

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора

от «08» мая 2020 г. № 266-1

## Б1.Б.01 История

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль подготовки – Технология машиностроения

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Форма промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен 1

#### Распределение часов дисциплин по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	<b>18</b>
– практические (семинарские)	36	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ИРКУТСК

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
2	формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма;
2	воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения.
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Научно-образовательное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	
<b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по	

формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

1	основываются на знаниях, умениях и навыках, формируемыми на уровне среднего общего полного образования предметами «История», «Обществознание».
---	--

### **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

1	Б1.Б.02 Философия.
2	Б.3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	методы приемы исторического анализа проблем;
Уметь	логически верно, аргументированно верно строить устную и письменную речь;
Владеть	основными формами и методами научного познания.

### **Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	формы и методы исторического анализа проблем;
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
Владеть	культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

### **Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	основные законы логического мышления;
Уметь	сознательно применять законы и формы мышления в практической деятельности;
Владеть	научной терминологией, успешно проводить логически операции с понятиями и категориями общенаучного характера.

**ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	методы работы в команде;
Уметь	толерантно воспринимать социальные различия;
Владеть	основными формами и методами работы в команде.

### **Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	формы и методы работы в команде;
Уметь	толерантно воспринимать социальные, этические различия;
Владеть	основными формами и методами работы в команде, учитывая социальные, этнические различия.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в полной мере формы и методы работы в команде;
Уметь	профессионально анализировать и сознательно толерантно воспринимать социальные, этнические различия;
Владеть	в полной мере способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные этапы развития истории;
2	основные события и процессы отечественной истории;
3	культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации.
<b>Уметь</b>	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать;
3	логически мыслить, вести научные дискуссии.
<b>Владеть</b>	
1	способностью к эффективному поиску информации;
2	приемами ведения дискуссии и полемики;
3	способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
1.2	Теория и методология исторической науки. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория и методология исторической науки». /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Особенности становления</b>				

	<b>государственности в России и мире.</b>				
2.1	Особенности становления государственности в России и мире. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
2.2	Киевская Русь. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Подготовка к семинарскому занятию. /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>				
3.1	Феодализм и средневековье как явления всемирной истории. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
3.2	Русские земли в XII-XV веках. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Образование Русского государства. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>				
4.1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
4.2	Русское государство в XVI веке.	1	2	ОК-1,	Л1.1 Л1.2

	Становление российского самодержавия. /Пр/			ОК-4	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Россия в XVII веке. «Смутное время». /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	Подготовка доклада. /Ср/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>					
5.1	Россия и мир в XVIII-XIX веках. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
5.2	Эпоха петровских преобразований. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Российская империя во второй половине XVIII века. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.4	Проблема модернизации России в XIX в. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.5	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.6	Подготовка доклада. /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1

					Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке.</b>				
6.1	Россия в первой половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
6.2	Вторая мировая и Великая Отечественная война. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	СССР и мир во второй половине XX века. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.4	Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.5	Общественно-политическая жизнь России в начале XX века. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.6	Россия в 1914 – начале 1918 гг. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.7	Советское общество в 1918–1941 гг. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.9	Советская страна в 1946–1985 гг. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.10	Советская страна в условиях перестройки. /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3

					Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.11	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.12	Подготовка доклада. /Ср/	1	8	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
<b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.</b>					
7.1	Россия и мир в XXI веке. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1
7.2	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (1) /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Россия и мир в конце XX-XXI веке. (2) /Пр/	1	2	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.4	Подготовка к семинарским занятиям. /Ср/	1	3	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.5	Подготовка доклада. /Ср/	1	3	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	36	ОК-1, ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Фортунатов В.В.	История: [учеб.пособие]	М.: Питер, 2012	100
Л1.2	Бобылева О.М., Воронцов В.Н., Дятлова Н.И., Петрушин Ю.А. и др.	История: учебное пособие. Ч.1: учебное пособие	ИрГУПС, 2014	270
		История: учебное пособие. Ч.2: учебное пособие		287
Л1.3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	100
Л1.4	Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Кнорус, 2015	100
Л1.5	Семин В.П.	История России: учебник	М.: Кнорус, 2015	99
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова Я.А.	История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014	50
Л2.2	Семин В.П., Шадская М.В.	История России: проблемы и вопросы: учеб. пособие	М.: Кнорус, 2016	57
Л2.3	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России [Электронный ресурс] Элект. учебник: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454288	М.: Прогресс, 2015	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Дятлова Н.И., Данчевская А.В., Третьяков В.Г.	История: методические рекомендации к семинарским занятиям для бакалавров.	Иркутск: ИрГУПС, 2016	84
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Дятлова Н.И.	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Библиотека учебной и научной литературы <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx</a>			

Э2	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
Э3	Электронная библиотека Университета <a href="http://www.irgups.ru/htb/">http://www.irgups.ru/htb/</a>
Э4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844
6.3.1.2	Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; LibreOffice v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a>
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
	Специализированное программное обеспечение не требуется
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Информационно-энциклопедический проект «Рубрикон» <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
	Не предусмотрено

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу: г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.
3	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники: А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практическое занятие</b>	Практические занятия являются одним из видов учебной деятельности при изучении курса дисциплины «История» и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану: конспектирование предложенной литературы, составление таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками,

	<p>подготовку докладов.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе. В ходе занятий формируются навыки самостоятельного мышления, публичного выступления; умение обобщать и анализировать изучаемый материал; определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно работать с литературой;</li> <li>2) находить, отбирать и анализировать информацию;</li> <li>3) выступать перед аудиторией.</li> </ol> <p><b>Доклад</b></p> <p>Доклад – это вид самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>При подготовке доклада необходимо проконсультироваться у преподавателя по структуре и содержанию доклада, литературе, которую необходимо использовать при подготовке к докладу. На основе изученной литературы необходимо сгруппировать материал и составить подробный план выступления. При ответе можно пользоваться записями, которые сделаны при подготовке.</p> <p>Доклад может быть создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.).</p> <p><b>Этапы работы над докладом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и изучение основных источников по теме;</li> <li>- составление библиографии;</li> <li>- обработка и систематизация материала;</li> <li>- подготовка выводов и обобщений;</li> <li>- разработка плана доклада;</li> <li>- написание;</li> <li>- публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы выступления;</li> <li>- актуальность темы;</li> <li>- цель работы;</li> <li>- задачи исследования (конкретизируют цель работы);</li> <li>- методология;</li> <li>- результаты;</li> <li>- выводы.</li> </ul> <p>Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.01 История**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

**ОК-1:** Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Б.1Б.01 История;	1	1
		Б1.Б.02 Философия.	3	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Разделы: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2.Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5.Россия и мир в	Минимальный уровень	Знать: методы приема исторического анализа проблем;
				Уметь: логически верно, аргументированно верно строить устную и письменную речь;
				Владеть: основными формами и методами научного познания.
			Базовый уровень	Знать: формы и методы научного познания;
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;
				Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.
			Высокий уровень	Знать: основные законы логического мышления;
				Уметь: сознательно применять законы и формы мышления в практической деятельности;
				Владеть: научной терминологией, успешно проводить логически операции с понятиями и категориями

		XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6.Россия и мир в XX веке. 7.Россия и мир в XXI веке.		общенаучного характера.
--	--	--	--	-------------------------

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Теория и методология исторической науки»	ОК-1	Опрос (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Киевская Русь»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
3	4	Текущий контроль	Тема: «Русские земли в XII-XV веках»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
4	5	Текущий контроль	Тема: «Образование Русского государства»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
5	6	Текущий контроль	Тема: «Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
6	7	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «Россия в XVII веке. «Смутное время»»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
8	9	Текущий контроль	Тема: Российская империя во второй половине XVIII века»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
9	10	Текущий контроль	Тема: «Проблема модернизации России в XIX в.»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
10	11	Текущий контроль	Тема: «Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
11	12	Текущий контроль	Тема: «Общественно-политическая жизнь России в начале XX века»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
12	13	Текущий контроль	Тема: «Россия в 1914 – начале 1918 гг.»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
13	14	Текущий контроль	Тема: «Советское общество в 1918–1941 гг.»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
14	15	Текущий контроль	Тема: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
15	16		Тема: «Советская страна в 1946–	ОК-1	Опрос (устно), доклад

		Текущий контроль	1985 гг.»		(устно)
16	17	Текущий контроль	Тема: «Советская страна в условиях перестройки»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
17	18	Текущий контроль	Тема: «Россия и мир в конце XX-XXI веке»	ОК-1	Опрос (устно), доклад (устно)
18		Текущий контроль	Разделы: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII в.- XV вв. и европейское Средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5.Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6.Россия и мир в XX веке. 7.Россия и мир в XXI веке.	ОК-1	Тестирование (письменно)
19	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен			ОК-1

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Типовые дискуссионные темы, возможно, использование темы /разделы дисциплины

2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы	Типовые темы докладов, возможно, использование темы/разделы дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.
«хорошо»	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.



«неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
-----------------------	---

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Тест

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий по разделам программы	Формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
		Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Кейсы

## **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

**Раздел 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.»**

1.1 Теория и методология исторической науки.

**Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»**

2.1 Проблема этногенеза восточных славян

2.2 Древнерусское государство – Киевская Русь.

2.3 Принятие христианства на Руси.

**Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»**

3.1 Русские земли в XII -XIV вв.

3.2 Русь и Орда.

3.3 Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

3.4. Становление российского самодержавия.

**Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

4.1 Европейское средневековье.

4.2 «Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

4.3 Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

**Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

5.1 Модернизация в Европе в XVIII веке.

5.2 Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

5.3 Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

5.4 Итоги, цена, оценки петровских реформ.

5.5 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5.6 Россия в первой половине XIX века.

5.7 Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

5.8 Особенности российского капитализма.

**Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»**

6.1 Особенности российского капитализма.

6.2 Общественные движения в России во второй половине XIX века.

6.3 Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

6.4 Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

6.5 Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

6.6 Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

6.7 Первая мировая война и Россия.

6.8 Падение монархии в 1917 г. в России.

6.9 Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.

6.10 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

6.11 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.

6.12 Советское общество в 30-е гг.

6.13 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.

6.14 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.

6.15 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

6.16 Европа во второй половине XX века.

6.17 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.

6.18 Внешняя политика СССР в послевоенный период.

6.19 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».

6.20 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».

6.21 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.

**Раздел 7 «Россия и мир в XXI веке»**

7.1 Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.

7.2 Распад СССР: причины, этапы, последствия.

7.3 Россия и мир в XXI веке.

### **3.2 Типовые дискуссионные темы**

1. Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия.

2. Россия в XVII веке. «Смутное время».

3. Эпоха петровских преобразований.

4. Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.
5. Россия в 1914 – начале 1918 гг.
6. Советское общество в 1918–1941 гг.
7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
8. Советская страна в условиях перестройки.

### 3.3 Типовые темы докладов

1. Православие и исторические судьбы России.
2. Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.
4. Феодалная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
5. Образование централизованных государств в Европе.
6. Европа в XVI веке.
7. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
8. Начало освоения Сибири русскими.
9. Самозванчество на Руси.
10. Династия Романовых как исторический феномен.

### 3.4 Типовые тестовые задания

#### Тестовые задания для оценки знаний

1 (выберите один вариант ответа)

Формирование исторического сознания является важной составляющей функции:

- 1) Социальной памяти
- 2) Познавательной
- 3) Производственной

#### Тестовые задания для оценки умений

1 (Установление соответствия ответов)

Соотнесите историков и их труды

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) Н.Карамзин   | А) «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) В.Ключевский | Б) «История Государства Российского»     |
| 3) М.Покровский | В) «Курс русской истории»                |

#### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1 «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная.

Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах приехал на коне; \_\_\_\_\_ в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клоч волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...»

Задание 1. (выберите один вариант ответа)

В тексте описана встреча русского князя с императором:

- А) Византии    Б) Волжской Болгарии    В) Греции    Г) Венгрии

Задание 2. (выберите один вариант ответа)

Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идёт речь, были ...

- А) борьба с половцами    Б) ослабление Византии  
В) перенесение столицы из Киева в Переяславец    Г) разгром Венгрии

Задание 3. Назовите имя князя, о котором говорится в тексте \_\_\_\_\_.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

## **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Опрос, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах опроса в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Доклад	Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу. Преподаватель информирует обучающихся о результатах выступления с докладом в конце занятия после проведения контрольно-оценочного мероприятия.
Тест	Проведение контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов в форме тестирования позволяет оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Преподаватель подсчитывает средний балл уровня сформированности компетенций обучающегося и решает вопрос о допуске к экзамену. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия. Если по каждой проверяемой компетенции получено более 59 баллов, то обучающийся допускается до экзамена, менее 59 баллов не допускается. Тест (количество тестовых заданий – 18, вариантов теста – 5), состоит из тестовых заданий для оценки знаний (количество заданий – 8, количество баллов за одно задание – 3), умений (количество заданий – 6, количество баллов за одно задание – 6) и для оценки навыков и (или) опыта деятельности (количество заданий – 4, количество баллов – 10). Критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и для оценивания освоения компетенций: высокий уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов, базовый уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов, минимальный уровень освоения дисциплины - обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов, компетенция не сформирована - обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых вопросов к экзамену).


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Преподаватель информирует обучающихся о результатах экзамена после проведения контрольно-оценочного мероприятия

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2017-2018 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» I семестр</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСН» ИрГУПС _____</p>
<p>1. Русские земли в XII-XIV вв. 2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.) A5 – 148*210мм Билет формата А4 – 210*297мм</p>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств, приведенными ниже, и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

#### Форма оформления тем докладов

##### Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если .....;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .....;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

#### Форма оформления вопросов для устного опроса

##### Комплект вопросов для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Форма оформления тестовых заданий

Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством:.....

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- .....

Критерии оценки:

- оценка «высокий уровень освоения компетенций» выставляется обучающемуся, если.....;
- оценка «базовый уровень освоения компетенций» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «минимальный уровень освоения компетенций» выставляется обучающемуся, если.....;
- оценка «компетенция не сформирована» выставляется обучающемуся, если .....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия