

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИргУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» февраля 2023 г. № 21

Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль – Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – очная 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4

Формы промежуточной аттестации в семестре

очная форма обучения: зачет 5 семестр

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестре		
	Семестр	5	Итого
	Число недель в семестре	17	
	Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий		51/4	51/4
– лекции		17	17
– практические (семинарские)		34/4	34/4
Самостоятельная работа		57	57
Итого		108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённым приказом Минобрнауки России № 1016 от 13.08.2020 г.

Программу составил:
д.э.н., профессор

Огнев Д.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте». Протокол от «02» февраля 2023 г. протокол № 8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	приобретение студентами знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о статистических фактах общественной жизни с целью изучения их с количественной и качественной стороны
2	овладение навыками проведения комплексных статистических исследований социально-экономических процессов, протекающих на различных уровнях экономической деятельности (на уровне хозяйствующих субъектов, отраслей и видов экономической деятельности, регионов и национальной экономики)
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать навыки подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2	обучить проведению расчетов экономических и социально-экономических статистических показателей на основе типовых методик с учетом действующего статистического стандарта;
3	научить анализу и интерпретации статистических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
4	научить выбору и статистической конкретизации критериальных показателей социально-экономической эффективности с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б2.О.02(П) Производственная- организационно-управленческая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2	Б1.О.30 Принятие и исполнение государственных решений
3	Б1.О.37 Инвестиции и инновации
4	Б1.В.ДВ.07.01 Маркетинг территорий
5	Б1.В.ДВ.07.02 Отраслевой маркетинг

6	Б1.В.ДВ.11.01	Геоэкономика транспорта
7	Б1.В.ДВ.11.02	Экономическая география и международные перевозки
8	Б2.О.04(Пд)	Производственная - преддипломная практика
9	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
10	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности	ПК-2.2 Умеет реализовать полученные знания при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов деятельности, объяснять функции и деятельность государства с точки зрения макроэкономического подхода.	Знать: системы показателей важнейших областей социально-экономической статистики и методологию их измерения или расчёта; аналитические возможности и границы применения методов статистического анализа данных; основные источники официальной статистической информации; аналитические возможности стандартной статистической отчётности предприятий и организаций в рыночном и общественном секторе; особенности применения методов статистического анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
		Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей; собирать и анализировать исходные данные для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов в реальных условиях хозяйствования; на основе действующей статистической методологии рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели
		Владеть: навыками самостоятельного сбора и обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации; навыками расчёта показателей экономической деятельности организаций; навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов; навыками формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных; навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе и выявления тенденций их развития в будущем

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма			Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	СР	
1.0	Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика					
1.1	Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении 1. Статистика цен на потребительские товары и цен производителей 2. Уровни и индексы цен	5	1	4	4	ПК- 2.2
1.2	Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления 1. Система показателей статистики финансов	5	2	4	4	ПК- 2.2

	2. Статистические методы оценки доходов и расходов государственного сектора					
1.3	Тема 3. Статистическая характеристика внешнеэкономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национального богатства 1. Статистика внешнеэкономической деятельности 2. Учет и счетные единицы в статистике международной торговли	5	2	4	4	ПК- 2.2
1.4	Тема 4. Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда 1. Система показателей демографии населения. Статистическое изучение миграции населения 2. Статистика занятости и рынка труда	5	1	2	6	ПК- 2.2
1.5	Тема 5. Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения 1. Статистические характеристики потребления населения 2. Система показателей и методы обследования уровня и качества жизни	5	1	2	6	ПК- 2.2
2.0	Раздел 2. Статистика предприятия (организации)					
2.1	Тема 6. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий 1. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий 2. Статистика производительности труда и показателей фонда оплаты труда	5	2	4/4	6	ПК- 2.2
2.2	Тема 7. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий 1. Статистическое изучение авансированных и потреблённых ресурсов капитала 2. Индексные модели исследования ресурсов основного капитала	5	2	4	6	ПК- 2.2
2.3	Тема 8. Статистика натурально-вещественных результатов производства 1. Статистическая классификация продукции. Система основных показателей выпуска продукции 2. Статистический анализ динамики производства продукции	5	2	4	6	ПК- 2.2
2.4	Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации) 1. Издержки как предмет статистического учёта. Классификация показателей издержек 2. Статистическое изучение структуры издержек. Оценка влияния факторов на себестоимость продукции	5	2	4	6	ПК- 2.2
2.5	Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации) 1. Показатели финансовых результатов производства 2. Статистическая оценка влияния факторов на прибыль и капитал	5	2	2	9	ПК- 2.2
	Форма промежуточной аттестации - зачёт	5				ПК- 2.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Куркина Н. Р.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/176292	М.: Лань, 2021	100% онлайн
6.1.1.2	Булавчук А.М.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/157683	М.: Лань, 2019	100% онлайн
6.1.1.3	Иванюга Т. В.	Статистика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/304628	М.: Лань, 2021	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Фомина, Е. Е.	Методы многомерной статистики в социологических и социально-экономических исследованиях: учебное пособие [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/171328	М.: Лань, 2019	100% онлайн
6.1.2.2	Данчул, А. Н.	Статистика и моделирование социально-экономических процессов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] https://e.lanbook.com/book/258146	М.: Лань, 2018	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

6.1.3.1	Огнев Д.В.	Методические указания для практических занятий	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
---------	------------	--	-----------------------------	-------------

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	Огнев Д.В.	Методические указания для самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки			
-------	--	--	--	--

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процес-

са по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не требуется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.8160556428138959)
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А ИрГУПС находится по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации)
3	Учебная аудитория Л-301 для проведения самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
4	Читальный зал А-606 для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, мультимедийный проектор, экран

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины</p>

	<p>может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ по сбору и обработке исходных данных для составления отчетов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) предприятия, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры. При разработке обучающемуся следует обратиться к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно, можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Задания на самостоятельную работу и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции).</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б 1.О.36 «Социально-экономическая статистика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.36 «Социально-экономическая статистика»

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» участвует в формировании компетенций:

ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)

5	7-8	Текущий контроль	Тема 5. Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
6	8	Текущий контроль	Раздел 1	ПК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Статистика предприятия (организации)					
7	9-10	Текущий контроль	Тема 6. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	ПК-2.2	В рамках ПП: Решение разноуровневых задач (письменно)
8	11-12	Текущий контроль	Тема 7. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	ПК-2.2	Решение разноуровневых задач (письменно)
10	13-14	Текущий контроль	Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
11	15-16	Текущий контроль	Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	ПК-2.2	Групповая дискуссия (устно), Доклад (устно)
12	17	Текущий контроль	Раздел 2	ПК-2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
13	17	Форма промежуточной аттестации - зачет	Раздел 1 - 2	ПК-2.2	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс оценивания	Фонд тестовых заданий

		зировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	заданий
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач определенного уровня
4	Групповая дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Критерии и шкала оценивания групповой дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе;

	представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Перечень тем групповых дискуссий и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем групповых дискуссий и докладов

по теме 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении

1. Статистика национального богатства, производства и обращения общественного продукта.
2. Международная статистика ВВП.
3. Национальное богатство как объект статистического изучения.
4. Основные группировки и классификации в социально-экономической статистике и направления их пересмотра.

Образец тем групповых дискуссий и докладов

теме 2. Статистика финансов сектора государственного управления

1. Статистика денежного обращения и кредита
2. Банковская статистика
3. Статистика фондового рынка
4. Статистика внешнеэкономической деятельности
5. Статистка страхования
6. Статистика валютных курсов

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 5. Статистика доходов, потребления и уровня и условий жизни населения

1. Обобщающие показатели уровня и качества жизни.
2. Изучение дифференциации доходов населения.
3. Изучение дифференциации потребления.
4. Концепция доходов Дж. Хикса.
5. Модели распределения населения по среднему денежному доходу (расходу).
6. Модели потребления.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)

1. Изучение объема, структуры и динамики затрат на производство и реализацию товаров и услуг.
2. Анализ уровня и динамики себестоимости продукции (показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции; обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продукции).
3. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.

Образец тем групповых дискуссий и докладов
по теме 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)

1. Статистика себестоимости продукции.
2. Статистика цен и тарифов на продукцию (работы, услуги).
3. Статистика прибыли и рентабельности экономической деятельности
4. Статистика результатов экономической деятельности.

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач (для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 7 Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Рассчитать структуру основных фондов и результаты отразить на графике. Условие:

Группа основных фондов	сумма, тыс.руб.	структура, %
1. Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения	28742	
2. Основные производственные фонды не сельскохозяйственного назначения	2005	
3. Непроизводственные основные фонды	4005	
4. ВСЕГО		

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Полная стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 720 тыс. руб., их степень годности – 75%. 1 апреля выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости на сумму 9,6 тыс. руб. их износ составил 1,2 тыс. руб. 1 июня введено в эксплуатацию новых основных фондов на 26,4 тыс. руб. 1 сентября списаны основные фонды на 17,2 тыс. руб., их остаточная стоимость составила 1,5 тыс.руб. Норма амортизации основных фондов 10%.

Определить:

- 1) Среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) Полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
- 3) Показатели состояния и движения основных фондов.

Задача 3 (творческий уровень)

Полная балансовая стоимость основных фондов организации на начало каждого месяца составляла, тыс. руб.: январь – 3200, февраль – 3225, март – 3240, апрель – 3300, май – 3320, июнь – 3402, июль – 3500, август – 3100, сентябрь – 3400, октябрь – 3400, ноябрь – 3450, декабрь – 3600, январь следующего года – 3650. Стоимость произведенной продукции в сопоставимых ценах за год составила 20200 тыс. руб.

Требуется определить:

- 1) среднегодовую стоимость основных фондов;
- 2) показатели использования основных фондов (фондоотдачу, фондоемкость);
- 3) изменение стоимости продукции в относительном (в%) и абсолютном (в руб.) выражении в следующем году, если среднегодовая стоимость основных фондов увеличится в 1,2 раза, а фондоотдача возрастет на 5 %.

3.3 Типовые контрольные задания разноуровневых задач, выполняемые в форме практической подготовки (для оценки знаний, умений и навыков)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач

Тема 6 Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий

Предел длительности контроля – 1 час 30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задача 1 (репродуктивный уровень)

На предприятии работало на 1 января 1600 чел., за год принято на работу 410 чел., уволено 540 чел., в том числе по собственному желанию 380 чел., за нарушение трудовой дисципли-

ны 20 чел. В течение всего года работало 1300 чел. Определите: коэффициенты оборота по приему и увольнению; коэффициент текучести рабочей силы.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

По двум предприятиям объединения имеются следующие данные о производстве продукции и среднесписочной численности работающих за отчетный и базисный периоды.

Завод	Производство продукции в сопоставимых ценах, млн.р.		Среднесписочная численность работающих, чел.	
	периоды			
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Станкостроительный	47560	61670	3540	4340
Инструментальный	24600	18786	2460	1860

Определить:

Уровень и динамику производительности труда, работающего по каждому предприятию.

Индексы производительности труда: переменного состава, постоянного (фиксированного) состава, структурных сдвигов.

Число относительно высвобожденных работников в связи с ростом производительности труда работающих.

Общий прирост продукции в целом по объединению в результате изменения: производительности труда работающих, среднесписочной численности работающих.

Задача 3 (творческий уровень)

Имеются данные о динамике средней заработной платы и численности занятых в двух отраслях России:

Отрасль	Средняя заработная плата, тыс.руб.		Численность занятых, млн.чел.	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Промышленность	4.02	5.13	14.69	14.53
Сельское хозяйство	1.31	1.75	7.94	7.68

Рассчитайте:

среднюю заработную плату по двум отраслям экономики в текущем и базисном периоде;

индексы заработной платы переменного, фиксированного состава и индекс структурных сдвигов;

разложите по факторам абсолютное изменение средней заработной платы в целом по двум отраслям;

абсолютную величину изменения фонда заработной платы за счет различных факторов: а) изменения численности рабочих; б) изменения уровней заработной платы отдельных отраслей экономики; в) изменения удельного веса отраслей с различными уровнями заработной платы.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Социально-экономическая статистика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономиче-	1. Статистика цен на потребительские това-	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности	ских показателей в реальном выражении	ры и цен производителей		
		2. Уровни и индексы цен	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления	1. Система показателей статистики финансов	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Статистические методы оценки доходов и расходов государственного сектора	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 3. Статистическая характеристика внешне-экономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национального богатства	1. Статистика внешне-экономической деятельности	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Учет и счетные единицы в статистике международной торговли	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 4. Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда	1. Система показателей демографии населения. Статистическое изучение миграции населения	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Статистика занятости и рынка труда	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 5. Статистика доходов, потребления и уровня и условий жизни населения	1. Статистические характеристики потребления населения	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Система показателей и методы обследования уровня и качества жизни	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 6. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий	1. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Статистика производительности труда и показателей фонда оплаты труда	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 7. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий	1. Статистическое изучение авансированных и потреблённых ресурсов капитала	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Индексные модели исследования ресурсов основного капитала	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 8. Статистика натурально-вещественных результатов производства	1. Статистическая классификация продукции. Система основных показателей выпуска продукции	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Статистический анализ динамики производства продукции	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)	1. Издержки как предмет статистического учёта. Классификация показателей издержек	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

		2. Статистическое изучение структуры издержек. Оценка влияния факторов на себестоимость продукции	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)	1. Показатели финансовых результатов производства	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Статистическая оценка влияния факторов на прибыль и капитал	Умение, Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Если численность занятых увеличилась с 47 до 48 млн.чел., а численность безработных уменьшилась с 3 до 2 млн.чел., то в абсолютном выражении уровень безработицы изменился на: _____

2. Установите правильную последовательность. Сводный индекс удельных цен в целом и по отдельным товарам рассчитывается поэтапно:

а) определяется сводный индекс удельных цен по совокупности укрупненных товарных позиций

б) определяется сводный индекс удельных цен по каждой товарной группе, включая сопоставимые страны.

3. Коэффициент механического выбытия – 10, коэффициент общего прироста – 5, коэффициент естественного прироста – 3. Определить коэффициент механического пополнения трудовых ресурсов (в промилле) _____

4. Индекс потребительских цен рассчитывается с помощью _____

а) индивидуального индекса цен

б) индекса переменного состава

в) агрегатного индекса цен по формуле Паше

г) индекса средних цен по формуле Ласпейреса

д) индекса средних цен по формуле Паше

5. Средняя списочная численность занятых в отрасли сократилась за год на 3%, а объем произведенной продукции увеличился на 5%. Определить производительность труда работников отрасли _____

6. Какие основные источники информации не используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:

а) платежный баланс;

б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;

в) счета внутренней экономики;

г) грузовые таможенные декларации.

7. В среднем за 3 квартал стоимость основных фондов составляла 344,5 млн. руб., за октябрь 324,8 млн.руб, за ноябрь – 332,8 млн.руб., и за декабрь текущего года – 314,7

млн.руб. Определите среднюю за 2 полугодие стоимость основных фондов _____
млн.руб.

8. Совокупность лиц, находящихся на обследуемой территории в критический момент переписи относится к населению:

- а) постоянному;
- б) наличному;
- в) юридическому;
- г) текущему.

9. Полная стоимость ОФ на начало года - 400; полная стоимость на конец года - 480; ввод в действие ОФ за год - 110; выбытие ОФ в течение года - 30. Определите коэффициент выбытия основных фондов фирмы в процентах _____

10. Показатель, характеризующий уровень безработицы:

- а) число безработных;
- б) отношение числа безработных к экономически активному населению, %;
- в) отношение числа безработных к числу занятых в экономике, %;
- г) отношение числа безработных к трудовым ресурсам, %.

11. Определите индекс фондоотдачи активной части производственных основных фондов, если известно, что индекс фондоотдачи всех основных фондов составил 107,9%, а доля машин и оборудования в стоимости всех производственных фондов увеличилась на 2,8%.

12. Располагаемые доходы – это ...

- а) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению
- б) все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия
- в) номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)
- г) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

13. Компания перевыполнила план по снижению затрат на производство на 13,3%. Себестоимость одной единицы продукции составила в среднем 103% по отношению к плановой. Как изменился физический объем производства всей продукции по сравнению с планом _____

14. Показатель, характеризующий спрос на рабочую силу на рынке труда

- а) численность экономически активного населения;
- б) численность трудовых ресурсов;
- в) численность занятых в отраслях экономики.

15. В организации произведено 3060 изделий «К», что на 4,5 % больше по сравнению с 2013 г. Индекс затрат на производство этих изделий равен 1,128. На сколько процентов повысилась (снизилась) себестоимость изделия «К» за этот период? _____

16. Затраты на производство вследствие снижения себестоимости единицы продукции составили 98% от предыдущего уровня. В целом затраты на производство продукции возросли на 11,2%. Как изменился физический объем произведенной продукции?

- а) увеличился на 13,5%
- б) увеличился на 9,2%
- в) увеличился на 13,2%
- г) снизился на 11,9%

17. В отчетном периоде по сравнению с предыдущим рентабельность продаж выросла на 2%. Коэффициент оборачиваемости активов увеличился на 1,5%. Рентабельность активов повысилась на _____%?

18. Общий объем производственного результата экономической деятельности может быть определен на основе:

- а) натурального учета продукции;
- б) учета продукции в условно-натуральном измерении;

в) стоимостного учета.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Охарактеризуйте основные классификации и группировки в макроэкономической статистике.
2. Перечислите группы экономических институциональных единиц, составляющих сектора экономики.
3. Какие из показателей рынка труда получают на основе статистического учета?
4. Статистическое изучение состава рабочей силы (экономически активного населения).
5. Какие группы населения относят к экономически активному населению?
6. Статистика численности и состава населения.
7. Что собой представляет обобщающий показатель
8. уровня жизни (ИРЧП) и как он рассчитывается?
9. Перечислите основные источники доходов населения.
10. Опишите укрупненную структуру расходов населения по целевому назначению.
11. Какие показатели оценивают доходы населения с точки зрения дифференциации?
12. Для чего необходима Система национальных счетов?
13. Что включают в экономическое производство согласно СНС?
14. Перечислите основные макроэкономические показатели в СНС.
15. Какие из показателей СНС являются агрегатами? Приведите пример.
16. Какие из показателей СНС рассчитываются балансовым методом?
17. Назовите важное отличие счетов СНС от счетов бухгалтерского учета.
18. Как измеряются основные показатели СНС на валовой и чистой основе?
19. Какие основные классификации используются в СНС?
20. Относят ли принятие финансовых обязательств к экономическим операциям в СНС?
21. В чем отличие и экономический смысл общего индекса цены в форме Пааше и Ласпейреса?
22. Какая мультипликативная модель описывает влияние факторов в процессе реализации?
23. Какие аддитивные модели описывают влияние факторов в процессе производства на затраты производства, трудозатраты?
24. Каков экономический смысл общего индекса цены (себестоимости, трудозатрат, товарооборота, издержек производства, физического объема)?
25. Каков экономический смысл разности между числителем и знаменателем общего индекса физического объема (цены, себестоимости, стоимости реализованной продукции, издержек производства, трудозатрат)?
26. Назовите формулы для расчета общего индекса стоимости реализованной продукции (цены, объема продаж, затрат на производство продукции, себестоимости) как агрегатного индекса.
27. Какие модели описывают влияние факторов на результат деятельности финансово-кредитных организаций (например, банков)?
28. Какие модели описывают влияние факторов на объем произведенной продукции для промышленного предприятия?
29. Какие задачи решает статистика производительности труда?

3.6 Перечень практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1. Известны следующие данные по двум филиалам организации.

Филиал	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.		Фондоотдача, руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	7 680	8 160	2,35	1,85
2	7 780	10 040	2,65	2,55

Определите:

- динамику уровня фондоотдачи и фондоемкости по каждому филиалу;
- средний уровень фондоотдачи и фондоемкости по организации в базисном и отчетном периодах;
- индексы фондоотдачи и фондоемкости переменного, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

Задача 2. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия.

На основе приведенных данных необходимо:

Установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи.

Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры.

Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции.

Задача 3. Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.) (данные в файле). Определите:

Показатели	Базисный год	Текущий год	Индекс
Денежная масса на начало года	33,2	97,8	
на конец года	97,8	220,8	
В среднем за год	65,5	159,3	2,4
ВВП в текущих ценах	600	1600	
в постоянных ценах	600	540	0,9

- Дефлятор ВВП;
- Уровень инфляции;
- Скорость обращения денежной массы;
- Ускорение оборачиваемости денежной массы;
- Рост инфляции за счет трех факторов: роста денежной массы, ускорения оборачиваемости денег и уменьшения физического объема производства.

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Численность населения в РФ на 1.01.2019 г. составила 147,5 млн. чел., в том числе: городского – 107,8 млн. чел., сельского – 39,7 млн.чел. Исчислите долю городского и сельского населения в общей численности населения РФ. Сравните численность городского и сельского населения страны.

Задача 2. В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Задача 3. Среднемесячная номинальная заработная плата работников организаций РФ

Федеральный округ	Средний размер заработной платы, тыс. руб.	Численность занятых, млн. чел.	Дисперсия заработной платы
Центральный	14,433	17,508	0,58
Северо-Западный	15,068	7,091	3,769
Южный	12,974	8,505	0,115
Приволжский	13,142	14,624	0,128
Уральский	16,589	5,795	6,743
Сибирский	14,310	9,147	3,299
Дальневосточный	15,979	3,401	3,458

Определить:

1. Средний размер заработной платы по стране;
2. Вариацию средней заработной платы по федеральным округам, обусловленную различием в местах проживания занятого населения (межгрупповую дисперсию)
3. Вариацию средней заработной платы в регионах России, обусловленную влиянием всех факторов (общая дисперсия).

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Решение разноуровневых задач	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений);
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.