национальной экономики России
				Владеть: способами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России с использованием справочных и картографических материалов
			Высокий уровень освоения	Знать: перспективы и направления оптимизации потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
				Уметь: применять полученные знания для оценки направления оптимизации потенциала регионального, отраслевого и функционального строения экономики России
				Владеть: методами анализа потенциала регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	1	Текущий контроль	Тема: «Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение»	ОПК-5	Тест (письменно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Природно-ресурсный потенциал территории РФ»	ОПК-5	Тест (письменно)
3	5	Текущий контроль	Тема: «Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал РФ»	ОПК-5	Тест (письменно) Реферат
4	7	Текущий контроль	Тема: «Потенциал промышленного производства России»	ОПК-5	Тест (письменно) Доклады (устно) Реферат
5	9	Текущий контроль	Тема: «Потенциал АПК и транспортного комплексов России»	ОПК-5	Тест (письменно) Доклады (устно)
6	11,13	Текущий контроль	Тема «Россия в системе международного разделения труда»	ОПК-5	Тест (письменно) Реферат
8	15,17	Текущий контроль	Тема: «Экономическая география основных районов России»	ОПК-5	Тест (письменно) Доклады (устно) Реферат

10	18	Промежуточная аттестация (зачет)	Разделы: 1. Факторы экономического развития России 2. Отраслевая и территориальная структура экономического потенциала России 3. Региональная структура экономического потенциала России	ОПК-5	Тест (письменно), собеседование (устно).
----	----	----------------------------------	---	-------	---

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление,

	основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

3.1 Типовые тестовые задания

Ниже приведены образцы типовых тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

по теме: Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал РФ

Вариант 1

1. Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения:
 - 1) Калининград
 - 2) Нижний Новгород
 - 3) Красноярск
 - 4) Хабаровск
2. Численность населения России в настоящее время ... (млн. чел.)
3. Естественный прирост населения – это:
 - 1) пропорция между количеством родившихся и умерших
 - 2) превышение количества родившихся над числом умерших
 - 3) количество родившихся в течение года
 - 4) количество людей, въехавших в страну в течение года
4. Численность населения России начала сокращаться с ... года
5. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения:
 - 1) В Чукотском АО рождаемость превысила значение, необходимое для простого воспроизводства населения
 - 2) Численность населения Сибири сокращается за счет оттока населения в западные регионы
 - 3) Наиболее высокие значения средней продолжительности жизни населения наблюдаются в республиках Северного Кавказа и в г. Москве
 - 4) Снижение численности населения России обусловлено неблагоприятной динамикой показателей рождаемости и смертности.
6. Плотность населения России ... на кв. км
 - 1) 25,5 чел.
 - 2) 52,5 чел.
 - 3) 8,5 чел.
 - 4) 2,5 чел.
7. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая
 - 1) Чукотский АО
 - 2) Ханты-Мансийский
 - 3) Нижегородская область
 - 4) Хабаровский край
8. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:
 - 1) Ямало-Ненецкий АО
 - 2) Омская область
 - 3) Магаданская область
 - 4) Чукотский АО
10. Миграция населения – это:
 - 1) преобладание рождаемости над смертностью
 - 2) уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы
 - 3) перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства
 - 4) рост доли городского населения за счет сельского
11. Доля городского населения в России составляет:
 - 1) 73%
 - 2) 67%
 - 3) 82%
 - 4) 54%
12. Самые низкие показатели урбанизации в России:
 - 1) в Восточной Сибири

- 2) в Поволжье
 - 3) на Северном Кавказе
 - 4) на Европейском Севере
13. Основная часть горожан России проживает в:
- 1) малых городах
 - 2) средних городах
 - 3) городах – миллионерах
 - 4) больших городах
14. Основная часть занятых в хозяйстве РФ работает в:
- 1) промышленности
 - 2) сельском хозяйстве
 - 3) строительстве
 - 4) отраслях сферы услуг
15. Что характерно для основной зоны расселения России
- 1) Старое хозяйственное освоение
 - 2) высокая плотность населения
 - 3) большое число крупных городов
 - 4) все названное выше

Вариант 2

1. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения
- 1) Казань
 - 2) Ижевск
 - 3) Краснодар
 - 4) Иркутск
2. По общей численности населения Россия занимает в мире:
- 1) первое место
 - 2) седьмое
 - 3) девятое
 - 4) десятое
3. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая:
- 1) Архангельская область
 - 2) Ростовская область
 - 3) Республика Башкортостан
 - 4) Челябинская область
4. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения
- 1) Тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин.
 - 2) В 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана.
 - 3) В Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км.
 - 4) Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.
5. Периодами демографических кризисов в России в XX в. были:
- 1) 1900-1905 гг., 1933-1934 гг.
 - 2) 1917-1922 гг., 1933-1934 гг., 1941-1945 гг.
 - 3) 1917-1922 гг., 1945-1960 гг.
6. К городам в России относят населенные пункты...

- 1) с числом жителей более 5 тыс., среди которых 50% рабочие и служащие
 - 2) в которых сконцентрированы промышленные предприятия
 - 3) с числом жителей более 100 тыс.
 - 4) с числом жителей более 12 тыс.
7. Самые высокие показатели урбанизации в России:
- 1) на Урале
 - 2) в Северо–Западном районе
 - 3) в Центральном районе
 - 4) на Дальнем Востоке
8. Соотношение мужчин и женщин в России:
- 1) 50% : 50%
 - 2) 35% : 65%
 - 3) 47% : 53%
 - 4) 62% : 38%
9. Трудовыми ресурсами называется:
- 1) все население, проживающее в данной стране
 - 2) все люди, способные к труду
 - 3) все люди, занятые в хозяйстве
 - 4) часть населения страны, способная работать в хозяйстве
10. Экономически активное население России составляет:
- 1) 36 млн. чел.
 - 2) 67 млн. чел.
 - 3) 51 млн. чел.
 - 4) 85 млн. чел.
11. Сокращается доля занятых в следующих отраслях экономики:
- 1) в промышленности и строительстве
 - 2) в сельском и лесном хозяйстве
 - 3) в отраслях сферы услуг
12. Какое из утверждений верно:
- 1) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире.
 - 2) Россия имеет самый высокий естественный прирост населения.
 - 3) В России преобладает городское население.
 - 4) Все утверждения верны.
13. К городам в России относят населенные пункты:
- 1) с числом жителей более 5 тыс., среди которых 50% рабочие и служащие
 - 2) в которых сконцентрированы промышленные предприятия
 - 3) с числом жителей более 100 тыс.
 - 4) с числом жителей более 12 тыс.
14. . Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения
- 1) Ярославль
 - 2) Петрозаводск
 - 3) Сыктывкар
 - 4) Волгоград
15. Что характерно для основной зоны расселения России
- 1) Старое хозяйственное освоение
 - 2) высокая плотность населения,
 - 3) большое число крупных городов
 - 4) все названное выше.

3.2 Типовые контрольные задания по подготовке доклада

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Тема 4 Потенциал промышленного производства России

1. Структурно-территориальные особенности экономики России
2. Россия – «энергетическая сверхдержава»
3. Концепция энергетической политики. Энергетическая стратегия России
4. Россия и мировой нефтяной рынок
5. Электроэнергетика России

Тема 5 Потенциал АПК и транспортных комплексов России

1. АПК России: современное состояние, проблемы, перспективы развития
2. Перспективы развития отечественного животноводства в контексте членства России в ВТО
3. Продовольственная безопасность России: региональный аспект
4. Актуальные вопросы формирования и развития транспортной инфраструктуры России
5. Трубопроводная система как элемент транспортной инфраструктуры России
6. Новороссийск – южные морские ворота России (транспортный аспект)

Тема 7 Экономическая география основных районов России

1. Экономический потенциал Северного района
2. Экономический потенциал Центрального района
3. Экономический потенциал Поволжского района
4. Потенциал Восточной Сибири
5. Потенциал Дальнего Востока

3.3 Типовые контрольные задания по подготовке реферата

Тема 3 Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал РФ

1. Динамика численности населения России в XX веке.
2. Половозрастная структура населения России и ее эволюция.
3. Демографические вызовы современной России.
4. Миграционные потоки в современной России.
5. Закрытые города России.
6. Трудовой потенциал России.
7. Расселение населения в России.
8. Демографическая политика в России.

Тема 4 Потенциал промышленного производства России

1. Экономический потенциал России и его строение.
2. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
3. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности
4. Автомобилестроение в России: территориальная структура, проблемы развития.
5. Проблема диверсификации промышленности в экономической политике РФ.
6. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
7. Основные направления реструктуризации потенциала развития российской промышленности.
8. Демонопользация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей.

Тема 6 Россия в системе международного разделения труда

1. Участие России в международных экономических организациях.
2. Внешняя торговля России со странами дальнего зарубежья. Внешняя торговля России с государствами СНГ.
3. Внешняя торговля России со странами с развитой рыночной экономикой.
4. Россия и ВТО: торговые аспекты деятельности.
5. Расширение и диверсификация экспортного потенциала на базе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.

6. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
7. Иностранные инвестиции в экономике России.
8. Проблема миграции на территории РФ.

Тема 7 Экономическая география основных районов России

1. Экономический потенциал Северо-Западного района.
2. Экономический потенциал Центрального района.
3. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
4. Экономический потенциал Поволжского района.
5. Потенциал Северо-Кавказского района.
6. Потенциал Восточной Сибири.
7. Потенциал Дальнего Востока.
8. Характеристика экономического потенциала территории Калининградской области

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-5: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение	Сущность, цели, методы курса «Экономический потенциал таможенной территории	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Особенности положения России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Природно-ресурсный потенциал территории РФ	Инструменты и показатели природно-ресурсного потенциала территории РФ	Умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал РФ	Сущность, цели, методы расчета демографической ситуации и трудовой потенциал	Знание, действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Потенциал промышленного производства России	Особенности мирового хозяйства как потенциала промышленного производства России	Знание	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Потенциал АПК и транспортного комплексов России	Сущность, цели, показатели потенциала АПК и транспортного комплексов России	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Россия в системе международного разделения труда	Основные понятия и методы, применяемые при решении и	Знание, умение	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ

		определении проблем международного разделения труда		
	Россия в системе международного разделения труда (МРТ)	Методы и законы, применяемые при решении проблем международного разделения труда	Действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
	Экономическая география основных районов России	Методы и законы, применяемые при изучении проблем основных районов России	Знание, действие	15 – ОТЗ 15 – ЗТЗ
				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта теста

1. Какое из утверждений о границах России является верным:

- 1) самую протяженную границу Россия имеет с Китаем
- 2) самая южная точка находится на границе с Азербайджаном
- 3) на юго-западе Россия граничит с Молдавией и Румынией
- 4) Россия граничит со всеми странами СНГ

2. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- 1) Грузия
- 2) Казахстан
- 3) Индия
- 4) Япония

3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу:

- 1) Швеция
- 2) Молдавия
- 3) Киргизия
- 4) Азербайджан

4. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа:

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Астраханская область
- 3) Краснодарский край
- 4) Республика Коми

5. Примером рационального природопользования является:

- 1) распашка склонов на возвышенностях
- 2) создание лесных полос в степной зоне
- 3) захоронение токсичных отходов вблизи крупных городов
- 4) осушение болот в верховьях малых рек

6. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС

- 1) Печора
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Обь

7. Какой из перечисленных городов имеет наибольшую численность населения:

- 1) Калининград
- 2) Нижний Новгород
- 3) Краснодарск
- 4) Хабаровск

8. Плотность населения России ... на кв. км

- 1) 25,5 чел.
- 2) 52,5 чел.
- 3) 8,5 чел.
- 4) 2,5 чел.

9. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Омская область
- 3) Магаданская область
- 4) Чукотский АО

10. Верно ли утверждение «Новая государственная стратегия основана на поддержке тех отраслей и производителей наукоемкой продукции, которые доказали свою способность конкурировать внутри страны и на мировом рынке»:

- а) да;
- б) нет.

11. Верно ли утверждение «Состояние производственного и в целом всего экономического потенциала страны в сильной степени зависит от научно-технического потенциала и его развития»:

- а) да;
- б) нет.

12. Укажите _____ представляет собой целенаправленную деятельность государства по регулированию внешнеторгового обмена (объема, структуры и условий экспорта и импорта) путем установления соответствующего таможенного режима перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.

13. По особенностям размещения отрасли машиностроения подразделяются на:

сложные трудоемкие	автомобилестроение, судостроение – Поволжье, Северный Кавказ
материалоемкие	электроника, станкостроение, приборостроение, авиационная промышленность – Центр, Северо-Запад, Поволжье
потребительские	энергетическое машиностроение, строительно- дорожное машиностроение, наличие металлургических баз– Урал, Поволжье

14. В России выделяют четыре крупные базы химической промышленности:

Североевропейская	перерабатывает в основном привозное сырье и производит фактически все виды химической продукции.
Сибирская	сформировалась на собственных ресурсах калийных солей, серы, нефти, газа и т. д. Имеются крупные химические комплексы – Соликамско-Березниковский, Уфимско-Салаватский, Самарский и др.
Волго-Уфимская	очень перспективна по запасам и разнообразию ресурсов. Значительное развитие получили нефтехимия (Ангарск, Томск, Омск, Тобольск), химический комплекс Кузбасса и т. д.
Центральная	сосредоточены богатые запасы апатитов (Кольский полуостров, Хибинны) – сырья для производства фосфорных удобрений, а также нефти, газа, угля и леса, которые создают возможность для развития органической химии.

15. В химической промышленности выделяют три крупные отрасли:

горно-химическую	(производство синтетических смол и пластмасс, синтетического каучука, химических волокон и других видов продукции)
основную химию	(добыча химического сырья: серы, калийных солей, апатитов, фосфоритов и т. д.)
химию органического синтеза	(производство минеральных удобрений, кислот, соды и т.д.)

16. Укажите _____ это совокупность связанных между собой отраслей и стадий производственного процесса от добычи сырья до выпуска готовой продукции: чёрных и цветных металлов и их сплавов.

17. Укажите _____ способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка.

18. Сопоставьте три группы:

топливные (горючие)	руды черных, цветных, редких, благородных металлов
металлорудные	жидкое топливо (нефть), газообразное (природный газ), твердое (угли, горючие сланцы, торф)
неметаллические	горно-химическое сырье (апатиты, фосфориты, слюда, тальк), строительное сырье (глины, пески, камень, известняки)

19. Сопоставьте. Трудовой потенциал определяется согласно следующим позициям:

демографической	наличие профессионального квалификационного соответствия трудового потенциала структуре и технологии производства
экономической	половозрастная структура и численность населения в территориальном разрезе
производственно-технологической	потенциальный фонд рабочего времени, структура его распределения в отраслевом и территориальных разрезах
социально-политической	соответствие социально-образовательной структуры трудового потенциала общественно-производственной структуре
организационной	степень развитости системы управления трудом

20. Укажите _____ часть населения страны, обладающая необходимым физическим развитием, умственными способностями и знаниями для осуществления полезной деятельности.

3.5 Примерный перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Экономический потенциал России и его строение.
2. Методы исследования экономического потенциала России.
3. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
4. Трудовой потенциал России.
5. Производственный потенциал России.
6. Минерально-сырьевой потенциал России.
7. Инвестиционный потенциал России.
8. Научно-технический и инновационный потенциал России.
9. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
10. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.
11. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
12. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
13. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
14. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
15. Экономический потенциал Северного района.
16. Экономический потенциал Северо-Западного района.
17. Экономический потенциал Центрального района.
18. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
19. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
20. Экономический потенциал Поволжского района.
21. Экономический потенциал Северо-Кавказского района.
22. Экономический потенциал Урала.
23. Экономический потенциал западной Сибири.

24. Экономический потенциал Восточной Сибири.
25. Экономический потенциал Дальнего Востока.
26. Расширение и диверсификация экспортного потенциала России на основе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
27. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
28. Иностранные инвестиции и их структура.
29. Интеграция экономических потенциалов государств-участниц ЕАЭС.
30. Экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 . Факторы экономического развития России

1. Какое из утверждений о границах России является верным:

1. самую протяженную границу Россия имеет с Китаем
2. самая южная точка находится на границе с Азербайджаном
3. на юго-западе Россия граничит с Молдавией и Румынией
4. Россия граничит со всеми странами СНГ

2. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

1. Грузия
2. Казахстан
3. Индия
4. Япония

3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу:

1. Швеция
2. Молдавия
3. Киргизия
4. Азербайджан

4. Выберите государства Западной Европы, не имеющие выхода к морю:

1. Италия, Швейцария, Словения, Словакия, Венгрия;
2. Монако, Австрия, Румыния, Германия, Бельгия,
3. Болгария, Румыния, Украина, Словакия, Греция;
4. Люксембург, Швейцария, Чехия, Лихтенштейн, Ватикан

Раздел 2. Отраслевая и территориальная структура экономического потенциала России

1. Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии являются:

1. исключительно благоприятные природные условия
2. занятие трудоемким сельским хозяйством
3. высокий уровень развития промышленности

2. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая:

1. Бразилия
2. Алжир
3. Бангладеш
4. Норвегия

3. Какая часть трудоспособного населения считается экономически активной:

- a) население от 18 до 60 лет
- b) население, которое участвует в материальном производстве и в непроизводственной сфере
- c) все трудоспособное население
- d) все ответы правильные

1. Основные месторождения олова и вольфрама расположены в странах:

- a) Мексика, Эквадор, Боливия
- b) Малайзия, Индонезия, Таиланд
- c) Конго, Замбия, Зимбабве
- d) Мексика, США, Канада

2. Какие из перечисленных стран относятся к странам с высокой обеспеченностью лесными ресурсами:

- a) Канада
- b) Бразилия
- c) Демократическая Республика Конго
- d) Саудовская Аравия
- e) Египет
- f) Чад

3. Ресурсообеспеченность – это

- a) совокупность всех природных ресурсов на территории страны
- b) количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
- c) соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
- d) соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

Раздел 3. Региональная структура экономического потенциала России

1. Найдите ошибку. Под влиянием НТР в мировом хозяйстве произошли территориальные сдвиги, связанные с перемещением в слаборазвитые страны отраслей промышленности:

- a) металлургии
- b) машиностроение
- c) нефтепереработка

2. Ранжируйте страны мира по уменьшению показателя ВВП (по ППС)

- a) Китай
- b) США
- c) Германия
- d) Индия
- e) Россия

3. Установите соответствия:

Станы

- a) Япония
- b) Польша
- c) Сенегал

Структура хозяйства

- 1. Аграрная
- 2. Индустриальная
- 3. Постиндустриальная

1. Какие из указанных стран входят в первую десятку нефтедобывающих государств:

- a) Норвегия
- b) Саудовская Аравия
- c) Швеция
- d) Индия
- e) США

2. Страны Европы, выделяющиеся максимальными объемами выплавки стали:

- a) Швеция, Франция
- b) Германия, Италия
- c) Великобритания, Польша
- d) Бельгия, Нидерланды

3. Страны, лидирующие в невоенном судостроении:

- a) Германия, Франция
- b) Япония, Республика Корея
- c) Швеция, Финляндия
- d) Дания, Норвегия

1. В какой из перечисленных стран в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство:

- a) Швеция
- b) Дания
- c) Монголия
- d) Япония

2. Крупнейшими экспортерами пшеницы являются:

- a. США
- b. Канада
- c. Китай
- d. Япония
- e. Индия
- f. Бразилия

3. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

- a. оленеводство
- b. овцеводство
- c. скотоводство
- d. свиноводство

1. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

- a) Автомобильный
- b) Железнодорожный
- c) Морской
- d) Трубопроводный

2. Максимальная плотность сети автомобильных дорог наблюдается в странах:

- a) России и Бразилии
- b) США и Индии
- c) Японии и Германии
- d) Австралии и Канаде

3. Самая крупная авиационная держава мира с самым большим аэропортом:

- a) Япония
- b) Германия
- c) США
- d) Франция

1. Ранжируйте страны мира по величине внешнеторгового оборота:

- a) Япония
- b) Россия
- c) Индия
- d) США
- e) Китай

2. Зерно является важнейшей статьей экспорта для страны:

- a) Аргентина
- b) Австралия
- c) Венесуэла
- d) Танзания

3. Найдите ошибку. Крупной страной-вкладчиком капитала за рубежом являются:

- a) Великобритания
- b) США
- c) Китай
- d) Япония

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Перечислите все критерии, которые могут быть положены в основу классификации стран мира. Приведите примеры стран, отличающиеся по данному признаку. Заполните таблицу.

Классификации стран мира

Критерий	Примеры стран
1. Территория.	
2. Население.	
3. Религия и т.д.	

2. Унитарные государства — это:

1). Административно-территориальные единицы, где наряду с едиными законами и органами власти существуют отдельные государственные образования (республики, штаты, провинции), имеющие определённую политическую и экономическую самостоятельность;

2). Административно-территориальные единицы, подчиняющиеся центральному правительству и отдельным самоуправляющимся территориальным единицам;

3). Административно-территориальные единицы, подчиняющиеся непосредственно центральному правительству, действует единая законодательная и исполнительная власть

3. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения, если в стране с численностью населения 1596 тыс. чел. за год родилось 18,5 тыс. чел., а смертность составила 8,3 промилле. Составьте уравнение воспроизводства населения и определите его тип.

4. Найдите годовое сальдо миграции, если в начале года в стране проживали 7 млн. чел., в конце года — 8,5 млн. чел., а естественный прирост населения за год составил 26%.

5. Рассчитайте, как изменилась структура занятых в экономике в отчетном периоде, если всего занятых в этом периоде в отраслях экономики было 24320000 чел., в том числе в сфере материального производства - 14,2., в сфере услуг 10,12 млн. чел. Соответственно в предыдущем периоде показатели составила 15,5 и 10,6 млн. чел.

6. Схематично представьте классификации природных ресурсов (по характеру использования в производстве, на основе свойств и признаков природных ресурсов, натурального вида).

7. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названа неверно:

1). Россия, США, Индия, Китай, Австралия; 2). Россия, США, Бразилия, Китай, Аргентина;

3). Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и опыта деятельности)

Задание 1

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира», приведите примеры стран, имеющих разный уровень урбанизации:

- слабоурбанизированные страны – доля городского населения ниже 20 %;
- среднеурбанизированные страны – доля городского населения от 20 до 50 %;
- высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 50 до 80 %;
- очень высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 80 до 100 %.

Заштрихуйте эти страны в контурной карте.

Задание 2

Ответьте письменно на вопросы

1. Какие факторы способствовали развитию международных корпораций.

2. Особенности работы Дальневосточных перевалочных комплексов России

3. Какова роль глобализации в появлении геэкономике?

Решение задач

Задача 1. По данным Лева-центр, в стране Оз имеются следующие показатели численности населения за 2025 г.:

- Численность населения на начало года, млн чел. (S_t) – 143,5.

- Число родившихся, млн чел. (N) – 1,5.
- Число умерших, млн чел. (M) – 2,31.
- Прибыло на постоянное жительство, млн чел. (II) – 0,18.
- Убыло в другие населенные пункты, млн чел. (B) – 0,07.
- Доля женщин в возрасте 15–49 лет в общей численности населения, % – 28.

На основе приведенных данных рассчитать следующие показатели:

- Численность населения на конец года (S_{t+1}):
- Средняя численность населения (\bar{S}) за год:
- Общий коэффициент рождаемости (K_p):
- Общий коэффициент смертности ($K_{см}$):
- Коэффициент естественного прироста ($K_{ест.п.р.}$)
- Коэффициент миграционного прироста ($K_{мигр. пр.}$)
- Коэффициент общего прироста населения за год ($K_{общ. пр.}$)
- Коэффициент жизненности В.Н. Покровского ($K_{жс}$)
- Специальный коэффициент рождаемости ($K_{р.спец}$)

Задача 2. Определите ВВП по методу потока доходов на основании, следующих данных, млн долл.: амортизационные отчисления – 300; импорт – 1400; заработная плата – 8100; экспорт – 1400; валовые внутренние инвестиции – 200; процент – 200; косвенные налоги на бизнес – 700; рента – 500; прибыль – 1800.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Сообщение представляет собой публичное выступление перед группой по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может сопровождаться презентацией. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения, дает перечень тем, и рекомендует литературу
Доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.