

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
Экзамен – 4

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	72	72
– лекции	36	36
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Экзамен	36	36
Итого	180	180

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль «Логистика и управление цепями поставок», утвержденного Учёным советом ИргУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составил:

д.э.н., профессор

Д.В. Огнев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Менеджмент», протокол от «16» марта 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.А. Фрейдман

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1.1.1	освоение обучающимися статистической методологии, приемов и методов сбора, обработки, хранения и анализа статистической информации, а также повышение общего уровня статистической культуры обучающихся
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1.2.1	передача обучающимся теоретических основ и фундаментальных знаний в области статистических исследований, обучение умению применять полученные знания для решения прикладных социально-экономических задач, а также развитие общего представления о современном состоянии статистической науки, тенденциях развития статистики в России и за рубежом
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.11 Теория менеджмента
2.1.2	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли
2.1.3	Б1.Б.23 Экономическая теория
2.1.4	Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов
2.1.5	Б1.В.11 География транспорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.10 Экономика организаций
2.2.2	Б1.Б.14 Налоги
2.2.3	Б1.В.04 Ценообразование
2.2.4	Б1.В.08 Экономика отрасли
2.2.5	Б1.В.09 Логистика
2.2.6	Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность
2.2.7	Б1.В.ДВ.08.01 Международные экономические отношения
2.2.8	Б1.В.ДВ.08.02 Мировая экономика
2.2.9	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

	процедуру защиты
--	------------------

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные категории и понятия социально-экономической статистики, статистические показатели и их виды
Уметь	осуществлять поиск необходимых данных, используя информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Владеть	навыками расчета статистических показателей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	современные методы сбора, обработки и анализа статистической информации.
Уметь	определять возможности применения теоретических положений и методов статистического анализа для решения конкретных практических задач в различных сферах деятельности
Владеть	навыками сбора, обработки и анализа статистической информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методологию построения и расчёта показателей социально-экономической статистики, используемых в различных сферах деятельности
Уметь	рассчитывать статистические показатели в различных сферах деятельности, анализировать и интерпретировать их, на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Владеть	навыками вычисления, интерпретации и прогнозирования показателей социально-экономической статистики в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	совокупность статистических показателей в различных сферах деятельности
2	методы сбора, обработки и анализа статистической информации
Уметь	
1	осуществлять поиск, обработку и анализ необходимых данных, используя информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
2	рассчитывать и интерпретировать статистические показатели для оценки социально-экономической ситуации в различных сферах деятельности, прогнозирования экономических и социальных процессов
Владеть	
1	современными методами сбора, обработки и анализа статистической информации
2	навыками расчета и анализа полученных данных, их содержательной интерпретации и визуализации графическими методами

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика				
1.1	Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении	5	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л 3.1 Л 4.1
1.2	Статистика финансов сектора государственного управления	5	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л 3.1 Л 4.1
1.3	Статистическая характеристика внешнеэкономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национального	5	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л 3.1 Л 4.1

	богатства				
1.4	Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда	5	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л 3.1 Л 4.1
1.5	Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения	5	6	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л 3.1 Л 4.1
2.0	Раздел 2. Статистика предприятия (организации)				
2.1	Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	5	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л 3.1 Л 4.1
2.2	Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	5	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л 3.1 Л 4.1
2.3	Статистика натурально-вещественных результатов производства	5	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л 3.1 Л 4.1
2.4	Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	5	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л 3.1 Л 4.1
2.5	Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	5	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л 3.1 Л 4.1
2.6	Форма промежуточной аттестации - экзамен	5	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л 4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Куркина Н. Р.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие [и др.] [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/176292	М.: Лань, 2021	100% online
Л1.2	Булавчук А.М.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/157683	М.: Лань, 2019	100% online
Л1.3	Иванюга Т. В.	Статистика: учебно-методическое пособие / Т. В. Иванюга [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/304628	М.: Лань, 2021	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Фомина Е. Е.	Методы многомерной статистики в социологических и социально-экономических исследованиях: учебное пособие [Электронный ресурс]	М.: Лань, 2019	

		https://e.lanbook.com/book/171328		
Л2.2	Данчул А. Н.	Статистика и моделирование социально-экономических процессов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/258146	М.: Лань, 2018	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Огнев Д.В.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Огнев Д.В.	Методические указания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Журнал "Вопросы статистики"- http://voprstat.elpub.ru/jour			
6.2.2	Сайт Федеральной службы государственной статистики- www.gks.ru			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.2	- www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти;			
6.3.3.3	- www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки;			
6.3.3.4	www.socpol.ru - информационный массив Независимого института социальной политики. Сайт содержит архив социально-экономических данных;			
6.3.3.5	www.stat.hse.ru – банк статистических баз данных ГУ-ВШЭ;			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрены			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины

3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521</p>
---	---

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практические занятия	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Социально-экономическая статистика».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Социально-экономическая статистика" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему и промежуточному аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.11.01 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.23 Экономическая теория	1,2	2
		Б1.Б.24 Экономико-математическое моделирование транспортных процессов	2	2
		Б1.В.11 География транспорта	3	3
		Б1.Б.11 Теория менеджмента	1,2,3	3
		Б1.Б.08.02 Социально-экономическая статистика	4	
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4,5	5
		Б1.Б.10 Экономика организаций	5	5
		Б1.В.04 Ценообразование	5	5
		Б1.В.09 Логистика	6	6
		Б1.В.ДВ.08.01 Международные экономические отношения	6	6
		Б1.В.ДВ.08.02 Мировая экономика	6	6
		Б1.Б.14 Налоги	8	7
		Б1.В.08 Экономика отрасли	8	7
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7	

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1-2	Минимальный уровень	Знать основные категории и понятия социально-экономической статистики, статистические показатели и их виды Уметь осуществлять поиск необходимых данных, используя информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

				Владеть навыками расчета статистических показателей
			Базовый уровень	Знать современные методы сбора, обработки и анализа статистической информации. Уметь определять возможности применения теоретических положений и методов статистического анализа для решения конкретных практических задач в различных сферах деятельности
				Владеть навыками сбора, обработки и анализа статистической информации
			Высокий уровень	Знать методологию построения и расчёта показателей социально-экономической статистики, используемых в различных сферах деятельности
				Уметь рассчитывать статистические показатели в различных сферах деятельности, анализировать и интерпретировать их, на основе данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
				Владеть навыками вычисления, интерпретации и прогнозирования показателей социально-экономической статистики в различных сферах деятельности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении	ОК-3	Групповая дискуссия (устно). Доклад (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления	ОК-3	Групповая дискуссия (устно). Доклад (устно)
5	7-8	Текущий контроль	Тема 5. Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения	ОК-3	Групповая дискуссия (устно). Доклад (устно)
6	8	Текущий контроль	Раздел 1	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Статистика предприятия (организации)					
7	9-10	Текущий контроль	Тема 6. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	ОК-3	Решение разноуровневых задач и заданий (письменно)
8	11-12	Текущий контроль	Тема 7. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	ОК-3	Решение разноуровневых задач и заданий (письменно)

10	13-14	Текущий контроль	Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	ОК-3	Групповая дискуссия (устно). Доклад (устно)
11	15-16	Текущий контроль	Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	ОК-3	Групповая дискуссия (устно). Доклад (устно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 2	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
13	18	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1 - 2	ОК-3	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы, развить исследовательские, познавательные умения и способности, творческой инициативы, а также оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов по тематике рефератов
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;	Комплект задач определенного уровня

		– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	При ответе на теоретическую часть билета обучающийся показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям: <i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, правильное использование статистической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы; <i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.	Высокий
«хорошо»	При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают	Базовый

	<p>существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах</p>	
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала</p>	Минимальный
«неудовлетворительно»	<p>При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи</p>	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохожде-

	нии тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
«хорошо»	если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Комплект тем для групповой дискуссии и докладов (для оценки знаний, умений и навыков)

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов докладов, предусмотренных рабочей программой.

Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении

1. Статистика национального богатства, производства и обращения общественного продукта.
2. Международная статистика ВВП.
3. Национальное богатство как объект статистического изучения.
4. Основные группировки и классификации в социально-экономической статистике и направления их пересмотра.

Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления

1. Статистика денежного обращения и кредита
2. Банковская статистика
3. Статистика фондового рынка
4. Статистика внешнеэкономической деятельности
5. Статистика страхования
6. Статистика валютных курсов

Тема 5. Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения

1. Обобщающие показатели уровня и качества жизни.
2. Изучение дифференциации доходов населения.
3. Изучение дифференциации потребления.
4. Концепция доходов Дж. Хикса.
5. Модели распределения населения по среднему денежному доходу (расходу).
6. Модели потребления.

Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)

1. Изучение объема, структуры и динамики затрат на производство и реализацию товаров и услуг.
2. Анализ уровня и динамики себестоимости продукции (показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции; обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продукции).
3. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.

Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)

1. Статистика себестоимости продукции.
2. Статистика цен и тарифов на продукцию (работы, услуги).
3. Статистика прибыли и рентабельности экономической деятельности
4. Статистика результатов экономической деятельности.

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач Тема 6 «Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий»

Задача 1. На предприятии работало на 1 января 1600 чел., за год принято на работу 410 чел., уволено 540 чел., в том числе по собственному желанию 380 чел., за нарушение трудовой дисциплины 20 чел. В течение всего года работало 1300 чел. Определите: коэффициенты оборота по приему и увольнению; коэффициент текучести рабочей силы.

Задача 2. По двум предприятиям объединения имеются следующие данные о производстве продукции и среднесписочной численности работающих за отчетный и базисный периоды:

Завод	Производство продукции в сопоставимых ценах, млн. р.		Среднесписочная численность работающих, чел.	
	периоды			
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Станкостроительный	47560	61670	3540	4340
Инструментальный	24600	18786	2460	1860

Определить:

Уровень и динамику производительности труда работающего по каждому предприятию.

Индексы производительности труда: переменного состава, постоянного (фиксированного) состава, структурных сдвигов.

Число относительно высвобожденных работников в связи с ростом производительности труда работающих.

Общий прирост продукции в целом по объединению в результате изменения: производительности труда работающих, среднесписочной численности работающих.

Задача 3. Имеются данные о динамике средней заработной платы и численности занятых в двух отраслях России:

Отрасль	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Численность занятых, млн. чел.
---------	-------------------------------------	--------------------------------

	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Промышленность	4.02	5.13	14.69	14.53
Сельское хозяйство	1.31	1.75	7.94	7.68

Рассчитайте:
 среднюю заработную плату по двум отраслям экономики в текущем и базисном периоде;
 индексы заработной платы переменного, фиксированного состава и индекс структурных сдвигов;
 разложите по факторам абсолютное изменение средней заработной платы в целом по двум отраслям;
 абсолютную величину изменения фонда заработной платы за счет различных факторов:
 а) изменения численности рабочих;
 б) изменения уровней заработной платы отдельных отраслей экономики;
 в) изменения удельного веса отраслей с различными уровнями заработной платы.

Тема 7 «Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий»

Задача 1. Рассчитать структуру основных фондов и результаты отразить на графике.
 Условие:

Группа основных фондов	Сумма, тыс. руб.	Структура, %
1. Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения	28742	
2. Основные производственные фонды не сельскохозяйственного назначения	2005	
3. Непроизводственные основные фонды	4005	
4. ВСЕГО		

Задача 2. Полная стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 720 тыс. руб., их степень годности – 75%. 1 апреля выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости на сумму 9,6 тыс. руб. их износ составил 1,2 тыс. руб. 1 июня введено в эксплуатацию новых основных фондов на 26,4 тыс. руб. 1 сентября списаны основные фонды на 17,2 тыс. руб., их остаточная стоимость составила 1,5 тыс.руб. Норма амортизации основных фондов 10%.

Определить:

- 1) среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
- 3) показатели состояния и движения основных фондов.

Задача 3. Полная балансовая стоимость основных фондов организации на начало каждого месяца составляла, тыс. руб.: январь – 3200, февраль – 3225, март – 3240, апрель – 3300, май – 3320, июнь – 3402, июль – 3500, август – 3100, сентябрь – 3400, октябрь – 3400, ноябрь – 3450, декабрь – 3600, январь следующего года – 3650. Стоимость произведенной продукции в сопоставимых ценах за год составила 20200 тыс. руб.

Требуется определить:

- 1) среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) показатели использования основных фондов (фондоотдачу, фондоемкость);
- 3) изменение стоимости продукции в относительном (в%) и абсолютном (в руб.) выражении в следующем году, если среднегодовая стоимость основных фондов увеличится в 1,2 раза, а фондоотдача возрастет на 5 %.

**3.3 Типовые контрольные задания для тестирования
Структура тестовых материалов по дисциплине
«Социально-экономическая статистика»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении	1. Статистика цен на потребительские товары и цен производителей	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Уровни и индексы цен	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления	1. Система показателей статистики финансов	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Статистические методы оценки доходов и расходов государственного сектора	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 3. Статистическая характеристика внешнеэкономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национального богатства	1. Статистика внешнеэкономической деятельности	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Учет и счетные единицы в статистике международной торговли	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 4. Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда	1. Система показателей демографии населения. Статистическое изучение миграции населения	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Статистика занятости и рынка труда	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 5. Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения	1. Статистические характеристики потребления населения	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Система показателей и методы обследования уровня и качества жизни	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 6. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	1. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Статистика производительности труда и показателей фонда оплаты труда	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 7. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	1. Статистическое изучение авансированных и потреблённых ресурсов капитала	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Индексные модели исследования ресурсов основного капитала	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 8. Статистика натурально-вещественных ре-	1. Статистическая классификация про-	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

	зультатов производства	дукции. Система основных показателей выпуска продукции		
		2. Статистический анализ динамики производства продукции	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	1. Издержки как предмет статистического учёта. Классификация показателей издержек	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Статистическое изучение структуры издержек. Оценка влияния факторов на себестоимость продукции	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	1. Показатели финансовых результатов производства	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Статистическая оценка влияния факторов на прибыль и капитал	Умение, Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Итого			200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Если численность занятых увеличилась с 47 до 48 млн.чел., а численность безработных уменьшилась с 3 до 2 млн.чел., то в абсолютном выражении уровень безработицы изменился на: _____

2. Установите правильную последовательность. Сводный индекс удельных цен в целом и по отдельным товарам рассчитывается поэтапно:

а) определяется сводный индекс удельных цен по совокупности укрупненных товарных позиций

б) определяется сводный индекс удельных цен по каждой товарной группе, включая сопоставимые страны.

3. Коэффициент механического выбытия – 10, коэффициент общего прироста – 5, коэффициент естественного прироста – 3. Определить коэффициент механического пополнения трудовых ресурсов (в промилле) _____

4. Индекс потребительских цен рассчитывается с помощью _____

а) индивидуального индекса цен

б) индекса переменного состава

в) агрегатного индекса цен по формуле Паше

г) индекса средних цен по формуле Ласпейреса

д) индекса средних цен по формуле Паше

5. Средняя списочная численность занятых в отрасли сократилась за год на 3%, а объем произведенной продукции увеличился на 5%. Определить производительность труда работников отрасли _____

6. Какие основные источники информации не используются для составления внешне-экономического счета товаров и услуг:

а) платежный баланс;

- б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;
- в) счета внутренней экономики;
- г) грузовые таможенные декларации.

7. В среднем за 3 квартал стоимость основных фондов составляла 344,5 млн. руб., за октябрь 324,8 млн.руб, за ноябрь – 332,8 млн.руб., и за декабрь текущего года – 314,7 млн.руб. Определите среднюю за 2 полугодие стоимость основных фондов _____ млн.руб.

8. Совокупность лиц, находящихся на обследуемой территории в критический момент переписи относится к населению:

- а) постоянному;
- б) наличному;
- в) юридическому;
- г) текущему.

9. Полная стоимость ОФ на начало года - 400; полная стоимость на конец года - 480; ввод в действие ОФ за год - 110; выбытие ОФ в течение года - 30. Определите коэффициент выбытия основных фондов фирмы в процентах _____

10. Показатель, характеризующий уровень безработицы:

- а) число безработных;
- б) отношение числа безработных к экономически активному населению, %;
- в) отношение числа безработных к числу занятых в экономике, %;
- г) отношение числа безработных к трудовым ресурсам, %.

11. Определите индекс фондоотдачи активной части производственных основных фондов, если известно, что индекс фондоотдачи всех основных фондов составил 107,9%, а доля машин и оборудования в стоимости всех производственных фондов увеличилась на 2,8%.

12. Располагаемые доходы – это ...

- а) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
- б) все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
- в) номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
- г) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

13. Компания перевыполнила план по снижению затрат на производство на 13,3%. Себестоимость одной единицы продукции составила в среднем 103% по отношению к плановой. Как изменился физический объем производства всей продукции по сравнению с планом _____

14. Показатель, характеризующий спрос на рабочую силу на рынке труда

- а) численность экономически активного населения;
- б) численность трудовых ресурсов;
- в) численность занятых в отраслях экономики.

15. В организации произведено 3060 изделий «К», что на 4,5 % больше по сравнению с 2013 г. Индекс затрат на производство этих изделий равен 1,128. На сколько процентов повысилась (снизилась) себестоимость изделия «К» за этот период? _____

16. Затраты на производство вследствие снижения себестоимости единицы продукции составили 98% от предыдущего уровня. В целом затраты на производство продукции возросли на 11,2%. Как изменился физический объем произведенной продукции?

- а) увеличился на 13,5%
- б) увеличился на 9,2%
- в) увеличился на 13,2%
- г) снизился на 11,9%

17. В отчетном периоде по сравнению с предыдущим рентабельность продаж выросла на 2%. Коэффициент оборачиваемости активов увеличился на 1,5%. Рентабельность активов повысилась на _____%?

18. Общий объем производственного результата экономической деятельности может быть определен на основе:

- а) натурального учета продукции;
- б) учета продукции в условно-натуральном измерении;
- в) стоимостного учета.

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Охарактеризуйте основные классификации и группировки в макроэкономической статистике.

2. Перечислите группы экономических институциональных единиц, составляющих сектора экономики.

3. Какие из показателей рынка труда получают на основе статистического учета?

4. Статистическое изучение состава рабочей силы (экономически активного населения).

5. Какие группы населения относят к экономически активному населению?

6. Статистика численности и состава населения.

7. Что собой представляет обобщающий показатель уровня жизни (ИРЧП) и как он рассчитывается?

8. Перечислите основные источники доходов населения.

9. Опишите укрупненную структуру расходов населения по целевому назначению.

10. Какие показатели оценивают доходы населения с точки зрения дифференциации?

11. Для чего необходима Система национальных счетов?

12. Что включают в экономическое производство согласно СНС?

13. Перечислите основные макроэкономические показатели в СНС.

14. Какие из показателей СНС являются агрегатами? Приведите пример.

15. Какие из показателей СНС рассчитываются балансовым методом?

16. Назовите важное отличие счетов СНС от счетов бухгалтерского учета.

17. Как измеряются основные показатели СНС на валовой и чистой основе?

18. Какие основные классификации используются в СНС?

19. Относят ли принятие финансовых обязательств к экономическим операциям в СНС?

20. В чем отличие и экономический смысл общего индекса цены в форме Пааше и Ласпейреса?

21. Какая мультипликативная модель описывает влияние факторов в процессе реализации?

22. Какие аддитивные модели описывают влияние факторов в процессе производства на затраты производства, трудозатраты?

23. Каков экономический смысл общего индекса цены (себестоимости, трудозатрат, товарооборота, издержек производства, физического объема)?

24. Каков экономический смысл разности между числителем и знаменателем общего индекса физического объема (цены, себестоимости, стоимости реализованной продукции, издержек производства, трудозатрат)?

25. Назовите формулы для расчета общего индекса стоимости реализованной продукции (цены, объема продаж, затрат на производство продукции, себестоимости) как агрегатного индекса.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1. Известны следующие данные по двум филиалам организации.

Филиал	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.		Фондоотдача, руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	7 680	8 160	2,35	1,85
2	7 780	10 040	2,65	2,55

Определите:

- динамику уровня фондоотдачи и фондоемкости по каждому филиалу;
- средний уровень фондоотдачи и фондоемкости по организации в базисном и отчетном периодах;
- индексы фондоотдачи и фондоемкости переменного, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

Задача 2. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия.

На основе приведенных данных необходимо:

Установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи.

Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры.

Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции.

Задача 3. Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.) (данные в файле). Определите: 1. Дефлятор ВВП;

- Уровень инфляции;
- Скорость обращения денежной массы;
- Ускорение оборачиваемости денежной массы;
- Рост инфляции за счет трех факторов: роста денежной массы, ускорения оборачиваемости денег и уменьшения физического объема производства.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Численность населения в РФ на 1.01.2019 г. составила 147,5 млн. чел., в том числе: городского – 107,8 млн. чел., сельского – 39,7 млн. чел. Исчислите долю городского и сельского населения в общей численности населения РФ. Сравните численность городского и сельского населения страны.

Задача 2. В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Задача 3. Среднемесячная номинальная заработная плата работников организаций РФ

Федеральный округ	Средний размер заработной платы, тыс. руб.	Численность занятых, млн. чел.	Дисперсия заработной платы
Центральный	14,433	17,508	0,58
Северо-Западный	15,068	7,091	3,769
Южный	12,974	8,505	0,115
Приволжский	13,142	14,624	0,128
Уральский	16,589	5,795	6,743

Сибирский	14,310	9,147	3,299
Дальневосточный	15,979	3,401	3,458

- Определить: 1. Средний размер заработной платы по стране;
2. Вариацию средней заработной платы по федеральным округам, обусловленную различием в местах проживания занятого населения (межгрупповую дисперсию)
3. Вариацию средней заработной платы в регионах России, обусловленную влиянием всех факторов (общая дисперсия).

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем групповой дискуссии, доводит до обучающихся: темы рефератов, определяет цель дискуссии, предполагающей целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p> <p>После заслушивания рефератов все обучающиеся, присутствующие на семинарском занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают один и тот же вопрос, входящий в тему занятия. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с выводами по данному вопросу.</p> <p>В конце дискуссии должны быть сформулированы выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы, также преподаватель информирует обучающихся о результатах проведения дискуссии</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видеопрезентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры)</p>
Разноуровневые задачи	<p>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия</p>
Тест	<p>Преподаватель на последнем лекционном занятии доводит до обучающихся информацию о тестировании по всем разделам изученного курса, которое будет проводиться на консультации перед экзаменом и являться допуском к нему</p>
Экзамен	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>20__-20__ уч. год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Социально-экономическая статистика» <u>5</u> семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Какие из показателей рынка труда получают на основе статистического учета? 2. Каков экономический смысл общего индекса цены (себестоимости, трудозатрат, товарооборота, издержек производства, физического объема)? 3. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия. На основе приведенных данных необходимо: установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи. Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры. Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции. 4. В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза. Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.</p>		