

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от « 08 » мая 2020 г. №266-1

Б1.Б.01 История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организаций

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации по курсам:

Часов по учебному плану –144

экзамен,1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	16	16
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

ИРКУТСК

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее, имеют междисциплинарные связи	
1	Б1.Б.08 Политология
2	Б1.Б.19 История управленческой мысли.
3	Б1.Б.22 Общий курс железных дорог
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы развития истории человечества;
Уметь	анализировать основные этапы развития истории человечества;
Владеть	способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества;
Уметь	творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;
Владеть	способностью использования принципов научной объективности и историзма.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества;
Уметь	логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
Владеть	навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
2	основные исторические термины и понятия.
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
2	ориентироваться в мировом историческом процессе;
3	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
4	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
5	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Владеть	

1	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний;
2	свободой обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию;
3	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. История России IX -XIX вв..					
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.2	Проработка лекционного материала по темам раздела «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки». /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Изучение теоретического материала: «Основные направления современной исторической науки». /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности». /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.7	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Характеристика европейского средневековья». /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Проработка лекционного материала «Феодализм и средневековье как явления всемирной истории». /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Русское государство в XVI - XVII веках. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.10	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно – исторического процесса». /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.12	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу: «Европейский путь от Просвещения к Революции». /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.13	Проработка лекционного материала «Россия и мир в XVIII-XIX веках». /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.14	Подготовка к практическим занятиям по темам раздела. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.15	Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Россия в XX – XXI вв..					
2.1	СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
2.2	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.». /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Россия и мир в XXI веке. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности». /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.6	Подготовка к практическим занятиям по темам раздела. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Подготовка к экзамену. Экзамен.	1	18	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	100
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	270
		История: учебное пособие. Ч.2: учебное пособие		287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100
Л1.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Кнорус, 2015	100
Л1.5	Семин В.П.	История России: учебник	М.: Кнорус, 2015	99

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В.,	История России в схемах, таблицах и картах:	Ростов н/Д:	50

	Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	учеб.пособие	Феникс, 2014	
Л2.2	Семина В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб.пособие	М.: Кнорус, 2016	57
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	84
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/default.aspx			
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info			
Э3	Электронная библиотека Университета http://www.irgups.ru/htb/			
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/			
Э5	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844			
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон» http://www.rubricon.com/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
	Не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой,

<p>подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.
--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется во время самостоятельной работы. Во время выполнения КР обучающийся может пользоваться учебниками, дополнительной литературой, справочными системами и ресурсами интернета, рекомендованными рабочей программой дисциплины.</p>
Самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01 «История»
(Заочная форма обучения)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.01 «История»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б.1Б.01 История;	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог;	1	1
		Б1.Б.08 Политология;	2	2
		Б1.Б.19 История управленческой мысли;	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	5	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках:	Минимальный уровень	Знать: основные этапы развития истории человечества;
				Уметь: анализировать основные этапы развития истории человечества;
				Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
			Базовый уровень	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;
				Уметь: творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;
				Владеть: способностью использования принципов научной объективности и историзма.
			Высокий уровень	Знать: глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества;
				Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
				Владеть: навыками исторической аналитики для формирования

		попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.		гражданской позиции.
--	--	---	--	----------------------

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 курс					
1	Согласно календарному учебному графику по заочной форме обучения	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	ОК-2	Опрос (устно)
2		Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI- XVII веках»	ОК-2	Опрос (устно)
3		Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-2	Опрос (устно)
4		Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в XXI веке»	ОК-2	Опрос (устно)
5		Текущий контроль	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Контрольная работа (письменно), тестирование (письменно)
6		Промежуточная аттестация – экзамен		ОК-2	Устное собеседование по билетам

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Типовые дискуссионные темы, возможно, использование темы /разделы дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые вопросы для контрольной работы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий по разделам программы	Формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
		Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом

освоения компетенции	(интервью, эссе) Кейсы
----------------------	---------------------------

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену

Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.»

1.1 Теория и методология исторической науки.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4 Становление российского самодержавия.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.

5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5.6 Россия в первой половине XIX века.

5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

6.1 Особенности российского капитализма.

6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.

6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

6.7 Первая мировая война и Россия.

6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.

6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.

6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.

6.12 Советское общество в 30-е гг.

6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.

6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.

6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

6.16 Европа во второй половине XX века.

6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.

6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.

- 6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
 - 6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
 - 6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.
- Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»
- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
 - 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
 - 7.3 Россия и мир в XXI веке.

3.2 Типовые темы контрольных работ

1. Теория и методология исторической науки.
2. Классик российской исторической науки – Н.М. Карамзин
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Древнерусское государство - Киевская Русь.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Православие и исторические судьбы России.
7. Культура и быт славян.
8. Русь и Византия.
9. Русские земли в XII -XIV вв.
10. Русь и Орда.
11. Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).
12. Становление российского самодержавия.
13. «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.
15. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
16. Начало освоения Сибири русскими.
17. Самозванчество на Руси.
18. Династия Романовых как исторический феномен.
19. Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
20. Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
21. Итоги, цена, оценки петровских реформ.
22. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
23. Фаворитизм в русской истории.
24. Российское дворянство в XVIII веке.
25. Россия в первой половине XIX века.
26. Внешняя политика России в XIX веке.
27. Создание сети железных дорог в России.
28. История строительства Транссиба.
29. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
30. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в России.
31. Особенности российского капитализма.
32. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
33. Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
34. Переселенческая политика П.А. Столыпина.
35. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
36. Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
37. Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
38. Первая мировая война и Россия.
39. Падение монархии в 1917 г. в России.
40. Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
41. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
42. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
43. Советское общество в 30-е гг.
44. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
45. Политические репрессии 30-х годов в СССР: причины, последствия.
46. Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
47. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
48. «Советско-финская война «незначительная война» 1939-1940 гг.
49. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной

- войны.
50. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
 51. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
 52. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
 53. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
 54. Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
 55. Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.
 56. Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
 57. Распад СССР: причины, этапы, последствия.
 58. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
 59. Россия и мир в XXI веке.

3.3 Типовые тестовые задания

Тестовые задания для оценки знаний

1 (выберите один вариант ответа)

Формирование исторического сознания является важной составляющей функции:

- 1) Социальной памяти
- 2) Познавательной
- 3) Производственной

Тестовые задания для оценки умений

1 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите историков и их труды

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Н.Карамзин | А) «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) В.Ключевский | Б) «История Государства Российского» |
| 3) М.Покровский | В) «Курс русской истории» |

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1 «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная.

Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; _____ в ладье, в простой белой одежде, и сам греба веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волосов, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

В тексте описана встреча русского князя с императором:

- А) Византии Б) Волжской Болгарии В) Греции Г) Венгрии

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идёт речь, были ...

- А) борьба с половцами Б) ослабление Византии
В) перенесение столицы из Киева в Переяславец Г) разгром Венгрии

Задание 3. Назовите имя князя, о котором говорится в тексте _____.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия
--------------	---

оценочного средства	и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	<p>Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются во время самостоятельной работы. Во время выполнения КР обучающийся может пользоваться учебниками, дополнительной литературой, справочными системами и ресурсами интернета, рекомендованными рабочей программой дисциплины.</p> <p>Преподаватель на первом практическом занятии, доводит до обучающихся темы КР.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки перед проведением промежуточной аттестации.</p>
Тест	<p>Проведение контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Преподаватель подсчитывает средний балл уровня сформированности компетенций обучающегося и решает вопрос о допуске к экзамену. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия. Если по каждой проверяемой компетенции получено более 59 баллов, то обучающийся допускается до экзамена, менее 59 баллов не допускается. Тест (количество тестовых заданий – 18, вариантов теста – 5), состоит из тестовых заданий для оценки знаний (количество заданий – 8, количество баллов за одно задание – 3), умений (количество заданий – 6, количество баллов за одно задание – 6) и для оценки навыков и (или) опыта деятельности (количество заданий – 4, количество баллов – 10). Критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и для оценивания освоения компетенций:</p> <p>высокий уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов,</p> <p>базовый уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов,</p> <p>минимальный уровень освоения дисциплины - обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов,</p> <p>компетенция не сформирована - обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов.</p>

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых вопросов к экзамену).


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Преподаватель информирует обучающихся о результатах экзамена после проведения контрольно-оценочного мероприятия

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУЭС 2017-2018 учебный год</p>	<p align="center">Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» I курс</p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСН» ИРГУЭС</p> <hr/>
<p>1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) A5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИРГУЭС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления вопросов для устного опроса
Комплект вопросов для устного опроса
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

1. Киевская Русь.
2. Русское государство в XVI –XVII веках
3. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX веков
4. Россия и мир в XXI веке.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью ответил на поставленный вопрос, продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Раскрыл последовательно суть изученного материала, продемонстрировал прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей. Материал проработан полно и глубоко;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на поставленный вопрос, но при этом продемонстрировал не полные знания и умения по поставленному вопросу. В частности, допустил неточности в изложении материала; не придерживался логической последовательности в суждениях; недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично ответил на вопрос, не раскрыл суть изученного материала, допускал терминологические ошибки и фактические неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на поставленный вопрос.

Составитель _____ Н. И. Дятлова

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы
Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:) ОК-2:

Тема 1 «Теория и методология исторической науки».

Критериями оценки качества контрольной работы служат: понимание сути проблемы, умение самостоятельно раскрыть её содержание, знание текста первоисточника, ясность и логика изложения, использование дополнительной литературы. Работа не может быть зачтена, если не выполнены формальные требования к её оформлению, не раскрыта тема, не выполнены все задания. При отсутствии зачтенной контрольной работы – обучающийся к экзамену не допускается.

Составитель _____ Н. И. Дятлова

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Вариант 1

Тест по компетенции ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

I. Тестовые задания для оценки знаний

1. Укажите фамилию выдающегося российского историка первой четверти XIX века:
 1. Карамзин Н. М.;
 2. Ключевский В. О.;
 3. Платонов С. Ф.;
 4. Иловайский Д. И.
2. Новгород и Киев в 882 г. объединил князь:
 - А. Рюрик;
 - Б. Олег;
 - В. Игорь;
 - Г. Владимир.
3. Основной конкурент Москвы за объединение русских земель:
 - А Москва;
 - Б. Тверь;
 - В. Нижний Новгород;
 - Г. Смоленск.
4. Закрепощение крестьян было связано с:
 - А. ограничением права перехода крестьян в Юрьев день;
 - Б. раздачей феодалами земель во временное пользование;
 - В. превращением церкви в крупного феодала;
 - Г. объединением русских земель.
5. Какие государственные структуры были учреждены Петром I в 1718-1721 гг.:
 - А. приказы;
 - Б. коллегии;
 - В. министерства.
6. Внешняя политика и военные успехи в период правления Екатерины II способствовали:

- А. укреплению дипломатических контактов с Польшей;
 - Б. повышению престижа России на международной арене и ее вхождению в коалицию европейских держав;
 - В. укреплению добрососедских отношений с Турцией.
7. Кругом особо близких к Александру лиц, сильно повлиявших на политику императора в первые годы его правления:
- А. «Негласный комитет»;
 - Б. «Ученая дружина»;
 - В. «Высокий кабинет»;
 - Г. Верховный тайный совет.
8. Крестьянская реформа 1861 г., отменив крепостное право, не решила:
- А. вопроса о выкупных платежах;
 - Б. земельного вопроса;
 - В. проблемы перехода крестьян в другие сословия.

II. Тестовые задания для оценки умений

1. Соотнесите историков и их труды
- | | |
|------------------|--|
| 1) Н.Карамзин | А) «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) В. Ключевский | Б) «История Государства Российского» |
| 3) М.Покровский | В) «Курс русской истории» |
2. Укажите правильное соответствие между датой и событием:
- | | |
|-----------|--|
| 1) 1547г. | А. принятие Иваном Грозным титула царя |
| 2) 1550г. | Б. начало опричнины |
| 3) 1565г. | В. принятие Судебника Ивана IV |
3. Расположите события российской истории XIX в. в правильной последовательности:
- А. восстание декабристов;
 - Б. Отечественная война России против агрессии Наполеона;
 - В. поражение России в Крымской войне;
 - Г. убийство Александра II.
4. Установите соответствие между датой и событием революции 1917 г.:
- | | |
|--------------------|---|
| 1. октябрь 1917 г. | А. отречение Николая II; |
| 2. март 1917 г. | Б. штурм Зимнего дворца и арест Временного правительства; |
| 3. август 1917 г. | В. Корниловский мятеж. |
5. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями исторических деятелей
- | | |
|-------------------|---|
| 1. М.С. Горбачев; | А. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 гг.; |
| 2. Ю.В. Андропов; | Б. лидер правозащитного движения; |
| 3. А.Д. Сахаров | В. первый Президент СССР. |
6. Укажите хронологическую последовательность событий 1991 г.
1. заключение Беловежского соглашения;
 2. признание независимости Литвы, Латвии и Эстонии Съездом народных депутатов СССР;
 3. референдум по вопросу о сохранении СССР.

III. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; _____ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клочок волосов, в знак его благородства, в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание.

Назовите имя князя, о котором говорится в тексте.

1. Игорь

2. Святослав Игоревич
3.Ярополк

2«...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые. Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу»?

Задание.

Какое событие русской истории отражено в тексте произведения XIV века?

- А. Куликовская битва;
Б. битве на реке Калка;
В. «стояние на реке Угра»;
Г. Ледовое побоище.

3. Прочитайте текст. «И послал Батый в Киев к горожанам с такими словами: «Если покоритесь мне, будет вам милость, если же будете сопротивляться, то много пострадаете и жестоко погибнете». Но горожане никак не послушали его, но злословили его и проклинали его. Батый же сильно разгневался и повелел с великою яростью идти на приступ города. И так при помощи множества пороков пробили городские стены и вошли в город, а горожане устремились навстречу им. И тут можно было видеть и слышать страшный треск копий и стук щитов; стрелы омрачали свет, так что не было видно неба за стрелами, но тьма от множества стрел татарских, и всюду лежали мертвые, и всюду текла кровь, как вода... И стали изнемогать люди, и вбежали со своими пожитками на церковные комары, и от тяжести повалились стены церковные, и взяли татары город Киев».

Задание. Какую цель преследовал отправитель?

- А. вторжение монголо-татар в Польшу;
Б. сражение на реке Калке;
В. взятие монголами Рязани;
Г. завоевание юго-западной Руси.

4. «Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937–1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения».

Задание

С докладом «О культе личности и его последствиях» выступил:

- А. Хрущев Н.С.
Б. Булганин Н.А.
В. Сталин И.В.
Г. Брежнев

Структура теста по компетенции

Тестовые задания	Количество тестовых заданий	Количество баллов за одно
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Составитель _____ Н.И.Дятлова

