

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансы и бухгалтерский учет

Общая трудоемкость в з.е. 3
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– лабораторные	-	-
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	-	-
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономическая безопасность, анализ и управление рисками», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. № 10.

Программу составил:
к.э.н., доцент Л.С. Бородавко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Финансы и бухгалтерский учет».
Протокол от «30» апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания об управлении рисками в системе обеспечения экономической безопасности
2	сформировать у обучающихся умения в области выбора методов и способов управления рисками для обеспечения экономической безопасности
3	сформировать у обучающихся навыки принятия управленческих решений в области противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина «Управление рисками» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
5	Б1.Б.14 Статистика
6	Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации
7	Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов

2	Б1.В.15 Управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками в системе экономической безопасности
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	социально-экономические процессы и явления, влияющие на возникновение рисков в деятельности организации
Уметь	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть	навыками анализа тенденций изменения социально-экономических показателей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	виды информации, необходимой для анализа социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
Уметь	собирать и структурировать информацию, необходимую для анализа социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
Владеть	навыками анализа информации, необходимой для анализа социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности влияния социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
Уметь	Выявлять взаимосвязь между изменениями социально-экономических процессов и явлений и изменениями рисков, возникающих в деятельности организации
Владеть	Навыками анализа взаимосвязи между изменениями социально-экономических процессов и явлений и изменениями рисков, возникающих в деятельности организации
ДПК-5-2 - способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	природу возникновения и реализации рисков
Уметь	определять источники возникновения рисков
Владеть	навыками определения и расчета основных характеристик и параметров рисков для выбора алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	виды рисков деятельности организации
Уметь	классифицировать риски деятельности организации для выбора алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности
Владеть	навыками определения необходимых алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	принципы и особенности разработки системы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности
Уметь	разрабатывать системы управления рисками организаций в системе обеспечения экономической безопасности
Владеть	навыками определения эффективности применяемых алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	понятие и виды рисков деятельности организации
2	основы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности
3	методы и способы управления рисками в системе экономической безопасности
Уметь	
1	анализировать информацию, необходимую для разработки систем управления рисками организации

	для обеспечения экономической безопасности
2	классифицировать риски деятельности организации в системе обеспечения экономической безопасности
3	разрабатывать системы управления рисками для организаций для обеспечения экономической безопасности
Владеть	
1	навыками расчета основных параметров и характеристик риска
2	навыками определения эффективности системы управления рисками для организаций для обеспечения экономической безопасности
3	принимать управленческие решения в области управления рисками для обеспечения экономической безопасности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Теоретические основы управления рисками				
1.1	Влияние рисков на деятельность организации /Лек/	6	2	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2	Влияние рисков на деятельность организации /Пр/	6	4	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Влияние рисков на деятельность организации» /Ср/	6	6	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2
1.4	Этапы управления рисками. Уровни управления рисками /Лек/	6	2	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5	Этапы управления рисками. Уровни управления рисками /Пр/	6	4	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Этапы управления рисками. Уровни управления рисками» /Ср/	6	6	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2
2.0	Раздел 2. Управление рисками (риск-менеджмент)				
2.1	Идентификация рисков /Лек/	6	2	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2	Идентификация рисков /Пр/	6	4	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Идентификация рисков» /Ср/	6	6	ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2
2.4	Оценка и анализ рисков. Построение карты рисков /Лек/	6	4	ДПК-5-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5	Оценка и анализ рисков. Построение карты рисков /Пр/	6	8	ДПК-5-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Оценка и анализ рисков. Построение карты рисков» /Ср/	6	12	ДПК-5-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2

2.7	Методы и способы управления рисками /Лек/	6	8	ДПК-5-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8	Методы и способы управления рисками /Пр/	6	16	ДПК-5-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9	Подготовка к практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Методы и способы управления рисками» /Ср/	6	24	ДПК-5-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	6		ПК-6 ДПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Воробьев С.Н., Балдин К.В.	Управление рисками: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117545	М.: Юнити- Дана, 2012	100% онлайн
Л1.2	Москвитина Н.В.	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учеб. пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2012	44

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Тактаров Г.А., Григорьева Е.М.	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие	М.: Кнорус, 2015	15
Л2.2	Олейников С.Я.	Риск-менеджмент : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93140	М. : Евразийский открытый институт, 2011.	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Бородавко Л.С.	УМКД по дисциплине «Управление рисками»	Личный кабинет	100% онлайн

			обучающегося	
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Бородавко Л.С.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Центральный банк Российской Федерации // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru/			
Э.2	Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gksr.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпус А ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.07.01 «Управление рисками»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.В.ДВ.07.01 «Управление рисками»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками» участвует в формировании компетенций:

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ДПК-5-2: способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-6, ДПК-5-2
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	1
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4	1
		Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	5	2
		Б1.Б.14 Статистика	5	2
		Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
ДПК-5-2	способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	Б1.В.ДВ.06.01 Система обеспечения экономической безопасности организации	5	1
		Б1.В.08 Методология и практика обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5,6	1,2
		Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками	6	2
		Б1.В.14 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	7,8	3
		Б1.В.15 Управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками в системе экономической безопасности	7,8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-6, ДПК-5-2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	Раздел 1. Теоретические основы управления рисками Раздел 2. Управление	Минимальный уровень	Знать: социально-экономические процессы и явления, влияющие на возникновение рисков в деятельности организации
				Уметь: выявлять тенденции изменения социально-

	статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	рисками (риск-менеджмент)		экономических показателей	
				Владеть: навыками анализа тенденций изменения социально-экономических показателей	
				Базовый уровень	Знать: виды информации, необходимой для анализа социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
					Уметь: собирать и структурировать информацию, необходимую для анализа социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
					Владеть: навыками анализа информации, необходимой для анализа социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
				Высокий уровень	Знать: особенности влияния социально-экономических процессов и явлений, влияющих на возникновение рисков в деятельности организации
Уметь: Выявлять взаимосвязь между изменениями социально-экономических процессов и явлений и изменениями рисков, возникающих в деятельности организации					
Владеть: Навыками анализа взаимосвязи между изменениями социально-экономических процессов и явлений и изменениями рисков, возникающих в деятельности организации					
ДПК-5-2	способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	Раздел 2. Управление рисками (риск-менеджмент)	Минимальный уровень	Знать: природу возникновения и реализации рисков	
				Уметь: определять источники возникновения рисков	
				Владеть: навыками определения и расчета основных характеристик и параметров рисков для выбора алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	
			Базовый уровень	Знать: виды рисков деятельности организации	
				Уметь: классифицировать риски деятельности организации для выбора алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	
				Владеть: навыками определения необходимых алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	

				Знать: принципы и особенности разработки системы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности
			Высокий уровень	Уметь: разрабатывать системы управления рисками организаций в системе обеспечения экономической безопасности
				Владеть: навыками определения эффективности применяемых алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
6 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Влияние рисков на деятельность организации	ПК-6	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
2	3-4	Текущий контроль	Этапы управления рисками. Уровни управления рисками	ПК-6	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
3	4	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретические основы управления рисками	ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
4	5-6	Текущий контроль	Идентификация рисков	ПК-6	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
5	7-10	Текущий контроль	Оценка и анализ рисков. Построение карты рисков	ДПК-5-2	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
6	11-18	Текущий контроль	Методы и способы управления рисками	ДПК-5-2	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
7	18	Текущий контроль	Раздел 2. Управление рисками (риск-менеджмент)	ДПК-5-2	Тестирование (компьютерные технологии)
8	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Теоретические основы управления рисками Раздел 2. Управление рисками (риск-менеджмент)	ПК-6 ДПК-5-2	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и

корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного	Минимальный

	материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования по темам

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Этапы управления рисками. Уровни управления рисками»

- 1 Необходимость управления рисками
- 2 Этапы управления рисками
- 3 Идентификация рисков
- 4 Анализ и оценка рисков
- 5 Выбор методов и способов управления рисками

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Идентификация рисков»

- 1 Сущность идентификации рисков
- 2 Необходимость идентификации рисков
- 3 Этапы идентификации рисков
- 4 Методы и способы идентификации рисков
- 5 Карта рисков

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Методы и способы управления рисками»

- 1 Методы и способы управления рисками
- 2 Отказ от риска
- 3 Принятие риска
- 4 Снижение риска
- 5 Передача риска

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Идентификация рисков»

Задание В соответствии с внешней и внутренней средой, а также особенностями деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, идентифицировать риски:

Риск	Причина (вид неопределенности)	Источник	Факторы	Влияние на деятельность организации
...
...
...

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Методы и способы управления рисками»

Задание Структура работы:

1. На основании определенных рисков для каждой организации определить наиболее обоснованные методы управления рисками.
2. Для каждого риска определить наиболее обоснованные способы и инструменты управления в соответствии с выбранным методом.
3. Определить ресурсы, необходимые для управления рисками

Для выполнения данной работы предлагается воспользоваться следующей таблицей:

Риск	Метод управления	Способы и инструменты управления	Необходимые для управления ресурсы
...
...
...
...
...

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Понятие риск-менеджмента.
2. Необходимость разработки системы риск-менеджмента.
3. Элементы риск-менеджмента.
4. Принципы риск-менеджмента.
5. Основные правила риск-менеджмента.
6. Свойства риск-менеджмента.
7. Характеристики системы риск-менеджмента.
8. Подходы в риск-менеджменте.
9. История становления риск-менеджмента.
10. Роль риск-менеджмента в развитии организаций.
11. Опыт зарубежных организаций в управлении рисками.
12. Управление рисками: возможности для развития современных организаций.

- 13 Необходимость управления рисками.
- 14 Этапы управления рисками.
- 15 Идентификация рисков.
- 16 Анализ и оценка рисков.
- 17 Выбор методов управления рисками.
- 18 Контроль за управлением рисков.
- 19 Понятие риск-менеджмента.
- 20 Современные концепции риск-менеджмента.
- 21 Принципы риск-менеджмента.
- 22 Система управления рисками в организации
- 23 Что такое идентификация риска?
- 24 Необходимость идентификации рисков.
- 25 В чем заключается анализ рисков?
- 26 Этапы идентификации рисков.
- 27 Осмысление риска.
- 28 Анализ причин возникновения риска.
- 29 Комплексный анализ рисков.
- 30 Современные подходы к идентификации и анализу рисков.
- 31 Особенности идентификации специфических для российской экономики рисков.
- 32 Субъекты идентификации и анализа рисков.
- 33 Что такое метод управления рисками?
- 34 В чем отличия метода и способа управления рисками?
- 35 Какие бывают методы управления рисками?
- 36 Метод отказа от риска.
- 37 Метод снижения риска.
- 38 Метод принятия риска.
- 39 Метод передачи риска.
- 40 Наиболее распространенные методы управления рисками.
- 41 Современные тенденции при выборе метода управления рисками.
- 42 Факторы, влияющие на выбор метода управления рисками.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

- 1 Перечислите этапы управления рисками. Для каждого этапа представить организационные ресурсы, используемые организацией для реализации.
- 2 Представьте аспекты изменения внешней среды и уровень неопределенности для каждого уровня управления рисками.
- 3 Охарактеризуйте достоинства и недостатки способов передачи рисков как метода управления. Перечислите возможные последствия их применения для деятельности организации.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1 Рассчитайте вероятность реализации кредитного риска для организации. Оборотные активы – 120 тыс. руб., запасы – 40 тыс. руб., дебиторская задолженность – 50 тыс. руб., просроченная дебиторская задолженность – 10 тыс. руб.

2 Определите максимальный ущерб реализации логистического риска организации. Обратные активы – 125 тыс. руб., денежные средства – 30 тыс. руб., запасы- 45 тыс. руб., дебиторская задолженность – 50 тыс. руб.

3 Определите вероятность реализации технико-технологического риска. За месяц в организации выполняется 381 технологическая операция. За прошлый месяц согласно наблюдениям произошло: 3 технических сбоя, обнаружено 4 дефекта, было допущено 5 ошибок мастером.

3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Управление рисками»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1.1 Влияние рисков на деятельность организации	1 Проявление риска в деятельности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Среда организации как источник возникновения рисков	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Влияние рисков на деятельность	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1.2 Этапы управления рисками. Уровни управления рисками	1 Принципы управления рисками	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Этапы управления рисками	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Уровни управления рисками	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	2.1 Идентификация рисков	1 Процесс идентификации	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		2 Информация, необходимая для идентификации	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Источники и факторы рисков	Умение	10 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
ДПК-5-2 - способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия	2.2 Оценка и анализ рисков. Построение карты рисков	1 Качественные методы оценки и анализа рисков	Действие	30 – ОТЗ
		2 Количественные методы оценки и анализа рисков	Действие	30 – ОТЗ
		3 Карта рисков	Действие	5 – ОТЗ

рискам в системе обеспечения экономической безопасности				5 – ЗТЗ
ДПК-5-2 - способностью аргументировать выбор алгоритмов противодействия рискам в системе обеспечения экономической безопасности	2.3 Методы и способы управления рисками	1 Метод отказа	Умение	8 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2 Метод принятия	Умение	8 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		3 Метод снижения	Умение	8 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		4 Метод передачи	Умение	8 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Итого	147 – ОТЗ 93 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 К видам информации, необходимой для выявления рисков, относятся:

- А) инсайдерская
- Б) статистическая
- В) международная
- Г) аналитическая

2 _____ — неполное или неточное представление о значениях различных параметров в будущем, порождаемых различными причинами и, прежде всего, неполнотой или неточностью информации об условиях реализации решения, в том числе связанных с ними затратах и результатах.

3 Источником какого риска для деятельности организации является международная напряженность

- А) политического
- Б) валютного
- В) технологического

4 Ситуацию, исход которой сопровождается потерей организацией части своих ресурсов, недополучением доходов или возникновением дополнительных расходов в результате осуществления деятельности, принято характеризовать как _____.

5 Изменение цен на ресурсы напрямую связан с

- А) рыночным риском
- Б) коммерческим риском
- В) финансовым риском

6 _____ — это ситуация, реализация которой и ведет к реализации риска в деятельности организации.

7 При использовании метода отказа от риска выделяют

- А) закрытие направления деятельности
- Б) ликвидация организации
- В) отказ от проекта
- Г) смена руководства
- Д) изменение вида выпускаемой продукции

8 _____ — это условия, влияющие на возможность реализации рисков.

9 Какие методы управления рисками существуют:

- А) отказ от риска
- Б) снижение риска
- В) принятие риска
- Г) передача риска
- Д) игнорирование риска
- Е) выведение риска

10 Наличие у организации заемного капитала под плавающую ставку является источником _____ риска.

11 Карта рисков организации составляется на следующем этапе управления рисками

- А) идентификация рисков
- Б) оценка рисков
- В) анализ рисков
- Г) выбор методов управления рисками
- Д) мониторинг рисков

12 Рост общего уровня цен в экономике является источником _____ риска.

13 Возможность управления рисками организации существует

- А) при любых видах неопределенности
- Б) только в случае экономической неопределенности
- В) в случае отсутствия неопределенности
- Г) в случае политической неопределенности

14 Определите уровень риска валютного риска. Вероятность реализации составляет 0,21. Сумма обязательств в валюте составляет 386 тыс. руб. Ответ записать в виде целого числа с двумя знаками после запятой.

15 Наиболее приемлемым методом управления катастрофическими рисками организации является

- А) отказ
- Б) принятие
- В) снижение
- Г) передача

16 Определите уровень технико-технологического риска. Внеоборотные активы компании составляют 3700 тыс. руб. Финансовые вложения 980 тыс. руб. Производственное оборудование 433 тыс. руб. Станки и технологические установки 625 тыс. руб. Нематериальные активы 725 тыс. руб. Количество технологических операций, выполняемых организацией за отчетный период, составляет 124. Количество сбоев в производственном процессе за отчетный период составляет 45.

Ответ записать в виде целого числа с двумя знаками после запятой.

17 Предельным ущербом для имущественного риска организации является

- А) стоимость нематериальных активов
- Б) стоимость запасов
- В) стоимость инвестиционных вложений
- Г) стоимость основных средств и запасов
- Д) стоимость основных средств

18 Определите вероятность реализации кредитного риска. Оборотные активы компании 920 тыс. руб., денежные средства 120 тыс. руб., дебиторская задолженность 450 тыс. руб. Количество предоставленных рассрочек покупателям 178, количество просрочек по оплате 13 и количество невыполнений условий договора 6. Ответ записать в процентах, без использования знака %.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле,

позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме теста проходит на последнем занятии по дисциплине.