

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 266-1

Б1.Б.01 История

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 10.03.01 Информационная безопасность
Профиль подготовки – Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Философия и социальные науки
Общая трудоемкость в з.е. – 4 Форма промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 144 экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ИРКУТСК

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
<p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее, имеют междисциплинарные связи	
1	БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

процедуру защиты.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	главные этапы и закономерности исторического развития;
Уметь	использовать основы исторических знаний в понимании места России в современном мире;
Владеть	пониманием необходимости гражданской позиции.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном главные этапы и закономерности исторического развития;
Уметь	осознанно использовать основы исторических знаний в понимании места России в современном мире;
Владеть	осознанным пониманием необходимости гражданской позиции.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объеме главные этапы и закономерности исторического развития России;
Уметь	в полной мере использовать исторические знания в понимании места России, ее роли в современном мире;
Владеть	осознанным пониманием необходимости гражданской позиции и патриотизма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные этапы развития истории;
2	основные события и процессы отечественной истории;
3	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
Уметь	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3	логически мыслить, вести научные дискуссии.
Владеть	
1	способностью к эффективному поиску информации;
2	приемами ведения дискуссии и полемики;
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
1.2	Теория и методология исторической науки. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Подготовка к семинарскому занятию. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3

					Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.					
2.1	Особенности становления государственности в России и мире. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
2.2	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Подготовка к семинарскому занятию. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.					
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
3.2	Русские земли в XII-XV веках. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Образование Русского государства. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1

					Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.					
4.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
4.2	Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Россия в XVII веке. «Смутное время». /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.					
5.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
5.2	Эпоха петровских преобразований. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Российская империя во второй половине	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2

	XVIII века. /Пр/				Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Проблема модернизации России в XIX в. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.5	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.6	Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 6. Россия и мир в XX веке.					
6.1	Россия в первой половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
6.2	Вторая мировая и Великая Отечественная война. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
6.3	СССР и мир во второй половине XX века /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
6.4	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.5	Общественно-политическая жизнь России в начале XX века. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.6	Россия в 1914 – начале 1918 гг. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3

					Э4 Э5 Э6
6.7	Советское общество в 1918–1941 гг. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.9	Советская страна в 1946–1985 гг. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.10	Советская страна в условиях перестройки. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.11	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.12	Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.				
7.1	Россия и мир в XXI веке. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5
7.2	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (1) /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (2) /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3

					ЛЗ.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.4	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.5	Подготовка доклада. /Ср/	1	3	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	100
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: Учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	270
	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: Учебное пособие. Ч.2: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100
Л1.4	Федоров В.А.,	История России с древнейших времен до	М.: Кнорус,	100

	Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	наших дней: учебник	2015	
Л1.5	Семина В.П.	История России: учебник	М.: Кнорус, 2015	99
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	История России в схемах, таблицах и картах: учеб.пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	50
Л2.2	Семина В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб.пособие	М.: Кнорус, 2016	57
Л2.3	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России [Электронный ресурс] Элект. учебник: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id =454288	М.: Прогресс, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров	Иркутск: ИрГУПС, 2016	84
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/default.aspx			
Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки http://www.gumer.info			
Э3	Электронная библиотека Университета http://www.irgups.ru/htb/			
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/			
Э5	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows XP Professional with Service Pack 2, Open License, Количество 427			
6.3.1.2	Microsoft Office 2010, Open License, Количество 155			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон» http://www.rubricom.com/			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

	укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – учебно-методический кабинет и читальные залы научно-технической библиотеки; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.
3	Помещение А-521 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования).

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Доклад	Доклад – это вид самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. При подготовке доклада необходимо проконсультироваться у преподавателя по структуре и содержанию доклада, литературе, которую необходимо использовать при подготовке к докладу. На основе изученной литературы необходимо сгруппировать материал и составить подробный план выступления. При ответе можно пользоваться записями, которые сделаны при подготовке. Доклад может быть создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.)
Практическое занятие	Практическое занятие подразумевает следующие виды работ: подготовку доклада (сообщения) на определенную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение должно занимать не более 5-7 минут. Сообщение не является ключевым моментом семинара, будучи всего лишь катализатором следующего за ним обсуждения. Основной вид работы на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие заключается в более тщательной работе с готовым материалом – поиск путей для наилучшей подачи аудитории.
Самостоятельная работа	Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, к докладу, текущему контролю и промежуточной аттестации.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01 «История»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.01 «История»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

ОК-3:Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Б1.Б.01 История;	1	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	8	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Разделы: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2.Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5.Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки	Минимальный уровень	Знать: главные этапы и закономерности исторического развития;
				Уметь: использовать основы исторических знаний в понимании места России в современном мире;
				Владеть: пониманием необходимости гражданской позиции.
			Базовый уровень	Знать: в основном главные этапы и закономерности исторического развития;
				Уметь: осознанно использовать основы исторических знаний в понимании места России в современном мире;
				Владеть: осознанным пониманием необходимости гражданской позиции.
			Высокий уровень	Знать: в полном объеме главные этапы и закономерности исторического развития России;
				Уметь: в полной мере использовать исторические знания в понимании места России, ее роли в современном мире;
				Владеть: осознанным пониманием

		модернизации и промышленный переворот. 6.Россия и мир в XX веке. 7.Россия и мир в XXI веке.		необходимости гражданской позиции и патриотизма.
--	--	---	--	--

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Теория и методология исторической науки»	ОК-3	Опрос (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Русские земли в XII-XV веках»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
4	5	Текущий контроль	Тема: «Образование Русского государства»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
5	6	Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
6	7	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Эпоха петровских преобразований»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
8	9	Текущий контроль	Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
9	10	Текущий контроль	Тема: «Проблема модернизации России в XIX в.»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
10	11	Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
11	12	Текущий контроль	Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
12	13	Текущий контроль	Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
13	14	Текущий контроль	Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
14	15	Текущий контроль	Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
15	16	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в 1946–1985 гг.»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)

16	17	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в условиях перестройки»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
17	18	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	ОК-3	Опрос (устно), доклад (устно)
18	19-21	Текущий контроль	Разделы: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5.Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6.Россия и мир в XX веке. 7.Россия и мир в XXI веке.	ОК-3	Тестирование на консультации перед экзаменом (письменно)
19	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен		ОК-3	Устное собеседование по билетам

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Типовые дискуссионные темы, возможно, использование темы /разделы дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Типовые темы докладов, возможно, использование темы/разделы дисциплины

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий по разделам программы	Формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
		Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену

Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.

1.1 Теория и методология исторической науки.

Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

- 3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).
- 3.4. Становление российского самодержавия.

Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

- 4.1 Европейское средневековье.
- 4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.
- 4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

- 5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.
- 5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
- 5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
- 5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.
- 5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
- 5.6 Россия в первой половине XIX века.
- 5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.
- 5.8 Особенности российского капитализма.

Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»

- 6.1 Особенности российского капитализма.
- 6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.
- 6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
- 6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
- 6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
- 6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
- 6.7 Первая мировая война и Россия.
- 6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.
- 6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
- 6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
- 6.12 Советское общество в 30-е гг.
- 6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
- 6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
- 6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 6.16 Европа во второй половине XX века.
- 6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
- 6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.
- 6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
- 6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
- 6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»

- 7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
- 7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
- 7.3 Россия и мир в XXI веке.

3.2 Типовые темы докладов

- 1. Православие и исторические судьбы России.
- 2. Культура и быт славян.
- 3. Русь и Византия.
- 4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
- 5. Образование централизованных государств в Европе.
- 6. Европа в XVI веке.
- 7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
- 8. Начало освоения Сибири русскими.
- 9. Самозванчество на Руси.
- 10. Династия Романовых как исторический феномен.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Доклад	Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Проведение контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Преподаватель подсчитывает средний балл уровня сформированности компетенций обучающегося и решает вопрос о допуске к экзамену. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия. Если по каждой проверяемой компетенции получено более 59 баллов, то обучающийся допускается до экзамена, менее 59 баллов не допускается. Тест (количество тестовых заданий – 18, вариантов теста – 5), состоит из тестовых заданий для оценки знаний (количество заданий – 8, количество баллов за одно задание – 3), умений (количество заданий – 6, количество баллов за одно задание – 6) и для оценки навыков и (или) опыта деятельности (количество заданий – 4, количество баллов – 10). Критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и для оценивания освоения компетенций: высокий уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов, базовый уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов, минимальный уровень освоения дисциплины - обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов, компетенция не сформирована - обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых вопросов к экзамену).


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Преподаватель информирует обучающихся о результатах экзамена после проведения контрольно-оценочного мероприятия

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2017-2018 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» I семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСН» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) A5 – 148*210мм Билет формата A4 – 210*297мм</p>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Форма оформления тем докладов

Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-3

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.

Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. и европейское средневековье.

4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Русские в Золотой Орде.
6. Образование централизованных государств в Европе.
7. Софья Палеолог – жена Ивана III.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

8. Европа в XVI веке.
9. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
10. Начало освоения Сибири русскими
11. Самозванчество на Руси.
12. Династия Романовых как исторический феномен.
13. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

14. Европейская модернизация и ее итоги.
15. Российские студенты времен Петра I за границей.
16. Фаворитизм в русской истории.
17. Российское дворянство в XVIII веке.

18. Внешняя политика России в XIX веке.
19. Создание сети железных дорог в России.
20. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.

Тема 6. Россия и мир в XX веке.

21. История строительства Транссиба.
22. История строительства Кругобайкальской железной дороги.
23. «Письма из деревни» А.Н. Энгельгардта о положении в пореформенной деревне.
24. Переселение крестьян в Сибирь и его значение.
25. Нечаев и «нечаевщина».
26. Государственная Дума: традиции и преемственность.
27. Революционные события в Сибири.
28. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 гг.
29. Политические репрессии: причины, последствия
30. «Незнаменитая война».
31. Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.
32. Политика мирного сосуществования: концепция, основные направления.
33. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
34. М.С. Горбачев: величие и трагедия реформатора.
35. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
36. Основные направления внешней политики СССР в период перестройки.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке.

37. Современные проблемы железнодорожного транспорта.
38. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые);
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Составитель _____ Н. И. Дятлова

Форма оформления вопросов для устного опроса
Комплект вопросов для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых
оценочным средством: ОК-3

1. Теория и методология исторической науки.
2. Киевская Русь.
3. Русские земли в XII–XV веках.
4. Образование Московского государства (XIV– начало XVI вв.)
5. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.
6. Россия в XVII веке. «Смутное время».
7. Эпоха петровских преобразований.
8. Российская империя во второй половине XVIII века.
9. Проблема модернизации России в XIX веке
10. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX–XX веков
11. Общественно-политическая жизнь России в начале XX века
12. Россия в 1914 – начале 1918 гг.
13. Советское общество в 1918–1941 гг.
14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
15. Советская страна в 1946–1985 гг.
16. Советская страна в условиях перестройки
17. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью ответил на поставленный вопрос, продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Раскрыл последовательно суть изученного материала, продемонстрировал прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей. Материал проработан полно и глубоко;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ответил на поставленный вопрос, но при этом продемонстрировал не полные знания и умения по поставленному вопросу. В частности, допустил неточности в изложении материала; не придерживался логической последовательности в суждениях; недостаточно полно ответил на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично ответил на вопрос, не раскрыл суть изученного материала, допускал терминологические ошибки и фактические неточностей при ответе на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на поставленный вопрос.

Составитель _____ Н. И. Дятлова

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых
оценочным средством: ОК-3

Вариант 1

Тест по компетенции ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

I. Тестовые задания для оценки знаний

1. Познавательной функцией исторического знания является:
 1. выявление закономерностей исторического развития;
 2. выработка научно обоснованного политического курса;
 3. способ идентификации и ориентации общества, личности.

2. Крещение Руси относится к периоду правления:
 1. Святослава Игоревича;
 2. Владимира Мономаха;
 3. Ярослава Мудрого;
 4. Владимира Святославича.

3. Крестьянин, взявший ссуду у феодала:
 - А. холоп;
 - Б. закуп;
 - В. рядович;
 - Г. тиун

4. Хронологические рамки опричнины:
 - А. 1533 -1584 гг.;
 - Б. 1538-1547 гг.;
 - В. 1547-1584 гг.;
 - Г. 1565-1572 гг.

5. После завершения Северной войны Россия стала:
 - А. царством;
 - Б. империей;
 - В. халифатом;
 - Г. республикой.

6. В 1891 г. было начато строительство железной дороги:
 - А. Транссибирской;
 - Б. Южнорусской;
 - В. Московской (Николаевской).

7. Манифест 17 октября 1905 г. привел к возникновению в России:
 - А. республики;
 - Б. парламентаризма;
 - В. судебной системы.

8. Хронологические рамки I мировой войны:
 - А. 1905-1907 гг.;
 - Б. 1914-1918 гг.;
 - В. 1914-1917 гг.

II. Тестовые задания для оценки умений

1. Соответствие функции исторического знания и ее определения:
 - 1) Практическо-рекомендательная А) выявление закономерностей исторического развития;

- 2) воспитательная функция Б) выработка научно обоснованного политического курса;
3) познавательная В) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств:

2. Укажите правильное соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

- 1) Ярослав Мудрый;
2) Олег Вещий;
3) Владимир Святославович.

- А. объединение Киева и Новгорода;
Б. принятие христианства;
В. составление «Русской правды».

3. Расположите события российской истории в хронологической последовательности:

- А) «Смутное время»;
Б) объединение русских земель вокруг Москвы;
В) политическая раздробленность;

4. Соотнести даты и события:

- 1) 1378 г. А) Куликовская битва
2) 1380 г. Б) Битва на р. Калка;
3) 1223 г. В) Сражение московского войска с татарами на р. Вожа.

5. Одной из целей «Великого посольства» была (-о):

- А. заключения мира с Турцией;
Б. поиск союзников для продолжения войны с Османской империей;
В. заключение союза с Австрией;
Г. заключение союза с Голландией

6. Расположите в хронологической последовательности события:

- А. крещение Руси;
Б. первый договор Руси с Византией;
В. принятие «Русской правды»;
Г. составление «Повести временных лет».

III. Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; _____ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клоч волосов, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание.

Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идёт речь, были

...

- А) борьба с половцами;
- Б) ослабление Византии;
- В) перенесение столицы из Киева в Переяславец;
- Г) разгром Венгрии.

2. «Москва сгорела и должна была сгореть... Кто сжег Москву? Никто. Над нею ходил суд Божий... Тут нет ни русских, ни французов, тут огонь небесный... Москва, брошенная круглою сиротою, как на ратном распутье, Москва горела и сгорела... Трубы были вывезены; огни бивачные пылали по улицам: гасить их никто не подряжался...».

Задание.

Событие, описанное в тексте, произошло в _____ году.

3. «Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал.

(Голоса: Нам не нужно караула!)

Председатель. Какую инструкцию? От кого?

Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического дворца, имею инструкцию от комиссара Дыбенко.

Председатель. Все члены Учредительного собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия.

(Страшный шум. Крики: Довольно, довольно!)

Учредительное собрание может разойтись лишь, в том случае, если будет употреблена сила!

(Шум, голоса: Долой Чернова!)

Гражданин матрос. Я прошу немедленно покинуть зал заседания...»

Задание.

В тексте идёт диалог между матросом и:

- А) А.Железняковым
- Б) В.Черновым
- В) А.Керенским
- Г) Я.Свердловым

4. «Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937–1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения».

Задание.

С докладом «О культе личности и его последствиях» выступил ...

- А) Хрущев
- Б) Булганин
- В) Сталин
- Г) Брежнев

Структура теста по компетенции

Тестовые задания	Количество тестовых заданий	Количество баллов за одно
Тестовые задания для оценки знаний	8	3
Тестовые задания для оценки умений	6	6

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта	4	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично» «зачтено»	«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	Высокий
«хорошо»		Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Составитель _____ Н.И. Дятлова