

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.01 История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социальные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Форма промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

Экзамен – 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Экзамен	36	36
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее, имеют междисциплинарные связи	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы развития истории человечества;
Уметь	анализировать основные этапы развития истории человечества;
Владеть	способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества;
Уметь	творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;
Владеть	способностью использования принципов научной объективности и историзма.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества;
Уметь	логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
Владеть	навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы развития истории;

2	основные события и процессы отечественной истории;
3	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
Уметь	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3	логически мыслить, вести научные дискуссии.
Владеть	
1	способностью к эффективному поиску информации;
2	приемами ведения дискуссии и полемики;
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.2	Теория и методология исторической науки. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.				
2.1	Особенности становления государственности в России и мире. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
2.2	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Подготовка к семинарскому занятию. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1

					Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.				
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
3.2	Русские земли в XII-XV веках. Образование Русского государства. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.				
4.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
4.2	Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Россия в XVII веке. «Смутное время». /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1

					Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э4 Э5 Э6
	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.				
5.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
5.2	Эпоха петровских преобразований. / Проблема модернизации России в XIX в Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э4 Э5 Э6
	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.				
6.1	Россия в первой половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.2	Вторая мировая и Великая Отечественная война. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.4	Россия в 1914 – начале 1918 гг. /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4

					Э5 Э6
6.5	Советская страна в 1946–1985 гг. и в годы перестройки /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.6	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.7	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.					
7.1	Россия и мир в XXI веке. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
7.2	Россия и мир в конце XX-XXI веке. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э4 Э5 Э6
	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	36	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по

дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	100
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	270
		История: учебное пособие. Ч.2: учебное пособие		287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100
Л1.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Кнорус, 2015	100
Л1.5	Семин В.П.	История России: учебник	М.: Кнорус, 2015	99
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	50
Л2.2	Семин В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2016	57
Л2.3	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России [Электронный ресурс] Элект. учебник: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454288	М.: Прогресс, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	84
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/default.aspx
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info
Э3	Электронная библиотека Университета http://www.irgups.ru/htb/
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
Э5	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, https://ru.libreoffice.org
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон» http://www.rubricon.com/
6.4 Правовые и нормативные документы	
	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое	Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении

<p>занятие</p>	<p>курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно работать с литературой; 2) находить, отбирать и анализировать информацию; 3) выступать перед аудиторией. <p>Доклад</p> <p>Доклад – это вид самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>При подготовке доклада необходимо проконсультироваться у преподавателя по структуре и содержанию доклада, литературе, которую необходимо использовать при подготовке к докладу. На основе изученной литературы необходимо сгруппировать материал и составить подробный план выступления. При ответе можно пользоваться записями, которые сделаны при подготовке.</p> <p>Доклад может быть создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.).</p> <p>Этапы работы над докладом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение основных источников по теме; - составление библиографии; - обработка и систематизация материала; - подготовка выводов и обобщений; - разработка плана доклада; - написание; - публичное выступление с результатами исследования. <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка темы выступления; - актуальность темы; - цель работы; - задачи исследования (конкретизируют цель работы); - методология; - результаты; - выводы. <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01 «История»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.01 «История»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б.1Б.01 История;	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Разделы: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2.Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в. -XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5.Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный	Минимальный уровень	Знать: основные этапы развития истории человечества;
				Уметь: анализировать основные этапы развития истории человечества;
				Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников.
			Базовый уровень	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;
				Уметь: творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;
				Владеть: способностью использования принципов научной объективности и историзма.
			Высокий уровень	Знать: глубоко основные этапы и закономерности исторического развития России
				Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
				Владеть: навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции и патриотизма.

		переворот. 6.Россия и мир в XX веке. 7.Россия и мир в XXI веке.		
--	--	---	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Теория и методология исторической науки»	ОК-2	Опрос (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Русские земли в XII-XV веках»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
4	5	Текущий контроль	Тема: «Образование Русского государства»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
5	6	Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
6	7	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Эпоха петровских преобразований»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
8	9	Текущий контроль	Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
9	10	Текущий контроль	Тема: «Проблема модернизации России в XIX в.»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
10	11	Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
11	12	Текущий контроль	Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
12	13	Текущий контроль	Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
13	14	Текущий контроль	Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
14	15	Текущий контроль	Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
15	16	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в 1946–1985 гг.»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
16	17	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в условиях перестройки»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)

					(устно)
17	18	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно)
18	19-21	Текущий контроль	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Тестирование на консультации перед экзаменом (письменно)
19	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен		ОК-2	Устное собеседование по билетам

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Типовые дискуссионные темы, возможно, использование темы /разделы дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Типовые темы докладов, возможно, использование темы/разделы дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и	Фонд тестовых заданий

		умений обучающегося. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий по разделам программы	Формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
		Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену

Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.

1.1 Теория и методология исторической науки.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

- 3.2 Русь и Орда.
- 3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).
- 3.4. Становление российского самодержавия.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

- 4.1 Европейское средневековье.
- 4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.
- 4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

- 5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.
- 5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
- 5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
- 5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.
- 5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- 5.6 Россия в первой половине XIX века.
- 5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.
- 5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

- 6.1 Особенности российского капитализма.
- 6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.
- 6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
- 6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
- 6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
- 6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
- 6.7 Первая мировая война и Россия.
- 6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.
- 6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
- 6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
- 6.12 Советское общество в 30-е гг.
- 6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
- 6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
- 6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 6.16 Европа во второй половине XX века.
- 6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
- 6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- 6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
- 6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
- 6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»

- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
- 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
- 7.3 Россия и мир в XXI веке.

3.2 Типовые темы докладов

- 1. Православие и исторические судьбы России.
- 2. Культура и быт славян.
- 3. Русь и Византия.
- 4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
- 5. Образование централизованных государств в Европе.
- 6. Европа в XVI веке.
- 7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
- 8. Начало освоения Сибири русскими.
- 9. Самозванчество на Руси.
- 10. Династия Романовых как исторический феномен.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	<p>Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Доклад	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу. Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры). Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Тест	<p>Проведение контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся.</p> <p>Преподаватель на последнем лекционном занятии доводит до обучающихся информацию о тестировании по всем разделам изученного курса, которое будет проводиться на консультации перед экзаменом и являться допуском к нему.</p> <p>Преподаватель подсчитывает средний балл уровня сформированности компетенций обучающегося и решает вопрос о допуске к экзамену. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия. Если по каждой проверяемой компетенции получено более 59 баллов, то обучающийся допускается до экзамена, менее 59 баллов не допускается. Тест (количество тестовых заданий – 18, вариантов теста – 5), состоит из тестовых заданий для оценки знаний (количество заданий – 8, количество баллов за одно задание – 3), умений (количество заданий – 6, количество баллов за одно задание – 6) и для оценки навыков и (или) опыта деятельности (количество заданий – 4, количество баллов – 10). Критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и для оценивания освоения компетенций:</p> <p>высокий уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов,</p> <p>базовый уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов,</p> <p>минимальный уровень освоения дисциплины - обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов,</p> <p>компетенция не сформирована - обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний; умений; навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых вопросов к экзамену).

Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Преподаватель информирует обучающихся о результатах экзамена после проведения контрольно-оценочного мероприятия

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2017-2018 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» I семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСН» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) A5 – 148*210мм Билет формата A4 – 210*297мм</p>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем для докладов

Тема доклада: «Православие и исторические судьбы России»

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель

И.О.Фамилия

Форма оформления вопросов для устного опроса

Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Комплект вопросов для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

1. **«Основы методологии исторической науки»** необходимо ответить на следующие вопросы:

1.1. Что такое история?

1.2. Что является предметом истории?

1.3. Охарактеризовать методы исторического познания: хронологический, ретроспективный, статистический, системно-структурный.

1.4. Выделить принципы исторического исследования (принципы историзма, объективности, социального подхода).

1.5. Объяснить, какие функции выполняет история (познавательная, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная).

1.6. Проанализировать существующие подходы в изучении истории. Показать, в чем сущность цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса. Христианская интерпретация исторического процесса. Выделите основные направления современной исторической науки.

1.7. Ответить на вопрос, для чего необходимо изучение истории.

2. **«Историография отечественной истории»** необходимо ответить на следующие вопросы:

2.1. Летопись «Повесть временных лет» (XII век) Нестора.

2.2. Зарождение российской исторической науки в XVII веке.

2.3. В.Н. Татищев («История Российская с самых древнейших времен») и его роль в становлении российской исторической науки.

2.4. Классики российской исторической науки – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский; выделите, какой вклад в российскую историческую науку внесли:

- Н.М. Карамзин (1766–1826 гг.) и его многотомная «История государства Российского»;
- С.М. Соловьев (1820–1879 гг.) и его историческая концепция в работе «История России с древнейших времен»;
- В.О. Ключевский (1841–1911 гг.) и его труды по истории России.

2.5. Проанализируйте этапы развития российской исторической науки в XX–XXI вв.

Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Составитель _____ И.О. Фамилия

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Вариант 1

Тест по компетенции ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Тестовые задания для оценки знаний

1. Укажите фамилию выдающегося российского историка первой четверти XIX века:
 1. Карамзин Н. М.;
 2. Ключевский В. О.;
 3. Платонов С. Ф.;
 4. Иловайский Д. И.
2. Новгород и Киев в 882 г. объединил князь:
 - А. Рюрик;
 - Б. Олег;

В. Игорь;
Г. Владимир.

3. Основной конкурент Москвы за объединение русских земель:

- А Москва;
- Б. Тверь;
- В. Нижний Новгород;
- Г. Смоленск.

4. Закрепощение крестьян было связано с:

- А. ограничением права перехода крестьян в Юрьев день;
- Б. раздачей феодалами земель во временное пользование;
- В. превращением церкви в крупного феодала;
- Г. объединением русских земель.

5. Какие государственные структуры были учреждены Петром I в 1718-1721 гг.:

- А. приказы;
- Б. коллегии;
- В. министерства.

6. Внешняя политика и военные успехи в период правления Екатерины II способствовали:

- А. укреплению дипломатических контактов с Польшей;
- Б. повышению престижа России на международной арене и ее вхождению в коалицию европейских держав;
- В. укреплению добрососедских отношений с Турцией.

7. Кружок особо близких к Александру лиц, сильно повлиявших на политику императора в первые годы его правления:

- А. «Негласный комитет»;
- Б. «Ученая дружина»;
- В. «Высокий кабинет»;
- Г. Верховный тайный совет.

8. Крестьянская реформа 1861 г., отменив крепостное право, не решила:

- А. вопроса о выкупных платежах;
- Б. земельного вопроса;
- В. проблемы перехода крестьян в другие сословия.

II. Тестовые задания для оценки умений

1. Соотнесите историков и их труды

- 1) Н.Карамзин А) «Историческая наука и борьба классов»
- 2) В.Ключевский Б) «История Государства Российского»
- 3) М.Покровский В) «Курс русской истории»

2. Укажите правильное соответствие между датой и событием:

- 1) 1547г. А. принятие Иваном Грозным титула царя
- 2) 1550г. Б. начало опричнины
- 3) 1565г. В. принятие Судебника Ивана IV

3. Расположите события российской истории XIX в. в правильной последовательности:

- А. восстание декабристов;
- Б. Отечественная война России против агрессии Наполеона;
- В. поражение России в Крымской войне;
- Г. убийство Александра II.

4. Установите соответствие между датой и событием революции 1917 г.:

- 1. октябрь 1917 г. А. отречение Николая II;
- 2. март 1917 г. Б. штурм Зимнего дворца и арест Временного правительства;
- 3. август 1917 г. В. Корниловский мятеж.

5. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями исторических деятелей

- 1. М.С. Горбачев; А. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 гг.;
- 2. Ю.В. Андропов; Б. лидер правозащитного движения;
- 3. А.Д. Сахаров В. первый Президент СССР.

6. Укажите хронологическую последовательность событий 1991 г.

- 1. заключение Беловежского соглашения;
- 2. признание независимости Литвы, Латвии и Эстонии Съездом народных депутатов СССР;
- 3. референдум по вопросу о сохранении СССР.

III. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; _____ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волосов, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание.

Назовите имя князя, о котором говорится в тексте.

- 1. Игорь
- 2. Святослав Игоревич
- 3. Ярополк

2.«...К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые. Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу?»

Задание.

Какое событие русской истории отражено в тексте произведения XIV века?

- А. Куликовская битва;
- Б. битве на реке Калка;
- В. «стояние на реке Угра»;
- Г. Ледовое побоище.

3. Прочитайте текст. «И послал Батый в Киев к горожанам с такими словами: «Если покоритесь мне, будет вам милость, если же будете сопротивляться, то много пострадаете и жестоко погибнете». Но горожане никак не послушали его, но злословили его и проклинали его. Батый же сильно разгневался и повелел с великою яростью идти на

приступ города. И так при помощи множества пороков пробили городские стены и вошли в город, а горожане устремились навстречу им. И тут можно было видеть и слышать страшный треск копий и стук щитов; стрелы омрачали свет, так что не было видно неба за стрелами, но тьма от множества стрел татарских, и всюду лежали мертвые, и всюду текла кровь, как вода... И стали изнемогать люди, и вбежали со своими пожитками на церковные комары, и от тяжести повалились стены церковные, и взяли татары город Киев».

Задание. Какую цель преследовал отправитель?

- А. вторжение монголо-татар в Польшу;
- Б. сражение на реке Калке;
- В. взятие монголами Рязани;
- Г. завоевание юго-западной Руси.

4. «Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937–1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения».

Задание

С докладом «О культе личности и его последствиях» выступил:

- А. Хрущев Н.С.
- Б. Булганин Н.А.
- В. Сталин И.В.
- Г. Брежнев

Структура теста по компетенции

Тестовые задания	Количество тестовых заданий	Количество баллов за одно
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Составитель _____ Н.И. Дятлова

Форма оформления тем для конспектирования

Тема конспекта: «.....» (статья для конспектирования на выбор: литература

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-2

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; приведены примеры.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Не в полном объеме установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; примеры приведены частично.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.

Составитель _____ И.О. Фамилия