

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «7» июня 2021 г. №78

## **Б1.Б.1.03 История**

### **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – экономист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации в семестре:

Часов по учебному плану – 144

экзамен -1 семестр

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составил:

канд. ист. наук, доцент Н.И. Дятлова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «04» июня 2021 г. № 9.

Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент»,  
протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, канд. эк. наук, доцент

С.А.Халетская

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Научно-образовательное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	

1	Б1.Б.1.09 «Мировая экономика и международные отношения»;
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма**

**Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основные этапы развития истории России;
Уметь	анализировать основные этапы развития истории человечества;
Владеть	способностью к эффективному поиску информации и критике источников.

**Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	основные этапы и закономерности исторического пути России;
Уметь	творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества;
Владеть	способностью использования принципов научной объективности и историзма.

**Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	глубоко основные этапы и закономерности исторического развития России;
Уметь	логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции;
Владеть	навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции и патриотизма.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные этапы развития истории;
2	основные события и процессы отечественной истории;
3	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
<b>Уметь</b>	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3	логически мыслить, вести научные дискуссии.
<b>Владеть</b>	
1	способностью к эффективному поиску информации;
2	приемами ведения дискуссии и полемики;
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.2	Теория и методология исторической науки. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	1. Проработка лекционного материала по разделу 1. 2. Подготовка к практическому занятию по теме «Теория и методология исторической науки». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>				
2.1	Особенности становления государственности в	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2

	России и мире. /Лек/				Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
2.2	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	1. Проработка лекционного материала по разделу 2. 2. Подготовка к практическому занятию по теме «Киевская Русь». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>				
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
3.2	Русские земли в XII-XV веках. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Образование Русского государства. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	1. Проработка лекционного материала по разделу 3. 2. Подготовка к практическим занятиям по теме «Русские земли в XII-XV веках», «Образование Русского государства». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>				
4.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
4.2	Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Россия в XVII веке. «Смутное время». /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	1. Проработка лекционного материала по разделу 4. 2. Подготовка к практическому занятию по теме «Россия в XVII веке. «Смутное время»». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

	<b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>				
5.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
5.2	Эпоха петровских преобразований. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Российская империя во второй половине XVIII века. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Проблема модернизации России в XIX в. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.5	1. Проработка лекционного материала по разделу 5. 2. Подготовка к практическим занятиям. «Эпоха петровских преобразований», «Российская империя во второй половине XVIII века», «Проблема модернизации России в XIX в.». 2. Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке.</b>				
6.1	Россия в первой половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.2	Вторая мировая и Великая Отечественная война. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.3	СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.4	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.5	Общественно-политическая жизнь России в начале XX века. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.6	Россия в 1914 – начале 1918 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.7	Советское общество в 1918–1941 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

					Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.9	Советская страна в 1946–1985 гг. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.10	Советская страна в условиях перестройки. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.11	1. Проработка лекционного материала по разделу 6. 2. Подготовка к практическим занятиям «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.», «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века», «Россия в 1914 – начале 1918 гг.», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа», «Советская страна в 1946–1985 гг.», «Советская страна в 1946–1985 гг.» 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.</b>				
7.1	Россия и мир в XXI веке. /Лек/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
7.2	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (1) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (2) /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.4	1. Проработка лекционного материала по разделу 7. 2. Подготовка к практическим занятиям «Россия и мир в конце XX-XXI веке». 3. Подготовка доклада. /Ср/	1	9	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	36	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	96
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: Учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	269
		История: Учебное пособие. Ч.2: учебное пособие		287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a>	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100% онлайн
Л1.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Кнорус, 2015	98
Л1.5	Крамаренко Р. А.	История России : учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576693</a>	Новосибирск : НГТУ, 2017.	100% онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	50
Л2.2	Семин В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2016	57
Л 2.3	Матюхин, А.В. и др.	История России [Электронный ресурс] Элект. учебник: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a>	М.: Университет «Синергия», 2017	100% онлайн

**6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	76

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.	Личный кабинет студента	100% онлайн



<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
Э1	Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
Э3	Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрен
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	СПС «Консультант плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<b>Лекция</b>	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала (лекционный метод), сопровождающееся демонстрацией презентаций, видео- и кинофильмов, схем, моделей.</p> <p>Как вид учебных занятий лекция организует мыслительную деятельность обучающихся над конкретной проблемой в аудитории, под руководством преподавателя и использовании общих для всех обучающихся учебных и наглядных средств. Лекция в значительной мере определяет содержание семинаров и последовательность их проведения.</p> <p>Лекция предполагает работу над конспектом. Работая в аудитории, нужно: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. По ходу конспектирования, возможно делать обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые</p>

	<p>слова, термины. Домашняя работа с конспектом предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обучающийся может обозначить вопросы, термины, фрагменты материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol> <p>Работа над конкретной темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).</p> <p>Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к практическому занятию важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых исторических терминов темы занятия рекомендуется создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы практического занятия.</p> <p><b>Доклад</b></p> <p>Доклад – это вид самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>При подготовке доклада необходимо проконсультироваться у преподавателя по структуре и содержанию доклада, литературе, которую необходимо использовать при подготовке к докладу. На основе изученной литературы необходимо сгруппировать материал и составить подробный план выступления. При ответе можно пользоваться записями, которые сделаны при подготовке. Доклад может быть создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.).</p> <p><b>Этапы работы над докладом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и изучение основных источников по теме;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация материала;</li> <li>- подготовка выводов и обобщений;</li> <li>- разработка плана доклада;</li> <li>- написание;</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы выступления;</li> <li>- актуальность темы;</li> <li>- цель работы;</li> <li>- задачи исследования (конкретизируют цель работы);</li> <li>- методология;</li> <li>- результаты;</li> <li>- выводы.</li> </ul> <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p> <p>В результате самостоятельной работы над курсом истории обучающийся овладевает знаниями исторической науки; нарабатывает умения ориентироваться в истории; приобретает навыки исторического анализа и применение его в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Приобретенные знания, умения и навыки станут базой не только в курсе истории, но и при изучении отдельных тем гуманитарных дисциплин, читаемых на старших курсах.</p>

	Обязательными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «История» являются: подготовка к практическому (семинарскому) занятию по ключевым вопросам темы, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, а также подготовка устного выступления.
--	---

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине

**Б1.Б.1.03 «История»**

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

**ОК-2:** Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Б1.Б.1.03 История	1	1
		Б1.Б1.09 Мировая экономика и международные отношения	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки	Минимальный уровень	Знать: основные этапы развития истории России
				Уметь: анализировать основные этапы развития истории человечества
				Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников
			Базовый уровень	Знать: основные этапы и закономерности исторического пути России
				Уметь: творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества
				Владеть: способностью использования принципов научной объективности и историзма
			Высокий уровень	Знать: глубоко основные этапы и закономерности исторического развития России
				Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции
				Владеть: навыками исторической аналитики для формирования

		модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.		гражданской позиции и патриотизма
--	--	---	--	-----------------------------------

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Тема: «Теория и методология исторической науки»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
2	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
3	Текущий контроль	Тема: «Русские земли в XII-XV веках»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
4	Текущий контроль	Тема: «Образование Русского государства»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
5	Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
6	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
7	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-2	Опрос (устно).

				Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
8	Текущий контроль	Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
9	Текущий контроль	Тема: «Проблема модернизации России в XIX в.»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
10	Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
11	Текущий контроль	Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
12	Текущий контроль	Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
13	Текущий контроль	Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
14	Текущий контроль	Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
15	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в 1946–1985 гг.»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные

				технологии).
16	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в условиях перестройки»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
17	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
18	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	ОК-2	Опрос (устно). Доклад (устно). Тестирование (компьютерные технологии).
19	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Представление
---	--------------	--	---------------



	оценочного средства		оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Используется для оценки знаний обучающихся	Вопросы к практическим (семинарским) занятиям
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Используется для оценки умений работы обучающихся с научными текстами и навыков подготовленности к публичным выступлениям	Темы докладов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Экзамен	Средство оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

### Критерии и шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

#### Промежуточная аттестация в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

##### **Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.**

1.1 Теория и методология исторической науки.

##### **Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»**

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

##### **Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»**

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4. Становление российского самодержавия.

##### **Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

##### **Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

- 5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.
- 5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- 5.6 Россия в первой половине XIX века.
- 5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.
- 5.8 Особенности российского капитализма.

#### Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

- 6.1 Особенности российского капитализма.
- 6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.
- 6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
- 6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
- 6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
- 6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
- 6.7 Первая мировая война и Россия.
- 6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.
- 6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
- 6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
- 6.12 Советское общество в 30-е гг.
- 6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
- 6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
- 6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 6.16 Европа во второй половине XX века.
- 6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
- 6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- 6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
- 6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
- 6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

#### Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»

- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
- 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
- 7.3 Россия и мир в XXI веке.

### 3.2 Типовые дискуссионные темы

1. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.
2. Россия в XVII веке. «Смутное время».
3. Эпоха петровских преобразований.
4. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.
5. Россия в 1914 – начале 1918 гг.
6. Советское общество в 1918–1941 гг.
7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
8. Советская страна в условиях Перестройки.

### 3.3 Перечень тем докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Феодальная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Образование централизованных государств в Европе.
6. Европа в XVI веке.
7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
8. Начало освоения Сибири русскими.

9. Самозванчество на Руси.
10. Династия Романовых как исторический феномен.
11. Европейская модернизация и её итоги.
12. Фаворитизм в русской истории.
13. Создание сети железных дорог в России.
14. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
15. Государственная дума: традиции и преемственность.
16. Революционные события в Сибири.
17. Политические репрессии: причины, последствия.
18. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
19. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

### 3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Какие факторы способствовали формированию в Русском государстве самодержавной власти?
2. Почему окончились неудачей попытки проведения демократических реформ в Советской стране в 60—е гг.?
3. Что стало причиной распада СССР?

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте уровень современной российской экономики.
2. Опираясь на полученные знания, проанализируйте современную российскую политическую систему.
3. Какими методами и приемами Вы будете отстаивать свою точку зрения на исторические события?

### 3.6 Тестирование по дисциплине

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и патриотизма.	1. История в системе социально-гуманитарных наук.	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		1.2. Теория и методология исторической науки.	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	2. Особенности становления государственности в России и мире.	2.1. Особенности становления государственности в России и мире.	Знание Действие	11 – ОТЗ 11 – ЗТЗ
		2.2. Киевская Русь.	Знание Действие	14 – ОТЗ 14 – ЗТЗ
	3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское	3.2. Русские земли в XII-XV веках	Знание Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ

	Средневековье.	3.3. Образование Русского государства.	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4.1 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.		Знание Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	4.2. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.		Знание Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	4.3. Россия в XVII веке. «Смутное время».		Знание Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	5.1. Россия и мир в XVIII-XIX веках.		Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	5.2. Эпоха петровских преобразований.		Знание Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	5.3. Российская империя во второй половине XVIII века.		Знание Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	5.4. Проблема модернизации России в XIX в.		Знание Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
6. Россия и мир в XX веке.	6.1. Россия в первой половине XX века.		Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	6.2. СССР и мир во второй половине XX века		Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	6.4. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.		Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	6.5. Общественно-политическая жизнь России в начале XX века		Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	6.6. Россия в 1914 – начале 1918 гг.		Знание Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	6.7. Советское общество в 1918–1941 гг.		Знание Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	6.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.		Знание Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ

		6.9. Советская страна в 1946–1985 гг.	Знание Действие	5– ОТЗ 5 – ЗТЗ
		6.10. Советская страна в условиях перестройки.	Знание Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7. Россия и мир в XXI веке.	7.1. Россия и мир в XXI веке	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		7.2. Россия и мир в конце XX-XXI веке.	Умение	5– ОТЗ 5 – ЗТЗ
Итого				160 – ОТЗ 160 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1) Клио – это муза

- a) Театра
- b) Истории
- c) Музыки
- d) Поэзии

2.«Отцом истории» считается \_\_\_\_\_

3. Методология – это

- a) История исторической науки
- b) Учение о методах и принципах исторического исследования
- c) Философское направление, признающее разум основой познания
- d) Мировоззренческая позиция

4 Соотнесите историков и их труды

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Н.Карамзин   | А) «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) В.Ключевский | Б) «История Государства Российского»     |
| 3) М.Покровский | В) «Курс русской истории»                |

5. «Повесть временных лет» это - самая знаменитая \_\_\_\_\_ Древней Руси

6. Анты –это древнее название

- a) Балтов
- b) Киммерийцев
- c) Восточных славян
- d) Аланов

7. Торговый путь «из варяг в греки» проходил по реке \_\_\_\_\_

8. Причины политической раздробленности на Руси (выделить 2):
- Горизонтальный порядок престолонаследия
  - Создание племенных союзов
  - Борьба князей за лучшие княжения и территории
9. Система содержания должностных лиц за счет местного населения
- Опричнина
  - Местничество
  - Кормление
  - Земщина
10. Впервые официально титул царя принял \_\_\_\_\_
11. Опричнина – это
- Система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству
  - Система налогов
  - Движение социальных низов в годы Смуты
  - Политика террора и репрессий во времена Ивана Грозного
12. Первым правителем России, получившим титул императора, стал \_\_\_\_\_
13. Столыпинская аграрная реформа ускорила процесс
- Расширения помещичьих земель
  - Становления буржуазных структур в сельском хозяйстве
  - Развития кооперативного движения
  - Национализации земли
14. Хронологические рамки Первой мировой войны
- 1904-1905 гг.
  - 1914-1918 гг.
  - 1939-1945 гг.
  - 1941-1945 гг.
15. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию называется \_\_\_\_\_
16. Первым и единственным Президентом СССР был \_\_\_\_\_
17. Распад СССР произошел в \_\_\_\_\_ году
18. Президентом России в 2000 г. стал \_\_\_\_\_

**4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**


В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во



	<p>время практических занятий.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Доклад	<p>Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Тест	<p>Тестирование студентов может быть направлено на углубленное представление о процессах и явлениях социального пространства, на выяснение уровня знаний, на развитие навыков работы с учебно-методическими материалами. В зависимости от задач тестирования, оно может проводиться в специальных оборудованных аудиториях и в обычных аудиториях, оснащенных лишь школьной доской. Преподаватель заранее извещает студентов о предстоящем тестировании, указывает им тему тестирования и характер предстоящей работы (углубление в объект, отчет о знаниях и др.</p>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут.</p> <p>В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.</p> <p>Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p>

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2020-2021 учебный год</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «История» I семестр</b></p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСГН» ИрГУПС</p> <p>_____</p>
<p>1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) А5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		

