

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «31» мая 2019 г. № 377-1

## Б1.Б.02 История

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

Программа подготовки – специалитет

Квалификация выпускника – специалист таможенного дела

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации в семестре:

Часов по учебному плану – 144

экзамен -1 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 1                       | Итого                   |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре                                      | 17                      |                         |
| Вид занятий  | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>54</b>               | <b>54</b>               |
| – лекции   | 18                      | 18                      |
| – практические (семинарские)                                 | 36                      | 36                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>54</b>               | <b>54</b>               |
| <b>Экзамен</b>   | <b>36</b>               | <b>36</b>               |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>              | <b>144</b>              |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 850, и на основании учебного плана по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11.

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент Н.И. Дятлова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «08» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Таможенное дело и правоведение»,  
протокол от «13» мая 2019 г. № 13

Зав. кафедрой, к.юр.н., доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
|--|--|
| <b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>  |  |
| 1  | формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;                |
| 2  | формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. |
| <b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>  |  |
| 1  | изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;                   |
| 2  | воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.                                     |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>  |  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>  |  |
| <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> |  |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
| 1  | основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание». |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б1.Б.03 Философия;   |
| 2  | Б1.Б.04 История таможенного дела и таможенной политики России;   |
| 3  | Б1.В.ДВ.05.02. История предпринимательства в России.   |
| 4  | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты   |

| <b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
|--|--|
| <b>ОК-6: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b> |  |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>  |  |
| Знать  | главные этапы и закономерности исторического развития;   |
| Уметь  | работать с разноплановыми источниками;   |
| Владеть  | навыками поиска исторической информации.   |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b>  |  |
| Знать  | главные этапы и закономерности исторического развития; основные события и процессы отечественной истории;  |
| Уметь  | анализировать главные этапы и закономерности исторического развития; использовать результаты анализа для осознания социальной значимости своей деятельности;                                       |
| Владеть  | навыками применения основ исторических знаний в профессиональной деятельности.   |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b>  |  |
| Знать  | главные этапы и закономерности исторического развития; основные события и процессы отечественной истории; культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации; |
| Уметь  | использовать знания главных этапов и закономерностей исторического развития, в т.ч. результаты анализа исторических процессов в решении профессиональных задач;                                    |

|         |  |
|---------|--|
| Владеть | навыками анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание. |
|---------|--|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| <b>Знать</b>   |   |
|----------------|---|
| 1              | основные этапы развития истории;  |
| 2              | основные события и процессы отечественной истории;  |
| 3              | культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.                |
| <b>Уметь</b>   |   |
| 1              | работать с разноплановыми источниками;  |
| 2              | творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;   |
| 3              | логически мыслить, вести научные дискуссии.   |
| <b>Владеть</b> |   |
| 1              | способностью к эффективному поиску информации;  |
| 2              | приемами ведения дискуссии и полемики;  |
| 3              | способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание. |

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»  |
|-------------|--|---------|------|-----------------|--|
|             | <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>   |         |      |                 |  |
| 1.1         | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/  | 1       | 2    | ОК-6            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 1.2         | Теория и методология исторической науки. /Пр/  | 1       | 2    | ОК-6            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 1.3         | 1. Проработка лекционного материала по разделу 1.<br>2. Подготовка к практическому занятию по теме «Теория и методология исторической науки».<br>3. Подготовка доклада. /Ср/ | 1       | 8    | ОК-6            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
|             | <b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>  |         |      |                 |  |
| 2.1         | Особенности становления государственности в России и мире. /Лек/   | 1       | 2    | ОК-6            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 2.2         | Киевская Русь. /Пр/  | 1       | 2    | ОК-6            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 2.3         | 1. Проработка лекционного материала по разделу 2.<br>2. Подготовка к практическому занятию по теме «Киевская Русь».<br>3. Подготовка доклада. /Ср/                           | 1       | 8    | ОК-6            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
|             | <b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>   |         |      |                 |  |
| 3.1         | Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/   | 1       | 2    | ОК-6            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |

|     |   |   |   |      |  |
|-----|---|---|---|------|--|
|     |   |   |   |      | Л1.5 Л2.1  |
| 3.2 | Русские земли в XII-XV веках. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 3.3 | Образование Русского государства. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 3.4 | 1. Проработка лекционного материала по разделу 3.<br>2. Подготовка к практическим занятиям по теме «Русские земли в XII-XV веках», «Образование Русского государства».<br>3. Подготовка доклада. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
|     | <b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>  |   |   |      |  |
| 4.1 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 4.2 | Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 4.3 | Россия в XVII веке. «Смутное время». /Пр/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 4.4 | 1. Проработка лекционного материала по разделу 4.<br>2. Подготовка к практическому занятию по теме «Россия в XVII веке. «Смутное время»».<br>3. Подготовка доклада. /Ср/                              | 1 | 4 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
|     | <b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>   |   |   |      |  |
| 5.1 | Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 5.2 | Эпоха петровских преобразований. /Пр/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 5.3 | Российская империя во второй половине XVIII века. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |

|  |  |   |   |      |  |
|--|--|---|---|------|--|
| 5.4                                      | Проблема модернизации России в XIX в. /Пр/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 5.5                                      | 1. Проработка лекционного материала по разделу 5.<br>2. Подготовка к практическим занятиям. «Эпоха петровских преобразований», «Российская империя во второй половине XVIII века», «Проблема модернизации России в XIX в.».<br>2. Подготовка доклада. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| <b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке.</b> |  |   |   |      |  |
| 6.1                                      | Россия в первой половине XX века. /Лек/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 6.2                                      | Вторая мировая и Великая Отечественная война. /Лек/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 6.3                                      | СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 6.4                                      | Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 6.5                                      | Общественно-политическая жизнь России в начале XX века. /Пр/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 6.6                                      | Россия в 1914 – начале 1918 гг. /Пр/   | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 6.7                                      | Советское общество в 1918–1941 гг. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 6.8                                      | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 6.9                                      | Советская страна в 1946–1985 гг. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 6.10                                     | Советская страна в условиях перестройки. /Пр/  | 1 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2  |

|      |  |   |    |      |  |
|------|--|---|----|------|--|
|      |  |   |    |      | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6              |
| 6.11 | 1. Проработка лекционного материала по разделу 6.<br>2. Подготовка к практическим занятиям «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.», «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века», «Россия в 1914 – начале 1918 гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа», «Советская страна в 1946–1985 гг.», «Советская страна в 1946–1985 гг.»<br>3. Подготовка доклада. /Ср/ | 1 | 16 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
|      | <b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.</b>  |   |    |      |  |
| 7.1  | Россия и мир в XXI веке. /Лек/   | 1 | 2  | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1  |
| 7.2  | Россия и мир в конце XX-XXI веке. (1) /Пр/   | 1 | 2  | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 7.3  | Россия и мир в конце XX-XXI веке. (2) /Пр/   | 1 | 2  | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
| 7.4  | 1. Проработка лекционного материала по разделу 7.<br>2. Подготовка к практическим занятиям «Россия и мир в конце XX-XXI веке».<br>3. Подготовка доклада. /Ср/  | 1 | 6  | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |
|      | Форма промежуточной аттестации - экзамен   | 1 | 36 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л4.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6     |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

|      | Авторы,<br>составители | Заглавие                | Издательство,<br>год издания | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
|------|------------------------|-------------------------|------------------------------|---|
| Л1.1 | Фортунатов<br>В.В.     | История: [учеб.пособие] | М.: Питер, 2012              | 96  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Л1.2  | Бобылева О.М.,<br>Воронцов В.Н.,<br>Дятлова Н.И.,<br>Петрушин<br>Ю.А. и др.   | История: Учебное пособие. Ч.І: учебное пособие  | ИрГУПС, 2014   | 269   |
|   |   | История: Учебное пособие. Ч.ІІ: учебное пособие   |  | 287   |
| Л1.3  | Самыгин П.С.,<br>Самыгин С.И.,<br>Шевелев В.Н.,<br>Шевелева Е.В.  | История для бакалавров: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a>                   | Ростов н/Д:<br>Феникс, 2014  | 100%<br>онлайн                              |
| Л1.4  | Федоров В.А.,<br>Моряков В.И.,<br>Щетинов Ю.А.  | История России с древнейших времен до наших дней:<br>учебник  | М.: Кнорус,<br>2015  | 98  |
| Л1.5  | Крамаренко<br>Р. А.   | История России : учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693</a>                          | Новосибирск :<br>НГТУ, 2017.                                       | 100%<br>онлайн                              |
| <b>6.1.2 Дополнительная литература</b>  |   |   |  |   |
|   | Авторы,<br>составители  | Заглавие  | Издательство,<br>год издания                                       | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
| Л2.1  | Касьянов В.В.,<br>Шаповалов<br>С.Н.,<br>Шаповалова<br>Я.А.  | История России в схемах, таблицах и картах: учеб.<br>пособие  | Ростов н/Д:<br>Феникс, 2014  | 50  |
| Л2.2  | Семин В.П.,<br>Шадская М.В.   | История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие   | М.: Кнорус,<br>2016  | 57  |
| Л 2.3   | Матюхин, А.В.<br>и др.  | История России [Электронный ресурс] Элект. учебник:<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a> | М.:<br>Университет<br>«Синергия»,<br>2017                          | 100%<br>онлайн                              |
| <b>6.1.3 Методические разработки</b>  |   |   |  |   |
|   | Авторы,<br>составители  | Заглавие  | Издательство,<br>год издания/<br>Личный<br>кабинет<br>обучающегося | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
| Л3.1  | Дятлова Н.И.,<br>Данчевская<br>А.В., Третьяков<br>В.Г.  | История: методические рекомендации к семинарским<br>занятиям для бакалавров.  | Иркутск:<br>ИрГУПС, 2016   | 76  |
| <b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>   |   |   |  |   |
|   | Авторы,<br>составители  | Заглавие  | Издательство,<br>год издания/<br>Личный<br>кабинет<br>обучающегося | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
| Л4.1  | Дятлова Н.И.  | Методические указания для самостоятельной работы<br>обучающихся.  | Личный<br>кабинет<br>студента                                      | 100%<br>онлайн                              |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>   |   |   |  |   |
| Э1  | Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>   |   |  |   |
| Э2  | Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>   |   |  |   |
| Э3  | Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>   |   |  |   |
| Э4  | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>   |   |  |   |
| Э5  | Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |   |  |   |
| Э6  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |   |  |   |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b> |   |   |  |   |
| <b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>   |   |   |  |   |
| 6.3.1.1   | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01;<br>Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01;<br>FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по |   |  |   |



|  |   |
|--|---|
|  | лицензии BSD License  |
| <b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b> |   |
| 6.3.2.1  | Не предусмотрен   |
| <b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>             |   |
| 6.3.3.1  | СПС «Консультант плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>                        |   |
| 6.4.1  | Не предусмотрены  |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,<br/>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br/>ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
|---|--|
| 1   | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.   |
| 2   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.<br>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521. |
| 3   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.   |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| Вид учебной деятельности  | Организация учебной деятельности обучающегося  |
| <b>Лекция</b>   | <p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| <b>Практическое занятие</b>   | <p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2) находить, отбирать и анализировать информацию;<br/>3) выступать перед аудиторией.</p> <p>Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).</p> <p>Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к практическому занятию важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых исторических терминов темы занятия рекомендуется создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы практического занятия.</p> <p><b>Доклад</b></p> <p>Доклад – это вид самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>При подготовке доклада необходимо проконсультироваться у преподавателя по структуре и содержанию доклада, литературе, которую необходимо использовать при подготовке к докладу. На основе изученной литературы необходимо сгруппировать материал и составить подробный план выступления. При ответе можно пользоваться записями, которые сделаны при подготовке. Доклад может быть создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Этапы работы над докладом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и изучение основных источников по теме;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация материала;</li> <li>- подготовка выводов и обобщений;</li> <li>- разработка плана доклада;</li> <li>- написание;</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы выступления;</li> <li>- актуальность темы;</li> <li>- цель работы;</li> <li>- задачи исследования (конкретизируют цель работы);</li> <li>- методология;</li> <li>- результаты;</li> <li>- выводы.</li> </ul> <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p>  | <p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> <p>В результате самостоятельной работы над курсом истории обучающийся овладевает знаниями исторической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории; приобретает навыки исторического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Приобретенные знания, умения и навыки станут базой не только в курсе истории, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах.</p> <p>Обязательными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «История» являются: подготовка к практическому (семинарскому) занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а также подготовка устного выступления.</p>  |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |   |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.02 «История»**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

**ОК-6:** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6  
при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции                 | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-6            | способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Б1.Б.02 История  | 1                           | 1                              |
|                 |  | Б1.Б.04 История таможенного дела и таможенной политики России  | 2                           | 2                              |
|                 |  | Б1.В.ДВ.05.02 История предпринимательства в России   | 2                           | 3                              |
|                 |  | Б1.Б.03 Философия  | 4                           | 4                              |
|                 |  | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 10                          | 5                              |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6  
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Наименования разделов дисциплины  | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)  |
|-----------------|---|---|-----------------------------|--|
| ОК-6            | способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. | Разделы:<br>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.<br>2. Особенности становления государственности в России и мире.<br>3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье.<br>4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития | Минимальный уровень         | Знать: главные этапы и закономерности исторического развития   |
|                 |   |   |                             | Уметь: работать с разноплановыми источниками   |
|                 |   |   |                             | Владеть: навыками поиска исторической информации   |
|                 |   |   | Базовый уровень             | Знать: главные этапы и закономерности исторического развития; основные события и процессы отечественной истории  |
|                 |   |   |                             | Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития; использовать результаты анализа для осознания социальной значимости своей деятельности |
|                 |   |   |                             | Владеть: навыками применения основ исторических знаний в профессиональной деятельности   |
| Высокий         | Знать: главные этапы и  |   |                             |  |

|  |  |  |         |  |
|--|--|--|---------|--|
|  |  | европейской цивилизации.<br>5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.<br>6. Россия и мир в XX веке.<br>7. Россия и мир в XXI веке. | уровень | закономерности исторического развития; основные события и процессы отечественной истории; культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации  |
|  |  |  |         | Уметь: использовать знания главных этапов и закономерностей исторического развития, в т.ч. результаты анализа исторических процессов в решении профессиональных задач  |
|  |  |  |         | Владеть: навыками анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения)                                  |
|------------------|--|--|--|
| <b>1 семестр</b> |  |  |  |
| 1                | Текущий контроль                               | Тема: «Теория и методология исторической науки»                          | ОК-6<br>Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 2                | Текущий контроль                               | Тема: «Киевская Русь»  | ОК-6<br>Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 3                | Текущий контроль                               | Тема: «Русские земли в XII-XV веках»                                     | ОК-6<br>Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 4                | Текущий контроль                               | Тема: «Образование Русского государства»                                 | ОК-6<br>Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |

|    |                  |  |      |  |
|----|------------------|--|------|--|
| 5  | Текущий контроль | Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия» | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 6  | Текущий контроль | Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»                                  | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 7  | Текущий контроль | Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»                                  | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 8  | Текущий контроль | Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»                      | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 9  | Текущий контроль | Тема: «Проблема модернизации России в XIX в.»                                | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 10 | Текущий контроль | Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»     | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 11 | Текущий контроль | Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»               | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 12 | Текущий контроль | Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»                                      | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 13 | Текущий контроль | Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»                                   | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование                            |

|    |                                    |  |      |  |
|----|------------------------------------|--|------|--|
|    |                                    |  |      | (компьютерные технологии).   |
| 14 | Текущий контроль                   | Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»  | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 15 | Текущий контроль                   | Тема: «Советская страна в 1946–1985 гг.»   | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 16 | Текущий контроль                   | Тема: «Советская страна в условиях перестройки»  | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 17 | Текущий контроль                   | Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»   | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 18 | Текущий контроль                   | Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»   | ОК-6 | Опрос (устно).<br>Доклад (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии). |
| 19 | Промежуточная аттестация – экзамен | Разделы:<br>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.<br>2. Особенности становления государственности в России и мире.<br>3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье.<br>4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.<br>5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.<br>6. Россия и мир в XX веке.<br>7. Россия и мир в XXI веке. | ОК-6 | Собеседование (устно).<br>Тестирование (компьютерные технологии).            |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС              |
|--|----------------------------------|---|--|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b>   |                                  |   |  |
| 1  | Устный опрос                     | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.<br>Используется для оценки знаний обучающихся  | Вопросы к практическим (семинарским) занятиям        |
| 2  | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Используется для оценки умений работы обучающихся с научными текстами и навыков подготовленности к публичным выступлениям | Темы докладов  |
| 3  | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся   | Фонд тестовых заданий                                |
| Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации. |                                  |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |                                  |   |  |
| 4  | Экзамен                          | Средство оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.  | Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «отлично»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного | Высокий                      |



|                       |  |                             |
|-----------------------|--|-----------------------------|
|                       | материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы |                             |
| «хорошо»              | Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.   | Базовый                     |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.  | Минимальный                 |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.   | Компетенции не сформированы |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.                                 |
| «хорошо»              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| «удовлетворительно»   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.   |
| «неудовлетворительно» | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.           |

#### Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «отлично»        | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо»         | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)                                      |
| «удовлетворительно»   | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана                        |

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

#### Промежуточная аттестация в форме экзамена

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

##### **Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.**

##### 1.1 Теория и методология исторической науки.

##### **Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»**

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

**Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»**

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4. Становление российского самодержавия.

**Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

**Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.

5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5.6 Россия в первой половине XIX века.

5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

5.8 Особенности российского капитализма.

**Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»**

6.1 Особенности российского капитализма.

6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.

6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

6.7 Первая мировая война и Россия.

6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.

6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.

6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.

6.12 Советское общество в 30-е гг.

6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.

6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.

6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

6.16 Европа во второй половине XX века.

6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.

6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.

6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».

6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».

6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

**Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»**

7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.

7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.

7.3 Россия и мир в XXI веке.

### **3.2 Типовые дискуссионные темы**

1. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.

2. Россия в XVII веке. «Смутное время».
3. Эпоха петровских преобразований.
4. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.
5. Россия в 1914 – начале 1918 гг.
6. Советское общество в 1918–1941 гг.
7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
8. Советская страна в условиях Перестройки.

### 3.3 Перечень тем докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Образование централизованных государств в Европе.
6. Европа в XVI веке.
7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
8. Начало освоения Сибири русскими.
9. Самозванчество на Руси.
10. Династия Романовых как исторический феномен.
11. Европейская модернизация и её итоги.
12. Фаворитизм в русской истории.
13. Создание сети железных дорог в России.
14. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
15. Государственная дума: традиции и преемственность.
16. Революционные события в Сибири.
17. Политические репрессии: причины, последствия.
18. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
19. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

### 3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Какие факторы способствовали формированию в Русском государстве самодержавной власти?
2. Почему окончились неудачей попытки проведения демократических реформ в Советской стране в 60-е гг.?
3. Что стало причиной распада СССР?

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте уровень современной российской экономики.
2. Опираясь на полученные знания, проанализируйте современную российскую политическую систему.
3. Какими методами и приемами Вы будете отстаивать свою точку зрения на исторические события?

### 3.6 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|-------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|
| ОК-6:       | 1. История в системе                                      | 1.1. История в системе | Знание                                  | 4– ОТЗ                               |

|   |   |  |                    |                      |
|---|---|--|--------------------|----------------------|
| Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности. | социально-гуманитарных наук.  | социально-гуманитарных наук.   |                    | 4 – 3ТЗ              |
|   |   | 1.2. Теория и методология исторической науки.                              | Знание             | 7 – 0ТЗ<br>7 – 3ТЗ   |
|   | 2. Особенности становления государственности в России и мире.                     | 2.1. Особенности становления государственности в России и мире.            | Знание<br>Действие | 11 – 0ТЗ<br>11 – 3ТЗ |
|   |   | 2.2 Киевская Русь.   | Знание<br>Действие | 14 – 0ТЗ<br>14 – 3ТЗ |
|   | 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.                  | 3.2. Русские земли в XII-XV веках  | Знание<br>Действие | 9 – 0ТЗ<br>9 – 3ТЗ   |
|   |   | 3.3. Образование Русского государства.                                     | Знание<br>Действие | 5 – 0ТЗ<br>5 – 3ТЗ   |
|   | 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.          | 4.1 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.  | Знание<br>Действие | 8 – 0ТЗ<br>8 – 3ТЗ   |
|   |   | 4.2. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. | Знание<br>Действие | 8 – 0ТЗ<br>8 – 3ТЗ   |
|   |   | 4.3. Россия в XVII веке. «Смутное время».                                  | Знание<br>Действие | 8 – 0ТЗ<br>8 – 3ТЗ   |
|   | 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 5.1. Россия и мир в XVIII-XIX веках.                                       | Знание<br>Действие | 5 – 0ТЗ<br>5 – 3ТЗ   |
|   |   | 5.2. Эпоха петровских преобразований.                                      | Знание<br>Действие | 8 – 0ТЗ<br>8 – 3ТЗ   |
|   |   | 5.3. Российская империя во второй половине XVIII века.                     | Знание<br>Действие | 8 – 0ТЗ<br>8 – 3ТЗ   |
|   |   | 5.4. Проблема модернизации России в XIX в.                                 | Знание<br>Действие | 8 – 0ТЗ<br>8 – 3ТЗ   |
|   | 6. Россия и мир в XX веке.  | 6.1. Россия в первой половине XX века.                                     | Знание<br>Действие | 5 – 0ТЗ<br>5 – 3ТЗ   |
|   |   | 6.2. СССР и мир во второй половине XX века                                 | Знание<br>Действие | 5 – 0ТЗ<br>5 – 3ТЗ   |
|   |   | 6.4. Проблема капиталистического развития России на                        | Знание<br>Действие | 5 – 0ТЗ<br>5 – 3ТЗ   |

|       |                             |   |                    |                        |
|-------|-----------------------------|---|--------------------|------------------------|
|       |                             | рубеже XIX-XX вв.   |                    |                        |
|       |                             | 6.5. Общественно-политическая жизнь России в начале XX века               | Знание<br>Действие | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ     |
|       |                             | 6.6. Россия в 1914 – начале 1918 гг.                                      | Знание<br>Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ     |
|       |                             | 6.7. Советское общество в 1918–1941 гг.                                   | Знание<br>Действие | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |                             | 6.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | Знание<br>Действие | 7 – ОТЗ<br>7 – ЗТЗ     |
|       |                             | 6.9. Советская страна в 1946–1985 гг.                                     | Знание<br>Действие | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ     |
|       |                             | 6.10. Советская страна в условиях перестройки.                            | Знание<br>Действие | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ     |
|       | 7. Россия и мир в XXI веке. | 7.1. Россия и мир в XXI веке  | Умение             | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ     |
|       |                             | 7.2. Россия и мир в конце XX-XXI веке.                                    | Умение             | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ     |
| Итого |                             |   |                    | 160 – ОТЗ<br>160 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1) Клио – это муза

- a) Театра
- b) Истории
- c) Музыки
- d) Поэзии

2.«Отцом истории» считается \_\_\_\_\_

3. Методология – это

- a) История исторической науки
- b) Учение о методах и принципах исторического исследования
- c) Философское направление, признающее разум основой познания

d) Мировоззренческая позиция

4. Соотнесите историков и их труды

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Н.Карамзин   | А) «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) В.Ключевский | Б) «История Государства Российского»     |
| 3) М.Покровский | В) «Курс русской истории»                |

5. «Повесть временных лет» это - самая знаменитая \_\_\_\_\_ Древней Руси

6. Анты –это древнее название

- a) Балтов
- b) Киммерийцев
- c) Восточных славян
- d) Аланов

7. Торговый путь «из варяг в греки» проходил по реке \_\_\_\_\_

8. Причины политической раздробленности на Руси (выделить 2):

- a) Горизонтальный порядок престолонаследия
- b) Создание племенных союзов
- c) Борьба князей за лучшие княжения и территории

9. Система содержания должностных лиц за счет местного населения

- a) Опричнина
- b) Местничество
- c) Кормление
- d) Земщина

10. Впервые официально титул царя принял \_\_\_\_\_

11. Опричнина – это

- a) Система землевладения, при которой владения феодалов
- b) не могли передаваться по наследству
- c) Система налогов
- d) Движение социальных низов в годы Смуты
- e) Политика террора и репрессий во времена Ивана Грозного

12. Первым правителем России, получившим титул императора, стал \_\_\_\_\_

13. Столыпинская аграрная реформа ускорила процесс

- a) Расширения помещичьих земель
- b) Становления буржуазных структур в сельском хозяйстве
- c) Развития кооперативного движения
- d) Национализации земли

14. Хронологические рамки Первой мировой войны

- a) 1904-1905 гг.
- b) 1914-1918 гг.
- c) 1939-1945 гг.
- d) 1941-1945 гг.

15. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию называется \_\_\_\_\_

16 Первым и единственным Президентом СССР был \_\_\_\_\_

17. Распад СССР произошел в \_\_\_\_\_ году

18. Президентом России в 2000 г. стал \_\_\_\_\_

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Опрос                            | <p>Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>  |
| Доклад                           | <p>Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>   |
| Тест                             | <p>Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.</p>  |
| Экзамен                          | <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут.</p> <p>В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p> |





2018-2019  
учебный год

**Экзаменационный билет № 1  
по дисциплине «История» I семестр**

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
«ФиСГН» ИрГУПС  
\_\_\_\_\_

1. Русские земли в XII-XIV вв.
2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.)

A5 – 148\*210мм

Билет формата A4 – 210\*297мм

