

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. №266/1

## **Б1.Б.01 История**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки – Управление персоналом организаций  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен, 1

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр  | 1                       | Итого                   |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре                                      | 18                      |                         |
| Вид занятий  | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>54</b>               | <b>54</b>               |
| – лекции   | 18                      | <b>18</b>               |
| – практические (семинарские)                                 | 36                      | <b>36</b>               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>54</b>               | <b>54</b>               |
| <b>Экзамен</b>   | <b>36</b>               | <b>36</b>               |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>              | <b>144</b>              |

ИРКУТСК

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|--|--|
| <b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>        |  |
| 1  | формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;                |
| 2  | формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. |
| <b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>      |  |
| 1  | изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;                   |
| 2  | воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.                                     |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |  |
|---|--|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>   |  |
| 1   | основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание». |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее, имеют междисциплинарные связи</b> |  |
| 1   | Б1.Б.08 Политология  |
| 2   | Б1.Б.19 История управленческой мысли.  |
| 3   | Б1.Б.22 Общий курс железных дорог  |
| 4   | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                     |

| <b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |
|---|--|
| <b>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>   |  |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>   |  |
| Знать   | основные этапы развития истории человечества;                                    |
| Уметь   | анализировать основные этапы развития истории человечества;                      |
| Владеть   | способностью к эффективному поиску информации и критике источников.              |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b>   |  |
| Знать   | основные этапы и закономерности исторического развития общества;                 |
| Уметь   | творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества; |
| Владеть   | способностью использования принципов научной объективности и историзма.          |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b>   |  |
| Знать   | глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества;         |
| Уметь   | логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции; |
| Владеть   | навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции.            |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| <b>Знать</b>   |  |
|----------------|--|
| 1              | закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;                      |
| 2              | основные исторические термины и понятия.   |
| <b>Уметь</b>   |  |
| 1              | анализировать и правильно соотносить исторические факты;   |
| 2              | ориентироваться в мировом историческом процессе;   |
| 3              | анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;  |
| 4              | применять полученные знания в профессиональной деятельности;   |
| 5              | применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. |
| <b>Владеть</b> |  |

|   |   |
|---|---|
| 1 | основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний; |
| 2 | свободой обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию;                         |
| 3 | основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.      |

| <b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |                |             |                        |   |
|--|---|----------------|-------------|------------------------|---|
| <b>Код занятия</b>                           | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>  | <b>Семестр</b> | <b>Часы</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»</b>                              |
| <b>Раздел 1. История России IX -XIX вв..</b> |   |                |             |                        |   |
| 1.1  | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/ | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 1.2  | Теория и методология исторической науки. /Пр/   | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.3  | Особенности становления государственности в России и мире. /Лек/                            | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 1.4  | Киевская Русь. /Пр/   | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.5  | Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/                              | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 1.6  | Русские земли в XII-XV веках. /Пр/  | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.7  | Образование Русского государства. /Пр/  | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.8  | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/                 | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 1.9  | Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр/                  | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.10   | Россия в XVII веке. «Смутное время». /Пр/   | 1              | 2           | ОК-2                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2                                     |

|  |   |   |    |      |   |
|--|---|---|----|------|---|
|  |   |   |    |      | Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6  |
| 1.11                                   | Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/                                 | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 1.12                                   | Эпоха петровских преобразований. /Пр/                                 | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.13                                   | Российская империя во второй половине XVIII века. /Пр/                | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.14                                   | Проблема модернизации России в XIX в. /Пр/                            | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.15                                   | Подготовка к семинарским занятиям по темам раздела. /Ср/              | 1 | 16 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 1.16                                   | Подготовка к докладам по темам раздела. /Ср/                          | 1 | 16 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6        |
| <b>Раздел 2. Россия в XX – XXI вв.</b> |   |   |    |      |   |
| 2.1                                    | Россия в первой половине XX века. /Лек/                               | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 2.2                                    | Вторая мировая и Великая Отечественная война. /Лек/                   | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 2.3                                    | СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/                          | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 2.4                                    | Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/ | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.5                                    | Общественно-политическая жизнь России в начале XX века. /Пр/          | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.6                                    | Россия в 1914 – начале 1918 гг. /Пр/                                  | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4  |

|      |   |   |    |      |   |
|------|---|---|----|------|---|
|      |   |   |    |      | Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6                           |
| 2.7  | Советское общество в 1918–1941 гг. /Пр/   | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.8  | Вторая мировая война. Великая<br>Отечественная война советского народа.<br>/Пр/ | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.9  | Советская страна в 1946–1985 гг. /Пр/   | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.10 | Советская страна в условиях перестройки.<br>/Пр/                                | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.11 | Россия и мир в XXI веке. /Лек/  | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |
| 2.12 | Россия и мир в конце XX-XXI веке. (1)<br>/Пр/                                   | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.13 | Россия и мир в конце XX-XXI веке. (2)<br>/Пр/                                   | 1 | 2  | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.14 | Подготовка к семинарским занятиям по<br>темам раздела. /Ср/                     | 1 | 11 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2<br>Л3.1Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
| 2.15 | Подготовка к докладам по темам раздела.<br>/Ср/                                 | 1 | 11 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1<br>Л2.2 Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6        |
|      | Подготовка к экзамену. /Экзамен/  | 1 | 36 | ОК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1   |

|  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  | Л2.2 Л4.1<br>Э1 Э2 Э3<br>Э4 Э5 Э6 |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

| <b>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017. |  |  |  |  |  |
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.                 |  |  |  |  |  |

| <b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |   |  |                                       |  |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| <b>6.1 Учебная литература</b>   |   |   |  |                                       |  |
| <b>6.1.1 Основная литература</b>  |   |   |  |                                       |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год издания                              | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |  |
| Л1.1  | Фортунатов В.В.   | История: [учеб.Пособие]   | М.: Питер, 2012  | 100                                   |  |
| Л1.2  | Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др. | История: Учебное пособие. Ч.1: учебное пособие                            | ИрГУПС, 2014   | 270                                   |  |
|   |   | История: Учебное пособие. Ч.2: учебное пособие                            |  | 287                                   |  |
| Л1.3  | Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.         | История для бакалавров: учебник   | Ростов н/Д: Феникс, 2014                               | 100                                   |  |
| Л1.4  | Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.                        | История России с древнейших времен до наших дней: учебник                 | М.: Кнорус, 2015                                       | 100                                   |  |
| Л1.5  | Семин В.П.  | История России: учебник   | М.: Кнорус, 2015                                       | 99                                    |  |
| <b>6.1.2 Дополнительная литература</b>  |   |   |  |                                       |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год издания                              | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |  |
| Л2.1  | Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.                  | История России в схемах, таблицах и картах: учеб. Пособие                 | Ростов н/Д: Феникс, 2014                               | 50                                    |  |
| Л2.2  | Семин В.П., Шадская М.В.  | История России: проблемы и вопросы: учеб. Пособие                         | М.: Кнорус, 2016                                       | 57                                    |  |
| <b>6.1.3 Методические разработки</b>  |   |   |  |                                       |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |  |
| Л3.1  | Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.                   | История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров. | Иркутск: ИрГУПС, 2016                                  | 84                                    |  |
| <b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> |   |   |  |                                       |  |
|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год издания/                             | Кол-во экз. в библиотеке/             |  |

|   |   |   |                             |             |
|---|---|---|-----------------------------|-------------|
|   |   |   | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| Л4.1  | Дятлова Н.И.  | Методические указания для самостоятельной работы обучающихся. | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>   |   |   |                             |             |
| Э1  | Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>   |   |                             |             |
| Э2  | Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>   |   |                             |             |
| Э3  | Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>   |   |                             |             |
| Э4  | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>   |   |                             |             |
| Э5  | Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |   |                             |             |
| Э6  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |   |                             |             |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b> |   |   |                             |             |
| <b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>   |   |   |                             |             |
| 6.3.1.1   | ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844   |   |                             |             |
| 6.3.1.2   | Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a> |   |                             |             |
| <b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>  |   |   |                             |             |
|   | Не предусмотрено  |   |                             |             |
| <b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |                             |             |
| 6.3.3.1   | Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон» <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>   |   |                             |             |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>   |   |   |                             |             |
|   | Не предусмотрено  |   |                             |             |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
|---|--|
| 1   | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.   |
| 2   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.<br>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521. |
| 3   | Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.  |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| Вид учебной деятельности  | Организация учебной деятельности обучающегося  |
| Лекция  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>   |
| <p><b>Практическое занятие</b></p>  | <p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol> <p><b>Доклад</b></p> <p>Доклад – это вид самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>При подготовке доклада необходимо проконсультироваться у преподавателя по структуре и содержанию доклада, литературе, которую необходимо использовать при подготовке к докладу. На основе изученной литературы необходимо сгруппировать материал и составить подробный план выступления. При ответе можно пользоваться записями, которые сделаны при подготовке.</p> <p>Доклад может быть создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.).</p> <p><b>Этапы работы над докладом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и изучение основных источников по теме;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация материала;</li> <li>- подготовка выводов и обобщений;</li> <li>- разработка плана доклада;</li> <li>- написание;</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы выступления;</li> <li>- актуальность темы;</li> <li>- цель работы;</li> <li>- задачи исследования (конкретизируют цель работы);</li> <li>- методология;</li> <li>- результаты;</li> <li>- выводы.</li> </ul> <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p> |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | <p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется студентом самостоятельно. Каждый студент определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>   |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |  |



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.01 «История»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.Б.01 «История»**

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

**ОК-2:** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции                  | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Б.1Б.01 История;  | 1                           | 1                              |
|                 |  | Б1.Б.22 Общий курс железных дорог;  | 1                           | 1                              |
|                 |  | Б1.Б.19 История управленческой мысли;   | 1                           | 1                              |
|                 |  | Б1.Б.08 Политология;  | 4                           | 2                              |
|                 |  | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. | 8                           | 3                              |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименования разделов дисциплины   | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|--|-----------------------------|---|
| ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Разделы:<br>1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.<br>2.Особенности становления государственности в России и мире.<br>3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье.<br>4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.<br>5.Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.<br>6.Россия и мир в | Минимальный уровень         | Знать: основные этапы развития истории человечества;  |
|                 |  |  |                             | Уметь: анализировать основные этапы развития истории человечества;                            |
|                 |  |  |                             | Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников.                  |
|                 |  |  | Базовый уровень             | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;                       |
|                 |  |  |                             | Уметь: творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;       |
|                 |  |  |                             | Владеть: способностью использования принципов научной объективности и историзма.              |
| Высокий уровень | Знать: глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества;  |  |                             |   |
|                 | Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;  |  |                             |   |
|                 | Владеть: навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции.   |  |                             |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | XX веке.<br>7.Россия и мир в<br>XXI веке. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)  |      | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|---|------|---|
| <b>1 семестр</b> |        |  |   |      |   |
| 1                | 2      | Текущий контроль                               | Тема: «Теория и методология исторической науки»   | ОК-2 | Опрос (устно)                                       |
| 2                | 3      | Текущий контроль                               | Тема: «Киевская Русь»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 3                | 4      | Текущий контроль                               | Тема: «Русские земли в XII-XV веках»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 4                | 5      | Текущий контроль                               | Тема: «Образование Русского государства»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 5                | 6      | Текущий контроль                               | Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 6                | 7      | Текущий контроль                               | Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 7                | 8      | Текущий контроль                               | Тема: «Эпоха петровских преобразований»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 8                | 9      | Текущий контроль                               | Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 9                | 10     | Текущий контроль                               | Тема: «Проблема модернизации России в XIX в.»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 10               | 11     | Текущий контроль                               | Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 11               | 12     | Текущий контроль                               | Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 12               | 13     | Текущий контроль                               | Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 13               | 14     | Текущий контроль                               | Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 14               | 15     | Текущий контроль                               | Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 15               | 16     | Текущий контроль                               | Тема: «Советская страна в 1946–1985 гг.»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 16               | 17     | Текущий контроль                               | Тема: «Советская страна в условиях перестройки»   | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 17               | 18     | Текущий контроль                               | Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»  | ОК-2 | Опрос (устно), доклад (устно)                       |
| 18               |        | Текущий контроль                               | Разделы:<br>1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.<br>2. Особенности становления государственности в России и мире.<br>3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье.<br>4. Россия в XVI-XVII веках в | ОК-2 | Тестирование (письменно)                            |
| 19               | 19-21  | Промежуточная аттестация – экзамен             |   |      | Устное собеседование по билетам                     |

|  |  |   |      |  |
|--|--|---|------|--|
|  |  | контексте развития европейской цивилизации.<br>5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.<br>6. Россия и мир в XX веке.<br>7. Россия и мир в XXI веке. | ОК-2 |  |
|--|--|---|------|--|

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                                      |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Устный опрос                     | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся  | Типовые дискуссионные темы, возможно, использование темы /разделы дисциплины |
| 2 | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы              | Типовые темы докладов, возможно, использование темы/разделы дисциплины       |
| 3 | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий  |
| 4 | Экзамен                          | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся              | Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену                         |

### **Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

|                  |                     |                  |
|------------------|---------------------|------------------|
| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения |
|------------------|---------------------|------------------|

|                       |  | компетенций                 |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| «отлично»             | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий                     |
| «хорошо»              | Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.   | Базовый                     |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.  | Минимальный                 |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.   | Компетенции не сформированы |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Устный опрос

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.                                 |
| «хорошо»              | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| «удовлетворительно»   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.   |
| «неудовлетворительно» | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.           |

#### Доклад

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| «отлично»           | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)   |
| «хорошо»            | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |
|-----------------------|--|

### Тест

| Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций) | Минимальное количество тестовых заданий по разделам программы | Формы тестовых заданий  |
|---|---|---|
| Минимальный уровень освоения компетенции  | 8   | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких                          |
|   |   | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов               |
| Базовый уровень освоения компетенции  | 6   | Тестовые задания на установление соответствия   |
|   |   | Тестовые задания на установление правильной последовательности                              |
|   |   | Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры) |
| Высокий уровень освоения компетенции  | 4   | Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе)<br>Кейсы               |

## **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

Раздел 1 **«История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.»**

1.1 Теория и методология исторической науки.

Раздел 2 **«Особенности становления государственности в России и мире»**

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

Раздел 3 **«Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»**

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4. Становление российского самодержавия.

Раздел 4 **«Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Раздел 5 **«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.

5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5.6 Россия в первой половине XIX века.

5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

6.1 Особенности российского капитализма.

6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.

6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

6.7 Первая мировая война и Россия.

6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.

6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.

6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.

6.12 Советское общество в 30-е гг.

6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.

6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.

6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

6.16 Европа во второй половине XX века.

6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.

6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.

6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».

6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».

6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»

7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.

7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.

7.3 Россия и мир в XXI веке.

### 3.2 Типовые темы докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Феодальная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Образование централизованных государств в Европе.
6. Европа в XVI веке.
7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
8. Начало освоения Сибири русскими.
9. Самозванчество на Руси.
10. Династия Романовых как исторический феномен.

### 3.3 Типовые тестовые задания

#### Тестовые задания для оценки знаний

1 (выберите один вариант ответа)

Формирование исторического сознания является важной составляющей функции:

- 1) Социальной памяти
- 2) Познавательной
- 3) Производственной

#### Тестовые задания для оценки умений

1 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите историков и их труды

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Н.Карамзин   | А) «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) В.Ключевский | Б) «История Государства Российского»     |
| 3) М.Покровский | В) «Курс русской истории»                |

#### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1 «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; \_\_\_\_\_ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волосов, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

В тексте описана встреча русского князя с императором:

А) Византии    Б) Волжской Болгарии    В) Греции    Г) Венгрии

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идёт речь, были ...

А) борьба с половцами    Б) ослабление Византии

В) перенесение столицы из Киева в Переяславец    Г) разгром Венгрии

Задание 3. Назовите имя князя, о котором говорится в тексте \_\_\_\_\_.

### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Опрос                            | Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.<br>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.   |
| Доклад                           | Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.<br>Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.  |
| Тест                             | Проведение контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Преподаватель подсчитывает средний балл уровня сформированности компетенций обучающегося и решает вопрос о допуске к экзамену. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия. Если по каждой проверяемой компетенции получено более 59 баллов, то обучающийся допускается до экзамена, менее 59 баллов не допускается. Тест (количество тестовых заданий – 18, вариантов теста – 5), состоит из тестовых заданий для оценки знаний (количество заданий – 8, количество баллов за одно задание – 3), умений (количество заданий – 6, количество баллов за одно задание – 6) и для оценки навыков и (или) опыта деятельности (количество заданий – 4, количество баллов – 10). Критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и для оценивания освоения компетенций:<br>высокий уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов,<br>базовый уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов, |



|  |   |
|--|---|
|  | минимальный уровень освоения дисциплины - обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов,<br>компетенция не сформирована - обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов. |
|--|---|

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний; умений; навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых вопросов к экзамену).


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Преподаватель информирует обучающихся о результатах экзамена после проведения контрольно-оценочного мероприятия

### **Образец экзаменационного билета**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <br>ИрГУПС<br>2017-2018<br>учебный год                           | <b>Экзаменационный билет № 1</b><br><b>по дисциплине «История» I семестр</b> | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«ФиСН» ИрГУПС<br>_____ |
| 1. Русские земли в XII-XIV вв.<br>2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.)<br>А5 – 148*210мм<br>Билет формата А4 – 210*297мм |  |   |

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

## Форма оформления тем докладов

### Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

- Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.
1. Православие и исторические судьбы России.
  2. Культура и быт славян.
  3. Русь и Византия.
- Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. и европейское средневековье.
4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
  5. Русские в Золотой Орде.
  6. Образование централизованных государств в Европе.
  7. Софья Палеолог – жена Ивана III.
- Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
8. Европа в XVI веке.
  9. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
  10. Начало освоения Сибири русскими
  11. Самозванчество на Руси.
  12. Династия Романовых как исторический феномен.
  13. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
- Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
14. Европейская модернизация и ее итоги.
  15. Российские студенты времен Петра I за границей.
  16. Фаворитизм в русской истории.
  17. Российское дворянство в XVIII веке.
  18. Внешняя политика России в XIX веке.
  19. Создание сети железных дорог в России.
  20. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.
- Тема 6. Россия и мир в XX веке.
21. История строительства Транссиба.
  22. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
  23. «Письма из деревни» А.Н. Энгельгардта о положении в пореформенной деревне.
  24. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
  25. Нечаев и «нечаевщина».
  26. Государственная Дума: традиции и преемственность.
  27. Революционные события в Сибири.
  28. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 гг.
  29. Политические репрессии: причины, последствия
  30. «Незнаменитая война».
  31. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
  32. Политика мирного сосуществования: концепция, основные направления.
  33. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
  34. М.С. Горбачев: величие и трагедия реформатора.
  35. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
  36. Основные направления внешней политики СССР в период перестройки.
- Тема 7. Россия и мир в XXI веке.
37. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
  38. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) ;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не

использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры);

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Составитель \_\_\_\_\_ Н. И. Дятлова

### **Форма оформления вопросов для устного опроса Комплект вопросов для устного опроса**

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых  
оценочным средством: ОК-2

1. Теория и методология исторической науки.
2. Киевская Русь.
3. Русские земли в XII–XV веках.
4. Образование Московского государства (XIV– начало XVI вв.)
5. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.
6. Россия в XVII веке. «Смутное время».
7. Эпоха петровских преобразований.
8. Российская империя во второй половине XVIII века.
9. Проблема модернизации России в XIX веке
10. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX веков
11. Общественно-политическая жизнь России в начале XX века
12. Россия в 1914 – начале 1918 гг.
13. Советское общество в 1918–1941 гг.
14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
15. Советская страна в 1946–1985 гг.
16. Советская страна в условиях перестройки
17. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью ответил на поставленный вопрос, продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Раскрыл последовательно суть изученного материала, продемонстрировал прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей. Материал проработан полно и глубоко;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на поставленный вопрос, но при этом продемонстрировал не полные знания и умения по поставленному вопросу. В частности, допустил неточности в изложении материала; не придерживался логической последовательности в суждениях; недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично ответил на вопрос, не раскрыл суть изученного материала, допускал терминологические ошибки и фактические неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на поставленный вопрос.

Составитель \_\_\_\_\_ Н. И. Дятлова

## Форма оформления тестовых заданий

### Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

### Вариант 1

**Тест по компетенции ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### Тестовые задания для оценки знаний

1. Укажите фамилию выдающегося российского историка первой четверти XIX века:
  1. Карамзин Н. М.;
  2. Ключевский В. О.;
  3. Платонов С. Ф.;
  4. Иловайский Д. И.
2. Новгород и Киев в 882 г. объединил князь:
  - А. Рюрик;
  - Б. Олег;
  - В. Игорь;
  - Г. Владимир.
3. Основной конкурент Москвы за объединение русских земель:
  - А Москва;
  - Б. Тверь;
  - В. Нижний Новгород;
  - Г. Смоленск.
4. Закрепощение крестьян было связано с:
  - А. ограничением права перехода крестьян в Юрьев день;
  - Б. раздачей феодалами земель во временное пользование;
  - В. превращением церкви в крупного феодала;
  - Г. объединением русских земель.
5. Какие государственные структуры были учреждены Петром I в 1718-1721 гг.:
  - А. приказы;
  - Б. коллегии;
  - В. министерства.
6. Внешняя политика и военные успехи в период правления Екатерины II способствовали:
  - А. укреплению дипломатических контактов с Польшей;
  - Б. повышению престижа России на международной арене и ее вхождению в коалицию европейских держав;
  - В. укреплению добрососедских отношений с Турцией.
7. Кружок особо близких к Александру лиц, сильно повлиявших на политику императора в первые годы его правления:
  - А. «Негласный комитет»;
  - Б. «Ученая дружина»;
  - В. «Высокий кабинет»;
  - Г. Верховный тайный совет.
8. Крестьянская реформа 1861 г., отменив крепостное право, не решила:
  - А. вопроса о выкупных платежах;
  - Б. земельного вопроса;
  - В. проблемы перехода крестьян в другие сословия.

## II. Тестовые задания для оценки умений

- Соотнесите историков и их труды
  - Н.Карамзин А) «Историческая наука и борьба классов»
  - В.Ключевский Б) «История Государства Российского»
  - М.Покровский В) «Курс русской истории»
- Укажите правильное соответствие между датой и событием:
  - 1547г. А. принятие Иваном Грозным титула царя
  - 1550г. Б. начало опричнины
  - 1565г. В. принятие Судебника Ивана IV
- Расположите события российской истории XIX в. в правильной последовательности:
  - восстание декабристов;
  - Отечественная война России против агрессии Наполеона;
  - поражение России в Крымской войне;
  - убийство Александра II.
- Установите соответствие между датой и событием революции 1917 г.:
  - октябрь 1917 г. А. отречение Николая II;
  - март 1917 г. Б. штурм Зимнего дворца и арест Временного правительства;
  - август 1917 г. В. Корниловский мятеж.
- Установите соответствие между деятельностью и фамилиями исторических деятелей
  - М.С. Горбачев; А. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 гг.;
  - Ю.В. Андропов; Б. лидер правозащитного движения;
  - А.Д. Сахаров В. первый Президент СССР.
- Укажите хронологическую последовательность событий 1991 г.
  - заключение Беловежского соглашения;
  - признание независимости Литвы, Латвии и Эстонии Съездом народных депутатов СССР;
  - референдум по вопросу о сохранении СССР.

## III. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; \_\_\_\_\_ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание.

Назовите имя князя, о котором говорится в тексте.

- Игорь
- Святослав Игоревич
- Ярополк

2«...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые. Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу?»

Задание.

Какое событие русской истории отражено в тексте произведения XIV века?

- Куликовская битва;
- битве на реке Калка;
- «стояние на реке Угра»;
- Ледовое побоище.

3. Прочитайте текст. «И послал Батый в Киев к горожанам с такими словами: «Если покоритесь мне, будет вам милость, если же будете сопротивляться, то много пострадаете и жестоко погибнете». Но горожане никак не послушали его, но злословили его и проклинали его. Батый же сильно разгневался и повелел с великою яростью идти на приступ города. И так при помощи множества пороков пробили городские стены и вошли в город, а горожане устремились навстречу им. И тут можно было видеть и слышать страшный

треск копий и стук щитов; стрелы омрачали свет, так что не было видно неба за стрелами, но тьма от множества стрел татарских, и всюду лежали мертвые, и всюду текла кровь, как вода... И стали изнемогать люди, и вбежали со своими пожитками на церковные комары, и от тяжести повалились стены церковные, и взяли татары город Киев».

Задание. Какую цель преследовал отправитель?

- А. вторжение монголо-татар в Польшу;
- Б. сражение на реке Калке;
- В. взятие монголами Рязани;
- Г. завоевание юго-западной Руси.

4. «Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937–1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения».

Задание

С докладом «О культе личности и его последствиях» выступил:

- А. Хрущев Н.С.
- Б. Булганин Н.А.
- В. Сталин И.В.
- Г. Брежнев

#### Структура теста по компетенции

| Тестовые задания                                  | Количество тестовых заданий | Количество баллов за одно   |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Тестовые задания для оценки знаний                | 8                           | 3                           |
| Тестовые задания для оценки умений                | 6                           | 6                           |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта | 4                           | 10                          |
| <b>Итого</b>                                      | <b>18 ТЗ в тесте</b>        | <b>Максимальный балл за</b> |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания      |              | Критерии оценивания                               | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--------------|---|------------------------------|
| «отлично»             | «зачтено»    | Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов | Высокий                      |
| «хорошо»              |              | Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов  | Базовый                      |
| «удовлетворительно»   |              | Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов  | Минимальный                  |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов   | Компетенция не сформирована  |

Составитель \_\_\_\_\_ Н.И. Дятлова

