

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «07» июня 2021 г. №78

Б1.Б.1.21 Экономическая безопасность рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану – 216

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
экзамен 8 семестр, курсовая работа 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	85	85
– лекции	34	34
– практические (семинарские)	51	51
Самостоятельная работа	95	95
Итого	36	36

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «04» июня 2021 г. № 12.

Программу составил:
к.э.н., доцент Н.В. Яковлева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент».
Протокол от «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование важнейших навыков анализа и оценки состояния экономической безопасности хозяйствующих субъектов на основании финансовой отчетности
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить сущность и факторы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2	выработать навыки принятия управленческих решений на основе освоения методов анализа и оценки рисков
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Дисциплина «Экономическая безопасность» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующих дисциплин:
1	Б1.Б.1.20 Контроль и ревизия
2	Б1.Б.1.25 Оценка рисков
3	Б1.Б.1.ДС.01 Теория и методология анализа рисков
4	Б1.Б.1.ДС.04 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования	

систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Уметь	выстраивать структуры систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками применения изученных закономерностей на практике для организации систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Уметь	анализировать системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками оценки эффективности функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	способы трансформации системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Уметь	принимать управленческие решения на основе проведения анализа функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками принятия решений о повышении степени экономической безопасности субъектов в условиях нестабильности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	Методы и инструменты анализа экономической безопасности
2	Схемы отражения уровня экономической безопасности в системе финансовой отчетности
3	Показатели, характеризующие состояние экономической безопасности предприятия
Уметь	
1	Создать эффективно функционирующую модель оценки и последующей диагностики экономической безопасности предприятия
2	Использовать доступные инструменты финансового анализа для исследования экономической безопасности
3	Правильно разработать механизм реализации конкретной модели оценки экономической безопасности
Владеть	
1	Методами оценки финансового состояния предприятия
2	Методами выбора оптимальной структуры активов и пассивов предприятия, источников привлечения оборотных активов, наилучшей структуры капитала предприятия, наиболее эффективной структуры активов и т.д.
3	Методами расчета оптимального уровня запасов, направлений движения денежных средств, срочности дебиторской и кредиторской задолженности, уровня дивидендов и т.д.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность»				
1.1	Понятие «безопасность». Место экономической безопасности в обеспечении безопасности хозяйствующего субъекта /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1
1.2	Понятие «безопасность». Место экономической безопасности в обеспечении безопасности хозяйствующего субъекта /Пр/	8	5	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
1.3	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	10	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
1.4	Факторы экономической безопасности, элементы, критерии /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
1.5	Факторы экономической безопасности, элементы, критерии /Пр/	8	5	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
1.6	Проработка лекционного материала и	8	5	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1

	подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/				
	Раздел 2. Анализ экономической безопасности				
2.1	Ключевые аспекты анализа экономической безопасности. Требования к примеряемым аналитическим процедурам /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1
2.2	Ключевые аспекты анализа экономической безопасности. Требования к примеряемым аналитическим процедурам /Пр/	8	5	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.3	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	5	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.4	Использование методов экономического анализа в анализе экономической безопасности /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.5	Использование методов экономического анализа в анализе экономической безопасности /Пр/	8	5	ОПК-3	Л1.1 Л3.1
2.6	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.7	Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.8	Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности /Пр/	8	6	ОПК-3	Л1.1 Л3.1
2.9	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	10	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.10	Анализ чувствительности хозяйствующих субъектов к изменениям внешней и внутренней среды /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.11	Анализ чувствительности хозяйствующих субъектов к изменениям внешней и внутренней среды /Пр/	8	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
2.12	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	10	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
	Раздел 3. Интегральная оценка экономической безопасности	8		ОПК-3	
3.1	Принципы оценки экономической безопасности. Статический и динамический анализ /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
3.2	Принципы оценки экономической безопасности. Статический и динамический анализ /Пр/	8	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
3.3	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	10	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
3.4	Оценка рисков как основной элемент оценки экономической безопасности /Лек/	8	4	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1

3.5	Оценка рисков как основной элемент оценки экономической безопасности /Пр/	8	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
3.6	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	10	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
3.7	Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности /Лек/	8	2	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
3.8	Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности /Пр/	8	6	ОПК-3	Л1.1 Л2.1
3.9	Проработка лекционного материала и подготовка к семинарским занятиям/Ср/ ,выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, докладов /Ср/ , подготовка к текущему контролю /Ср/	8	5	ОПК-3	Л1.1 Л2.1 Л3.1
	Выполнение курсовой работы	8	25	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Л4.1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	8	36	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2 Л4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова.	Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие - ISBN 978-5-238-02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957 .: учебное пособие	М. : Юнити-Дана., 2013	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Тимофеевко, П.М.	Экономическая безопасность ВЭД предприятия (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143004)	М. : Лаборатория книги, 2012	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	О.А. Фирсова	Экономическая безопасность предприятия (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428621): учебно-методическое пособие	Орел : МАБИВ, 2014	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Яковлева Н.В.	Конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрен			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	КонсультантПлюс – студенческая версия (Онлайн–версия КонсультантПлюс: Студент, https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.8160556428138959)			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпус А ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы студентов. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (презентации). Класс «Деловых игр» А-401, для проведения занятий семинарского типа, деловых игр, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран

4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования
---	---

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее выучить лекционный материал. Систематическое выполнение заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине

Б1.Б.1.21 «Экономическая безопасность»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.21 «Экономическая безопасность»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1.21 Экономическая безопасность участвует в формировании компетенций:

ОПК-3: способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Б1.Б.1.20 Контроль и ревизия	5	1
		Б1.Б.1.21 Экономическая безопасность	5	1
		Б1.Б.1.25 Оценка рисков	5	1
		Б1.Б.1.ДС.04 Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	5	1
		Б1.Б.1.ДС.01 Теория и методология анализа рисков	5,6	1,2
		Б1.Б.1.ДС.07 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов	9	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-3	способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Раздел 1-3	Минимальный уровень	Знать основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Уметь выстраивать структуры систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Владеть навыками применения изученных закономерностей на практике для организации систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
			Базовый уровень	Знать принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Уметь анализировать системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Владеть навыками оценки эффективности функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
			Высокий уровень	Знать способы трансформации системы экономической

				безопасности хозяйствующих субъектов
				Уметь принимать управленческие решения на основе проведения анализа функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
				Владеть навыками принятия решений о повышении степени экономической безопасности субъектов в условиях нестабильности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины и т.д.)		Наименование оценочного средства, форма проведения
1	2	3	4	5	6
8 семестр					
1	1-6	Текущий контроль	Раздел 1. Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность»	ОПК-3	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
2	7-12	Текущий контроль	Раздел 2. Анализ системы экономической безопасности	ОПК-3	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
3	13-17	Текущий контроль	Раздел 3. Интегральная оценка системы экономической безопасности	ОПК-3	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
4	1-17	Курсовая работа	Раздел 1-3	ОПК-3	Курсовая работа (письменно)
5	18-19	Промежуточная аттестация (экзамену)	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3	ОПК-3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовое задание на курсовую работу
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал	Высокий

	отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«зачтено»
4 балла	«зачтено»
3 балла	«зачтено»
меньше трех баллов	«не зачтено»

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические

	положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«не зачтено»	<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний и теме работы; – курсовая работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; – в курсовой работе дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; – в докладе и ответах на вопросы обучающийся показал знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; – теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; – в курсовой работе широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); – в курсовой работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение обучающегося формализовать результаты исследования; – широко представлен список использованных источников по теме работы; – приложения к работе иллюстрируют достижения обучающегося и подкрепляют его выводы; – по своему содержанию и форме курсовая работа соответствует всем предъявленным требованиям
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсовой работы в целом соответствует заявленной теме; – курсовая работа актуальна, написана самостоятельно; – в курсовой работе дан анализ степени теоретического исследования проблемы; – в докладе и ответах на вопросы основные положения курсовой работы, раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; – теоретические положения сопряжены с практикой;

	<ul style="list-style-type: none"> – представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; – практические рекомендации обоснованы; – приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; – составлен список использованных источников по теме курсовой работы
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний; – имеет место определенное несоответствие содержания курсовой работы заявленной теме; – в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – в курсовой работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; – теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсовой работы не соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсовой работы не соответствует ее теме; – в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; – курсовая работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; – курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для проведения собеседования по темам

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований по темам, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вопросов для собеседования
по темам раздела 1 «Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность»»

1. Понятие, предмет, содержание и объекты экономической безопасности.
2. Историко-правовой аспект реформ России в свете обеспечения экономической безопасности.
3. Развитие экономики и Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
4. Критерии и специфика обеспечения экономической безопасности.
6. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ.
7. Экономическая безопасность и кризисные явления.
8. Основные понятия, основные черты и классификация правоохранительных органов
9. Органы Федеральной таможенной службы, как субъекты предупреждения и раскрытия экономических преступлений

Образец типовых вопросов для собеседования
по темам раздела 2 «Анализ экономической безопасности»

1. Признаки несостоятельности (банкротства) предприятия.
2. Показатели финансовой безопасности предприятия.
3. Прогнозирование банкротства предприятия.
4. Основные направления деятельности служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.
5. Экономическая безопасность личности.
6. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности.

Образец типовых вопросов для собеседования
по темам раздела 3 «Интегральная оценка экономической безопасности»

1. Роль налоговой безопасности в системе национальной и экономической безопасности РФ.
2. Общая характеристика налоговых органов, обеспечивающих экономическую безопасность РФ.
3. Легализация денежных средств, добытых незаконным путем.
4. Борьба с легализацией незаконно приобретенного капитала.
5. Законодательные меры РФ по борьбе с легализацией незаконно приобретенных капиталов.
6. Статьи УК РФ, предусматривающие уголовную ответственность за незаконную легализацию денежных средств.
7. Типичные проявления незаконной легализации денежных средств.
8. Правовые вопросы международного сотрудничества в борьбе за экономическую безопасность.
9. Конвенция Глав государств СНГ и правовой помощи и правовых отношениях в борьбе за экономическую безопасность.
10. Понятие и характеристика экономических преступлений и правонарушений.

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по темам раздела 1 «Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию
понятия «Экономическая безопасность»»

Вариант 1

Задание:

Изучить закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности».
Изучить закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390 «О безопасности».

- 1) Определить принципиальные отличия и нововведения на основе данных нормативно-правовых актов
- 2) Раскрыть содержание следующих понятий и положений (выписать и изучить):
 - безопасность;
 - угроза безопасности;
 - обеспечение безопасности;
 - система безопасности России и ее основные функции.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по темам раздела 2 «Анализ экономической безопасности»

Вариант 1

1. Предприятие выпускает смартфоны, его деятельность характеризуется следующими параметрами: объем выпуска – 10000 в месяц; цена одного смартфона – 25000 руб.; материальные затраты на закупку сырья – $M1 = 300$ руб., топлива – $M2 = 350$ руб., электроэнергии – $M3 = 350$ руб. на ед. товара; расходы на транспорт – $Tr = 1000$ руб., торговые издержки – $Tи = 1000$ руб., акцизы – $Tа = 500$ руб., заработную плату – $Tз = 10000$ руб., налоги и платежи – $Tн = 1500$ руб., естественную убыль – $Tу = 1000$ руб. на ед. товара; количество работников – 20 чел.; расчетная прибыль в месяц – $\Pi = 10000000$ руб.; расчетная выручка в месяц – $V = 100000000$ руб.; имущественное состояние – $Ис = 1000\ 000\ 000\ 000$ руб.

Предприятие в процессе своей деятельности подвергается множеству внешних и внутренних угроз, которые приводят к рискам изменения стоимости компонентов материальных затрат и иных расходов на определенный процент.

2. Используя методику провести оценку возможных потерь от рисков и построить зоны рисков. Считается, что предельные значения показателей риска $Kд = 0,1$; $Kкр = 0,01$; $K кт = 0,001$, т.е. соответственно 10, 1 и 0,1 %, могут быть допустимы в предпринимательском риске.

3. Подготовить электронный отчет с анализом полученных результатов.

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по темам раздела 2 «Анализ экономической безопасности»

Задание. Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.

Таблица 1

Показатель	2015г.	2016г.
1. Оборотные средства	258,9	245,4
2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6
3. МБП	19,6	18,6
4. Текущая задолженность	55,7	64,6
5. Уставный капитал	146,3	146,3
6. Паевой капитал	445,5	415,5
7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3
8. Резервный капитал	-	-
9. Объем продаж	45,4	58,6
10. Цена за ед. (грн.)	220,1	159,6
11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3

12. Необоротные активы	153,3	44,5
13. Векселя полученные	99,3	87,6
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6
15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3
16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1
17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8

R=0...1 – невозможность выполнять обязательства и нормально функционировать.

R=1...30 – высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=31...55 – умеренно высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=56...76 – умеренно низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами.

R=77...100 – низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами и быстрой окупаемостью.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по темам раздела 3 «Интегральная оценка экономической безопасности»

По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица 2) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы.

Показатели	Ед. изм.	Значение
1. Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
2. Переменные расходы от годового объема продаж:		
- предприятие А;	%	13
- предприятие Б.	%	24
3. Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
4. Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.	%	15

3.4. Типовое задание на курсовую работу

Обучающийся самостоятельно выбирает тему исследования, проводит теоретическое и статистическое исследование по выбранной теме:

1. Предпринимательская деятельность. Риски, связанные с предпринимательской деятельностью

2. Виды юридических лиц: корпорации и унитарные предприятия. Виды корпораций. Особенности обеспечения экономической безопасности

3. Экономическая безопасность предприятия: экономическое содержание и структура, индикаторы оценки

4. Финансовая среда предпринимательства, финансовая безопасность

5. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия

6. Внутренние угрозы предприятия.

7. Финансовая безопасность: объемы реализации, рентабельность, издержки (себестоимость), эффективность основного и оборотного капитала, финансовые ресурсы и источники, собственный, заемный капитал, инвестиционный и инновационный потенциал; угроза банкротства; уровень менеджмента; маркетинговая политика; информационная безопасность; кадровая, социальная политика.

8. Внешние угрозы организации: геополитическая и экономическая среда; законодательно-правовая среда; криминальная среда; недобросовестные конкуренты, контрагенты: промышленный шпионаж, рейдерские захваты, слияние, поглощение.

9. Конкурентоспособность – ключевой фактор обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта

10. Финансовые риски и финансовая безопасность хозяйствующего субъекта: риск снижения финансовой устойчивости, риск неплатежеспособности, риск ликвидности, кредитный риск, ценовой риск.
11. Инвестиционные риски и экономическая безопасность бизнеса
12. Инновационные риски и экономическая безопасность бизнеса
13. Наноиндустрия и инновационная безопасность бизнеса
14. Экологическая безопасность хозяйствующего субъекта
15. Технологическая безопасность хозяйствующего субъекта
16. Сырьевая безопасность хозяйствующего субъекта
17. Индикаторы экономической безопасности предприятия их пороговые значения: оценка и пути повышения обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
18. Обеспечение сохранности коммерческой тайны хозяйствующего субъекта
19. Совершенствование структуры Службы безопасности хозяйствующего субъекта
20. Промышленный шпионаж как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта
21. Организованная преступность как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта
22. Особенности обеспечения экономической безопасности финансовых организаций: кредитной организации, коммерческого банка; страховой организации; негосударственного пенсионного фонда (НПФ).

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Дайте определение понятий «Экономическая безопасность».
2. Взаимосвязь и различия между «устойчивостью» и «развитием» и «расширенным воспроизводством».
3. Дайте определение риска.
4. Что является главной задачей менеджмента риска?
5. Назовите основные виды риска.
6. Назовите основные внутрифирменные источники риска.
7. Назовите макроэкономические риски влияющие на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.
8. Условия конкурентной среды отрасли.
9. Какие уровни риска вы знаете?
10. Какие виды потерь вы знаете?
11. Как оценить общий уровень риска предпринимательского проекта?
12. Назовите основные зоны риска.
13. Какие предельные показатели установлены для каждой зоны риска?
14. Какие методы применяются для расчета зоны риска?
15. Что представляет собой модель идентификации рисков?
16. Какие действия предполагают финансовая диагностика и оздоровление предприятия?
17. Назовите типы поведения потребителей экономических благ.
18. Назовите факторы формирования спроса.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Какие обстоятельства необходимо учесть, чтобы объективизировать

показываемую предприятием прибыль?

2. Каким образом методы расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции могут влиять на объективность показателей прибыли диагностируемого предприятия?

3. Каким образом различные методы амортизации могут влиять на объективность показателей прибыли?

4. Какой метод зачисления продукции в реализованную является наиболее адекватным объективному исчислению прибылей предприятия?

5. Каким образом проводится анализ достижимости предприятием условий безубыточности (в случае, если оно является убыточным)? Какие факторы при этом необходимо учитывать?

6. Как рассчитывается индекс безубыточности?

7. Какими мерами можно повысить неудовлетворительный индекс безубыточности?

8. Чем характеризуется и как рассчитывается деловой риск предприятия?

9. В каких условиях уровень деловых рисков предприятия считается неудовлетворительным?

10. Что собой представляет и как рассчитывается показатель операционного рычага?

11. Дайте определение финансового риска предприятия.

12. В каких случаях финансовую устойчивость предприятия можно считать недостаточной?

13. Как рассчитывается финансовый рычаг предприятия?

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание:

1) Сформировать схему «Процесс обеспечения экономической безопасности организации». Выявить причинно-следственные связи.

2) Объяснить взаимосвязь понятий «экономическая безопасность организации» и «эффективность деятельности организации».

3) Рассчитать интегральный показатель уровня финансово-экономической безопасности предприятия по формулам:

$$S_{\text{ФЭП}} = S_{\text{У}} + S_{\text{ПФ}} + S_{\text{ДЛ}} + S_{\text{РС}} + S_{\text{М}}$$

Данные для расчета должны быть заранее самостоятельно выбраны обучающимся в соответствии со своим порядковым номером в группе официальных сайтов указанных ниже компаний:

Наименование компании	Номер варианта (номер обучающегося в списке группы)
«Газпром» Лукойл	1.
Роснефть	2.
Сбербанк	3.
ТНК-ВР	4.
Сургутнефтегаз	5.
Банк ВТБ	6.
Норильский никель	7.
АФК Система	8.
Русал	9.

Татнефть	10.
Транснефть	11.
Новатэк	12.
Ростелеком	13.
НЛМК	14.
Холдинг МРСК	15.
РусГидро	16.
ФСК ЕЭС	17.
Северсталь	18.
Мечел	19.
Магнит	20.
Уралкалий	21.
ММК	22.
X5 Retail Group	23.
Банк Москвы	24.
Интер РАО ЕЭС	25.
Полус Золото	26.
ТМК	27.

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине Экономическая безопасность

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3 способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	1.1 Понятие «безопасность». Место экономической безопасности в обеспечении безопасности хозяйствующего субъекта	1 Сущность безопасности	Знание	4 – ОТЗ
		2 Экономическая безопасность	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Экономическая безопасность организации	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Факторы экономической безопасности, элементы, критерии	1 Факторы экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Элементы экономической безопасности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Критерии экономической безопасности	Умение	4 – ОТЗ
	2.1 Ключевые аспекты анализа экономической безопасности. Требования к примеряемым	1 Ключевые аспекты анализа экономической безопасности.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Аналитические процедуры	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3 Требования к	Умение	4 – ОТЗ

	аналитическим процедурам	примеряемым аналитическим процедурам		4 – 3ТЗ
2.2	Использование методов экономического анализа в анализе экономической безопасности	1 Принципы анализа	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Методы анализа	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Модели анализа	Умение	4 – 0ТЗ
2.3	Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности	1 показатели оценки финансового состояния	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 критерии оценки	Действие	4 – 0ТЗ
		3 Параметры диагностики	Действие	4 – 0ТЗ
2.4	Анализ чувствительности хозяйствующих субъектов к изменениям внешней и внутренней среды	1 Факторы внешней среды	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Факторы внутренней среды	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Стратегический анализ	Действие	4 – 0ТЗ
3.1	Принципы оценки экономической безопасности. Статический и динамический анализ	1 Принципы оценки экономической безопасности	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 Статический анализ	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 Динамический анализ	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
3.2	Оценка рисков как основной элемент оценки экономической безопасности	1 Виды рисков	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2 анализ рисков	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3 карта рисков	Действие	4 – 0ТЗ
3.3	Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности	1. подходы и принципы интегрирования показателей	Знание	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		2. пороговые значения	Умение	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		3. виды методов интегральной рейтинговой оценки	Действие	4 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
			Итого	108 – 0ТЗ 80 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. К угрозам конкурентоспособности организации относятся:

- А) снижение валютного курса
- Б) появление новых конкурентов
- В) рост инфляции

Г) потеря лояльности к бренду

2. Управление конкурентоспособностью в целях обеспечения экономической безопасности осуществляется при помощи

- А) оптимизации производства
- Б) оптимизации сбыта
- В) оптимизации инвестиционной деятельности

3. Выберите правильное утверждение:

- А) Увеличение задолженности поставщикам всегда оправдано, так как позволяет уменьшить стоимость капитала
- Б) Увеличение задолженности поставщикам всегда неоправдано так как снижает уровень платежеспособности предприятия
- В) Увеличение задолженности поставщикам оправдано в том случае, если не создает угрозы потери платежеспособности
- Г) Увеличение задолженности поставщикам оправдано в том случае, если не создает угрозы потери рентабельности

4. Выберите верное утверждение с позиции обеспечения экономической безопасности:

- А) финансовая отчетность является единственным объективным источником информации для оценки степени платежеспособности покупателей
- Б) нельзя использовать только данные финансовой отчетности для оценки реальной и потенциальной платежеспособности покупателей

5. Выберите верную, с позиции работника службы экономической безопасности, оценку рыночной политики покупателей:

- А) рыночное поведение покупателей нашей продукции не является объектом интереса службы экономической безопасности
- Б) рыночное поведение покупателей нашей продукции может быть фактором, определяющим их платежеспособность и, следовательно, является объектом интереса службы экономической безопасности

6. Расчеты с покупателями путем взаимозачета требований будут отражены в отчете о движении ДС:

- А) в разделе текущей деятельности
- Б) в разделе финансовой деятельности
- В) не будут отражены в отчете

7. Рассчитайте величину собственного оборотного капитала.

Отношение внеоборотных и оборотных активов предприятия – 3:5 Величина собственного капитала – 400 д.е., долгосрочные обязательства – 100 д.е., краткосрочные обязательства – 300 д.е.

8. Рассчитайте долю долгосрочных обязательств.

Валюта баланса предприятия 600 д.е. Коэффициент автономии – 0,7. Коэффициент текущей ликвидности – 2. Доля оборотных активов в балансе – 0,5.

9. Представьте верный порядок анализа деятельности кредитоспособности покупателя

- А) анализ деловой активности
- Б) анализ финансового состояния
- В) анализ истории кредитоспособности

10. К внеоборотным активам относятся

- А) расчеты по дивидендам
- Б) оборотные средства
- В) краткосрочные финансовые вложения
- Г) результаты исследований и разработок

11. Имущество, приобретенное организацией исключительно для сдачи в аренду по договору лизинга, учитывается организацией в составе:

- А) доходных вложений в материальные ценности
- Б) основных средств
- В) материалов

12. Рассчитайте рентабельность активов организации.

Прибыль до налогообложения за год составила 250 млн. руб. Сумма внеоборотных активов компании составляет 410 млн. руб. Запасы составляют 105 млн. руб. Денежные средства на счета 80 млн. руб. Дебиторская задолженность 87 млн. руб.

13. Рассчитайте стоимость компании по активам с позиции затратного метода.

Величина внеоборотных активов компании составила 125 млн. руб., величина оборотных активов составила 95 млн. руб., в том числе 40 % - дебиторская задолженность из которой 25 % составляют безнадежные долги, а величина обязательств составила 100 млн. руб.

14. Начисление дивидендов:

- А) увеличивает собственный капитал
- Б) уменьшает собственный капитал
- В) не влияет на собственный капитал

15. Добавочный капитал изменяется в результате:

- А) изменения стоимости финансовых вложений
- Б) превышения стоимости продажи акций над их номинальной стоимостью
- В) целевых поступлений и финансирования

16. Выберите правильное, с позиции работника службы экономической безопасности, утверждение:

- А) необходимо подбирать в качестве персонала только тех людей, которые не склонны к мошенничеству
- Б) на этапе подбора персонала необходимо выявить тех претендентов, которые будут целенаправленно искать способы совершения мошенничества
- В) задача службы экономической безопасности – создать такую систему учета и контроля чтобы факты мошенничества были в принципе невозможны

17. Для оценки эффективности работы персонала подходит показатель

- А) динамика численности персонала
- Б) уровень квалификации кадров
- В) трудоемкость

18. Повышение социальной напряженности в обществе как внешняя угроза для организации означает

- А) увеличение социальных рисков
- Б) рост цен на сырье
- В) нестабильную работу с поставщиками

19. В случае ослабления рыночной позиции организации в целях обеспечения экономической безопасности целесообразным будет

- А) наращивать инвестиционную активность
- Б) снижать инвестиционную активность
- В) оставить инвестиционную активность без изменений

20. Представьте верный порядок анализа возможности противодействия внешним угрозам экономической безопасности

- А) реализация мероприятий по обеспечению экономической безопасности
- Б) оценка эффективности реализованных мероприятий
- В) анализ внешней среды организации
- Г) разработка мероприятий по противодействию внешним угрозам экономической безопасности

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задания	<p>Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Собеседование	<p>Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.</p>
Курсовая работа	<p>Объект исследования курсовой работы выбирается обучающимся на первом занятии в семестре, и соответствует объекту исследований.</p> <p>Задания к курсовой работе выдаются постепенно по мере прохождения теоретического материала и опираются на задания, выполняемые обучающимся в течение семестра.</p> <p>Готовая курсовая работа сдается на рецензирование не менее, чем за две недели до предполагаемой защиты. Положительная рецензия может быть получена при одновременном выполнении следующих условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели и задачи сформулированы корректно в соответствии с задачами освоения дисциплины и темой работы; 2) цели и задачи полностью раскрыты и последовательно представлены в курсовой работе; 3) в работе отсутствуют недобросовестные заимствования текста, все использованные источники информации являются признанными и актуальными научными работами, опубликованными в научных изданиях; 4) текст работы соответствует единому орфографическому стандарту, стиль изложения – научный, имеется внутренняя логика повествования; 5) характеристики объекта исследования в области системы управления рисками раскрыты обучающимся всесторонне, работа отражает авторскую позицию обучающегося на вопрос реализации функций управления рисками; 6) анализ рисков среды подкрепляется сведениями, полученными из различных источников информации; 7) системы управления рисками систематизированы в предметных областях в соответствии с творческими заданиями, выполненными в течение семестра. <p>Курсовые работы, получившие положительную рецензию, защищаются обучающимися в форме собеседования с преподавателем. Преподаватель может задать не более 5 дополнительных вопросов.</p>
Тестирование	<p>Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>
Экзамен	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при</p>

	освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок
--	--

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляется итоговый тест по дисциплине, необходимый для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, или формируются экзаменационные билеты, содержащие теоретические и практические вопросы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедуры проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или прохождения тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит теоретические и практические вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену, из перечня типовых простых практических заданий к экзамену, из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде итогового тестирования при помощи компьютерных технологий. На выполнение тестирования отводится 80 минут.

Образец экзаменационного билета

	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономическая безопасность» 8 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ФиСМ» ИрГУПС _____
<p>1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на функционирование системы управления рисками</p> <p>2. Какие обстоятельства необходимо учесть, чтобы объективизировать показываемую предприятием прибыль?</p> <p>3. Приведите пример реализации диаграммы Исикавы на основе работы службы экономической безопасности реального предприятия</p> <p>Билет формата А4 – 210*297мм</p>		