

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.Б.01 История

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки – Безопасность технологических процессов и производств

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации в семестре:

Часов по учебному плану – 144

экзамен -1 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 г. № 246, и на основании учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10.

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент Н.И. Дятлова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «28» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Техносферная безопасность»,  
протокол от « » 2020 г. № .

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор

Е.А. Руш

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
2	формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.02 Философия
2	Б1.Б.17 Культурология
3	Б1.Б.14 Правоведение
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2: владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы развития истории;
Уметь	анализировать главные этапы исторического развития;
Владеть	способностью исторического анализа.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы, понятия истории;
Уметь	использовать знания для анализа главных этапов исторического развития;
Владеть	способностью исторического анализа, проблемного подхода.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы, понятия, закономерности истории, необходимые для формирования ценностно - смысловой картины мира;
Уметь	анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания ценностно-смысловой ориентации;
Владеть	способностью исторического анализа, проблемного подхода, способностью формирования ценностно - смысловой картины мира.

<b>ОК-3: владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы развития истории;
Уметь	использовать знания истории;
Владеть	пониманием гражданской позиции.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы, понятия истории;
Уметь	использовать знания истории для формирования гражданской позиции;
Владеть	умением критически мыслить.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы, понятия, закономерности истории, необходимые для формирования гражданской позиции;
Уметь	использовать знания этапов, закономерностей истории для формирования гражданской позиции;
Владеть	способностью исторического анализа для формирования гражданской позиции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные этапы развития истории;
2	основные этапы, понятия, закономерности истории;
3	основные этапы, понятия, закономерности истории, необходимые для формирования ценностно - смысловой картины мира и гражданской позиции
<b>Уметь</b>	
1	анализировать главные этапы исторического развития;
2	использовать знания для анализа этапов исторического развития;
3	использовать знания истории для понимания ценностно - смысловой картины мира и формирования гражданской позиции;
<b>Владеть</b>	
1	способностью формирования ценностно - смысловой картины мира;

2	приемами ведения дискуссии и полемики для отстаивания гражданской позиции;
3	способностью понимания ценностно - смысловой картины мира и формирования гражданской позиции.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.2	Теория и методология исторической науки. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	1. Проработка лекционного материала по разделу 1. 2. Подготовка к практическому занятию по теме «Теория и методология исторической науки». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>				
2.1	Особенности становления государственности в России и мире. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
2.2	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	1. Проработка лекционного материала по разделу 2. 2. Подготовка к практическому занятию по теме «Киевская Русь». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>				
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
3.2	Русские земли в XII-XV веках. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Образование Русского государства. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.4	1. Проработка лекционного материала по разделу 3. 2. Подготовка к практическим занятиям по теме «Русские земли в XII-XV веках», «Образование Русского государства». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>				
4.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
4.2	Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Россия в XVII веке. «Смутное время». /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	1. Проработка лекционного материала по разделу 4. 2. Подготовка к практическому занятию по теме «Россия в XVII веке. «Смутное время»». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>				
5.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
5.2	Эпоха петровских преобразований. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Российская империя во второй половине XVIII века. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Проблема модернизации России в XIX в. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.5	1. Проработка лекционного материала по разделу 5. 2. Подготовка к практическим занятиям. «Эпоха петровских преобразований», «Российская империя во второй половине XVIII века», «Проблема модернизации России в XIX в.». 2. Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

	<b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке.</b>				
6.1	Россия в первой половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.2	Вторая мировая и Великая Отечественная война. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.3	СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.4	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.5	Общественно-политическая жизнь России в начале XX века. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.6	Россия в 1914 – начале 1918 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.7	Советское общество в 1918–1941 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.9	Советская страна в 1946–1985 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.10	Советская страна в условиях перестройки. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.11	1. Проработка лекционного материала по разделу 6. 2. Подготовка к практическим занятиям «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.», «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века», «Россия в 1914 – начале 1918 гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа», «Советская страна в	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

	1946–1985 гг.», «Советская страна в 1946–1985 гг.» 3. Подготовка доклада. /Ср/				
	<b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.</b>				
7.1	Россия и мир в XXI веке. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
7.2	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (1) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (2) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.4	1. Проработка лекционного материала по разделу 7. 2. Подготовка к практическим занятиям «Россия и мир в конце XX-XXI веке». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.0	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	36	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	96
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: Учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	269
		История: Учебное пособие. Ч.2: учебное пособие		287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a>	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100% онлайн
Л1.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Кнорус, 2015	98
Л1.5	Крамаренко Р. А.	История России : учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693</a>	Новосибирск : НГТУ, 2017.	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во экз.



	составители		год издания	в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	50
Л2.2	Семенов В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2016	57
Л 2.3	Матюхин, А.В. и др.	История России [Электронный ресурс] Элект. учебник: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a>	М.: Университет «Синергия», 2017	100% онлайн

### 6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	76

### 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.	Личный кабинет студента	100% онлайн

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
Э3	Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
---------	--

#### 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не предусмотрен
---------	-----------------

#### 6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
---------	---

### 6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не предусмотрены
-------	------------------

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
---	--

2	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.</p>
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читальные залы;</li> <li>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.</li> </ul> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p>

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<b>Лекция</b>	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<b>Практическое занятие</b>	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol> <p>Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).</p> <p>Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к практическому занятию важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых исторических терминов темы занятия рекомендуется создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы практического занятия.</p> <p><b>Доклад</b></p> <p>Доклад – это вид самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-</p>

	<p>практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>При подготовке доклада необходимо проконсультироваться у преподавателя по структуре и содержанию доклада, литературе, которую необходимо использовать при подготовке к докладу. На основе изученной литературы необходимо сгруппировать материал и составить подробный план выступления. При ответе можно пользоваться записями, которые сделаны при подготовке. Доклад может быть создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Этапы работы над докладом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и изучение основных источников по теме;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация материала;</li> <li>- подготовка выводов и обобщений;</li> <li>- разработка плана доклада;</li> <li>- написание;</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы выступления;</li> <li>- актуальность темы;</li> <li>- цель работы;</li> <li>- задачи исследования (конкретизируют цель работы);</li> <li>- методология;</li> <li>- результаты;</li> <li>- выводы.</li> </ul> <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> <p>В результате самостоятельной работы над курсом истории обучающийся овладевает знаниями исторической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории; приобретает навыки исторического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Приобретенные знания, умения и навыки станут базой не только в курсе истории, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах.</p> <p>Обязательными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «История» являются: подготовка к практическому (семинарскому) занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а также подготовка устного выступления.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.Б.01 «История»**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

**ОК-2:** Владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления);

**ОК-3:** Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.17 Культурология	2	2
		Б1.Б.02 Философия	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ОК-3	Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.14 Правоведение	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	Владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности)	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии	Минимальный уровень	Знать: основные этапы развития истории
				Уметь: анализировать главные этапы исторического развития
				Владеть: способностью исторического анализа.
			Базовый	Знать: основные этапы, понятия

	культуры, науки, производства, рационального потребления)	<p>исторической науки.</p> <p>2. Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье.</p> <p>4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>6. Россия и мир в XX веке.</p> <p>7. Россия и мир в XXI веке.</p>	уровень	<p>истории</p> <p>Уметь: использовать знания для анализа главных этапов исторического развития</p>
			Высокий уровень	<p>Владеть: способностью исторического анализа, проблемного подхода.</p>
				<p>Знать: основные этапы, понятия, закономерности истории, необходимые для формирования ценностно - смысловой картины мира</p>
				<p>Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания ценностно-смысловой ориентации</p>
				<p>Владеть: способностью исторического анализа, проблемного подхода, способностью формирования ценностно - смысловой картины мира.</p>

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	<p>Разделы:</p> <p>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>2. Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье.</p> <p>4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития</p>	Минимальный уровень	Знать: основные этапы развития истории
				Уметь: использовать знания истории
				Владеть: пониманием гражданской позиции.
			Базовый уровень	Знать: основные этапы, понятия истории
				Уметь: использовать знания истории для формирования гражданской позиции;
				Владеть: умением критически мыслить.
			Высокий уровень	Знать: основные этапы, понятия, закономерности истории, необходимые для формирования гражданской позиции;
				Уметь: использовать знания этапов, закономерностей истории для формирования гражданской позиции

		европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.		Владеть: способностью исторического анализа для формирования гражданской позиции.
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>			
1	Текущий контроль	Тема: «Теория и методология исторической науки»	ОК-2 ОК-3 Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
2	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	ОК-2 ОК-3 Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
3	Текущий контроль	Тема: «Русские земли в XII-XV веках»	ОК-2 ОК-3 Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
4	Текущий контроль	Тема: «Образование Русского государства»	ОК-2 ОК-3 Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
5	Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»	ОК-2 ОК-3 Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
6	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-2 ОК-3 Опрос (устно). Доклад (устно).

				Тестирование (компьютерные технологии).
7	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
8	Текущий контроль	Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
9	Текущий контроль	Тема: «Проблема модернизации России в XIX в.»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
10	Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
11	Текущий контроль	Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
12	Текущий контроль	Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
13	Текущий контроль	Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
14	Текущий контроль	Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).



				технологии).
15	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в 1946–1985 гг.»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
16	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в условиях перестройки»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
17	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
18	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	ОК-2 ОК-3	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
19	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2 ОК-3	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания

вносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к практическим (семинарским) занятиям
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Используется для оценки умений работы обучающегося с научными текстами и навыков подготовленности к публичным выступлениям	Темы докладов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Экзамен	Средство оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал	Минимальный

	удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из

	методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
--	--

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Промежуточная аттестация в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

#### **Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.**

1.1 Теория и методология исторической науки.

#### **Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»**

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

#### **Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»**

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4. Становление российского самодержавия.

#### **Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.  
4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.  
Раздел 5 «**Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**»

- 5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.
- 5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
- 5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
- 5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.
- 5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- 5.6 Россия в первой половине XIX века.
- 5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.
- 5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «**Россия и мир в XX веке**»

- 6.1 Особенности российского капитализма.
- 6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.
- 6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
- 6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
- 6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
- 6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
- 6.7 Первая мировая война и Россия.
- 6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.
- 6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
- 6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
- 6.12 Советское общество в 30-е гг.
- 6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
- 6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
- 6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 6.16 Европа во второй половине XX века.
- 6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
- 6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- 6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
- 6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
- 6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

Раздел 7 «**Россия и мир в XXI веке**»

- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
- 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
- 7.3 Россия и мир в XXI веке.

### **3.2 Типовые дискуссионные темы**

- 1. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.
- 2. Россия в XVII веке. «Смутное время».
- 3. Эпоха петровских преобразований.
- 4. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.
- 5. Россия в 1914 – начале 1918 гг.
- 6. Советское общество в 1918–1941 гг.
- 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
- 8. Советская страна в условиях Перестройки.

### **3.3 Перечень тем докладов**

- 1. Православие и исторические судьбы России.

2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Образование централизованных государств в Европе.
6. Европа в XVI веке.
7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
8. Начало освоения Сибири русскими.
9. Самозванчество на Руси.
10. Династия Романовых как исторический феномен.
11. Европейская модернизация и её итоги.
12. Фаворитизм в русской истории.
13. Создание сети железных дорог в России.
14. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
15. Государственная дума: традиции и преемственность.
16. Революционные события в Сибири.
17. Политические репрессии: причины, последствия.
18. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
19. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

### **3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки умений)

1. Какие факторы способствовали формированию в Русском государстве самодержавной власти?
2. Почему окончились неудачей попытки проведения демократических реформ в Советской стране в 60—е гг.?
3. Что стало причиной распада СССР?

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте уровень современной российской экономики.
2. Опираясь на полученные знания, проанализируйте современную российскую политическую систему.
3. Какими методами и приемами Вы будете отстаивать свою точку зрения на исторические события?

### **3.6 Тестирование по дисциплине**

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1.1.1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		1.1.2. Теория и методология исторической науки.	Знание	10 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

формирования гражданской позиции	1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	1.2.1. Проблема этногенеза восточных славян.	Знание Действие	8 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2.2 Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.	Знание Действие	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2.3 Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.	Знание Действие	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.1. Особенности становления государственности в России и мире.	2.1.1 Особенности становления государственности в России и мире.	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		2.1.2 Киевская Русь.	Знание Действие	4 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	3.1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	3.1.1. Феодализм и средневековье как явления всемирной истории.	Знание Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3.1.2. Русские земли в XII-XV веках	Знание Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3.1.3. Образование Русского государства.	Знание Действие	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	4.1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4.1.1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.1.2. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		4.1.3. Россия в XVII веке. «Смутное время».	Знание Действие	3 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	5.1. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	5.1.1 Россия и мир в XVIII-XIX веках.	Знание Действие	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		5.1.2 Эпоха петровских преобразований.	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		5.1.3. Российская империя во второй половине XVIII века.	Знание Действие	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		5.1.4 . Проблема модернизации России в XIX в	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
6.1. Россия и мир в XX веке.	6.1.1. Россия в первой половине XX века.	Знание Действие	5 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	

		6.1.3. СССР и мир во второй половине XX века	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6.1.4 . Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.	Знание Действие	3 – ОТЗ 3– ЗТЗ
		6.1.5. Общественно-политическая жизнь России в начале XX века	Знание Действие	4– ОТЗ 1– ЗТЗ
		6.1.6. Россия в 1914 – начале 1918 гг.	Знание Действие	6 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6.1.7. Советское общество в 1918–1941 гг.	Знание Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		6.1.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Знание Действие	7 – ОТЗ 8– ЗТЗ
		6.1.9 . Советская страна в 1946–1985 гг.	Знание Действие	5– ОТЗ 5 – ЗТЗ
		6.1.10. Советская страна в условиях перестройки.	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7.1. Россия и мир в XXI веке.	7.1.1. Россия и мир в XXI веке	Умение	5 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		7.2.2. Россия и мир в конце XX-XXI веке.	Умение	5– ОТЗ 2 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

- 1) Клио – это муза
- a) Театра
  - b) Истории
  - c) Музыки
  - d) Поэзии



2. «Отцом истории» считается \_\_\_\_\_

3. Методология – это

- a) История исторической науки
- b) Учение о методах и принципах исторического исследования
- c) Философское направление, признающее разум основой познания
- d) Мировоззренческая позиция

4. Соотнесите историков и их труды

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Н.Карамзин   | A) «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) В.Ключевский | Б) «История Государства Российского»     |
| 3) М.Покровский | В) «Курс русской истории»                |

5. «Повесть временных лет» это - самая знаменитая \_\_\_\_\_ Древней Руси

6. Анты –это древнее название

- a) Балтов
- b) Киммерийцев
- c) Восточных славян
- d) Аланов

7. Торговый путь «из варяг в греки» проходил по реке \_\_\_\_\_

8. Причины политической раздробленности на Руси (выделить 2):

- a) Горизонтальный порядок престолонаследия
- b) Создание племенных союзов
- c) Борьба князей за лучшие княжения и территории

9. Система содержания должностных лиц за счет местного населения

- a) Опричнина
- b) Местничество
- c) Кормление
- d) Земщина

10. Впервые официально титул царя принял \_\_\_\_\_

11. Опричнина – это

- a) Система землевладения, при которой владения феодалов
- b) не могли передаваться по наследству
- c) Система налогов
- d) Движение социальных низов в годы Смуты
- e) Политика террора и репрессий во времена Ивана Грозного

12. Первым правителем России, получившим титул императора, стал \_\_\_\_\_

13. Столыпинская аграрная реформа ускорила процесс

- a) Расширения помещичьих земель
- b) Становления буржуазных структур в сельском хозяйстве
- c) Развития кооперативного движения
- d) Национализации земли

14. Хронологические рамки Первой мировой войны

- a) 1904-1905 гг.

- b) 1914-1918 гг.
- c) 1939-1945 гг.
- d) 1941-1945 гг.

15. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию называется \_\_\_\_\_

16. Первым и единственным Президентом СССР был \_\_\_\_\_

17. Распад СССР произошел в \_\_\_\_\_ году


18. Президентом России в 2000 г. стал \_\_\_\_\_

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	<p>Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Доклад	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Тест	<p>Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.</p>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут.</p> <p>В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p>

**Образец экзаменационного билета**

 <p>ИрГУПС 2019-2020 учебный год</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» I семестр</b></p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСГН» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		

