

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.Б.01 История

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации:

Часов по учебному плану – 144

экзамен -1 курс

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
– лекции	8	8
– практические (семинарские)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 Г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 8

Программу составил:  
канд. ист. наук, доцент

Н.И. Дятлова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «28» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте»,

протокол от «30» апреля 2020 г. № 12

Зав. кафедрой, канд. эк. наук, доцент

Д.А. Динец

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</b>	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самостоятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;	
– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;	
– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта.
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ</b>
---

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы развития истории человечества;
Уметь	анализировать основные этапы развития истории человечества;
Владеть	способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества;
Уметь	творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;
Владеть	способностью использования принципов научной объективности и историзма.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества;
Уметь	логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
Владеть	навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные этапы развития истории;
2	основные события и процессы отечественной истории;
3	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
<b>Уметь</b>	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3	логически мыслить, вести научные дискуссии.
<b>Владеть</b>	
1	способностью к эффективному поиску информации;
2	приемами ведения дискуссии и полемики;
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.2	1.Проработка лекционного материала по теме «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки». 2.Изучение теоретического материала: «Основные направления современной исторической науки». 3. Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>				
2.1	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
2.2	1. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности». 2. Подготовка к практическому занятию по разделу 2. 3. Проработка лекционного материала. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>				
3.1	Феодализм и средневековье как явления	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2

	всемирной истории. /Лек/				Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
3.2	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Характеристика европейского средневековья». 2. Проработка лекционного материала «Феодализм и средневековье как явления всемирной истории». 3. Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>				
4.1	Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
4.2	1. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно – исторического процесса. 2. Подготовка к практическому занятию по разделу 4. /Ср/	1	12	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>				
5.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
5.2	1.Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, «Европейский путь от Просвещения к Революции». 2. Проработка лекционного материала «Россия и мир в XVIII-XIX веках». 3. Выполнение контрольной работы. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке.</b>				
6.1	СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.2	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.3	1. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.». 2. Подготовка к практическому занятию по разделу 6. /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
	<b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.</b>				
7.1	Россия и мир в XXI веке. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
7.2	1. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу «Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности». 2. Подготовка к практическому занятию по разделу 7. /Ср/	1	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Подготовка к промежуточной аттестации /экзамену/. /Ср/	1	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	18	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	96
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: Учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	269
		История: Учебное пособие. Ч.2: учебное пособие		287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a>	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100% онлайн
Л1.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Кнорус, 2015	98
Л1.5	Крамаренко Р. А.	История России : учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693</a>	Новосибирск : НГТУ, 2017.	100% онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	50
Л2.2	Семина В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2016	57
Л 2.3	Матюхин, А.В. и др.	История России [Электронный ресурс] Элект. учебник: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a>	М.: Университет «Синергия», 2017	100% онлайн

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	76

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы	Личный	100%

		обучающихся.	кабинет обучающегося	онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>			
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>			
Э3	Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>			
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>			
Э5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не предусмотрены			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практическое занятие</b>	Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу

	<p>со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся самостоятельно. Цель написания контрольной работы – оценка качества усвоения обучающимся отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические задачи. По форме контрольная работа представляет собой изложение ранее изученного материала. При написании контрольной работы важно выработать и сформулировать свой собственный взгляд на проблемные вопросы истории.</p> <p>Выполняя контрольную работу, обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно знакомится с рекомендованной литературой;</li> <li>- учится использовать дополнительную литературу и справочный материал;</li> <li>- формирует представления и знания по изучаемой теме;</li> <li>- учится выражать собственную точку зрения по излагаемым вопросам.</li> </ul> <p><b>Выполнение контрольной работы</b></p> <p>В общем виде контрольная работа должна содержать: титульный лист, содержание работы и список использованных источников. Содержание работы оформляется в виде оглавления на первой странице работы, отдельно от всего остального материала. Список используемых источников должен быть достаточно полным (включающим монографические работы, учебные пособия, журнальные статьи, электронные ресурсы и т.п.). В библиографии указывается все использованные при подготовке работы источники. Книги включаются в список источников в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора; в случае если работа – сборник, то по первой букве его названия. При библиографическом описании необходимо строго соблюдать требования государственного стандарта.</p> <p>Для получения допуска к экзамену необходимо написать одну контрольную работу. Номер варианта определяется по последней цифре шифра/номера зачетной книжки студента (в случае, если последняя цифра – «0», номер варианта – «10»).</p> <p><b>Оценка контрольной работы</b></p> <p>Критериями оценки качества контрольной работы служат: понимание сути проблемы, умение самостоятельно раскрыть её содержание, знание текста первоисточника, ясность и логика изложения, использование дополнительной литературы. Работа не может быть зачтена, если не выполнены формальные требования к ее оформлению, не раскрыта тема, не выполнены все задания. При отсутствии зачтенной контрольной работы – обучающийся к экзамену не допускается.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.01 «История»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.01 «История»**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

**ОК-2:** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б.1Б.01 История;	1	1
		Б1.В.ДВ.15.02 История экономики транспорта.	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки	Минимальный уровень	Знать: основные этапы развития истории человечества;
				Уметь: анализировать основные этапы развития истории человечества;
				Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
			Базовый уровень	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;
				Уметь: творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;
				Владеть: способностью использования принципов научной объективности и историзма.
			Высокий уровень	Знать: глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества;
				Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
				Владеть: навыками исторической аналитики для формирования

		модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.		гражданской позиции.
--	--	---	--	----------------------

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
<b>1 курс</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 2: «Киевская Русь»	ОК-2	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 4: «Русское государство в XVI- XVII веках»	ОК-2	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 6: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-2	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	Текущий контроль	Раздел 7: «Россия и мир в XXI веке»	ОК-2	Опрос (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Раздел 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Раздел 3 Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. Раздел 5 Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	Тестирование (компьютерные технологии)
6	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье.	ОК-2	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

		4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.		
--	--	--	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к семинарам
2	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений обучающихся в работе с научными текстами и научно-справочными изданиями по подготовке полных и комплексных ответов на обозначенную преподавателем проблему. КР представляет собой развернутый ответ (выполненный в письменном виде) на определенные вопросы из теоретического блока содержания дисциплины. Используется для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика контрольных работ
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Экзамен	Средство оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Промежуточная аттестация в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

**Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.**

1.1 Теория и методология исторической науки.

## Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

## Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4. Становление российского самодержавия.

## Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

## Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.

5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5.6 Россия в первой половине XIX века.

5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

5.8 Особенности российского капитализма.

## Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

6.1 Особенности российского капитализма.

6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.

6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

6.7 Первая мировая война и Россия.

6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.

6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.

6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.

6.12 Советское общество в 30-е гг.

6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.

6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.

6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

6.16 Европа во второй половине XX века.

6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.

6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.

6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».

6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».

6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

## Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»

7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.

7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.

7.3 Россия и мир в XXI веке.

### 3.2 Тематика контрольных работ

1. Теория и методология исторической науки.
2. Классик российской исторической науки – Н.М. Карамзин
3. Проблема этногенеза восточных славян.
4. Древнерусское государство - Киевская Русь.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Православие и исторические судьбы России.
7. Культура и быт славян.
8. Русь и Византия.
9. Русские земли в XII -XIV вв.
10. Русь и Орда.
11. Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).
12. Становление российского самодержавия.
13. «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.
15. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
16. Начало освоения Сибири русскими.
17. Самозванчество на Руси.
18. Династия Романовых как исторический феномен.
19. Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
20. Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
21. Итоги, цена, оценки петровских реформ.
22. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
23. Фаворитизм в русской истории.
24. Российское дворянство в XVIII веке.
25. Россия в первой половине XIX века.
26. Внешняя политика России в XIX веке.
27. Создание сети железных дорог в России.
28. История строительства Транссиба.
29. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
30. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в России.
31. Особенности российского капитализма.
32. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
33. Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
34. Переселенческая политика П.А. Столыпина.
35. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
36. Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
37. Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
38. Первая мировая война и Россия.
39. Падение монархии в 1917 г. в России.
40. Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
41. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
42. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
43. Советское общество в 30-е гг.
44. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
45. Политические репрессии 30-х годов в СССР: причины, последствия.
46. Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
47. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
48. «Советско-финская война «незнаменитая война» 1939-1940 гг.
49. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
50. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.



51. Внешняя политика СССР в послевоенный период.
52. Политическое и социально- экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
53. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
54. Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».

### 3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Какие факторы способствовали формированию в Русском государстве самодержавной власти?
2. Почему окончились неудачей попытки проведения демократических реформ в Советской стране в 60—е гг.?
3. Что стало причиной распада СССР?

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте уровень современной российской экономики.
2. Опираясь на полученные знания, проанализируйте современную российскую политическую систему.
3. Какими методами и приемами Вы будете отстаивать свою точку зрения на те или иные исторические события.

### 3.6 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1.1.1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		1.1.2. Теория и методология исторической науки.	Знание	10 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	1.2. Особенности становления государственности в России и мире.	1.2.1. Проблема этногенеза восточных славян.	Знание Действие	8 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2.2. Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.	Знание Действие	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2.3. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.	Знание Действие	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	2.1. Особенности становления	2.1.1. Особенности становления	Знание	2 – ОТЗ
			Действие	2 – ЗТЗ

	государственности в России и мире.	государственности в России и мире.		
		2.1.2 Киевская Русь.	Знание Действие	4 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
3.1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	3.1.1. Феодализм и средневековье как явления всемирной истории.	Знание Действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ	
	3.1.2. Русские земли в XII-XV веках	Знание Действие	7– ОТЗ 7 – ЗТЗ	
	3.1.3. Образование Русского государства.	Знание Действие	4– ОТЗ 5 – ЗТЗ	
4.1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4.1.1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	4.1.2. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.	Знание Действие	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	4.1.3. Россия в XVII веке. «Смутное время».	Знание Действие	3 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
5.1. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	5.1.1 Россия и мир в XVIII-XIX веках.	Знание Действие	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	5.1.2 Эпоха петровских преобразований.	Знание Действие	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ	
	5.1.3. Российская империя во второй половине XVIII века.	Знание Действие	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ	
	5.1.4 . Проблема модернизации России в XIX в	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
6.1. Россия и мир в XX веке.	6.1.1. Россия в первой половине XX века.	Знание Действие	5– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	6.1.3. СССР и мир во второй половине XX века	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	6.1.4 . Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.	Знание Действие	3 – ОТЗ 3– ЗТЗ	
	6.1.5. Общественно-политическая жизнь России в начале XX века	Знание Действие	4– ОТЗ 1– ЗТЗ	

		6.1.6. Россия в 1914 – начале 1918 гг.	Знание Действие	6 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6.1.7. Советское общество в 1918–1941 гг.	Знание Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		6.1.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Знание Действие	7 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		6.1.9 . Советская страна в 1946–1985 гг.	Знание Действие	5– ОТЗ 5 – ЗТЗ
		6.1.10. Советская страна в условиях перестройки.	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7.1. Россия и мир в XXI веке.	7.1.1. Россия и мир в XXI веке	Умение	5 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		7.2.2. Россия и мир в конце XX-XXI веке.	Умение	5– ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Итого			120 – ОТЗ 120 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1) Клио – это муза

- a) Театра
- b) Истории
- c) Музыки
- d) Поэзии

2.«Отцом истории» считается \_\_\_\_\_

3. Методология – это

- a) История исторической науки
- b) Учение о методах и принципах исторического исследования
- c) Философское направление, признающее разум основой познания
- d) Мировоззренческая позиция

4 Соотнесите историков и их труды

- 1) Н.Карамзин                      А) «Историческая наука и борьба классов»
- 2) В.Ключевский                Б) «История Государства Российского»

3) М.Покровский      В) «Курс русской истории»

5. «Повесть временных лет» это - самая знаменитая \_\_\_\_\_ Древней Руси
6. Анты –это древнее название
- a) Балтов
  - b) Киммерийцев
  - c) Восточных славян
  - d) Аланов
7. Торговый путь «из варяг в греки» проходил по реке \_\_\_\_\_
8. Причины политической раздробленности на Руси (выделить 2):
- a) Горизонтальный порядок престолонаследия
  - b) Создание племенных союзов
  - c) Борьба князей за лучшие княжения и территории
9. Система содержания должностных лиц за счет местного населения
- a) Опричнина
  - b) Местничество
  - c) Кормление
  - d) Земщина
10. Впервые официально титул царя принял \_\_\_\_\_
11. Опричнина – это
- a) Система землевладения, при которой владения феодалов
  - b) не могли передаваться по наследству
  - c) Система налогов
  - d) Движение социальных низов в годы Смуты
  - e) Политика террора и репрессий во времена Ивана Грозного
12. Первым правителем России, получившим титул императора, стал \_\_\_\_\_
13. Столыпинская аграрная реформа ускорила процесс
- a) Расширения помещичьих земель
  - b) Становления буржуазных структур в сельском хозяйстве
  - c) Развития кооперативного движения
  - d) Национализации земли
14. Хронологические рамки Первой мировой войны
- a) 1904-1905 гг.
  - b) 1914-1918 гг.
  - c) 1939-1945 гг.
  - d) 1941-1945 гг.
15. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию называется \_\_\_\_\_
16. Первым и единственным Президентом СССР был \_\_\_\_\_
17. Распад СССР произошел в \_\_\_\_\_ году
18. Президентом России в 2000 г. стал \_\_\_\_\_

**4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих  
этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др)
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель доводит до обучающихся тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Экзамен	Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

**Образец экзаменационного билета**



2020-2021  
учебный год

**Экзаменационный билет № 1  
по дисциплине «История» I семестр**

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
«ФиСГН»  
\_\_\_\_\_

1. Русские земли в XII-XIV вв.
2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.)

A5 – 148\*210мм

Билет формата A4 – 210\*297мм