

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом ректора  
от 25 мая 2018 г. № 414-1

## Б1.Б.1.01 История

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Электрический транспорт железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации по курсам:

Часов по учебному плану – 144

экзамен, 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание» и дисциплиной Б1.Б.1.06 Культурология.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.1.02 Философия.
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: Способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	базовые ценности мировой культуры;
Уметь	опираться в своем личностном и общекультурном развитии на знания ценностей мировой культуры;
Владеть	культурой мышления.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в основном базовые ценности мировой культуры;
Уметь	опираться в своем личностном и общекультурном развитии на знания ценностей мировой культуры;
Владеть	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в полном объеме базовые ценности мировой культуры;
Уметь	в полной мере использовать исторические знания в понимании места России, ее роли в современном мире;
Владеть	в полной мере культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.

<b>ОК-4: Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	историческое наследие и культурные традиции;
Уметь	уважительно и бережно относиться к историческому наследию;
Владеть	способностью оценивать исторические события.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в основном историческое наследие и культурные традиции;
Уметь	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
Владеть	способностью анализировать исторические события и процессы.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	

Знать	в полном объеме историческое наследие и культурные традиции;
Уметь	в полной мере уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
Владеть	способностью анализировать и оценивать исторические события и процессы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные этапы развития истории;
2	основные события и процессы отечественной истории;
3	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
<b>Уметь</b>	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3	логически мыслить, вести научные дискуссии.
<b>Владеть</b>	
1	способностью к эффективному поиску информации;
2	приемами ведения дискуссии и полемики;
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.2	Проработка лекционного материала по теме «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки». /Ср/	1	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Изучение теоретического материала: «Основные направления современной исторической науки». /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>				
2.1	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Изучение теоретического материала,	1	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2

	выносимого на самостоятельную работу «Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности». /Ср/			ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Подготовка к семинарскому занятию. /Ср/	1	8	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Проработка лекционного материала. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>					
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
3.2	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Характеристика европейского средневековья». /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	проработка лекционного материала «Феодализм и средневековье как явления всемирной истории». /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>					
4.1	Русское государство в XVI- XVII веках. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно – исторического процесса». /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Подготовка к семинарским занятиям.	1	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2

	/Ср/			ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>					
5.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
5.2	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, «Европейский путь от Просвещения к Революции». /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	проработка лекционного материала «Россия и мир в XVIII-XIX веках». /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке.</b>					
6.1	СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.2	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.». /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.4	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.</b>					
7.1	Россия и мир в XXI веке. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2

				ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности». /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Подготовка к экзамену. Экзамен	1	18	ОК-1 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	100
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	270
		История: учебное пособие. Ч.2: учебное пособие		287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100
Л1.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Кнорус, 2015	100
Л1.5	Семин В.П.	История России: учебник	М.: Кнорус, 2015	99

<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	История России в схемах, таблицах и картах: учеб.пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	50
Л2.2	Семина В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб.пособие	М.: Кнорус, 2016	57
Л2.3	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России [Электронный ресурс] Элект. учебник: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454288	М.: Прогресс, 2015	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	84
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>			
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>			
Э3	Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>			
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>			
Э5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
	Не предусмотрено			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон» <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
	Не предусмотрено			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.</p>
3	<p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читальные залы;</li> <li>– учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.</li> </ul>

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<b>Практическое занятие</b>	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией</li> </ol>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся самостоятельно. Цель написания контрольной работы – оценка качества усвоения обучающимся отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические задачи. По форме контрольная работа представляет собой изложение ранее изученного материала. При написании контрольной работы важно выработать и сформулировать свой собственный взгляд на проблемные вопросы истории.</p> <p>Выполняя контрольную работу, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно знакомится с рекомендованной литературой;</li> <li>- учится использовать дополнительную литературу и справочный материал;</li> <li>- формирует представления и знания по изучаемой теме;</li> <li>- учится выражать собственную точку зрения по излагаемым вопросам.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Выполнение контрольной работы</p> <p>В общем виде контрольная работа должна содержать: титульный лист, содержание работы и список использованных источников. Содержание работы оформляется в виде оглавления на первой странице работы, отдельно от всего остального материала. Список используемых источников должен быть достаточно полным (включающим монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи, электронные ресурсы и т.п.). В библиографии указывается все использованные при подготовке работы источники. Книги включаются в список источников в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; в случае если работа – сборник, то по первой букве его названия.</p>



	<p>При библиографическом описании необходимо строго соблюдать требования государственного стандарта.</p> <p>Для получения допуска к экзамену необходимо написать одну контрольную работу. Номер варианта определяется по последней цифре шифра/номера зачетной книжки студента (в случае, если последняя цифра – «0», номер варианта – «10»).</p> <p style="text-align: center;">Оценка контрольной работы</p> <p>Критериями оценки качества контрольной работы служат: понимание сути проблемы, умение самостоятельно раскрыть её содержание, знание текста первоисточника, ясность и логика изложения, использование дополнительной литературы. Работа не может быть зачтена, если не выполнены формальные требования к ее оформлению, не раскрыта тема, не выполнены все задания. При отсутствии зачтенной контрольной работы – обучающийся к экзамену не допускается.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.1.01 «История»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.Б.1.01 «История»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Философия и социальные науки» 21.08.2017 г., протокол № 10.

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции:

**ОК-1:** Способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК-4:** Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-4 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Б1.Б.1.06 Культурология;	1	1
		Б1.Б.1.01 История;	1	2
		Б1.Б.1.06 Философия.	2	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	4
ОК-4	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.	Б1.Б.1.01 История.	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-4 планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире.	Минимальный уровень	Знать: базовые ценности мировой культуры;
				Уметь: опираться в своем личностном и общекультурном развитии на знания ценностей мировой культуры;
				Владеть: культурой мышления.
			Базовый уровень	Знать: в основном базовые ценности мировой культуры;
				Уметь: опираться в своем личностном и общекультурном развитии на знания ценностей мировой культуры;
				Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

	обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.  4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Высокий уровень	Знать: в полном объеме базовые ценности мировой культуры; Уметь: в полной мере использовать исторические знания в понимании места России, ее роли в современном мире; Владеть: культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-4	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.	5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.		Минимальный уровень
			6. Россия и мир в XX веке.	
		7. Россия и мир в XXI веке.		Высокий уровень

### Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>1 курс</b>					
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	ОК-1 ОК-4	Опрос (устно)
2		Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI-XVII веках»	ОК-1 ОК-4	Опрос (устно)
3		Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-1 ОК-4	Опрос (устно)
4		Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в XXI веке»	ОК-1 ОК-4	Опрос (устно)
5		Текущий контроль	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в. -	ОК-1 ОК-4	Контрольная работа (письменно), тестирование (письменно)
6		Промежуточная аттестация – экзамен		ОК-1 ОК-4	Устное собеседование по билетам

			XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.		
--	--	--	---	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Типовые дискуссионные темы, возможно, использование темы /разделы дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые вопросы для контрольной работы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Контрольная работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень

«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений
--------------	--

### Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий по разделам программы	Формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
		Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (эссе) Кейсы

### Тест

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	4	10
<b>Итого</b>	<b>18 ТЗ в тесте</b>	<b>Максимальный балл за тест – 100</b>

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 71-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 41-70 баллов	Минимальный

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.

1.1 Теория и методология исторической науки.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4 Становление российского самодержавия.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.

5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5.6 Россия в первой половине XIX века.

5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

6.1 Особенности российского капитализма.

6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.

6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

6.7 Первая мировая война и Россия.

6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.

6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.

6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.

6.12 Советское общество в 30-е гг.

6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.

6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.

6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

6.16 Европа во второй половине XX века.

6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.

6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.

6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».

6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».

6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»



- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
- 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
- 7.3 Россия и мир в XXI веке.

### **3.2 Типовые темы контрольных работ**

1. Теория и методология исторической науки.
2. Классик российской исторической науки – Н.М. Карамзин
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Древнерусское государство - Киевская Русь.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Православие и исторические судьбы России.
7. Культура и быт славян.
8. Русь и Византия.
9. Русские земли в XII -XIV вв.
10. Русь и Орда.
11. Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).
12. Становление российского самодержавия.
13. «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.
15. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
16. Начало освоения Сибири русскими.
17. Самозванчество на Руси.
  
18. Династия Романовых как исторический феномен.
  
19. Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
20. Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
21. Итоги, цена, оценки петровских реформ.
22. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
23. Фаворитизм в русской истории.
24. Российское дворянство в XVIII веке.
25. Россия в первой половине XIX века.
26. Внешняя политика России в XIX веке.
27. Создание сети железных дорог в России.
28. История строительства Транссиба.
29. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
30. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в России.
31. Особенности российского капитализма.
32. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
33. Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
34. Переселенческая политика П.А. Столыпина.
35. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
36. Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
37. Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
38. Первая мировая война и Россия.
39. Падение монархии в 1917 г. в России.
40. Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
41. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
42. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
43. Советское общество в 30-е гг.
44. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
45. Политические репрессии 30-х годов в СССР: причины, последствия.
46. Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
47. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
48. «Советско-финская война «незначительная война» 1939-1940 гг.
  
49. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной

войны.

50. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
51. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
52. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
53. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
54. Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
55. Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.
56. Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
57. Распад СССР: причины, этапы, последствия.
58. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
59. Россия и мир в XXI веке.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются во время самостоятельной работы. Во время выполнения КР обучающийся может пользоваться учебниками, дополнительной литературой, справочными системами и ресурсами интернета, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Преподаватель на первом практическом занятии, доводит до обучающихся темы КР. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки перед проведением промежуточной аттестации.
Тест	Проведение контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Преподаватель подсчитывает средний балл уровня сформированности компетенций обучающегося и решает вопрос о допуске к экзамену. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия. Если по каждой проверяемой компетенции получено более 59 баллов, то обучающийся допускается до экзамена, менее 59 баллов не допускается. Тест (количество тестовых заданий – 18, вариантов теста – 5), состоит из тестовых заданий для оценки знаний (количество заданий – 8, количество баллов за одно задание – 3), умений (количество заданий – 6, количество баллов за одно задание – 6) и для оценки навыков и (или) опыта деятельности (количество заданий – 4, количество баллов – 10). Критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и для оценивания освоения компетенций: высокий уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов, базовый уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал

	76-92 баллов, минимальный уровень освоения дисциплины - обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов, компетенция не сформирована - обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов.
--	--

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний; умений; навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых вопросов к экзамену).

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Преподаватель информирует обучающихся о результатах экзамена после проведения контрольно-оценочного мероприятия

### **Образец экзаменационного билета**

 ИрГУПС 2017-2018 учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «История» I семестр</b>	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСН» ИрГУПС _____
1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления вопросов для устного опроса  
Комплект вопросов для устного опроса  
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых  
оценочным средством: ОК-1; ОК-4

1. Киевская Русь.
2. Русское государство в XVI –XVII веках
3. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX веков
4. Россия и мир в XXI веке.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью ответил на поставленный вопрос, продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Раскрыл последовательно суть изученного материала, продемонстрировал прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей. Материал проработан полно и глубоко;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на поставленный вопрос, но при этом продемонстрировал не полные знания и умения по поставленному вопросу. В частности, допустил неточности в изложении материала; не придерживался логической последовательности в суждениях; недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично ответил на вопрос, не раскрыл суть изученного материала, допускал терминологические ошибки и фактические неточности при ответе на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на поставленный вопрос.

Составитель \_\_\_\_\_ Н. И. Дятлова

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы  
Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Теория и методология исторической науки»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:) ОК-1; ОК-4

«зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа подготовлена на основе учебного материала, использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура темы (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы соответствует предъявляемым стандартам требований.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если контрольная работа подготовлена только на основе учебного материала, не использованы дополнительные источники

информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Использованные материалы не соответствуют структуре темы (вступление, основная часть, заключение), отсутствуют выводы и примеры. Оформление работы не соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-1

### Вариант 1

**Тест по компетенции ОК-1:** Способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

### Тестовые задания для оценки знаний

1. Укажите фамилию выдающегося российского историка первой четверти XIX века:
  1. Карамзин Н. М.;
  2. Ключевский В. О.;
  3. Платонов С. Ф.;
  4. Иловайский Д. И.
2. Новгород и Киев в 882 г. объединил князь:
  - А. Рюрик;
  - Б. Олег;
  - В. Игорь;
  - Г. Владимир.
3. Основной конкурент Москвы за объединение русских земель:
  - А Москва;
  - Б. Тверь;
  - В. Нижний Новгород;
  - Г. Смоленск.
4. Закрепощение крестьян было связано с:
  - А. ограничением права перехода крестьян в Юрьев день;
  - Б. раздачей феодалами земель во временное пользование;
  - В. превращением церкви в крупного феодала;
  - Г. объединением русских земель.
5. Какие государственные структуры были учреждены Петром I в 1718-1721 гг.:
  - А. приказы;
  - Б. коллегии;
  - В. министерства.
6. Внешняя политика и военные успехи в период правления Екатерины II способствовали:
  - А. укреплению дипломатических контактов с Польшей;
  - Б. повышению престижа России на международной арене и ее

вхождению в коалицию европейских держав;  
В. укреплению добрососедских отношений с Турцией.

7. Кружок особо близких к Александру лиц, сильно влиявших на политику императора в первые годы его правления:

- А. «Негласный комитет»;
- Б. «Ученая дружина»;
- В. «Высокий кабинет»;
- Г. Верховный тайный совет.

8. Крестьянская реформа 1861 г., отменив крепостное право, не решила:

- А. вопроса о выкупных платежах;
- Б. земельного вопроса;
- В. проблемы перехода крестьян в другие сословия.

## **II. Тестовые задания для оценки умений**

1. Соотнесите историков и их труды

- 1) Н.Карамзин                    А) «Историческая наука и борьба классов»
- 2) В.Ключевский                Б) «История Государства Российского»
- 3) М.Покровский                В) «Курс русской истории»

2. Укажите правильное соответствие между датой и событием:

- 1) 1547г. А. принятие Иваном Грозным титула царя
- 2) 1550г. Б. начало опричнины
- 3) 1565г. В. принятие Судебника Ивана IV

3. Расположите события российской истории XIX в. в правильной последовательности:

- А. восстание декабристов;
- Б. Отечественная война России против агрессии Наполеона;
- В. поражение России в Крымской войне;
- Г. убийство Александра II.

4. Установите соответствие между датой и событием революции 1917 г.:

- 1. октябрь 1917 г.    А. отречение Николая II;
- 2. март 1917 г.                    Б. штурм Зимнего дворца и арест Временного правительства;
- 3. август 1917 г.    В. Корниловский мятеж.

5. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями исторических деятелей

- 1. М.С. Горбачев;                    А. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 гг.;
- 2. Ю.В. Андропов;                    Б. лидер правозащитного движения;
- 3. А.Д. Сахаров                    В. первый Президент СССР.

6. Укажите хронологическую последовательность событий 1991 г.

- 1. заключение Беловежского соглашения;
- 2. признание независимости Литвы, Латвии и Эстонии Съездом народных депутатов СССР;
- 3. референдум по вопросу о сохранении СССР.

## **III. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

1. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; \_\_\_\_\_ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волосов, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание.

Назовите имя князя, о котором говорится в тексте.

1. Игорь
2. Святослав Игоревич
3. Ярополк

2«...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые. Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу?»

Задание.

Какое событие русской истории отражено в тексте произведения XIV века?

- А. Куликовская битва;
- Б. битве на реке Калка;
- В. «стояние на реке Угра»;
- Г. Ледовое побоище.

3. Прочитайте текст. *«И послал Батый в Киев к горожанам с такими словами: «Если покоритесь мне, будет вам милость, если же будете сопротивляться, то много пострадаете и жестоко погибнете». Но горожане никак не послушали его, но злословили его и проклинали его. Батый же сильно разгневался и повелел с великою яростью идти на приступ города. И так при помощи множества пороков пробили городские стены и вошли в город, а горожане устремились навстречу им. И тут можно было видеть и слышать страшный треск копий и стук щитов; стрелы омрачали свет, так что не было видно неба за стрелами, но тьма от множества стрел татарских, и всюду лежали мертвые, и всюду текла кровь, как вода... И стали изнемогать люди, и вбежали со своими пожитками на церковные комары, и от тяжести повалились стены церковные, и взяли татары город Киев».*

Задание. Какую цель преследовал отправитель?

- А. вторжение монголо-татар в Польшу;
- Б. сражение на реке Калке;
- В. взятие монголами Рязани;
- Г. завоевание юго-западной Руси.

4. «Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937–1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения».

Задание

С докладом «О культуре личности и его последствиях» выступил:

- А. Хрущев Н.С.
- Б. Булганин Н.А.

В. Сталин И.В.  
Г. Брежнев

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-4

### Вариант 1

**Тест по компетенции ОК-4:** Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.

#### І. Тестовые задания для оценки знаний

1. Познавательной функцией исторического знания является:
  1. выявление закономерностей исторического развития;
  2. выработка научно обоснованного политического курса;
  3. способ идентификации и ориентации общества, личности.
  
2. Крещение Руси относится к периоду правления:
  1. Святослава Игоревича;
  2. Владимира Мономаха;
  3. Ярослава Мудрого;
  4. Владимира Святославича.
  
3. Крестьянин, взявший ссуду у феодала:
  - А. холоп;
  - Б. закуп;
  - В. рядович;
  - Г. тиун
  
4. Хронологические рамки опричнины:
  - А. 1533 -1584 гг.;
  - Б. 1538-1547 гг.;
  - В. 1547-1584 гг.;
  - Г. 1565-1572 гг.
  
5. После завершения Северной войны Россия стала:
  - А. царством;
  - Б. империей;
  - В. халифатом;
  - Г. республикой.
  
6. В 1891 г. было начато строительство железной дороги:
  - А. Транссибирской;
  - Б. Южнорусской;
  - В. Московской (Николаевской).
  
7. Манифест 17 октября 1905 г. привел к возникновению в России:
  - А. республики;
  - Б. парламентаризма;
  - В. судебной системы.
  
8. Хронологические рамки I мировой войны:



- А. 1905-1907 гг.;
- Б. 1914-1918 гг.;
- В. 1914-1917 гг.

## II. Тестовые задания для оценки умений

1. Соответствие функции исторического знания и ее определения:
  - 1) Практическо-рекомендательная А) выявление закономерностей исторического развития;
  - 2) воспитательная функция Б) выработка научно обоснованного политического курса;  
формирование гражданских, нравственных ценностей и
  - 3) познавательная В) качеств:
2. Укажите правильное соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:
  - 1) Ярослав Мудрый;
  - 2) Олег Вещий;
  - 3) Владимир Святославович.
  - А. объединение Киева и Новгорода;
  - Б. принятие христианства;
  - В. составление «Русской правды».
3. Расположите события российской истории в хронологической последовательности:
  - А) «Смутное время»;
  - Б) объединение русских земель вокруг Москвы;
  - В) политическая раздробленность;
4. Соотнести даты и события:
  - 1) 1378 г. А) Куликовская битва
  - 2) 1380 г. Б) Битва на р. Калка;
  - 3) 1223 г. В) Сражение московского войска с татарами на р. Вожа.
5. Одной из целей «Великого посольства» была (-о):
  - А. заключения мира с Турцией;
  - Б. поиск союзников для продолжения войны с Османской империей;
  - В. заключение союза с Австрией;
  - Г. заключение союза с Голландией
6. Расположите в хронологической последовательности события:
  - А. крещение Руси;
  - Б. первый договор Руси с Византией;
  - В. принятие «Русской правды»;
  - Г. составление «Повести временных лет».

## III. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; \_\_\_\_\_ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя

веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание.

Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идёт речь, были

...

- А) борьба с половцами;
- Б) ослабление Византии;
- В) перенесение столицы из Киева в Переяславец;
- Г) разгром Венгрии.

2. «Москва сгорела и должна была сгореть... Кто сжег Москву? Никто. Над нею ходил суд Божий... Тут нет ни русских, ни французов, тут огонь небесный... Москва, брошенная круглою сиротою, как на ратном распутье, Москва горела и сгорела... Трубы были вывезены; огни бивачные пылали по улицам: гасить их никто не подряжался...».

Задание.

Событие, описанное в тексте, произошло в \_\_\_\_\_ году.

3. «Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал.

(Голоса: Нам не нужно караула!)

Председатель. Какую инструкцию? От кого?

Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического дворца, имею инструкцию от комиссара Дыбенко.

Председатель. Все члены Учредительного собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия.

(Страшный шум. Крики: Довольно, довольно!)

Учредительное собрание может разойтись лишь, в том случае, если будет употреблена сила!

(Шум, голоса: Долой Чернова!)

Гражданин матрос. Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Задание.

В тексте идёт диалог между матросом и:

- А) А.Железняковым
- Б) В.Черновым
- В) А.Керенским
- Г) Я.Свердловым

4. «Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937–1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения».

Задание.

С докладом «О культе личности и его последствиях» выступил ...

- А) Хрущев
- Б) Булганин
- В) Сталин
- Г) Брежнев

### Структура теста по компетенции

Тестовые задания	Количество тестовых заданий	Количество баллов за одно
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта	4	10
<b>Итого</b>	<b>18 ТЗ в тесте</b>	<b>Максимальный балл за</b>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично» «зачтено»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

