

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «08» мая 2020 г. №266/1

## **Б1.Б.25 «Экономическая теория» рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 «Управление персоналом»

Профиль подготовки – №1 «Управление персоналом организации»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Мировая экономика и экономическая теория

Общая трудоемкость в з.е. – 6

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 216

Зачет – 1, Экзамен - 2

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр                                               | 1,2                     | Итого                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре                               | 18                      |                         |
| Вид занятий                                           | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 90                      | 90                      |
| – лекции                                              | 36                      | 36                      |
| – практические (семинарские)                          | 54                      | 54                      |
| Самостоятельная работа                                | 90                      | 90                      |
| Экзамен                                               | 36                      | 36                      |
| Итого                                                 | 216                     | 216                     |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа





| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>        |                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                          | формирование у студентов экономического образа мышления, получение студентами теоретических знаний в области экономической теории и возможность их использования в различных сферах;                     |
| 2                                          | получение необходимых навыков экономического анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; |
| 3                                          | формирование умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.                                             |
| <b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>      |                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                          | изучение современных экономических теорий и концепций. освоение принципов и законов экономического развития;                                                                                             |
| 2                                          | изучение сущности общих закономерностей и взаимосвязей рыночной экономики, ее преимуществ и недостатков;                                                                                                 |
| 3                                          | применение полученных знаний при решении задач, связанных с деятельностью предприятия.                                                                                                                   |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>                                                             |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>                                        |                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                      | Изучение дисциплины «Экономическая теория» основывается на знаниях гуманитарных дисциплин школьного курса, математических дисциплин школьного курса. |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                      | Б1.Б.07 Статистика                                                                                                                                   |
| 2                                                                                                      | Б1.Б.14 Социально-экономическая география                                                                                                            |
| 3                                                                                                      | Б1.Б.20 Экономика и социология труда                                                                                                                 |
| 4                                                                                                      | Б1.В.01 Основы финансового менеджмента                                                                                                               |
| 5                                                                                                      | Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы                                                                                                                        |
| 6                                                                                                      | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная                                                                                                         |
| 7                                                                                                      | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                           |

| <b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                                                    | теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;                                                                                                                                                                                          |
| Уметь                                                                                                                                                    | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;                                                                                                                                                                                                               |
| Владеть                                                                                                                                                  | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                                                    | теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;                                                                                                                   |
| Уметь                                                                                                                                                    | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;                                                                                                                                             |
| Владеть                                                                                                                                                  | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях.                                                                                                                                           |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать                                                                                                                                                    | теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; |
| Уметь                                                                                                                                                    | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе. |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| Знать   |                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;                                              |
| 2       | структуру и тенденции развития российской экономики;                                                                                        |
| 3       | многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.                           |
| Уметь   |                                                                                                                                             |
| 1       | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; |
| 2       | выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;                                                                           |
| 3       | использовать экономические знания в различных сферах деятельности;                                                                          |
| 4       | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций;                                                             |
| 5       | анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций.   |
| Владеть |                                                                                                                                             |
| 1       | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;                                      |
| 2       | умением выявлять основные тенденции макроэкономического развития;                                                                           |
| 3       | знаниями экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.                                           |

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1           | <b>Раздел 1. Микроэкономика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |                 |                                             |
| 1.1         | ТЕМА 1: Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики<br>1. Экономика, ее возникновение и развитие, основные экономические идеи<br>2. Предмет экономики. Основные методы исследования<br>3. Основные экономические проблемы.<br>4. Альтернативные издержки.<br>5. Кривая производственных возможностей /Лек/                                                                         | 1       | 2    | ОК-3            | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2                         |
| 1.2         | ТЕМА: Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики<br>Содержание:<br>1. Экономика, ее возникновение и развитие, основные экономические идеи<br>2. Предмет экономики. Основные методы исследования<br>3. Основные экономические проблемы. Ресурсы и блага. Ограниченность ресурсов и проблема выбора.<br>4. Альтернативные издержки.<br>5. Кривая производственных возможностей /Пр/ | 1       | 2    | ОК-3            | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1                  |
| 1.3         | Подготовка докладов<br>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1       | 10   | ОК-3            | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1           |
| 1.4         | ТЕМА 2: Рынок и механизмы его функционирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1       | 2    | ОК-3            | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |      |                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|-----------------------------------|
|      | <p>1. Условия возникновения и функционирования рынка. Понятие рынка и его функции.</p> <p>2. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.</p> <p>3. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.</p> <p>4. Рыночное равновесие и равновесные цены.</p> <p>5. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>/Лек/</p>                                                                                                                                                                                          |   |   |      |                                   |
| 1.5  | <p>ТЕМА: Рынок и механизмы его функционирования.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Условия возникновения и функционирования рынка. Понятие рынка и его функции.</p> <p>2. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.</p> <p>3. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.</p> <p>4. Рыночное равновесие и равновесные цены.</p> <p>/Пр/</p>                                                                                                                                                                | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1        |
| 1.7  | <p>Подготовка докладов</p> <p>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме</p> <p>/Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 5 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
| 1.8  | <p>ТЕМА 3: Теория потребительского выбора</p> <p>1. Теория предельной полезности.</p> <p>2. Кардинализм. Общая полезность и ее динамика. Предельная полезность благ и потребительское равновесие.</p> <p>3. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Кривые безразличия.</p> <p>4. Предельная норма замещения. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия.</p> <p>/Лек/</p>                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2               |
| 1.9  | <p>ТЕМА: Теория потребительского выбора</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Теория предельной полезности.</p> <p>2. Кардинализм. Общая полезность и ее динамика.</p> <p>3. Предельная полезность благ и потребительское равновесие. Закон убывающей предельной полезности.</p> <p>4. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности.</p> <p>5. Ординализм: категории потребительских предпочтений. Кривые безразличия.</p> <p>6. Предельная норма замещения. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия (бюджетное ограничение).</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1        |
| 1.10 | <p>Подготовка докладов</p> <p>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме</p> <p>/Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 5 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
| 1.11 | <p>ТЕМА 4. Экономические основы деятельности фирмы.</p> <p>1. Фирма ее основные черты и формы Классификации фирм.</p> <p>2. Производственная функция и ее характеристики. Общий, средний и предельный продукт.</p> <p>3. Изокванта и ее свойства. Карта изоквант.</p> <p>4. Изокоста и предельная норма трансформации.</p> <p>/Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2               |
| 1.12 | <p>ТЕМА: Экономические основы деятельности фирмы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |      |                                   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|-----------------------------------|
|      | <p>Содержание:</p> <p>1.Фирма ее основные черты и формы</p> <p>2.Классификации фирм.</p> <p>3.Производственная функция и ее характеристики. Общий, средний и предельный продукт.</p> <p>4.Закон убывающей предельной производительности фактора производства. Отдача от масштаба.</p> <p>5.Изокванта и ее свойства. Карта изоквант.</p> <p>6.Изокоста и предельная норма трансформации.</p> <p>7. Область эффективного развития фирмы /Пр/</p> |   |   |      |                                   |
| 1.13 | <p>Подготовка докладов</p> <p>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 5 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
| 1.14 | <p>ТЕМА 5 Издержки и прибыль фирмы</p> <p>1. Понятие издержек и классификация издержек.</p> <p>2. Короткий и длительный периоды и издержки производства.</p> <p>3. Динамика общих, средних и предельных издержек в коротком периоде.</p> <p>4. Издержки в длительном периоде и оптимальный размер предприятия. Отдача от масштаба производства.</p> <p>5. Выручка и прибыль фирмы /Лек/</p>                                                    | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Э.2          |
| 1.15 | <p>Тема: Издержки и прибыль фирмы</p> <p>Содержание:</p> <p>1.Понятие издержек и классификация издержек.</p> <p>2.Короткий и длительный периоды и издержки производства.</p> <p>3.Динамика общих, средних и предельных издержек в коротком периоде.</p> <p>4.Издержки в длительном периоде и оптимальный размер предприятия. Отдача от масштаба производства.</p> <p>5.Выручка и прибыль фирмы /Пр/</p>                                        | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1,       |
| 1.16 | <p>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 5 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
| 1.17 | <p>ТЕМА 6 Конкурентная структура рынка.</p> <p>Совершенная конкуренция</p> <p>1. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>2. Равновесие отрасли в условиях совершенной. /Лек/</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Э.1          |
| 1.18 | <p>Тема: Конкурентная структура рынка.</p> <p>Совершенная конкуренция</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>2. Равновесие отрасли в условиях совершенной. /Пр/</p>                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2               |
| 1.19 | <p>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 5 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
| 1.20 | <p>ТЕМА 7 Монополия. Олигополия.</p> <p>Монополистическая конкуренция</p> <p>1. Монополия и ее основные черты и виды.</p> <p>2. Ценовая дискриминация.</p> <p>3. Последствия монополизации.</p> <p>4. Поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции.</p>                                                                                                                                                                            | 1 | 2 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Э.1, Э.2     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |      |                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------|-----------------------------------------|
|      | 5. Поведение фирмы в условиях олигополии.<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |      |                                         |
| 1.21 | ТЕМА: Монополия. Олигополия.<br>Монополистическая конкуренция<br>Содержание:<br>1. Монополия и ее основные черты и виды.<br>Чистая монополия.<br>2. Ценовая дискриминация.<br>3. Последствия монополизации.<br>4. Поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции.<br>5. Поведение фирмы в условиях олигополии.<br>/Пр/                                                                                            | 1 | 2  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2                  |
| 1.22 | Подготовка докладов<br>Проработка лекционного материала по теме,<br>подготовка к семинарским занятиям по теме<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 5  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 3.1,<br>Л 4.1 |
| 1.23 | ТЕМА 8 Теория функционирования рынков факторов производства<br>1. Рынок факторов производства и его специфика. Структура рынка факторов производства<br>2. Физический капитал: основной и оборотный<br>3. Человеческий капитал и его основные элементы<br>/Лек/                                                                                                                                                             | 1 | 2  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2                  |
| 1.24 | ТЕМА: Теория функционирования рынков факторов производства<br>Содержание:<br>1. Рынок факторов производства и его специфика. Структура рынка факторов производства<br>2. Спрос фирмы на факторы производства<br>3. Физический капитал: основной и оборотный<br>4. Равновесие на рынке услуг капитала<br>5. Человеческий капитал и его основные элементы<br>6. Особенности рынка труда<br>7. Особенности рынка земли<br>/Пр/ | 1 | 2  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 3.1           |
|      | ТЕМА 9 . Функционирование рынков факторов производства: земли, труда, капитала<br>1. Особенности рынка труда<br>2. Особенности рынка земли<br>/Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2, Э.2             |
|      | ТЕМА: Функционирование рынков факторов производства<br>Содержание:<br>1. Особенности рынка труда<br>2. Особенности рынка земли<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 3.1           |
| 1.25 | Проработка лекционного материала по темам 8, 9 подготовка к семинарским занятиям по темам 8,9 Подготовка к зачету<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 14 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2, Л 3.1,<br>Л 4.1 |
|      | <b>Раздел 2 Макроэкономика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    | ОК-3 |                                         |
| 2.1  | ТЕМА 1: Введение в макроэкономику.<br>Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность<br>1. Макроэкономика, ее понятия и цели.<br>2. Теория общего экономического равновесия. Базовая модель совокупного спроса и предложения (AD–AS).<br>3. Макроэкономическая нестабильность циклические и нециклические аспекты.<br>/Лек/                                                                              | 2 | 4  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,<br>Л 2.2, Э.2             |
| 2.2  | Тема: Введение в макроэкономику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 6  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1,                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |      |                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------|-----------------------------------|
|     | Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность<br>Содержание<br>1. Макроэкономика, ее понятия и цели.<br>2. Теория общего экономического равновесия. Базовая модель совокупного спроса и предложения (AD–AS).<br>3. Макроэкономическая нестабильность циклические и нециклические аспекты.<br>/Пр/                                                                                                                 |   |    |      | Л 2.2, Л 3.1                      |
| 2.3 | Подготовка докладов<br>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 10 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
| 2.4 | ТЕМА 2: Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности<br>1. Сущность инфляции. Причины и механизм инфляции.<br>2. Понятие безработицы. Классические и кейнсианские подходы к проблеме инфляции.<br>3. Взаимосвязь инфляции и безработицы.<br>/Лек/                                                                                                                                                    | 2 | 2  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Э.2          |
| 2.5 | Тема: Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности<br>Содержание:<br>1. Сущность инфляции. Причины и механизм инфляции.<br>2. Понятие безработицы. Классические и кейнсианские подходы к проблеме инфляции.<br>3. Взаимосвязь инфляции и безработицы.<br>Кривая Филлиписа в краткосрочном и долгосрочном периодах.<br>/Пр/                                                                           | 2 | 4  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1        |
| 2.6 | Подготовка докладов<br>Проработка лекционного материала по теме, подготовка к семинарским занятиям по теме<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 10 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
| 2.7 | ТЕМА 3: Государственное регулирование экономики<br>1. Экономическая теория государства и основные подходы к ней<br>2. Дискреционная, автоматическая и общая формы фискальной политики.<br>3. Государственные расходы и система налогов.<br>4. Понятие государственного бюджета. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования<br>5. Формирование денежного предложения<br>6. Понятие и цели политики доходов.<br>/Лек/              | 1 | 6  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Э.1, Э.2     |
| 2.8 | Тема 3 Государственное регулирование экономики<br>Содержание:<br>1. Экономическая теория государства и основные подходы к ней<br>2. Дискреционная, автоматическая и общая формы фискальной политики.<br>3. Государственные расходы и система налогов.<br>4. Понятие государственного бюджета. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования<br>5. Формирование денежного предложения<br>6. Понятие и цели политики доходов.<br>/Пр/ | 1 | 16 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1        |



|      |                                                                                              |   |    |      |                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------|-----------------------------------|
| 2.9  | ТЕМА 4: Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике /Лек/   | 2 | 6  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2               |
| 2.10 | Тема Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике /Пр/       | 2 | 10 | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1        |
| 2.11 | проработка лекционного материала по теме 4, подготовка к семинарским занятиям по теме 4 /Ср/ | 2 | 8  | ОК-3 | Л 1.1, Л 2.1, Л 2.2, Л 3.1, Л 4.1 |
|      | /Экзамен/                                                                                    | 2 | 36 | ОК-3 |                                   |

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                  | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Л1.1 | Козырев В. М.       | Экономическая теория: учебник:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=438451</a> | М.: Логос, 2015           | 100% онлайн                           |

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

|       | Авторы, составители                            | Заглавие                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Л 2.1 | Анисимов А. А., Артемьев Н. В., Тихонова О. Б. | Макроэкономика : теория, практика, безопасность:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114708&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114708&amp;sr=1</a> | М.: Юнити-Дана, 2015      | 100% онлайн                           |
| Л 2.2 | Кузнецов Б. Т.                                 | Макроэкономика: учебное пособие:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115415&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115415&amp;sr=1</a>                 | М.: Юнити-Дана, 2015      | 100% онлайн                           |

##### **6.1.3 Методические разработки**

|       | Авторы, составители | Заглавие                                                             | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|-------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л 3.1 | Хажеева М.А.        | Экономическая теория: методические указания для практических занятий | Личный кабинет обучающегося                            | 100% онлайн                           |

##### **6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|                                                                                                                                                                                                                         | Авторы,<br>составители                                                                                                                                                                                              | Заглавие                                                                  | Издательство,<br>год издания/<br>Личный<br>кабинет<br>обучающегося | Кол-во экз.<br>в<br>библиотеке/<br>100%<br>онлайн |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Л 4.1                                                                                                                                                                                                                   | Хажеева<br>М.А.                                                                                                                                                                                                     | Экономическая теория: методические указания<br>для самостоятельной работы | Личный<br>кабинет<br>обучающегося,<br>2017                         | 100%<br>онлайн                                    |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| Э.1                                                                                                                                                                                                                     | Центральный банк Российской Федерации <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| Э.2                                                                                                                                                                                                                     | Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">www.economy.gov.ru/minec/main</a>                                                                                            |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| <b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| 6.3.1.1                                                                                                                                                                                                                 | ОС Microsoft Windows XP Professional, количество – 227, лицензия № 44718499; ОС Microsoft Windows 7 Professional, количество – 100, лицензия № 49379844.                                                            |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| 6.3.1.2                                                                                                                                                                                                                 | Офисный пакет Microsoft Office 2010, количество – 155, Лицензия № 48288083; Libre Office v. 5.2, свободно распространяемое ПО, <a href="https://ru.libreoffice.org">https://ru.libreoffice.org</a> , Windows teams. |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| <b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| 6.3.3.1                                                                                                                                                                                                                 | Используются программные продукты консультант плюс – <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>                                                                                                       |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                    |                                                   |
| 6.4.1                                                                                                                                                                                                                   | Не предусмотрен                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                    |                                                   |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,<br/>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br/>ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                             | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 2                                                                                                                             | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                             | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид учебной<br>деятельности                                               | Организация учебной деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лекция                                                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практическое<br>занятие                                                   | Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.</p> <p>Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Разноуровневые задачи и задания                                                                                                                                                                                                                       | <p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br/>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br/>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br/>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</li> </ul> |
| Тест                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сообщение, доклад                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.25 «Экономическая теория»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.25 «Экономическая теория»**

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании компетенции:

**ОК-3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3 при освоении образовательной программы**

## «Управление персоналом организаций»

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                              | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции                           | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-3            | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Б1.Б.14 Социально-экономическая география                                                                  | 2                           | 1                              |
|                 |                                                                                       | ФТД.В.02 Социальная политика государств                                                                    | 3                           | 1                              |
|                 |                                                                                       | Б1.Б.07 Статистика                                                                                         | 3,4                         | 2                              |
|                 |                                                                                       | Б1.Б.20 Экономика и социология труда                                                                       | 4                           | 2                              |
|                 |                                                                                       | Б1.В.01 Основы финансового менеджмента                                                                     | 4                           | 2                              |
|                 |                                                                                       | Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства                                                | 5,6                         | 3                              |
|                 |                                                                                       | Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации                                                                        | 6                           | 3                              |
|                 |                                                                                       | Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы                                                                              | 6                           | 3                              |
|                 |                                                                                       | Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала                                                               | 7                           | 4                              |
|                 |                                                                                       | Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ                                                            | 8                           | 4                              |
|                 |                                                                                       | Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций                                                   | 8                           | 4                              |
|                 |                                                                                       | Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная                                                               | 8                           | 4                              |
|                 |                                                                                       | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8                           | 4                              |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3 планируемыми результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов/тем дисциплины                 | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3            |                          | Раздел 1. Микроэкономика<br>Раздел 2. Макроэкономика | Минимальный уровень         | Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;<br>Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;<br>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.                                                                                                                                                                                 |
|                 |                          |                                                      | Базовый уровень             | Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;<br>Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях. |
|                 |                          |                                                      | Высокий уровень             | Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;</p> <p>Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения)                    |
|------------------|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>I семестр</b> |        |                                                |                                                                          |                                                                        |
| 1                | 1-17   | Текущий контроль                               | <b>Раздел 1</b> Микроэкономика                                           | ОК-3<br>Тест (письменно), решение разноуровневых задач, доклад (устно) |
| 3                | 18     | Промежуточная аттестация – зачет               | <b>Раздел 1</b> Микроэкономика                                           | ОК-3<br>Тестирование (письменно)                                       |
| 2                | 1-17   | Текущий контроль                               | <b>Раздел. 2</b> Макроэкономика                                          | ОК-3<br>Тест (письменно), решение разноуровневых задач, доклад (устно) |
| 3                | 18     | Промежуточная аттестация – экзамен             | <b>Раздел. 2</b> Макроэкономика                                          | ОК-3<br>Билет. Собеседование (устно)                                   |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| №                                    | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                        | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |                                  |                                                                                                                                                                                   |                                         |
| 1                                    | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- | Темы докладов, сообщений                |

|                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
| 2                               | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня      |
| 3                               | Тест                            | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фонд тестовых заданий                                                                           |
| 4                               | Контрольная работа (КР)         | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| 4                               | Экзамен                         | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.<br>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену по разделам |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| «отлично»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания на теоретическую часть билета. Обучающийся показывает свободное владение использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации экономических процессов, происходящие в обществе, и анализ тенденций развития российской и мировой экономик. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:<br><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, правильное использование экономической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;<br><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко | Высокий                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                       | исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| «хорошо»              | <p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание формул и их зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>                                                                                                                                                                                          | Базовый                     |
| «удовлетворительно»   | <p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p><i>а) для оценки умений</i> - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p><i>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности</i> - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.</p> | Минимальный                 |
| «неудовлетворительно» | <p>При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенции не сформированы |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Доклад

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)   |
| «хорошо»              | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно»   | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая                                                                                                                                 |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | раскрыта, основная мысль сообщения не передана |
|--|------------------------------------------------|

#### Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                                                                                                                                                |
| «хорошо»              | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                                                                                                                                     |
| «удовлетворительно»   | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу                                                                                                                                                                                   |

#### Тест

| Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций) | Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы | Рекомендуемые формы тестовых заданий                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Минимальный уровень освоения компетенции                                                        | 30                                                               | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких                           |
|                                                                                                 |                                                                  | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов                |
|                                                                                                 |                                                                  | Тестовые задания на установление соответствия                                                |
|                                                                                                 |                                                                  | Тестовые задания на установление правильной последовательности                               |
| Базовый уровень освоения компетенции                                                            | 7                                                                | Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)  |
| Высокий уровень освоения компетенции                                                            | 3                                                                | Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе), структурированный тест |

#### Контрольная работа

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо»              | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы                                    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень   |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений                                                                                                                  |

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 3.3 Типовые темы сообщений и докладов**

Ниже приведены типовые темы сообщений и докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых тем:

Раздел 1 «Микроэкономика»

1. Смешанная и рыночная системы: сравнительный анализ.
2. Рынок: законы, функции, механизм.
3. Экономический механизм спроса и предложения.
4. Многообразие форм собственности как необходимые условия функционирования рыночной экономики.
5. Конкуренция как элемент рынка.

6. Теория рыночного спроса и эластичности, её применение.
7. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
8. Фирма в рыночной экономике: основные характеристики деятельности.
9. Теории фирмы.
10. Фирма как основной субъект микроэкономического анализа.
11. Производственная деятельность фирмы: содержание, функции и результаты.
12. Издержки производства и их виды.
13. Транзакционные издержки и их роль в экономике.
14. Теория рисков.
15. Информация как фактор производства.
16. Теория монополий и проблема рыночной власти.
17. Модели рынка: соотношение конкуренции и власти.

#### Раздел 1 «Макроэкономика»

1. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
2. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
3. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
4. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
6. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
7. Материальная основа циклов.
8. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
9. Современная теория циклов.
10. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
11. Цели и задачи антиинфляционной политики.
12. Инфляция как многофакторный процесс.
13. Инфляция спроса и предложения.
14. Государственная система антиинфляционных мер.
15. Особенности и динамика безработицы в России.

### 3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач и заданий

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий

#### Раздел 1 «Микроэкономика»

#### *по теме «Рынок и механизмы его функционирования»*

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

#### **Задание 1.**

Как изменится равновесное количество и равновесная цена на рынке товара А, если:

- а) потребители ожидают роста цен;
- б) потребители ожидают роста доходов;
- в) потребители ожидают роста доходов и роста цен.

#### **Задание 2.**

Что из нижеперечисленного можно отнести к характеристике эластичного спроса по цене:

- а) коэффициент эластичности спроса по цене меньше 1;
- б) общая выручка продавца растет, если цена падает;
- в) общая выручка продавца сокращается, если цена растет;
- г) относительное изменение величины спроса больше, чем относительное изменение цены;
- д) коэффициент эластичности спроса по цене равен 1?

Выберите правильный ответ(-ы) и объясните свой выбор.

#### **Задание 3.**

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  $QD = 2400 - 100P$ ;  $QS = 1000 + 250P$ , где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

#### Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий

#### по теме «Экономические основы деятельности фирмы»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

**Задание 1.**

Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде и заполните таблицу:

| Q | TC   | VC | AC | AVC | AFC | MC |
|---|------|----|----|-----|-----|----|
| 0 | 10   |    |    |     |     |    |
| 1 | 15   |    |    |     |     |    |
| 2 | 19   |    |    |     |     |    |
| 3 | 22,3 |    |    |     |     |    |
| 4 | 26   |    |    |     |     |    |
| 5 | 29   |    |    |     |     |    |

**Задание 2.**

У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы (количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут):

| P | Q    | TR (общая выручка) | TC | FC   | VC | AC | AVC  | MC   |
|---|------|--------------------|----|------|----|----|------|------|
|   | 1000 | 5000               |    | 1500 |    |    | 5,50 | 5,00 |

Заполните таблицу, и скажите, должна ли фирма:

- a) увеличить выпуск продукции;
- b) уменьшить выпуск продукции;
- в) закрыться;
- г) ничего не менять.

**Раздел 2 «Макроэкономика»  
по теме «Введение в макроэкономику»**

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

**Задание 1.**

Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| Косвенные налоги на бизнес                                       | 11  |
| Зарботная плата                                                  | 382 |
| Доходы, полученные за рубежом                                    | 12  |
| Проценты по государственным облигациям                           | 19  |
| Арендная плата                                                   | 24  |
| Доходы от собственности                                          | 63  |
| Экспорт                                                          | 57  |
| Импорт                                                           | 10  |
| Стоимость потребленного капитала<br>(амортизационные отчисления) | 17  |
| Государственные закупки товаров и услуг                          | 105 |
| Дивиденды                                                        | 18  |
| Нераспределенная прибыль корпораций                              | 4   |
| Процентные платежи                                               | 25  |
| Валовые инвестиции                                               | 76  |
| Трансфертные платежи                                             | 16  |
| Расходы на личное потребление                                    | 325 |
| Индивидуальные налоги                                            | 41  |
| Налог на прибыль корпораций                                      | 9   |
| Взносы на социальное страхование                                 | 43  |
| Доходы, полученные иностранцами                                  | 8   |

Определить: ВВП (двумя способами), ЧНП, НДС, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

**Задание 2.**

Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Нераспределенная прибыль корпораций          | 27  |
| Процентные платежи                           | 51  |
| Импорт                                       | 43  |
| Доходы от собственности                      | 84  |
| Расходы на личное потребление                | 540 |
| Чистые частные внутренние инвестиции         | 85  |
| Расходы на возмещение потребленного капитала | 73  |
| Проценты по государственным облигациям       | 9   |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| Индивидуальные налоги                   | 25  |
| Дивиденды собственникам                 | 63  |
| Заработная плата наемных работников     | 365 |
| Трансфертные платежи населению          | 52  |
| Арендная плата                          | 28  |
| Косвенные налоги на бизнес              | 47  |
| Экспорт                                 | 26  |
| Взносы на социальное страхование        | 35  |
| Государственные закупки товаров и услуг | 124 |

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НДС, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

### 3.3 Перечень типовых контрольных работ (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Ниже приведены образцы типовых контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы

#### Раздел 1 «Микроэкономика»

Вариант 1

#### Теоретические вопросы

1. Закон спроса. Анализ потребительского поведения на основе функции полезности и бюджетного ограничения. Эластичность спроса: основные направления анализа.
2. Равновесие на рынке труда. Средняя и минимальная заработная плата.

#### Практические задания

1. В результате опроса потребителей удалось выяснить, кто по какой цене согласен купить проездной на транспорт, причем каждый назвал максимально возможную для себя цену (см. таблицу). Постройте кривую спроса. Определите величину спроса при цене 250 руб.

|                                 |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Цена (руб.)                     | 300 | 270 | 240 | 210 | 180 | 150 |
| Потенциальное количество продаж | 5   | 6   | 9   | 10  | 8   | 7   |

2. Если цена на товар увеличивать с 5 до 7 рублей, в ответ спроса уменьшится с 10 до 7 млн. ед., то чему равен коэффициент эластичности спроса по цене ( $E^d_p$ )?

3. Рассчитайте недостающие в таблице данные и определите: 1 количество переменного ресурса, требуемого предприятию, если цена единицы ресурса составляет 80 ден. ед.; 2. получаемую предприятием прибыль, если цена постоянного ресурса составляет 230 ден. ед.

| Единицы ресурса | Объем выпуска (Q), ед. | Предельный продукт, ед. | Валовой доход, ден. ед. | Предельный продукт труда в денежном выражении, ден. ед. |
|-----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1               | 60                     | 60                      | 300                     |                                                         |
| 2               |                        | 44                      |                         |                                                         |
| 3               |                        | 32                      |                         |                                                         |
| 4               | 160                    |                         |                         |                                                         |
| 5               |                        | 16                      | 920                     |                                                         |
| 6               |                        |                         |                         |                                                         |

4. Редкость (ограниченность) ресурсов – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах
- б) связана с определенными типами цивилизаций
- в) типична для социализма (экономика дефицита)
- г) никогда не возникает в богатых странах
- д) существует при всех экономических системах независимо от степени богатства

5. Общая полезность это:

- а) наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;
- б) удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;
- в) общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;
- г) общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.

6. На линии бюджетного ограничения расположены точки, соответствующие комбинациям благ, которые:

- а) могут быть приобретены потребителем на всю сумму его дохода;
- б) приносят потребителю одинаковую полезность;
- в) приносят потребителю максимальную полезность;
- г) приносят продавцу максимальный доход.

7. Производственная функция:

- а) отражает зависимость между применяемыми ресурсами и объемом выпуска продукции;
- б) показывает все возможные варианты выпуска продукции;
- в) не предполагает определенной структуры производства.

8. Совокупные издержки производства равны:

- а)  $TVC + TFC$ ;  
 б)  $TVC - TFC$ ;  
 в)  $AFC + AVC$ ;  
 г)  $AVC - AFC$ .
9. Какие из перечисленных признаков характеризуют рынок совершенной конкуренции:  
 а) в каждой отрасли имеется широкий круг фирм, конкурирующих между собой путем улучшения качества и расширения ассортимента продукции;  
 б) фактор информации не играет никакой роли на данном рынке;  
 в) все фирмы отрасли имеют равные прибыли в краткосрочном периоде;  
 г) все фирмы отрасли производят однородную продукцию.
10. Естественной монополией следует считать:  
 а) монополию, возникшую без вмешательства государства;  
 б) фирму, эксплуатирующую ценное месторождение полезных ископаемых;  
 в) самую крупную фирму, господствующую в данной отрасли;  
 г) фирму, способную удовлетворить совокупный спрос на данный товар (услугу) с издержками меньшими, чем у двух и более фирм такого же профиля;  
 д) фирму — производителя продукции повышенного спроса.
11. Ценовая дискриминация осуществляется при условиях:  
 а) наличия на рынке отношений свободной конкуренции;  
 б) наличия покупателей с разными уровнями доходов;  
 в) сочетания разных уровней эластичности спроса у покупателей с наличием барьеров при вступлении в отрасль;  
 г) отсутствия контроля за ценами со стороны государства.
12. Если фирма функционирует в долгосрочном периоде, долгосрочные совокупные издержки равны:  
 а)  $LMC$ ;  
 б)  $LAC$ ;  
 в)  $FC$  и  $VC$ ,  
 г) произведению ее средних издержек ( $AC$ ) на единицу выпуска и объема выпуска.
13. Какие из перечисленных признаков характерны для ситуации олигополии:  
 а) фирмы отрасли производят дифференцированную продукцию;  
 б) несколько мелких фирм объединяются, чтобы противостоять единой крупной;  
 в) одна крупная фирма поглощает ряд мелких фирм;  
 г) доля продаж четырех ведущих фирм превышает 25% от общих объемов продаж отрасли.
14. Загибающаяся кривая предложения труда показывает:  
 а) прямую зависимость между предложением труда и заработной платой;  
 б) зависимость может быть прямой и обратной;  
 в) обратную зависимость между трудом и заработной платой.
15. Что из перечисленного определяет предельную доходность производственного фактора?  
 а) Предельный доход фирмы.  
 б) Предельный продукт фактора.  
 в) Предельный доход фирмы, умножаемый на предельный продукт фактора.  
 г) Предельный продукт фактора, отнесенный к предельным издержкам его приобретения.

#### Вариант 2

#### Теоретические вопросы

- Структура потребительского спроса под влиянием изменения цены и дохода. Кривая Энгеля и ее экономический смысл.
- Спрос и предложение на рынке земли.

#### Практические задания

- На рынке картофеля пять групп покупателей, численность каждой группы и зависимость объема их спроса на картофель указана в таблице:

Динамика показателей по группам покупателей

| Группы                                      | 1  |   |   | 2   |   |   | 3  |   |   | 4  |   |   | 5  |   |   |
|---------------------------------------------|----|---|---|-----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
|                                             | 2  | 3 | 4 | 2   | 3 | 4 | 2  | 3 | 4 | 2  | 3 | 4 | 2  | 3 | 4 |
| Цена картофеля, рублей за килограмм         | 2  | 3 | 4 | 2   | 3 | 4 | 2  | 3 | 4 | 2  | 3 | 4 | 2  | 3 | 4 |
| Объем спроса одного покупателя, кг. в месяц | 10 | 8 | 5 | 6   | 5 | 4 | 6  | 5 | 5 | 5  | 4 | 3 | 4  | 3 | 2 |
| Численность группы, чел                     | 50 |   |   | 100 |   |   | 30 |   |   | 20 |   |   | 10 |   |   |

Постройте кривую рыночного спроса на картофель. Определите, как меняется эластичность спроса на картофель по мере роста цены. Является ли спрос на картофель эластичным или неэластичным?

- Фирма работает на рынке несовершенной конкуренции. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 360 - 4P$ . Издержки на производство товара описываются формулой  $TC = 55 + Q^2$ , где  $Q$  - объем производства товар в штуках.

Необходимо:

- записать функции предельного дохода и предельных издержек;
- определить равновесный выпуск;
- определить монопольную цену.

3. Спрос населения на картофель характеризуется следующими показателями эластичности: - по цене  $E_p(D) = -0,5$ ; - по доходу  $E_i(D) = +0,3$ .

В будущем году общий уровень не изменится, доходы населения увеличатся на 4 %, а цена картофеля возрастет на 5 %. На сколько процентов изменится объем спроса на картофель?

4. Предельная полезность это:

- а) добавочное удовлетворение, извлекаемое субъектом из одной дополнительной единицы конкретного блага;
- б) оценка качества продукта;
- в) сумма денег, заплаченная потребителем за последнюю единицу данного блага;
- г) количество данного блага, необходимое субъекту для полного удовлетворения потребности в нем.

5. Предельная норма замещения показывает:

- а) как изменится цена одного блага при изменении цены другого на одну дополнительную единицу;
- б) какова цена одной дополнительной единицы замещаемого блага;
- в) сколько нужно денег для приобретения набора благ, состоящего из одной дополнительной единицы блага «X» и одной дополнительной единицы блага «Y»;
- г) каким количеством одного блага готов пожертвовать потребитель в «обмен» на одну дополнительную единицу другого блага с тем, чтобы общий уровень полезности потребительского набора остался неизменным.

6. Увеличение расстояния между изоквантами говорит о:

- а) убывающей отдачи от масштаба производства;
- б) возрастающей экономии от масштаба производства;
- в) постоянной эффективности от масштаба производства.

7. Переменные издержки ( $VC$ ):

- а) имеют место, т.к. фирма ведет предпринимательскую деятельность;
- б) отсутствуют в долгосрочном периоде;
- в) изменяются с изменением объема выпуска продукции;
- г) имеют место, если у фирмы нулевой выпуск продукции.

8. Фирмы, функционирующие на рынке совершенной конкуренции, получают в длительном периоде:

- а) среднюю прибыль;
- б) монопольную прибыль;
- в) нулевую прибыль;
- г) предельный доход.

9. Осуществляя ценовое регулирование естественной монополии, государство предпочитает устанавливать цену на ее продукцию (услуги) на уровне:

- а) минимальных предельных издержек;
- б) максимального предельного дохода;
- в)  $MR = MC$ ;
- г) ниже равновесной;
- д) средних издержек.

10. Равновесие по Бертрانو означает, что:

- а) фирмы–олигополисты находятся в ситуации дуополии;
- б) в отрасли установилось оптимальное соотношение сил между ведущими фирмами;
- в) цены фирм–олигополистов снизились до уровня средних издержек;
- г) цены фирм–олигополистов достигли максимума.

11. На выбор между занятостью и досугом влияет:

а) эффект замещения и дохода при повышении заработной платы, увеличивающий альтернативную стоимость труда;

- б) желание работников трудиться независимо от заработной платы;
- в) предпочтение чаще всего отдается досугу.

12. При двухсторонней монополии на рынке труда цена будет зависеть от:

- а) монопольной власти фирмы–монопсониста;
- б) монопольной власти профсоюза;
- в) антимонопольного законодательства;
- г) противостояния двух монопольных сил.

13. Моральный износ основного капитала — это:

- а) процесс физического старения основного капитала;
- б) полная или частичная утрата стоимости капитала вследствие появления нового оборудования;
- в) ухудшение внешнего вида оборудования под воздействием природных факторов.

14. «Внешние эффекты» — это:

- а) побочный результат хозяйственной деятельности, достающийся третьим лицам;
- б) отрицательные результаты деятельности фирм, производящих продукт;
- в) результат воздействия предпринимательской деятельности на противоположную сторону, участвующую в сделке.

15. Сельскохозяйственный спрос на землю зависит от:

- а) спроса на сельскохозяйственный продукт;
- б) инфляционного спроса на землю;
- в) природно-климатических условий;
- г) местоположения земельных участков.

### 3.4 Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
2. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
3. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
4. Национальное богатство и его основные элементы
5. Причины и механизм циклических колебаний
6. Понятие и виды циклов
7. Безработица, ее определение и измерение
8. Безработица, ее причины и формы
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие
10. Совокупное предложение и факторы его определяющие
11. Макроэкономическое равновесие: графический анализ
12. Инфляция, ее причины и формы
13. Социально-экономические последствия инфляции
14. Налогово-бюджетная политика: понятие и типы
15. Экономический рост: определение и измерение
16. Основные факторы экономического роста
17. Понятие и типы экономического роста
18. Налоги: понятие, виды и функции
19. Фискальная политика: цели и инструменты
20. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

### 3.5 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки знаний)

1. Какое из определений раскрывает современную трактовку предмета экономической теории?
  - а) наука, изучающая общие законы развития экономической цивилизации;
  - б) наука о поведении человека в условиях ограниченности ресурсов, которые используются альтернативно;
  - в) наука, изучающая экономические отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;
  - г) наука о богатстве и путях их накопления.
2. Кто из перечисленных ученых считается основателем макроэкономики?
  - а) А. Маршалл;
  - б) М. Фридмен;
  - в) Дж. Кейнс;
  - г) К. Маркс.
3. Проблема, что, как и для кого производить имеет отношение:
  - а) к административно-командной экономике;
  - б) к рыночной экономике;
  - в) к смешанной экономике;
  - г) к любой экономической системе;
  - д) к постиндустриальной экономике.
4. Условиями возникновения товарного производства являются:
  - а) общественное разделение труда;
  - б) частная собственность;
  - в) государственная собственность;
  - г) обособление производителей как собственников;
  - д) наличие натурального хозяйства.
5. Какие из приведенных товаров выполняли роль натуральных денег:
  - а) вексель;
  - б) скот;
  - в) раковины, рыба;
  - г) бумажные деньги;
  - д) чай;
  - е) золотые слитки.
6. Закон предложения выражает:
  - а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
  - б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
  - в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
  - г) меру эластичности каждого товара.
7. К комплиментарным благам относятся:
  - а) шляпы и ржаной хлеб;
  - б) теннисные мячи и теннисные ракетки;
  - в) свинина и арбуз;
  - г) сливочное масло и бензин.
8. К товарам-субститутам относятся:

- а) кофе и кофеварки;
  - б) фанга и кока-кола;
  - в) джинсы и подтяжки;
  - г) творог и бетон.
9. В экономической теории рациональным считается такое поведение потребителя, когда:
- а) его потребительский выбор одобряется окружающими;
  - б) избранный потребителем набор благ не наносит ущерба здоровью;
  - в) избранный потребителем набор благ содержит наибольшее количество товаров;
  - г) избранный потребителем набор благ является наиболее предпочтительным с его точки зрения.
10. Общая полезность это:
- а) наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;
  - б) удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;
  - в) общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;
  - г) общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.
11. Производственная функция:
- а) отражает зависимость между применяемыми ресурсами и объемом выпуска продукции;
  - б) показывает все возможные варианты выпуска продукции;
  - в) не предполагает определенной структуры производства.
12. Общим продуктом называется:
- а) продукт, производимый предпринимателями данной отрасли;
  - б) объем продукции, произведенный на предприятии при данном количестве факторов;
  - в) объем продукции, произведенный на предприятии за определенный период времени.
13. Переменные издержки (VC):
- а) имеют место, т.к. фирма ведет предпринимательскую деятельность;
  - б) отсутствуют в долгосрочном периоде;
  - в) изменяются с изменением объема выпуска продукции;
  - г) имеют место, если у фирмы нулевой выпуск продукции.
14. Какой из перечисленных ниже современных рынков по своей структуре наиболее близок к рынку совершенной конкуренции:
- а) автомобильный;
  - б) рынок авиаперевозок;
  - в) рынок энергоресурсов;
  - г) рынок денег;
  - д) рынок сигарет.
15. Какие из перечисленных ниже признаков не соответствуют ситуации монополии:
- а) одна фирма представляет собой всю отрасль;
  - б) коэффициент Лернера у данной фирмы имеет нулевое значение;
  - в) предложение продукции данной фирмой абсолютно эластично;
  - г) цена готовой продукции фирмы равна предельному доходу фирмы;
  - д) цена готовой продукции фирмы равна ренте (излишку) производителя.
16. Признаком монополистической конкуренции является:
- а) наличие множества мелких фирм в отрасли при ведущей роли одной крупной фирмы;
  - б) господство нескольких крупных фирм в отрасли;
  - в) превышение восьмью ведущими фирмами в отрасли 50% отраслевого объема продаж;
  - г) конкуренция между фирмами–производителями товаров–субститутов.
17. Какие из перечисленных признаков характерны для ситуации олигополии:
- а) фирмы отрасли производят дифференцированную продукцию;
  - б) несколько мелких фирм объединяются, чтобы противостоять единой крупной;
  - в) одна крупная фирма поглощает ряд мелких фирм;
  - г) доля продаж четырех ведущих фирм превышает 25% от общих объемов продаж отрасли.
18. Особенности функционирования рынка факторов производства являются:
- а) главными покупателями являются домохозяйства;
  - б) на рынке факторов производства фирмы становятся покупателями, а домохозяйства совместно с фирмами — продавцами;
  - в) решающая роль на рынке факторов производства принадлежит государству.
19. Моральный износ основного капитала — это:
- а) процесс физического старения основного капитала;
  - б) полная или частичная утрата стоимости капитала вследствие появления нового оборудования;
  - в) ухудшение внешнего вида оборудования под воздействием природных факторов.
20. Экономическая рента — это:
- а) цена ресурса, предложение которого строго ограничено;
  - б) цена природного ресурса;
  - в) избыточный доход, превышающий его нормальную величину;
  - г) избыточная прибыль как результат ограничения конкуренции.

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

1. Что следует понимать под способностью делового человека мыслить экономически?



- а) способность находить нетрадиционные решения;
- б) понимание сущности и социально-экономических последствий экономической политики государства;
- в) не менять без очевидной необходимости принятые решения;
- г) умение давать количественную оценку сектору своей деятельности.
2. Какие из перечисленных моделей не используются в экономическом анализе?
- а) вербальные;
- б) графические;
- в) математические;
- г) биологические.
3. Линия производственных возможностей показывает:
- а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров;
- б) действие закона редкости ресурсов;
- в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов.
4. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо характеризует:
- а) стагнацию в экономике;
- б) экономический рост;
- в) снижение уровня потребления;
- г) экологическую безопасность.
5. Смещение кривой спроса влево–вниз может быть вызвано:
- а) снижением цены на данный товар;
- б) изменением направления моды;
- в) увеличением количества потребителей, приобретающих данный товар;
- г) снижением цен на комплиментарный товар.
6. Если большинство жителей города «С» вдруг решат, что американские куриные окорочка вредны для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
- а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
- б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
- в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
- г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.
7. Закон убывающей предельной полезности устанавливает зависимость между:
- а) желанием потребителя иметь данное благо и его материальными возможностями;
- б) количеством благ в оптимальном потребительском наборе;
- в) предельной полезностью и объемом потребления данного блага;
- г) предельной полезностью и общей полезностью.
8. Оптимальный потребительский набор отвечает следующему условию:
- а) дает потребителю максимальную общую полезность на сумму его дохода;
- б) дает потребителю максимальное количество товаров;
- в) дает потребителю максимальную сумму дохода;
- г) дает продавцу максимальную сумму прибыли.
9. Сущность эффекта замещения заключается в следующем:
- а) более дорогое благо в потребительском наборе вытесняется дешевым;
- б) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор увеличивает абсолютную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;
- в) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор увеличивает относительную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;
- г) более качественное благо замещает менее качественное благо.
10. Экономически эффективный метод производства какого-либо продукта:
- а) минимизирует альтернативную стоимость используемых в процессе производства факторов;
- б) означает, что производственный объем продукта выше стоимости примененных ресурсов;
- в) использованы дешевые факторы производства.
11. Совокупные издержки производства равны:
- а)  $TVC + TFC$ ;
- б)  $TVC - TFC$ ;
- в)  $AFC + AVC$ ;
- г)  $AVC - AFC$ .
12. Если фирма закрывается в краткосрочном периоде и ничего не производит, можно сделать вывод, что:
- а) фирма будет нести положительные  $VC$  и  $FC$ ;
- б) совокупные  $FC = 0$ , а совокупные  $VC$  положительны;
- в) совокупные  $VC = 0$ , но совокупные  $FC$  могут быть положительны;
- г)  $MC$  фирмы будут положительны.
13. Если в краткосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции рыночная цена на продукцию, производимую данной фирмой, вдруг значительно снизится, то фирма:
- а) сократит производство, руководствуясь равенством  $P = MC$ ;
- б) расширит производство, чтобы компенсировать снижение цены ростом объема продаж;
- в) оставит объемы производства неизменными в расчете на кратковременность спада;
- г) прекратит производство, чтобы не работать с убытками;
- д) будет продолжать производство пока цена превышает средние переменные издержки фирмы.

14. В условиях плановой экономики в России самым крупным монополистом было государство. Какие из перечисленных ниже действий государства можно считать проявлениями чрезмерно высокого уровня монопольной власти государства применительно к экономике?

- а) Эмиссия денег Центральным Банком страны.
- б) Установление государственного контроля за соблюдением трудового законодательства во всех звеньях экономики.
- в) Разработка государственных пятилетних планов.
- г) Установление государственной (общенародной) формы собственности в городе (90% стоимости всех производственных фондов страны) и колхозно-кооперативной в деревне (10% стоимости производственных фондов страны).
- д) Формирование государственной системы материально-технического снабжения и практика «фондирования».

15. Фирма обладает монопольной властью, если она:

- а) определяет объемы своего производства, исходя из цели максимизации прибыли;
- б) определяет объем выпуска продукции, руководствуясь равенством  $MR = MC$ ;
- в) имеет возможность устанавливать цену выше уровня предельных издержек;
- г) производит продукцию высокоэластичного спроса.

16. Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке:

- а) является фирмой-монополистом;
- б) находится в ситуации олигополии;
- в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках;
- г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции.

17. Какая из стратегий ценообразования не характерна для рынка олигополии:

- а) тайный сговор;
- б) лидерство в ценах;
- в) «издержки плюс»;
- г) ценовая дискриминация;
- д) ломаная кривая спроса.

18. Спрос на факторы производства для фирмы, максимизирующей прибыль определяется:

- а) сопоставлением предельного дохода фактора с издержками на него;
- б) средней ценой факторов на рынке;
- в) минимальной ценой на факторы производства.

19. Процесс дисконтирования определяет:

- а) современную стоимость потока будущих доходов;
- б) определение стоимости капитала через год;
- в) полученные от инвестиций доходы в длительном периоде.

20. Равновесие на рынке капитала может нарушиться вследствие:

- а) увеличения количества отраслей;
- б) изменения цен на рабочую силу;
- в) изменения объемом количества капитала.

### 3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Покажите на графике, как будет смещаться кривая спроса (вправо или влево) в следующих ситуациях:

- а) товар вышел из моды;
- б) цена взаимозаменяемого товара повысилась;
- в) цена взаимодополняемого товара снизилась;
- г) доход потребителя снизился;
- д) ожидается повышение цен;
- е) в стране выросла рождаемость.

2. Если уменьшение цены товара на 4% приводит к снижению объема предложения на 7%, то данное предложение:

- а) неэластично;
- б) эластично;
- в) эластичность равна 1;
- г) абсолютно эластично;
- д) абсолютно неэластично.

3. Учебник по экономической теории и книга Л. Лапина «Старик Хоттабыч» имеют коэффициент перекрестной эластичности:

- а) близкий к 1;
- б) с отрицательным знаком;
- в) стремящийся к бесконечности;
- г) близкий к 0.

4. Общий объем спроса на металлочерепицу и общий объем предложения в месяц на товарной бирже представлены ниже.

| Цена, руб./кв.м. | Объем спроса, тыс.кв.м. | Цена, руб./кв.м. | Объем предложения, тыс.кв.м. |
|------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| 5                | 20                      | 200              | 20                           |
| 10               | 60                      | 150              | 25                           |
| 30               | 100                     | 100              | 30                           |
| 40               | 160                     | 70               | 40                           |
| 50               | 200                     | 50               | 50                           |

Используя приведенные данные необходимо построить кривые спроса и предложения металлочерепицы, обозначить параметры равновесия.

5. Если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса?

Определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объем огурцов.

| Цена, ден.ед/кг   | 0,5 | 1   | 1,5 | 2   | 2,5 | 3   | 3,5 |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Объем спроса      | 225 | 200 | 175 | 150 | 125 | 100 | 75  |
| Объем предложения | 75  | 100 | 125 | 150 | 175 | 200 | 225 |

6. На рынке некоторого товара присутствуют два покупателя. Рыночное предложение задано следующей функциональной зависимостью:  $Q_s = 10P - 83$ . Определите равновесную цену, если покупатели имеют две разные шкалы спроса:

|          |     |     |    |    |    |    |
|----------|-----|-----|----|----|----|----|
| $Q_d(1)$ | 130 | 110 | 90 | 85 | 83 | 80 |
| $Q_d(2)$ | 100 | 85  | 77 | 75 | 70 | 60 |
| $P(p)$   | 20  | 22  | 25 | 28 | 30 | 36 |

7. Функция предложения на говядину имеет вид:  $QD = 30 - P$ , где  $QD$  – величина спроса на говядину за день (кг), а  $P$  – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением:  $QS = 15 + 2P$ , где  $QS$  – величина предложения за день (кг). Найти равновесный объем и равновесную цену на мясо; какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг?

8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  $QD = 2400 - 100P$ ;  $QS = 1000 + 250P$ , где  $Q$  – кол-во обедов в день,  $P$  – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

9. Функция рыночного спроса на товар:  $P_d = 12 - 2Q$ , а функция предложения:  $P_s = 4 + 2Q$ . Государство введо налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

10. Предположим, что рыночное предложение составляет  $Q(S) = 7P - 2100$ . Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

11. Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объеме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен -1, коэффициент предложения равен 1.

Определить величину дефицита или избытка, если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр

12. Доходы населения в среднем на душу населения за год составили 1200 ден. ед. и возросли до 1400 ден. ед., а продажа швейных изделий с 80 ден. ед. до 110 ден. ед. Определить показатель (коэффициент) эластичности спроса.

13. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь? Если цена на лимонад увеличится на 20%, то как изменится спрос на квас?

14. В ординалистском анализе оптимальный потребительский набор соответствует следующему условию:

- $MRS_{xy} = P_x/P_y$ ;
- $MRS_{xy} = TU/P_y = TU/P_x$ ;
- $MRS_{xy} = P_x Q_x / P_y Q_y$ .

15. Изменение цены блага графически выражается:

- изменением угла наклона кривой безразличия;
- перемещением бюджетной линии вправо параллельно первоначальному положению;
- изменением угла наклона бюджетной линии;
- изменением угла наклона кривой спроса.

16. Если фирма функционирует в долгосрочном периоде, долгосрочные совокупные издержки равны:

- $LMC$ ;
- $LAC$ ;
- $FC$  и  $VC$ ,
- произведению ее средних издержек ( $AC$ ) на единицу выпуска и объема выпуска.

17. Какое из следующих утверждений неверно:

- любая точка на  $LAC$  отражает минимальные издержки производства определенного объема продукции;
- кривая  $ATC$ , связанная с размером предприятия, будет ниже  $LAC$ ;
- мощность предприятия соответствует каждой точке на  $LAC$ ;
- кривая  $ATC$  пересекает кривую  $LAC$  в некоторой точке.

18. Кривая *LMC*:
- не важна при определении долгосрочной ценовой стратегии фирмы;
  - отражает *LAC*, когда *LAC* минимальны;
  - линейна и возрастает вправо;
  - не характеризуется вышперечисленным.
19. На рынке совершенной конкуренции достигается равновесие по Парето, потому что:
- благодаря этому рынку обеспечивается самое равномерное распределение благ в обществе;
  - все конкурирующие фирмы на данном рынке стабильно находятся в ситуации равновесия;
  - на данном рынке владельцы всех ресурсов получают вознаграждение в соответствии с предельной доходностью своих ресурсов, и увеличение доходов у одних участников рынка означает здесь уменьшение доходов у других рыночных субъектов.
20. Каков экономический предел функционирования конкурентной фирмы в краткосрочном периоде?
- Равенство цены совокупным средним издержкам.
  - Равенство цены средним переменным издержкам.
  - Равенство цены средним постоянным издержкам.
  - Равенство цены предельным издержкам.
21. Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?
22. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. ден. ед., на закупку машин и оборудования – 120 млн. ден. ед., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. ден. ед., на топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. ден. ед., на наем рабочей силы – 30 млн. ден. ед. Рассчитайте стоимость основного и оборотного капитала. Что лежит в основе деления капитала на основной и оборотный?

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разноуровневые задачи и задания  | <p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>                                                                                                                                    |
| Тест                             | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная работа студентов | <p>Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку навыков самостоятельного творческого подхода к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору её достижений;</li> <li>- формирование навыков оценивания своих достижений, планирование развития профессионального пути, карьеры;</li> <li>- формирование навыков использования положений и методов гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении социально значимых проблем, профессиональных задач в современных условиях.</li> </ul> <p>Формы самостоятельной работы студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальные (домашние) занятия;</li> <li>2) Конспектирование лекций;</li> <li>3) Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;</li> <li>4) Подготовка докладов/презентаций;</li> <li>5) Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной</li> </ol> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | литературы);<br>6) Посещение интернет-сайтов, посвящённых вопросам изучаемой дисциплины;<br>7) Подготовка ответов на вопросы тестов;<br>8) Подготовка ответов на контрольные вопросы;<br>9) Выполнение контрольной работы;<br>10) Подготовка к экзамену;<br>Организация самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:<br>- составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;<br>- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;<br>- организация консультаций по выполнению заданий для самостоятельной работы;<br>- контроль за ходом выполнения самостоятельной работы студента. |
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в виде самостоятельной работы. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Преподаватель, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, вариант КР.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Экзамен                 | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Для организации и проведения промежуточной аттестации экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем тестирования и устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя тесты и практические задания.

Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену для оценки знаний; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

#### **Образец экзаменационного билета**



Экзаменационный билет № 1  
по дисциплине «Экономическая теория»  
1 семестр

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
«МЭиЭТ» ИрГУПС  
Хажеева М.А.

1. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование
2. Виды денежно-кредитной политики

**Задание 1**

Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке:

- а) является фирмой-монополистом;
- б) находится в ситуации олигополии;
- в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках;
- г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции.

**Задание 2**

Валовой национальный продукт Эколандии составляет в 2015 г. 500 млрд. долл. Можно ли определить ВВП за 2016 год в неизменных ценах, по которым рассчитывался ВВП 2015 г., на основании следующих данных: инфляция в 2016 г составила 24%; выросли в текущих ценах конца 2016 г. (в млрд. долл.):

1. Частные инвестиции – на 40;
2. Банковский процент – на 11;
3. Закупки правительства – на 5;
4. Косвенные налоги на бизнес – на 20;
5. Амортизация на 8;
6. Прибыль корпораций на 20;
7. Рентные платежи – на 11;
8. Зарплата – на 50.

Экспорт упал на 5%;

Импорт сократился на 5%; доля чистого экспорта в ВВП составила в 2015 г. 10%; ставки банковского процента увеличилась в 1,2 раза.

Форма оформления комплекта разноуровневых задач (заданий)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОК-7, ОПК-4

**1 Задачи репродуктивного уровня**

*Задача 1.* Заполните пропуски в таблице:

| Объем применения переменного ресурса (X) | Общий выпуск продукции (Q) | Предельный продукт (MP) | Средний продукт (AP) |
|------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| 3                                        | 90                         |                         |                      |
| 4                                        |                            | 30                      |                      |
| 5                                        | 140                        |                         |                      |
| 6                                        |                            |                         | 25                   |

*Задача 2.* Определите, как сдвинется линия предложения в результате следующих событий.

1. Товар: автомобильные шины. Событие: рост цен на автомобили.
2. Товар: электроэнергия. Событие: внедрение новой ресурсосберегающей технологии.
3. Товар: зерно. Событие: засушливая погода в течение лета.
4. Товар: шоколад. Событие: повышение цен на шоколад.
5. Товар: детское питание. Событие: выплата государственных дотаций производителям детского питания.

*Задача 3.* При изменении цены кофе на локальном рынке с 50 руб. до 52 руб. за килограмм, объем спроса снизился с 1000 до 990 килограммов в день. Определите эластичность спроса на кофе по цене?

**2 Задачи реконструктивного уровня**

**Задача 1.** Допустим, функция спроса равна  $Q_D = 100 - P$ , а функция предложения  $Q_S = 2P - 50$ , где  $P$  - цена в рублях,  $Q_S$  и  $Q_D$  - величина соответственно предложения и спроса в тыс. шт. Найдите равновесную цену и равновесное количество. К чему приведет снижение правительством цены до 40 руб., чтобы стимулировать потребителя? Определите величины спроса и предложения, наблюдается ли избыточное предложение или избыточный спрос, каков объем потребления?

**Задача 2.** Стоимость оборудования - 24 млн. руб. Физический износ наступит через 8 лет. По мнению специалистов, моральный износ оборудования произойдет через 4 года. Определите норму амортизации основного капитала и величину амортизационных отчислений. Что надо сделать, чтобы фирма полностью избежала потерь от морального обесценивания оборудования?

### **3. Задачи творческого уровня**

**Задача 1.** Какая ситуация (равновесие, перепроизводство, дефицит) сложится на рынке, если при росте доходов потребителей государство

а) установит потолок цен выше новой цены равновесия.

б) на уровне старой цены равновесия.

Покажите на графиках.

**Задача 2.** Укажите, какие методы денежно-кредитной политики используются в теоретической концепции кейнсианства, а какие – в концепции монетаризма:

1. Воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния хозяйства.

2. Увеличение количества денег в обращении (стимулирующая роль дополнительной денежной эмиссии в развитии предложения и производства) для роста занятости, стимулирования инвестиционного спроса.

3. Манипулирование процентной ставкой.

4. Регулирование нормы обязательных резервов для банков.

5. Операции на рынке ценных бумаг.

6. Регулирование ключевой ставки.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- студент демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- студент демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- студент демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

- демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- студент демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу.

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Хажеева

Форма оформления комплекта заданий для контрольной работы

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: **ОК-7, ОПК-4**

#### **Вариант 1**

##### **Теоретические вопросы**

1. Закон спроса. Анализ потребительского поведения на основе функции полезности и бюджетного ограничения. Эластичность спроса: основные направления анализа.
2. Равновесие на рынке труда. Средняя и минимальная заработная плата.

##### **Практические задания**

1. В результате опроса потребителей удалось выяснить, кто по какой цене согласен купить проездной на транспорт, причем каждый назвал максимально возможную для себя цену (см. таблицу). Постройте кривую спроса. Определите величину спроса при цене 250 руб.

|                                 |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Цена (руб.)                     | 300 | 270 | 240 | 210 | 180 | 150 |
| Потенциальное количество продаж | 5   | 6   | 9   | 10  | 8   | 7   |

2. Если цена на товар увеличивать с 5 до 7 рублей, в ответ спроса уменьшится с 10 до 7 млн. ед., то чему равен коэффициент эластичности спроса по цене ( $E^d_p$ )?

3. Рассчитайте недостающие в таблице данные и определите: 1 количество переменного ресурса, требуемого предприятию, если цена единицы ресурса составляет 80 ден. ед.; 2. получаемую предприятием прибыль, если цена постоянного ресурса составляет 230 ден. ед.

| Единицы ресурса | Объем выпуска (Q), ед. | Предельный продукт, ед. | Валовой доход, ден. ед. | Предельный продукт труда в денежном выражении, ден. ед. |
|-----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1               | 60                     | 60                      | 300                     |                                                         |
| 2               |                        | 44                      |                         |                                                         |
| 3               |                        | 32                      |                         |                                                         |
| 4               | 160                    |                         |                         |                                                         |
| 5               |                        | 16                      | 920                     |                                                         |
| 6               |                        |                         |                         |                                                         |

4. Редкость (ограниченность) ресурсов – это проблема, которая:

- существует только в бедных странах
- связана с определенными типами цивилизаций
- типична для социализма (экономика дефицита)
- никогда не возникает в богатых странах
- существует при всех экономических системах независимо от степени богатства

5. Общая полезность это:

- наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;
- удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;
- общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;
- общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.

6. На линии бюджетного ограничения расположены точки, соответствующие комбинациям благ, которые:

- могут быть приобретены потребителем на всю сумму его дохода;
- приносят потребителю одинаковую полезность;
- приносят потребителю максимальную полезность;
- приносят продавцу максимальный доход.

7. Производственная функция:

- отражает зависимость между применяемыми ресурсами и объемом выпуска продукции;
- показывает все возможные варианты выпуска продукции;
- не предполагает определенной структуры производства.

8. Совокупные издержки производства равны:

- $TVC + TFC$ ;
- $TVC - TFC$ ;
- $AFC + AVC$ ;
- $AVC - AFC$ .

9. Какие из перечисленных признаков характеризуют рынок совершенной конкуренции:

а) в каждой отрасли имеется широкий круг фирм, конкурирующих между собой путем улучшения качества и расширения ассортимента продукции;

- фактор информации не играет никакой роли на данном рынке;
- все фирмы отрасли имеют равные прибыли в краткосрочном периоде;
- все фирмы отрасли производят однородную продукцию.

10. Естественной монополией следует считать:

- монополию, возникшую без вмешательства государства;
- фирму, эксплуатирующую ценное месторождение полезных ископаемых;
- самую крупную фирму, господствующую в данной отрасли;
- фирму, способную удовлетворить совокупный спрос на данный товар (услугу) с издержками меньшими, чем у двух и более фирм такого же профиля;

д) фирму — производителя продукции повышенного спроса.

11. Ценовая дискриминация осуществляется при условиях:

- наличия на рынке отношений свободной конкуренции;
- наличия покупателей с разными уровнями доходов;
- сочетания разных уровней эластичности спроса у покупателей с наличием барьеров при вступлении в отрасль;
- отсутствия контроля за ценами со стороны государства.

12. Если фирма функционирует в долгосрочном периоде, долгосрочные совокупные издержки равны:

- $LMC$ ;
- $LAC$ ;
- $FC$  и  $VC$ ,
- произведению ее средних издержек ( $AC$ ) на единицу выпуска и объема выпуска.

13. Какие из перечисленных признаков характерны для ситуации олигополии:

- фирмы отрасли производят дифференцированную продукцию;



- б) несколько мелких фирм объединяются, чтобы противостоять единой крупной;
- в) одна крупная фирма поглощает ряд мелких фирм;
- г) доля продаж четырех ведущих фирм превышает 25% от общих объемов продаж отрасли.

14. Загибающаяся кривая предложения труда показывает:

- а) прямую зависимость между предложением труда и заработной платой;
- б) зависимость может быть прямой и обратной;
- в) обратную зависимость между трудом и заработной платой.

15. Что из перечисленного определяет предельную доходность производственного фактора?

- а) Предельный доход фирмы.
- б) Предельный продукт фактора.
- в) Предельный доход фирмы, умножаемый на предельный продукт фактора.
- г) Предельный продукт фактора, отнесенный к предельным издержкам его приобретения.

Критерии оценки:

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо»              | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы                                    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень   |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений                                                                                                                  |

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Хажеева

