

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 27.03.02 Управление качеством

Профиль подготовки – Управление качеством в производственно-технологических системах

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108

экзамен, 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
Самостоятельная работа	21	21
Экзамен	36	36
Итого	108	108

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 02 2016 г. N 92, и на основании учебного плана по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент Н.И. Дятлова _____

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «28» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Управления качеством и инженерная графика»,
протокол от «30» апреля 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. тех. наук, доцент

Е.Д. Молчанова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса; представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
---	---

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– формирование психологи профессионала;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
---	--

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	Б1.О.15 Политология;
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные этапы исторического развития;
Уметь	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
Владеть	знаниями основных этапов исторического развития общества.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы исторического развития и разнообразие культур;
Уметь	учитывать разнообразие культур;
Владеть	навыками исторического мышления в процессе межкультурного взаимодействия;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы исторического развития общества, особенности и разнообразие культур;
Уметь	использовать исторические знания для понимания и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Владеть	умением учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы исторического развития общества, особенности и разнообразие культур
2	основные исторические термины и понятия.
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
2	ориентироваться в мировом историческом процессе;
3	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
4	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
5	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Владеть	
1	основами искусства ведения диалога, дискуссии, аргументации своей точки зрения на основе полученных знаний;
2	свободой обращения со словарями, справочниками, умением находить нужную информацию;
3	основами мастерства составления тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2		ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	2	2	ОК-2	
1.2	Теория и методология исторической науки. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
1.3	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория и методология исторической науки»./Ср/	2	1	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.	2		ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.1	Особенности становления государственности в России и мире./Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1,
2.2	Киевская Русь /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

2.3	Подготовка докладов по теме раздела /Ср/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
2.4	Подготовка к семинарскому занятию «Киевская Русь»/Ср/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	2		ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории./Лек/	2	2	ОК-2	
3.2	Русские земли в XII–XV веках. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.3	Подготовка докладов по теме раздела /Ср/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
3.4	Подготовка к семинарскому занятию «Русские земли в XII–XV веках»/Ср/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2		ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
4.1	Образование Русского государства (XIV– начало XVI вв.)/Лек/	2	2	ОК-2	
4.2	Русское государство в XVI в.: становление российского самодержавия. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
4.3	Россия в XVII в. «Смутное время» /Пр/	2	2	ОК-2	
4.4	Подготовка к практическому занятию «Русское государство в XVI–XVII вв.» /Ср/	2	1	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
4.5	Подготовка докладов по теме раздела /Ср/	2	1	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	2		ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
5.1	Россия и мир в XVIII – XIX веках./Лек/	2	2	ОК-2	
5.2	Эпоха петровских преобразований./Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
5.3	Российская империя во второй половине XVIII в./Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

5.4	Модернизация России в XIX веке. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
5.5	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
5.6	Проработка лекционного материала «Россия и мир в XVIII –XIX веках».. /Ср/	2	1	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
5.7	Подготовка докладов по теме раздела /Ср/	2	1	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
5.8	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	3	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	2		ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.1	Россия в первой половине XX века. /Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.2	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.3	Общественно-политическая жизнь России в начале XX в. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.4	Россия в 1914 – начале 1918 гг./Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.5	Советское общество в 1918–1941 гг../Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.6	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. Лек/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.8	СССР и мир во второй половине XX века.		2	ОК-2	
6.9	Советская страна в 1946–1985 гг. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.10	Советская страна в условиях перестройки. /Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

6.11	Подготовка докладов по теме раздела /Ср/	2	1	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
6.12	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	2	3	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
	Раздел 7. Россия и мир в XXI в.	2		ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
7.1	Мир и Россия в XXI в.: основные тенденции и векторы развития /Лек/	2	1	ОК-2	
7.2	Мир и Россия в XXI в.: основные тенденции и векторы развития / Пр/	2	2	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5
8.0	Форма промежуточной аттестации - экзамен	2	36	ОК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1, Л4.1, Э1,Э2,Э3,Э4,Э5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет..

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Поляк Г. Б.	История России: учебник для вузов Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684794	М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	100% онлайн
Л1.2	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е.	История России. Электронный ресурс: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427	М.: Университет «Синергия», 2017.	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Малыхин К. Г.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ). Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612194	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.	100% онлайн

Л2. 2	Рыбаков С.В.	История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций. Электронный ресурс: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327	М.: ФЛИНТА, 2017.	100% онлайн
----------	-----------------	--	-------------------	-------------

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3. 1	Дятлова Н. И., Данчевская А. В., Третьяков В. Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	81

Методические разработки приведены в приложении № 2.

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Струк Е.Н.	Социология: метод. указания по организации самостоят. работы студентов	Иркутск: ИрГУПС, 2010	Личный кабинет студента

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	Электронная библиотека Университета : https://www.irgups.ru/ntb
Э.2	Университетская библиотека ONLINE: http://biblioclub.ru/
Э.3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: http://www.e.lanbook.com
Э.4	Библиотека Гумер http://gumer.info/
Э.5	Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/default.aspx

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не предусмотрен
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: http://www.consultant.ru/
---------	---

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не предусмотрены
-------	------------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Для

	<p>проведения занятий лекционного типа имеются презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.</p>
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.</p>

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинарское занятие	<p>Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются сообщения, доклады или рефераты, выполненные обучающимися по заданию преподавателя. Преподаватель выступает в роли координатора обсуждений рассматриваемых вопросов, подготовка к которым является обязательной. Вопросы и задания к семинару, а так же список литературы и источников для подготовки к семинару, обучающиеся получают заблаговременно, Задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.</p> <p>По форме организации семинары могут быть разными: семинар-беседа (проводится в форме беседы по плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя; по ходу семинара ведется беседа по заранее изученным обучающимися вопросам), семинар-дискуссия (на обсуждение выносятся 1-2 альтернативных вопроса; по ходу работы обучающиеся высказывают свои суждения и аргументированно их отстаивают), семинар-конференция (заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты; по ходу работы заслушиваются и затем обсуждаются доклады).. Во всех случаях цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.</p> <p>На семинарах обучающиеся должны демонстрировать свои знания и умение выступать на аудиторию, представляя при этом результаты своей учебно-познавательной деятельности.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> <p>, В результате самостоятельной работы над курсом истории обучающийся овладевает знаниями исторической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории; приобретает навыки исторического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Приобретенные знания, умения и навыки станут базой не только в курсе истории, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах.</p> <p>В условиях быстро развивающегося мира и общества история формирует у специалиста потребность в использовании накопленного исторического опыта, анализе своих возможностей. Она помогает выпускнику вуза всестороннее и глубже понять сущность и социальную</p>

значимость своей профессии. Обязательными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «История» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а также подготовка устного выступления в форме доклада.

Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы обучающихся. Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых исторических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы семинара. Свои знания по теме семинара обучающийся может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Для представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

После устного доклада слушатели могут задать вопросы докладчику.

Как правило, структура доклада проста (введение, основная часть и главные выводы), а в оформленном рукописном варианте она выглядит следующим образом:

1. Введение, где указывается тема и цель доклада, обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада, намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада. Здесь последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение, где приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы (обычно 3–5 источников).

Основной формой изучения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся над учебными материалами. Она складывается из чтения учебников, дополнительной литературы, первоисточников, ответов на вопросы.

При чтении материалов учебника нужно соблюдать общие правила:

1. Приступая к чтению учебника необходимо точно знать цели и задачи курса. Внимательно изучите основные вопросы темы.

2. При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать отдельные определения. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий.

3. Обучающийся должен владеть словарным минимумом по данному курсу, так как многие определения включены в контрольные вопросы по данной дисциплине и входят в проверочные тесты.

4. Для более детального знакомства с темами советуем изучить дополнительную литературу.

После изучения курса по учебнику обучающемуся рекомендуется воспроизвести по памяти основные определения, дать характеристику того или иного исторического периода.

Если при изучении теоретического материала возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, обучающийся может обратиться к преподавателю для получения от него указаний в виде консультации.

Готовясь к консультации, обучающийся должен точно сформулировать вопросы, указать, в чем он испытывает затруднение, какие вопросы вызывают у него непонимание и пояснить характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в том случае, если возникают сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.02 «История (История России, Всеобщая история)»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.02 «История (История России, Всеобщая история)»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» участвует в формировании компетенций:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций УК-5
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.О.02 «История (История России, Всеобщая история)»	2	1
		Б1.О.15 Политология;	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций УК-5
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Разделы: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России	Минимальный уровень	Знать: основные этапы исторического развития;
				Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности;
				Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества.
			Базовый уровень	Знать: основные этапы

		<p>и мире. 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье</p> <p>•</p> <p>4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>6. Россия и мир в XX веке.</p> <p>7. Россия и мир в XXI веке.</p>		<p>исторического развития и разнообразие культур;</p> <p>Уметь: учитывать разнообразие культур;</p> <p>Владеть: навыками исторического мышления в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	
			Высокий уровень	<p>Знать: основные этапы исторического развития общества, особенности и разнообразие культур;</p> <p>Уметь: использовать исторические знания для понимания и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: умением учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)	Наименование оценочного средства, форма проведения
2 семестр			
1	Текущий контроль	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-2 Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии).
2	Текущий контроль	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.	ОК-2 Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии).
3	Текущий контроль	Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское	ОК-2 Опрос (устно), доклад (устно)

		Средневековье.		Тестирование (компьютерные технологии).
4		Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии).
5		Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии).
6		Раздел 6. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии).
7		Раздел 7. Россия и мир в XXI в.	ОК-2	Опрос (устно), доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии).
8	Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОК-2	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам дисциплины

2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание

	заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Обучающийся к экзамену допущен	Обучающийся набрал при тестировании более 70 баллов
Обучающийся к экзамену не допущен	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень тем докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Образование централизованных государств в Европе.
6. Европа в XVI веке.
7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
8. Начало освоения Сибири русскими.
9. Самозванчество на Руси.
10. Династия Романовых как исторический феномен.
11. Европейская модернизация и ее итоги.
12. Российские студенты времен Петра I за границей.
13. Фаворитизм в русской истории.
14. Российское дворянство в XVIII веке.
15. Европейское Просвещение.

16. Внешняя политика России в XIX веке.
17. Создание сети железных дорог в России.
18. История строительства Транссиба.
19. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
20. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
21. Революционные события в Сибири.
22. «Незнаменитая война».
23. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
24. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
25. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
26. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

3.2 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.»

- 1.1 Теория и методология исторической науки.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

- 2.1 Проблема этногенеза восточных славян
- 2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.
- 2.3 Принятие христианства на Руси.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

- 3.1 Русские земли в XII -XIV вв.
- 3.2 Русь и Орда.
- 3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).
- 3.4 Становление российского самодержавия.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

- 4.1 Европейское средневековье.
- 4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.
- 4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

- 5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.
- 5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
- 5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
- 5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.
- 5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- 5.6 Россия в первой половине XIX века.
- 5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.
- 5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

- 6.1 Особенности российского капитализма.
- 6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.
- 6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
- 6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
- 6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
- 6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
- 6.7 Первая мировая война и Россия.
- 6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.
- 6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
- 6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
- 6.12 Советское общество в 30-е гг.

- 6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
 6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
 6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
 6.16 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
 6.17 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
 6.18 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
 6.19 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»

- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
 7.3 Россия и мир в XXI веке.

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Какие реформы Александра I свидетельствовали об изменениях в государственном устройстве России?
2. Объясните, почему реформа Столыпина не решила аграрный вопрос?
3. Опираясь на знания, предположите, как бы пошло развитие России, если бы были продолжены реформы XIX века?
4. Выделите отличия цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса.
5. Основываясь на исторических знаниях, определите форму государственного устройства РФ.
6. Используя знания, выделите характерные особенности тоталитарного общества.
7. Изучив эпоху 60-х гг. в истории СССР, охарактеризуйте результаты хрущевской «оттепели».
8. Какие мероприятия экономической политики меркантилизма можно использовать в современной экономической ситуации в Иркутской области?

3.7 Тестирование по дисциплине

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1.1.1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		1.1.2. Теория и методология исторической науки.	Знание Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1. Особенности	2.1.1. Проблема	Знание	4 – ОТЗ

формирования гражданской позиции	становления государственности в России и мире	этногенеза восточных славян.		4 – 3ТЗ
		2.1.2. Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.	Знание Действие	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	3.1 Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.	3.1.1. Русские земли в XII–XV веках.	Знание Действие	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3.1.2. Русь и Орда	Знание Действие	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	4.1. Россия в XVI- XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4.1.1. Образование Русского государства (XIV–XV вв.).	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		4.1.2. Русское государство в XVI в.: становление российского самодержавия.	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		4.1.3. Россия в XVII в. «Смутное время»	Знание Действие	5 – 0ТЗ 5 – 3ТЗ
	5.1. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	5.1.1. Эпоха петровских преобразований.	Знание Действие	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		5.1.2. Российская империя во второй половине XVIII в.	Знание Действие	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		5.1.3. Россия в первой половине XIX в.	Знание Действие	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		5.1.4. Модернизация России в XIX веке.	Знание Действие	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
	6.1 Россия и мир в XX веке.	6.1.1. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		6.1.2. Общественно- политическая жизнь России в начале XX в.	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		6.1.3. Россия в 1914 – начале 1918 гг.	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		6.1.4. Советское общество в 1918–1941 гг.	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		6.1.5. Вторая мировая война.	Знание	4– 0ТЗ 4 – 3ТЗ

		6.1.6. Великая Отечественная война советского народа.	Знание Действие	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6.1.7. Советская страна в 1946–1985 гг.	Знание Действие	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		6.1.8. Советская страна в условиях перестройки.	Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	7.1. Россия и мир в XXI в.	7.1.1. Россия и мир в XXI в.: основные тенденции и векторы развития	Знание Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
Итого				90 – ОТЗ 90 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Муза истории

- a) Клио
- b) Терпсихора
- c) Мельпомена
- d) Талия

2. Учение о методах и принципах исторического исследования – _____

3. Сравнительный метод изучения истории заключается в:

- a) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- b) классификации исторических явлений, событий, объектов
- c) описании исторических событий и явлений
- d) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития

4. Религия древних славян _____

5. Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией -это:

- a) этнос
- b) сословие
- c) община

6. Согласно летописному рассказу в 862 г. варяги были приглашены на княжение в город _____

7. Русский национальный герой, который в марте 1613 г. завел в болота отряд польских интервентов:

- a) Дмитрий Донской
- b) Иван Сусанин
- c) Иван Болотников
- d) Степан Разин

8. Родовое владение бояр на Руси _____

9. Столыпинская аграрная реформа ускорила процесс

- a) расширения помещичьих земель
- b) национализации земли
- c) становления буржуазных структур в сельском хозяйстве
- d) развития кооперативного движения

10. Советское правительство, сформированное на II съезде Советов в октябре 1917 г. называлось _____

11. Земства -это:

- a) владения церковных феодалов
- b) законы
- c) политические организации либералов, стоявших в оппозиции самодержавию
- d) выборные органы местного самоуправления

12. Вторая мировая война в 1939 г. началась с нападения Германии на _____

13. Брестский мир 1918 г. означал:

- a) начало переговоров с Францией
- b) заявление России о продолжении участия России в войне
- c) выход России из 1 мировой войны
- d) окончание 1 мировой войны

14. Современный подход к решению социально-экономических проблем предполагает, что основной ценностью государства становятся _____

15. В условиях застоя в советской экономике в 80-е гг.:

- a) росли темпы экономического развития
- b) росла производительность труда
- c) оформилась «теневая экономика»

16. Процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях народного хозяйства называется _____

17. События 3-4 октября 1993 г., связанные с расстрелом Белого дома, были вызваны:

- a) начавшейся политикой либерализации цен
- b) начавшейся Чеченской войной

- c) конфликтом между законодательной и исполнительной властью
- d) ликвидацией СССР

18. Политика по разгосударствлению собственности в России, осуществлявшаяся в 1990-х гг. получила название _____

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Устный опрос	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.</p> <p>Используется для оценки знаний обучающихся. Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Сообщение, доклад	<p>Все учащиеся последовательно получают у преподавателя задания и список источников, на основе которых они должны подготовить научный текст и доклад, раскрывающий основное содержание работы студента. На подготовку научного текста и доклада студенту отводится неделя. Цель работы – развитие навыков и умений работы с научными текстами, навыков подготовки научного текста и текста выступления, навыков выступления на аудитории.</p> <p>Студенты заочного отделения получают задание для подготовки доклада на установочной сессии. Доклад готовится ими по материалам обозначенных в программе дисциплины доступных источников. Подготовленный научный текст доклада должен быть заблаговременно представлен на проверку преподавателю.</p>
Тест	<p>Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.)</p>
Экзамен	<p>Средство оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p>

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по дисциплине. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками деятельности обучающихся при освоении дисциплины.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в	Компетенция не сформирована

	рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
--	---	--

Образец экзаменационного билета

 <p align="center">ИрГУПС 2019-2020 учебный год</p>	<p align="center">Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» 2 семестр</p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСГН» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		

