

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.В.ДВ.12.01 Бизнес-планирование

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, учет и анализ рисков
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансы и бухгалтерский учет

Общая трудоемкость в з.е. 3
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 8 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре | 12 | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 48 | 48 |
| – лекции | 24 | 24 |
| – лабораторные | - | - |
| – практические (семинарские) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Экзамен | - | - |
| Итого | 108 | 108 |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:
к.э.н., доцент С.А. Головань

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Финансы и бухгалтерский учет».
Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | формирование знаний, умений и навыков в области осуществления стратегического и тактического планирования в деятельности организации. |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания о процессе составления бизнес-плана, в зависимости от поставленных организацией целей |
| 2 | сформировать у обучающихся умения в области выбора методов и способов осуществления бизнес-планирования и последующего анализа |
| 3 | сформировать у обучающихся навыки использования данных бизнес-плана для принятия стратегических управленческих решений. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологи профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| | Дисциплина «Бизнес-планирование» базируется на знания и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин: |
| 1 | Б1.Б.22 Информатика |
| 2 | Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая информатика |
| 3 | Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии |
| 4 | Б1.В.ДВ.05.01 Экономика предприятий |
| 5 | Б1.В.ДВ.05.02 Экономика фирмы |
| 6 | Б1.Б.10 Методы оптимальных решений |
| 7 | Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами |
| 8 | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа |
| 9 | Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная бухгалтерская программа |
| 10 | Б1.В.ДВ.04.02 Сети и системы обработки финансовых данных |
| 11 | Б1.В.15 Управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками в системе экономической безопасности |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | теоретические основы бизнес-планирования, в том числе задачи, содержание и структуру бизнес-плана |
| Уметь | анализировать требования, предъявляемые к бизнес-плану |
| Владеть | навыками проведения самостоятельных исследований, необходимых для подготовки плана |

| | |
|---|--|
| | создания и развития бизнеса |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | методику и нормативно-правовую базу для составления бизнес-плана |
| Уметь | создавать бизнес-планы по заданной структуре |
| Владеть | методиками анализа и расчета финансовых и экономических показателей бизнес-плана |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методику расчетов для составления экономических разделов бизнес-плана |
| Уметь | применять современный инструментарий для решения задач бизнес-планирования |
| Владеть | навыками обоснования и представления бизнес-планов в соответствии с принятыми стандартами бизнес- планирования |
| ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | принципы использования современных технических средств и информационных технологий в бизнес- планировании |
| Уметь | использовать современные методы исследований для принятия стратегических решений создаваемого или развивающегося бизнеса |
| Владеть | основами автоматизации процессов решения экономических задач в бизнес-планировании |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные программные продукты, используемые в бизнес-планировании |
| Уметь | рассчитывать экономические и финансовые показатели бизнес-плана |
| Владеть | основными приемами работы с техническими средствами при бизнес-планировании |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | методику расчета и анализа финансовых и экономических показателей в бизнес-планировании |
| Уметь | составлять бизнес-планы с помощью таблиц MS Excel |
| Владеть | навыками практического применения расчетных таблиц MS Excel при написании бизнес-плана |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|----------------|--|
| Знать | |
| 1 | теоретические основы, задачи и принципы бизнес-планирования на предприятии |
| 2 | методику, приемы и технологию планирования на предприятии |
| 3 | формы представления бизнес-планов |
| 4 | методы оценки инвестиционных проектов |
| Уметь | |
| 1 | вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях стратегического развития предприятия |
| 2 | проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования бизнес- планов |
| 3 | формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях разработки бизнес-планов |
| Владеть | |
| 1 | механизмом перспективного планирования деятельности предприятия |
| 2 | навыками расчетов плановых технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат, системы оплаты труда персонала |
| 3 | современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач при разработке бизнес-планов |
| 4 | методами выявления и оценки затрат предприятия на стадии планирования |
| 5 | методами анализа рыночных и специфических рисков |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|--|---------|------|-----------------|---|
| 1.0 | Раздел 1. Основные понятия, цели и задачи бизнес-планирования | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Введение в бизнес-планирование /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л2.1 Э1 |
| 1.2 | Введение в бизнес-планирование /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л2.1 Э1 |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|------|----------------------|
| 1.3 | Подготовка к практическим занятиям. Решение задач /Ср/ | 8 | 3 | ПК-3 | Л1.1 Л2.1 Э1 |
| 1.4 | Тема 2. Стратегическое планирование /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.2 Л2.2 |
| 1.5 | Деловая игра "Перспективы создания и развития бизнеса в Иркутске и Иркутской области" /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.2 Л2.2 |
| 1.6 | Тема 3. Инструменты анализа и планирования./Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Э2 |
| 1.7 | Инструменты анализа и планирования /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Э2 |
| 1.8 | Подготовка к устному собеседованию /Ср/ | 8 | 5 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 |
| 1.8 | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение /Ср/ | 8 | 5 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 |
| 1.9 | Написание докладов /Ср/ | 8 | 3 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 |
| 1.10 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 8 | 5 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Технология разработки бизнес-плана | | | | |
| 2.1 | Тема 4. Структура бизнес-плана./Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 Э1 |
| 2.2 | Структура бизнес-плана /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Э3 |
| 2.3 | Тема 5. Резюме проекта. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 |
| 2.4 | Резюме проекта /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Э2 |
| 2.5 | Тема 6. Юридическая характеристика бизнеса. | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л2.4 |
| 2.6 | Юридическая характеристика бизнеса./Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л2.4 |
| 2.7 | Подготовка к устному собеседованию /Ср/ | 8 | 5 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 |
| 2.8 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 |
| 2.9 | Написание докладов /Ср/ | 8 | 3 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 |
| 2.10 | Тема 7. Внешняя среда реализации бизнес-плана. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л2.4 |
| 2.11 | Внешняя среда реализации бизнес-плана /Пр/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л2.4 Э3 |
| 2.12 | Внешняя среда реализации бизнес-плана /Пр/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 |
| 2.13 | Тема 8. Анализ рынка сбыта. Клиенты./Лек/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.14 | Анализ рынка сбыта. Клиенты /Пр/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л2.4 |
| 2.15 | Подготовка к устному собеседованию /Ср/ | 8 | 5 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.16 | Подготовка к практическим занятиям. Решение задач /Ср/ | 8 | 3 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.17 | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение /Ср/ | 8 | 5 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.9 | Написание докладов /Ср/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 |
| 2.18 | Тема 9. Ценовая политика фирмы. Разработка финансового плана. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 |
| 2.19 | Кредитный план. План прибылей и убытков. План движения денежных средств. Прогнозный баланс /Пр/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л2.1 Л2.4 Э3 |
| 2.20 | Тема 10. Оценка потенциальных рисков бизнес-плана. Подготовка плановых документов./Лек/ | 8 | 4 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 |
| 2.21 | Показатели финансовой состоятельности проекта. Расчет показателей эффективности инвестиций /Пр/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л1.1 Л2.1 Э1 |
| 2.22 | Анализ чувствительности /Пр/ | 8 | 2 | ПК-8 | Л2.3 |
| 2.23 | Подготовка к устному собеседованию /Ср/ | 8 | 5 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л2.3 |
| 2.24 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 8 | 5 | ПК-8 | Л1.1 Л1.2 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л1.1 | Черняк В. З. , Эриашвили Н. Д. , Барикаев Е. Н. , Ахвледиани Ю. Т., Артемьев Н. В. | Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751&sr=1 : Учебное пособие | М.: Юнити-Дана, 2015 | 100% онлайн |
| Л1.2 | Афонасова М.А. | Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208641 : учебное пособие | Томск: Эль Контент, 2012 | 100% онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л2.1 | Лахметкина Н.И. | Инвестиционная стратегия предприятия: учеб. пособие | М.: Кнорус, 2010 | 10 |
| Л2.2 | Быстров С.А. | Экономика и организация ресторанного бизнеса: [учеб. пособие] | М.: Форум, 2011 | 15 |
| Л2.3 | Горбунов В.Л. | Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: науч.-практ. пособие | М.: РИОР, 2014 | 9 |
| Л2.4 | Карамов О.Г. | Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90809 : учебно-практическое пособие | М.: Евразийский открытый институт, 2010 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л3.1 | Борисова Ю.В. | Бизнес-планирование: учебное пособие для студентов очной формы обучения | Иркутск: ИрГУПС, 2011 | 43 |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л4.1 | Николаева А.В. | Конспект лекций | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э.1 | Бизнес-план. Интерактивный портал поддержки бизнес- планирования для малых предприятий http://www.businessproekt.ru/ | | | |
| Э.2 | Сайт Федеральной налоговой службы http://www.nalog.ru/ | | | |
| Э.3 | Сайт "Корпоративный менеджмент" http://www.cfin.ru | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013- | | | |

| | |
|--|--|
| | 01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрен |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959) |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не требуется |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпус А ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. |
| 4 | Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку студентов к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки |

| | |
|---|--------------------|
| | лекционного курса. |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.12.01 «Бизнес-планирование»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.12.01 «Бизнес-планирование»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-планирование» участвует в формировании компетенций:

ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-3, ПК-8
при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ПК-3 | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Б1.В.ДВ.05.01 Экономика предприятий | 3 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.05.02 Экономика фирмы | 3 | 1 |
| | | Б1.Б.10 Методы оптимальных решений | 4 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Бизнес-планирование | 8 | 3 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 3 |
| ПК-8 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Б1.Б.22 Информатика | 1 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая информатика | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.07.02 Операции с ценными бумагами | 6 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональная бухгалтерская программа | 6 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.04.02 Сети и системы обработки финансовых данных | 6 | 3 |
| | | Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа | 6 | 3 |
| | | Б1.В.15 Управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками в системе экономической безопасности | 7,8 | 4,5 |
| | | Б1.В.04 Профессиональные компьютерные программы | 8 | 5 |
| | | Б1.В.05 Информационные технологии финансового рынка | 8 | 5 |
| | | Б1.В.ДВ.12.01 Бизнес-планирование | 8 | 5 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 5 |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-3, ПК-8
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|----------------------------------|-----------------------------|---|
| ПК-3 | способностью выполнять необходимые для | Раздел 1. Введение в бизнес- | Минимальный уровень | Знать: теоретические основы бизнес-планирования, в том числе задачи, содержание и структуру бизнес-плана; |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------|--|
| | составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | планирование Раздел 2. Технология бизнес-планирования | Базовый уровень | Уметь: анализировать требования, предъявляемые к бизнес-плану; |
| | | | | Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований, необходимых для подготовки плана создания и развития бизнеса. |
| | | | | Знать: методику и нормативно-правовую базу для составления бизнес-плана; |
| | | | Высокий уровень | Уметь: создавать бизнес-планы по заданной структуре; |
| | | | | Владеть: методиками анализа и расчета финансовых и экономических показателей бизнес-плана. |
| | | | | Знать: методику расчетов для составления экономических разделов бизнес-плана; |
| ПК-8 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Раздел 1. Введение в бизнес-планирование Раздел 2. Технология бизнес-планирования | Минимальный уровень | Знать: принципы использования современных технических средств и информационных технологий в бизнес-планировании; |
| | | | | Уметь: использовать современные методы исследований для принятия стратегических решений создаваемого или развивающегося бизнеса; |
| | | | | Владеть: основами автоматизации процессов решения экономических задач в бизнес-планировании. |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные программные продукты, используемые в бизнес-планировании; |
| | | | | Уметь: рассчитывать экономические и финансовые показатели бизнес-плана; |
| | | | | Владеть: основными приемами работы с техническими средствами при бизнес-планировании. |
| | | | Высокий уровень | Знать: методику расчета и анализа финансовых и экономических показателей в бизнес-планировании; |
| | | | | Уметь: составлять бизнес-планы с помощью таблиц MS Excel; |
| | | | | Владеть: навыками практического применения расчетных таблиц MS Excel при написании бизнес-плана. |

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---|
| 8 семестр | | | | |
| 1 | 1,2 | Текущий контроль | Тема 1. Введение в бизнес-планирование | ПК-3 Собеседование, разноуровневые задания (устно, |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|--|--------------|--|
| | | | | | письменно) |
| 2 | 3,4 | Текущий контроль | Тема 2. Стратегическое планирование | ПК-3 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Тема 3. Инструменты анализа и планирования. | ПК-3 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 4 | 5,6 | Текущий контроль | Тема 4. Структура бизнес-плана. | ПК-3 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 5 | 7,8 | Текущий контроль | Тема 5. Резюме проекта. | ПК-3 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 6 | 9-12 | Текущий контроль | Тема 6. Юридическая характеристика бизнеса. | ПК-3 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 7 | 13-15 | Текущий контроль | Тема 7. Внешняя среда реализации бизнес-плана. | ПК-8 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 8 | 16 | Текущий контроль | Тема 8. Анализ рынка сбыта. Клиенты. | ПК-8 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 9 | 17 | Текущий контроль | Тема 9. Ценовая политика фирмы. Разработка финансового плана. | ПК-8 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 10 | 17 | Текущий контроль | Тема 10. Оценка потенциальных рисков бизнес-плана. Подготовка плановых документов. | ПК-8 | Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно) |
| 11 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Введение в бизнес-планирование Раздел 2. Технология бизнес-планирования | ПК-3 ПК-8 | Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых заданий |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных | Базовый |

| | | |
|--------------|--|-----------------------------|
| | знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Оценка |
|------------------------|--------------|
| 5 баллов | «зачтено» |
| 4 балла | «зачтено» |
| 3 балла | «зачтено» |
| меньше трех баллов | «не зачтено» |

Задачи (задания) реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по |

| | |
|--------------|--|
| | данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «не зачтено» | <p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p> |

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Введение в бизнес-планирование»

1. Сущность планирования и плана
2. Типы планирования и виды планов.
3. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи
4. История бизнес-планирования
5. Проблемы российской практики бизнес-планирования

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Стратегическое планирование»

- 1 Сущность стратегического планирования
- 2 Подходы к стратегическому планированию
- 3 Классификация стратегического планирования
- 4 Формы стратегического планирования
- 5 Проблемы стратегического планирования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Инструменты анализа и планирования»

- 1 Бизнес-идея
- 2.Источники и методы выработки бизнес-идей
- 3.Содержание бизнес-идеи и способы ее представления
- 4.Презентация бизнес-идеи
- 5.Государственная регистрация юридических лиц

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Структура бизнес-плана»

- 1 Бизнес-модель
- 2Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана
- 3Информационное обеспечение бизнес-планирования
- 4Методическое обеспечение бизнес-планирования
- 5Современные информационные технологии в бизнес-планировании

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Резюме проекта»

- 1 Сущность резюме проекта
- 2 Объекты резюме проекта
- 3 Описание бизнеса
- 4 Наглядность данных
- 5 Представление участников проекта

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Юридическая характеристика бизнеса»

- 1 Сущность бизнес-деятельности
- 2 Объекты бизнес-деятельности
- 3 Предмет бизнес-деятельности
- 4 Процедура регистрации бизнеса
- 5 Документы для регистрации

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Внешняя среда реализации бизнес-плана»

- 1 Анализ рынка
- 2 План маркетинга
- 3 Информационная база
- 4 Региональная специфика бизнеса
- 5 Микро- и макросреда

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Анализ рынка сбыта. Клиенты»

- 1 Подходы к анализу рынков сбыта
- 2 Сегментирование клиентов
- 3 ABC и XYZ анализ клиентов
- 4 Взаимосвязь рынков сбыта и плана маркетинга
- 5 Расширение клиентской базы

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Ценовая политика фирмы. Разработка финансового плана»

- 1 План производства
- 2 Операционный план

- 3 Организационный план
- 4 Финансовый план
- 5 Методы анализа и оценки проектов

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Оценка потенциальных рисков бизнес-плана. Подготовка плановых документов»

- 1 Анализ и оценка рисков
- 2 Карта рисков проекта
- 3 Анализ чувствительности проекта
- 4 Подготовка приложений
- 5 Оформление документов по проекту

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Введение в бизнес-планирование»

1 Данные приведены в таблице:

| Годы | Объем сбыта, шт. |
|------|------------------|
| 2003 | 88 |
| 2004 | 100 |
| 2005 | 101 |
| 2006 | 107 |
| 2007 | 111 |
| 2008 | 130 |
| 2009 | 133 |
| 2010 | 138 |

Построить линию тренда, спрогнозировать сбыт на 5 лет вперед.

2 Данные приведены в таблице:

| Годы | Доходы студентов, руб. | Объем продаж тетрадей в магазине «Продалит», шт. |
|------|------------------------|--|
| 2006 | 1000 | 5800 |
| 2007 | 1200 | 6500 |
| 2008 | 1800 | 7000 |
| 2009 | 1850 | 7300 |
| 2010 | 1860 | 7400 |

Составить прогноз на 3 года вперед.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Стратегическое планирование»

Предел длительности контроля – 20 минут.

1 Фиксированные издержки равны 10000 тыс. руб., цена единицы продукции равна 5 тыс. руб., переменные издержки составляют 80% продажной цены. Определить точку безубыточности.

2 Сегодня осуществлена инвестиция 100 д.е. Ровно через год получим 108 д.е. Стоит ли осуществлять эту инвестицию?

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Внешняя среда реализации бизнес-плана»

1 Заполнить таблицу «Характеристика налогового окружения», если магазин по продаже диванов использует общую систему налогообложения.

| Наименование позиции | Единица измерения | Наименование интервала планирования | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 1 кв. | 2 кв. | 3 кв. | 4 кв. |
| | | | | | |

2 Составить таблицу «Прямые материальные затраты» для бизнес-плана будущего хлебозавода.

Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Оценка потенциальных рисков бизнес-плана. Подготовка плановых документов»

1 Тема: Перспективы создания и развития бизнеса в Иркутске и Иркутской области

2 Концепция игры: Во время проведения деловой игры обучающиеся ищут ответы на вопросы: «Какие направления бизнеса могли бы быть созданы или развиты в Иркутске и Иркутской области?», «Кто был бы заинтересован в их создании и развитии?». Во время проведения деловой игры используются методы выработки бизнес-идеи: метод мозгового штурма, мечты о невозможном.

3 Роли:

- частные инвесторы;
- представители государственных органов власти.

4 Ожидаемый результат: выявить бизнес-идеи, которые можно было бы реализовать в городе Иркутске и Иркутской области.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. «Основные понятия, цели и задачи бизнес-планирования»

- 1.1 Сущность планирования и плана
- 1.2 Типы планирования и виды планов. Стратегическое планирование
- 1.3 Сущность бизнес-плана, его цели и задачи
- 1.4 История бизнес-планирования
- 1.5 Проблемы российской практики бизнес-планирования

Раздел 2. Технология разработки бизнес-плана

- 2.1 Бизнес-идея
- 2.2 Источники и методы выработки бизнес-идей
- 2.3 Содержание бизнес-идеи и способы ее представления
- 2.4 Презентация бизнес-идеи
- 2.5 Государственная регистрация юридических лиц
- 2.6 Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей
- 2.7 Бизнес-модель
- 2.8 Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана
- 2.9 Информационное обеспечение бизнес-планирования
- 2.10 Методическое обеспечение бизнес-планирования
- 2.11 Современные информационные технологии в бизнес-планировании
- 2.12 Общая структура и краткое содержание бизнес-плана. Резюме
- 2.13 Описание бизнеса

- 2.14 Анализ рынка
- 2.15 План маркетинга
- 2.16 План производства
- 2.17 Операционный план
- 2.18 Организационный план
- 2.19 Финансовый план
- 2.20 Методы анализа и оценки проектов
- 2.21 Анализ и оценка рисков
- 2.22 Приложения

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Вариант 1

| Годы | Доходы пенсионеров, руб. | Объем продаж колбасы «Докторская», кг |
|------|--------------------------|---------------------------------------|
| 2000 | 5100 | 10900 |
| 2001 | 5400 | 10950 |
| 2002 | 5700 | 11400 |
| 2003 | 5850 | 11450 |
| 2004 | 6000 | 11560 |

Спрогнозировать объем продаж колбасы «Докторская» при доходах пенсионеров 6500 руб. и 7000 руб.

Вариант 2

Составить прогноз продаж телевизоров, если расходы на рекламу составят 2000 руб. и 3000 руб.

| Расходы на рекламу, руб. | Цена продаж, руб. | Количество телевизоров, шт. |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1000 | 28000 | 18 |
| 1200 | 27000 | 20 |
| 1300 | 26000 | 25 |
| 1500 | 26500 | 27 |
| 1550 | 26100 | 28 |

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Фиксированные издержки равны 10000 тыс. руб., цена единицы продукции равна 5 тыс. руб., переменные издержки составляют 80% продажной цены. Определить точку безубыточности.

2 Сегодня осуществлена инвестиция 100 д.е. Ровно через год получим 108 д.е. Стоит ли осуществлять эту инвестицию?

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Бизнес-планирование»

| Компетенция | Тема | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| ПК-3 - способностью выполнять необходимые для | Тема 1. Введение в бизнес-планирование | 1 Сущность бизнес-планирования | Знание | 5 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 2 История развития | Знание | 5 – ОТЗ |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------|-----------------------|--------------------|
| составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | | | | 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Планирование как финансовая категория | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | Тема 2. Стратегическое планирование. | 1 Стратегия | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Формы | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Виды бизнес-планов | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | Тема 3. Инструменты анализа и планирования. | 1.Информация для целей планирования | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Сбор данных | Действие | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Инструменты | Действие | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | Тема 4. Структура бизнес-плана. | 1 Структура | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Представление | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Презентация | Действие | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | Тема 5.Резюме проекта | 1 Сущность | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Принципы | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Анализ | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | Тема 6. Юридическая характеристика бизнеса | 1 Сущность | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Регистрация бизнеса | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Налогообложение | Действие | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | ПК-8- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | Тема 7.Внешняя среда реализации бизнес-плана. | 1 Сущность | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ |
| | | | 2 Конкуренты | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ |
| | | | 3 PEST анализ | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ |
| Тема 8. Анализ рынка сбыта. Клиенты. | | 1 Сущность | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Принципы | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Продуктивно-розничная матрица | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| Тема 9. Ценовая политика фирмы. Разработка финансового плана. | | 1 Сущность | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Принципы | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Прогнозирование цены | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| Тема 10. Оценка потенциальных рисков бизнес-плана. Подготовка плановых документов. | | 1 Сущность рисков | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 2 Оценка реализации | Умение | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | 3 Прогноз по данным анализа | Знание | 5 – 0ТЗ 3 – 3ТЗ | |
| | | | Итого | 150 – 0ТЗ 90 – 3ТЗ | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Пояснить содержание обязательного признака предпринимательской деятельности – самостоятельность.

2. Бизнес-планирование обеспечивает для компании получение целого ряда полезных результатов, исключая:

- а) способствует конкретности и целеустремленности менеджеров в принятии решений
- б) помогает менеджерам определять продвижение в развитии бизнеса
- в) гарантирует бизнесу успех и получение прибылей
- г) обеспечивает достижение целей

3. Методами календарного планирования являются:

4. Неприемлем для прогнозирования продаж на новых предприятиях:

5. Что представляет собой показатель «чистая приведенная стоимость»?

- а) разность между выручкой от продаж и себестоимостью продукции
- б) отношение выручки от продаж к среднегодовой стоимости капитала
- в) разность между приведенной стоимостью потока будущих поступлений (результатов) от проекта и приведенной стоимостью потока выплат (затрат) в течение всего прогнозируемого периода
- г) отношение приведенной стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта к приведенной стоимости выплат (расходов) на проект
- д) отношение среднегодовой прибыли к выручке от реализации продукции

6. Укажите последовательность, в которой приведенные ниже разделы должны быть представлены в бизнес-плане:

- а) финансовый план
- б) план маркетинга
- в) описание бизнеса
- г) резюме
- д) исследование рынка
- е) план производства
- ж) организационный план
- з) приложение

7. Назовите исходные данные для разработки плана маркетинга:

- а) государственная политика
- б) конъюнктура рынка
- в) конкурентная среда
- г) жизненные циклы спроса, технологии, товара
- д) все вышеперечисленное

8. Назовите, какую численность различают на предприятии:

- а) штатную
- б) заштатную
- в) списочную
- г) явочную
- д) все неверно

9. Перечислите группы работающих на предприятии:

- а) ИТР

- б) служащие
- в) рабочие
- г) ученики и охранники
- д) все неверно

10. Отличительные компетенции компании рассматриваются в следующем разделе бизнес-плана:

11. Выберите два утверждения, соответствующие разделу «План маркетинга» из числа приведенных ниже:

- а) определяет план сбыта
- б) содержит результаты исследования рынка
- в) описывает политику ценообразования
- г) показывает доходы и расходы
- д) описывает основные риски проекта
- е) содержит копии патентов, лицензий, договоров

12. К общепроизводственным расходам относятся:

- а) затраты на сырье, материалы, комплектующие
- б) арендная плата за помещения
- в) расходы на коммунальные нужды
- г) расходы на ремонт помещений
- д) расходы на текущий ремонт основных средств
- е) расходы на оплату труда производственных рабочих

13. Укажите два утверждения, соответствующие разделу «Финансовый план» из числа приведенных ниже:

- а) отражает обоснование и расчет бюджета маркетинга
- б) показывает доходы и расходы проекта
- в) описывает характеристики продукта
- г) отражает денежные потоки проекта
- д) разрабатывается по завершении всего бизнес-плана
- е) содержит копии патентов, лицензий, договоров

14. Сегодня осуществлена инвестиция 100 д.е. Ровно через год получим 108 д.е. Стоит ли осуществлять эту инвестицию?

15. Ставка налога на имущество в Иркутской области в настоящее время составляет ___%.

16. Какое требование, предъявляемое к плану денежных потоков, является необходимым для принятия проекта инвестором?

17. Составить таблицу «Прямые материальные затраты» для бизнес-плана будущего хлебозавода

18. Заполнить таблицу «Характеристика налогового окружения», если магазин по продаже диванов использует общую систему налогообложения.

| Наименование позиции | Единица измерения | Наименование интервала планирования | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 1 кв. | 2 кв. | 3 кв. | 4 кв. |
| | | | | | |

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия |
|--------------|---|
| | |

| оценочного средства | и процедуры оценивания результатов обучения |
|------------------------|---|
| Разноуровневые задания | Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования. |
| Тестирование | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения |
| Зачет | Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.