

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «07» июня 2021 г. № 78

**Б1.Б.1.07 «Экономическая теория»**  
рабочая программа дисциплины

Программа специалитета – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Квалификация выпускника – экономист  
Форма обучения – заочная  
Нормативный срок обучения – 6 лет  
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 10 ЗЕТ  
Часов по учебному плану (УП) – 360

Формы промежуточной аттестации в курсах:  
очная форма обучения: экзамены – 1,2 курс  
курсовая работа – 2 курс

Заочная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам		
	1	2	Итого
Курс	Часов по УП		Часов по УП
Вид занятий			
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
– лекции	8	8	16
– практические (семинарские)	8	8	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>146</b>	<b>146</b>	<b>292</b>
<b>Экзамен</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>360</b>

ИРКУТСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Программу составила:

к.э.н., доцент

М.А. Хажеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по программе специалитета 38.05.02 «Таможенное дело» на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «4» июня 2021 г. № 12/1

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет», протокол «04» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области экономической теории, развить у обучающихся мировоззрение в отношении экономических процессов (на уровне микро- и макроэкономики)
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания в области современного экономического мышления и развить у обучающихся мировоззрение в отношении экономических процессов (на уровне микро- и макроэкономики);
2	сформировать у обучающихся умения в области современного экономического мышления и развить у обучающихся мировоззрение в отношении экономических процессов (на уровне микро- и макроэкономики);
3	сформировать у обучающихся навыки оценки современного экономического состояния (на уровне микро- и макроэкономики).
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Дисциплина «Экономическая теория» базируется на школьных знаниях гуманитарных и математических дисциплин школьного курса	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б1.Б.1.22 Судебная экономическая экспертиза
2.2.2	Б1.Б.1.26 Административное право
2.2.3	Б1.Б.1.30 Эконометрика
2.2.4	Б2.Б.03(Пд) Производственная - преддипломная
2.2.13	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные термины и разделы экономической теории
Уметь	определять сущность основных экономических процессов
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	теоретические основы и закономерности функционирования экономики
Уметь	использовать основы экономических знаний на практике
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и навыками участия в научных дискуссиях, методами формальной логики
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы, многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе
Уметь	использовать основы экономических и экономико-математических знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. при оценке эффективности результатов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии для оценки эффективности результатов деятельности сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе, методами формальной и математической логики

<b>ПК-30: способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	содержание основных экономических процессов, происходящих в обществе
Уметь	понимать основные экономические процессы, происходящие в обществе
Владеть	навыками работы с экономическими источниками для понимания экономических процессов, происходящих в обществе
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	содержание экономических процессов, происходящих в обществе, их связь с другими процессами, происходящими в обществе
Уметь	анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики и оценки эффективности результатов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализ и интерпретация полученных результатов
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями для понимания экономических процессов, происходящих в обществе; навыками участия в научных дискуссиях
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе
Уметь	анализировать тенденции развития российской и мировой экономик, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, выявлять проблемы экономического характера при анализе моделей и тенденций, принимать экономические решения на разных уровнях (микро и макро)
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, для понимания экономических процессов, происходящих в обществе, навыками участия в научных дискуссиях, навыками анализа моделей и тенденций развития российской экономики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне
2	современные методы экономического анализа
3	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
<b>Уметь</b>	
1	применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики
2	осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
3	анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах и тенденциях развития российской и мировой экономик
<b>Владеть</b>	
1	навыками микроэкономического анализа и макроэкономического моделирования
2	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды
3	навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Курс</b>	<b>Часы</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»</b>
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>				
1.1	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.2	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.3	Проработка лекционного материала /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.4	Подготовка к практическим занятиям по теме «Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики» /Ср/	1	15	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.5	Рынок и механизмы его функционирования /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.6	Рынок и механизмы его функционирования. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.7	Проработка лекционного материала, /Ср/	1	11	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.8	Подготовка к практическим занятиям по теме «Рынок и механизмы его функционирования» /Ср/	1	15	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.9	Экономические основы деятельности фирмы /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.10	Экономические основы деятельности фирмы /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.11	Проработка лекционного материала /Ср/	1	15	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.12	Подготовка к практическим занятиям по теме «Экономические основы деятельности фирмы» /Ср/	1	15	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2

1.15	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция» /Ср/	1	20	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.16	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Конкурентная структура рынка. Несовершенная конкуренция» /Ср/	1	20	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.17	Теория функционирования рынков факторов производства /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.18	Теория функционирования рынков факторов производства /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.19	Проработка лекционного материала /Ср/	1	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.20	Подготовка к практическим занятиям по теме «Теория функционирования рынков факторов производства» /Ср/	1	15	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	36	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>				
2.1	Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС. Модель AD-AS /Лек/	2	2	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.2	Система национальных счетов. Макрокругооборот. /Пр/	2	2	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.3	Проработка лекционного материала /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.4	Подготовка к практическим занятиям по теме «Введение в макроэкономику» /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.5	Изучение теоретического материала, необходимого для написания 1 главы курсовой работы /Ср/	2	15	ОК-3, ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.8	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу по теме «Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица» /Ср/	2	15	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Написания 1 главы курсовой работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.9	Государственное регулирование. Инструменты. /Лек/	2	4	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.10	Бюджетно-налоговая политика государства /Пр/	2	2	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.11	Проработка лекционного материала /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Написания 2 главы курсовой работы /Ср/	2	10	ОК-3, ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.11	Подготовка к практическим занятиям по теме «Бюджетно-налоговая политика государства» /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2

2.12	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства /Пр/	2	2	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.13	Проработка лекционного материала /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.14	Подготовка к практическим занятиям по теме «Денежно-кредитная политика государства» /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Написания 3 главы курсовой работы /Ср/	2	14	ОК-3, ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.15	Экономический рост /Лек/	2	2	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.16	Экономический рост /Пр/	2	2	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.17	Проработка лекционного материала /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.18	Подготовка к практическим занятиям по теме «Экономический рост» /Ср/	2	10	ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Защита курсовой работы /Ср/	2	2	ОК-3, ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	2	36	ОК-3, ПК-30	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Л2.2, Л3.1 Л4.1 Э1 Э2

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Родина Г.А. [и др.]	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/449985">https://urait.ru/bcode/449985</a>	М.: Юрайт, 2020.	100 % онлайн
Л1.2	Маховикова, Г.А.	Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/425881">https://urait.ru/bcode/425881</a>	М.: Юрайт, 2019	100 % онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт,	100 %

		[Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/451770">https://urait.ru/bcode/451770</a>	2020.	онлайн
Л2.2	Максимова В. Ф. [и др.]	Экономическая теория : учебник для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/531392">https://urait.ru/bcode/531392</a>	М.: Юрайт, 2023.	100 % онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Экономическая теория» для обучения по программе специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
Л4.1	Хажеева М.А.	Методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Экономическая теория» для обучения по программе специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
Э.1	Министерство Финансов РФ <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
Э.2	Министерство экономического развития РФ <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/main">www.economy.gov.ru/minec/main</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрен
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	- <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в



<p>электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся:  - читальные залы;  - учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507.  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521</p>
--

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса.</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу с первоисточниками;</li> <li>- подготовку устного выступления на практическом занятии;</li> <li>- подготовку презентаций к выступлению;</li> </ul> <p>подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.1.07 Экономическая теория**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.1.07 Экономическая теория**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании компетенции:

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ПК-30 способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-30  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Б1.Б.1.08 История экономических учений	1	1
		Б1.Б.1.34 Правоведение	1	1
		Б1.Б.1.07 Экономическая теория	1-2	1
		Б1.Б.1.ДС.06 Гражданское право	2	1
		Б1.Б.1.26 Административное право	7-6	2
		Б1.Б.1.22 Судебная экономическая экспертиза	9	3
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3
		Б1.Б.1.07 Экономическая теория	1-2	1
		Б1.Б.1.30 Эконометрика	3	2
		Б2.Б.03(Пд) Производственная - преддипломная	10	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	10	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-30 планируемым  
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Раздел 1. Микроэкономика Раздел 2. Макроэкономика	Минимальный уровень	Знать основные термины и разделы экономической теории
				Уметь определять сущность основных экономических процессов
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями
			Базовый уровень	Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики
Уметь использовать основы экономических				

				<p>знаний на практике</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и навыками участия в научных дискуссиях, методами формальной логики</p>	
			Высокий уровень	<p>Знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы, многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе</p> <p>Уметь использовать основы экономических и экономико-математических знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. при оценке эффективности результатов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии для оценки эффективности результатов деятельности сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе, методами формальной и математической логики</p>	
ПК-30	способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Раздел 1. Микроэкономика Раздел 2. Макроэкономика		Минимальный уровень	<p>Знать содержание основных экономических процессов, происходящих в обществе</p> <p>Уметь понимать основные экономические процессы, происходящие в обществе</p> <p>Владеть навыками работы с экономическими источниками для понимания экономических процессов, происходящих в обществе</p>
					Базовый Уровень
			Высокий уровень		

				<p>процессами, происходящими в обществе</p> <p>Уметь анализировать тенденции развития российской и мировой экономик, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, выявлять проблемы экономического характера при анализе тенденций, принимать экономические решения на разных уровнях (российском и мировом)</p> <p>Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, для понимания экономических процессов, происходящих в обществе, навыками участия в научных дискуссиях, навыками анализа тенденций развития российской и мировой экономик</p>
--	--	--	--	--

### Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>1 семестр</b>				
1		Текущий контроль	<b>Раздел 1 Микроэкономика</b> Тема: Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	ОК-3 Доклад (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
2		Текущий контроль	Тема: Рынок и механизмы его функционирования	ОК-3 Доклад (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
3		Текущий контроль	Тема: Экономические основы деятельности фирмы.	ОК-3 Доклад (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
4		Текущий контроль	Тема: Теория функционирования рынков факторов производства	ПК-30 Доклад (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
5		Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 1. Микроэкономика	ОК-3 Собеседование (устно) Тест (компьютерные технологии)
1		Текущий контроль	<b>Раздел. 2 Макроэкономика</b> Тема: Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС. Модель AD-AS	ОК-3 Решение разноуровневых задач (письменно)
2		Текущий контроль	Тема: Государственное регулирование. Инструменты	ПК-30 Доклад (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
3		Текущий контроль	Тема: Экономический рост	ПК-30 Доклад (устно), решение разноуровневых

					задач (письменно)
4		Форма промежуточной аттестации – экзамен	Раздел 2. Макроэкономика	ОК-3, ПК-30	Собеседование (устно) Тест (компьютерные технологии)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня,	Комплект разноуровневых заданий

		<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
3	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</p>	Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену по разделам

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания на теоретическую часть билета. Обучающийся показывает свободное владение основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Использование условных или реальных</p>	Высокий

	<p>статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, правильное использование экономической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.</p>	
«хорошо»	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание формул и их зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	Базовый
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или</p>	Минимальный



	<p>схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.</p>	
«неудовлетворительно»	<p>При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.</p>	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при

	прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

#### Разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы

«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1 Типовые темы докладов**

Типовые варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

#### Образец тем докладов

##### Раздел 1 «Микроэкономика»

1. Смешанная и рыночная системы: сравнительный анализ.
2. Рынок: законы, функции, механизм.
3. Экономический механизм спроса и предложения.
4. Многообразие форм собственности как необходимые условия функционирования экономики.
5. Конкуренция как элемент рынка.
6. Теория рыночного спроса и эластичности, её применение.
7. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
8. Фирма в рыночной экономике: основные характеристики деятельности.
9. Теории фирмы.
10. Фирма как основной субъект микроэкономического анализа.
11. Производственная деятельность фирмы: содержание, функции и результаты.
12. Издержки производства и их виды.
13. Транзакционные издержки и их роль в экономике.
14. Теория рисков.
15. Информация как фактор производства.
16. Теория монополий и проблема рыночной власти.
17. Модели рынка: соотношение конкуренции и власти.

##### Раздел 2 «Макроэкономика»

1. Актуальные проблемы современной макроэкономики.
2. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
3. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
4. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
6. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
7. Материальная основа циклов.
8. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
9. Современная теория циклов.
10. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
11. Цели и задачи антиинфляционной политики.
12. Инфляция как многофакторный процесс.
13. Инфляция спроса и предложения.
14. Государственная система антиинфляционных мер.
15. Особенности и динамика безработицы в России.

### **3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач**

Типовые контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец типового варианта разноуровневых задач репродуктивного уровня

Раздел 1 «Микроэкономика»

по теме «Рынок и механизмы его функционирования»

Предел длительности контроля – 120 минут.

Предлагаемое количество заданий – 4.

**Задача 1.** Имеются три функции спроса системного администратора и соответствующие им функции предложения:

а)  $Q_d = 12 - P_d$ ,  $Q_s = -2 + P_s$ ;

б)  $Q_d = 12 - 2P_d$ ,  $Q_s = -3 + P_s$ ;

в)  $Q_d = 12 - 2P$ ,  $Q_s = -24 + 6P_s$ .

Правительство вводит налог производителям в размере 5 долл. за штуку. В каком из случаев а, б или в от введения налога пострадают больше потребители?

**Задача 2.** Функции спроса и предложения на товар, соответственно выглядят как :  $Q_d = 150 - 3P$ ,  $Q_s = -70 + 2P$ . Определите:

1) условия равновесия на рынке.

2) как изменится ситуация равновесия, если государство ввело налог на товар в размере 9 долл. с каждой единицы продукции.

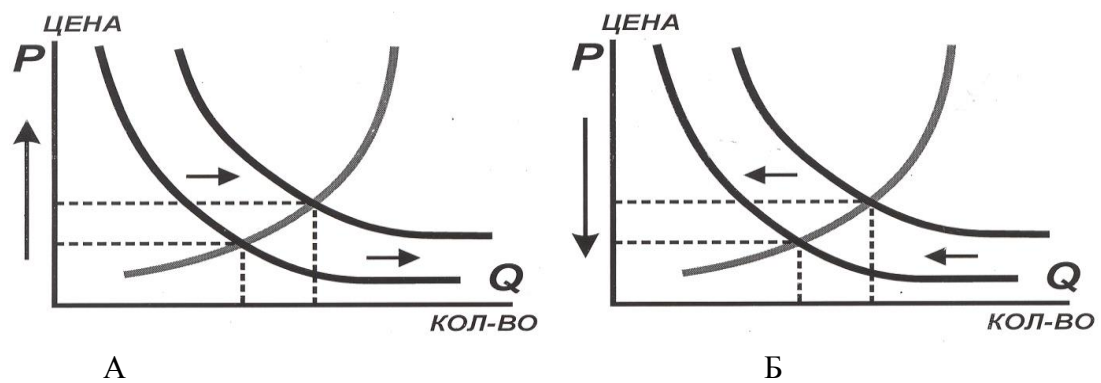
**Задача 3.** Объем спроса и предложения на товар С составляет:  $Q_d = 750 - 125P$ ,  $Q_s = 220 + 75P$ . Рассчитайте:

1) параметры рыночного равновесия;

2) охарактеризуйте ситуацию на рынке, если цена зафиксирована на уровне 2 долл.

Образец типового варианта разноуровневых задач реконструктивного уровня

**Задача 4.**



На рис.2.1 изображена ситуация трансформации равновесия ответьте в устной форме, в каких случаях может наблюдаться такая ситуация (наличие примеров обязательно).

Образец типового варианта разноуровневых задач репродуктивного уровня

по теме «Экономические основы деятельности фирмы»

Предел длительности контроля – 120 минут.

Предлагаемое количество заданий – 6.

**Задача 1.** Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде и заполните таблицу:

Q	TC	VC	AC	AVC	AFC	MC
0	10					
1	15					
2	19					

3	22,3					
4	26					
5	29					

*Задача 2.* У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы (количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут):

P	Q	TR (общая выручка)	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Заполните таблицу, и скажите, должна ли фирма:

- а) увеличить выпуск продукции;
- б) уменьшить выпуск продукции;
- в) закрыться;
- г) ничего не менять.

*Задача 3.* Используя данные табл. 1, подсчитайте общую, среднюю и предельную выручку, общую, среднюю и предельную прибыль фирмы «Стрим».

Таблица 1

Q	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
TC	50	62	73	83	92	100	109	119	130	142	155	169
P	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45

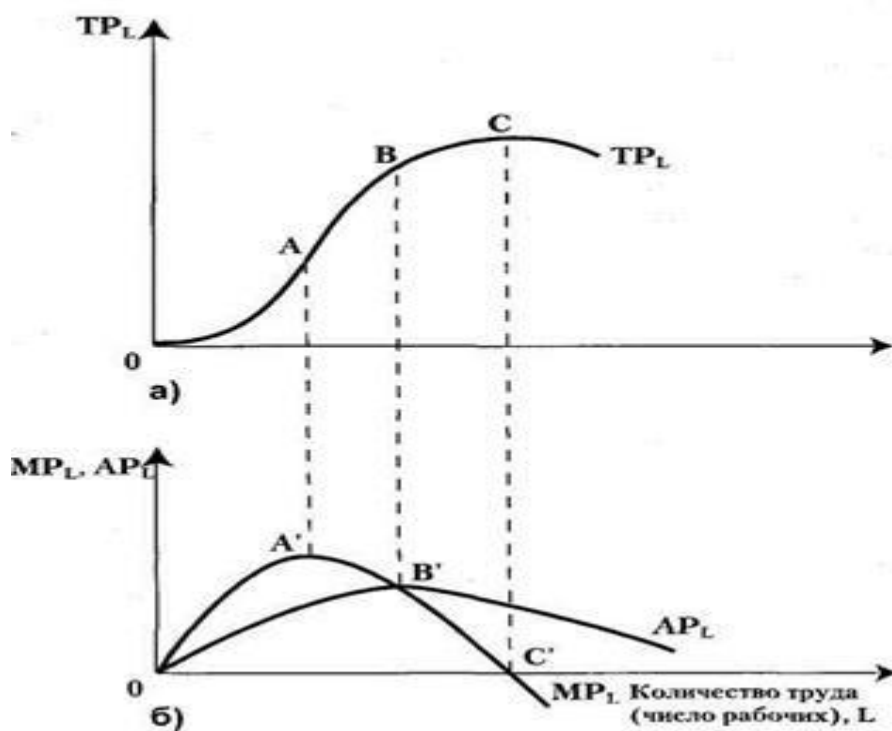
*Задача 4.* На основании данных табл. 2 определите оптимальный объем производства при цене 120 долл.

Таблица 2

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
TC	40	120	160	220	300	400	520	660	820	1000

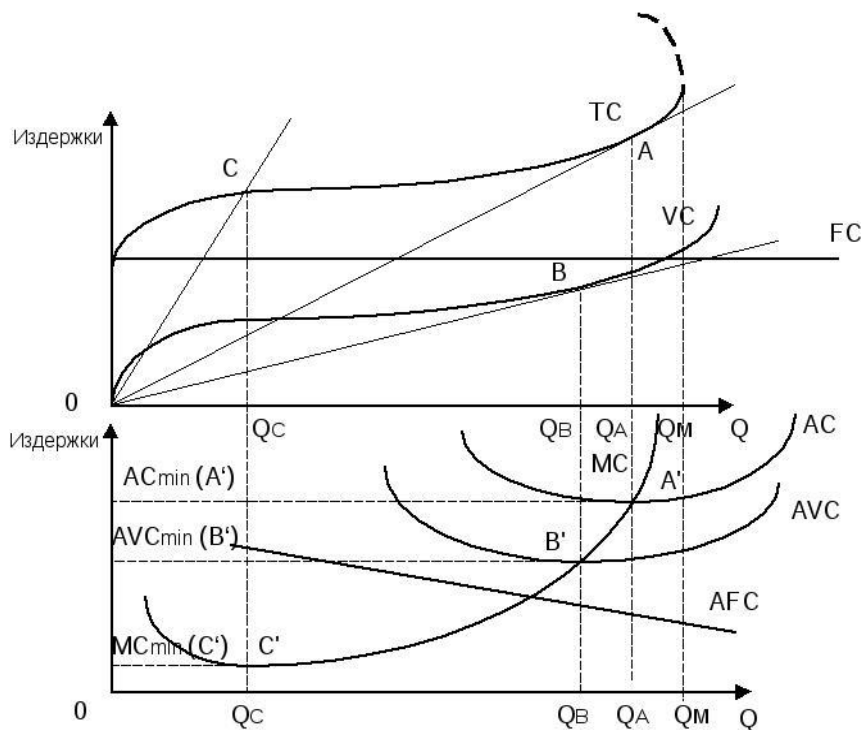
Образец типового варианта разноуровневых задач реконструктивного уровня

*Задача 5.*



Объясните, механизм работы общего, среднего и предельного продукта, при условии, что капитал ( $K - const$ ) приведите пример.

Задача 6.

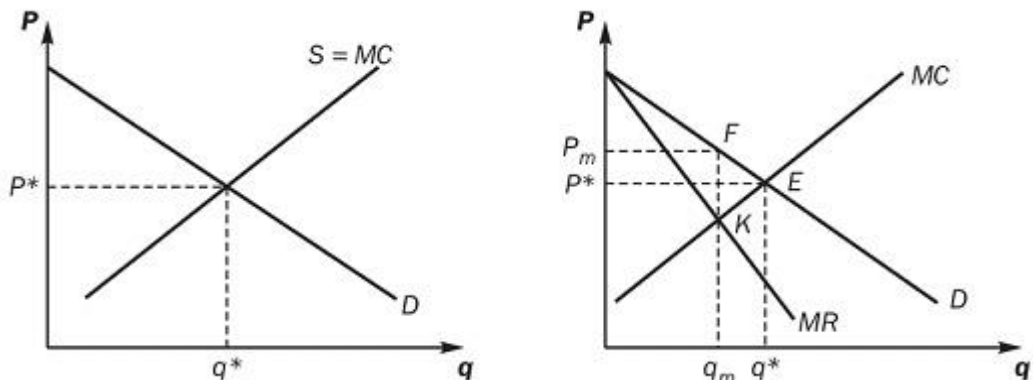


Объясните, механизм работы издержек в коротком периоде. Почему средние издержки поменяли свой наклон? Приведите пример.

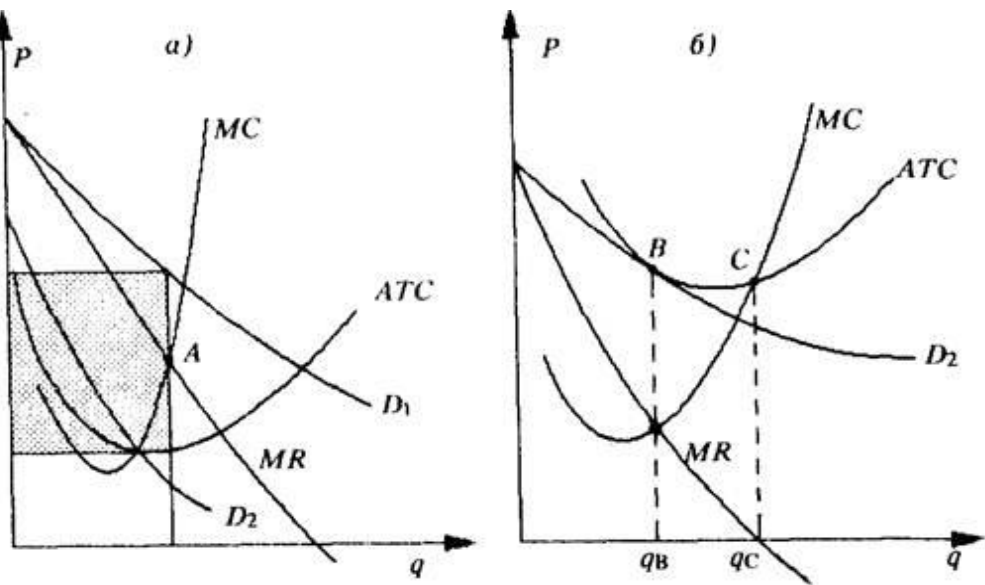
Образец типового варианта разноуровневых задач реконструктивного уровня

по теме «Конкурентная структура рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция»  
 Предел длительности контроля – 120 минут.  
 Предлагаемое количество заданий – 3.

*Задача 1.* Объясните, какие типы рынков изображены на рис.1, опишите отличия в действиях механизма работы приведите пример.



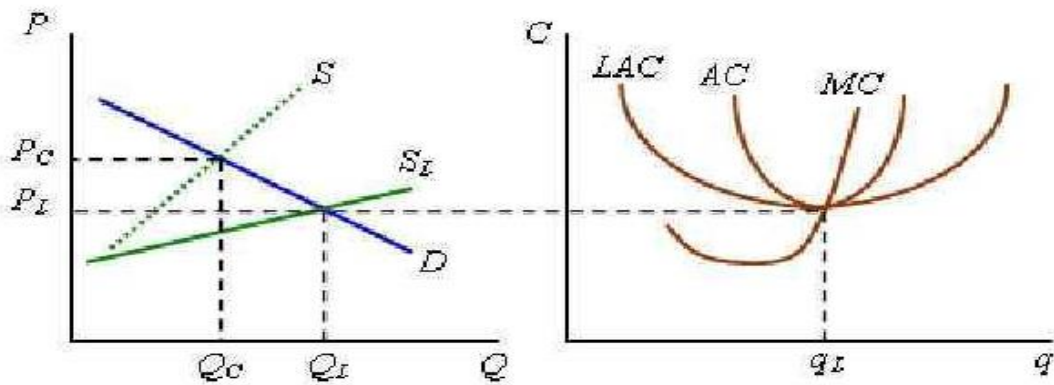
*Задача 2.*



Объясните, какой тип рынков изображен и в каком периоде на рис. 2 а и 2 б., опишите отличия в действиях механизма работы приведите пример.

*Задача 3.*





Объясните, какой тип рынков изображен и в каком периоде на рис.3, опишите отличия в действиях механизма работы приведите пример.

Образец типового варианта разноуровневых задач репродуктивного уровня

Раздел 2 «Макроэкономика»

по теме «Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

*Задача 1.*

Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Зарботная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	
Дивиденды	105
Нераспределенная прибыль корпораций	18
Процентные платежи	4
Валовые инвестиции	25
Трансфертные платежи	76
Расходы на личное потребление	16
Индивидуальные налоги	
Налог на прибыль корпораций	325
Взносы на социальное страхование	41
Доходы, полученные иностранцами	9

Определить: ВВП (двумя способами), ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

*Задача 2.*

Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

Нераспределенная прибыль корпораций	27
Процентные платежи	51
Импорт	43
Доходы от собственности	84

Расходы на личное потребление	540
Чистые частные внутренние инвестиции	85
Расходы на возмещение потребленного капитала	73
Проценты по государственным облигациям	9
Индивидуальные налоги	25
Дивиденды собственникам	63
Заработная плата наемных работников	365
Трансфертные платежи населению	52
Арендная плата	28
Косвенные налоги на бизнес	47
Экспорт	26
Взносы на социальное страхование	35
Государственные закупки товаров и услуг	124

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НДС, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

### 3.3 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневых задач в рамках практической подготовки

Типовые контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта заданий для решения разноуровневых задач.

Образец типового варианта разноуровневых задач творческого уровня в рамках практической подготовки

Раздел 1 «Микроэкономика»

по теме «Конкурентная структура рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция»

Предел длительности контроля – 240 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задача. Монополия и ценовая дискриминация

Вы организуете мероприятие (монополия в рамках университета). При этом каждый раз нужно оплатить счета:

1) плата за аренду зала - 1500 юаней.

- плата DJ - 1000 юаней.

- плата охране - 500 юаней.

- В зале 600 мест.

Допустим, Вам удалось оценить спрос и описать его уравнением:

$$Q = 800 - 40P$$

1. Какую цену за билет следует установить, чтобы максимизировать прибыль? Сколько мест будет занято? Какова величина прибыли?

2. *Изменились условия:*

- аренда зала, вместо единой ставки теперь нужно платить 600 юаней + 3 юаня за каждого пришедшего.

- DJ - 400 юаней, независимо от числа пришедших плюс 2 юаня за каждого.

- охрана – по-прежнему.

Какова теперь должна быть плата, чтобы максимизировать прибыль? Сколько мест будет занято? Какова будет величина прибыли?

3. Попробуйте увеличить прибыль, используя свободные места. Это возможно путем проведения ценовой дискриминации, для чего нужно найти способ разделить пришедших. Допустим, удалось отличить спрос студентов университета от спроса студентов других вузов:

$$Q_{ун} = 300 - 20P$$

$$Q_{др} = 500 - 20P$$

Какие цены за билет следует установить для каждой группы, чтобы максимизировать прибыль? Сколько мест будет занято? Какова будет общая прибыль? Если:

- а) издержки оплачиваются по I варианту;
- б) издержки оплачиваются по II варианту.

4. Сравните величины получаемой прибыли. Какой вариант наиболее предпочтителен?

5. Чем Вы оправдаете политику ценовой дискриминации в отношении «чужих» студентов?

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

#### Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ОК-7 способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов; ОПК-4 способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик.	Тема: Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	Кривая производственных возможностей	Знание, умение, действие	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ	
	Тема: Рынок и механизмы его функционирования	Инструменты рынка	Знание, умение, действие	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ	
	Тема: Экономические основы деятельности фирмы	Сущность и цели деятельности фирмы	Знание, умение, действие	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ	
	Тема: Конкурентная структура рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция	Особенности рынка совершенной конкуренции	Знание, умение, действие	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ	
	Тема: Теория функционирования рынков факторов производства	Сущность и цели деятельности на рынке факторов производства	Знание, умение, действие	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ	
	Итого по разделу 1				200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ
	<b>Раздел. 2 Макроэкономика</b> Тема: Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС. Модель	Основные понятия и методы, применяемые при решении и определении макроэкономики		Знание, умение, действие	50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ

	AD–AS			
	Тема: Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	Методы и законы, применяемые при решении проблемы инфляции и безработицы	Знание, умение, действие	50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ
	Тема: Государственное регулирование. Инструменты	Основные понятия и методы, применяемые при решении и определении государственного регулирования	Знание, умение, действие	50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ
	Тема: Экономический рост	Методы и законы, применяемые в макроэкономическ ом равновесии на товарном и денежном рынках	Знание, умение, действие	50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ
	Итого по разделу 2			200 – ОТЗ 200 – ЗТЗ
	Всего			400 – ОТЗ 400 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта теста  
Раздел 1. Микроэкономика

1. Какое из перечисленных положений не входит в понятие предмета экономической теории:

- а) экономические блага;
- б) неограниченность производственных ресурсов;
- в) редкость ресурсов;
- г) безграничность потребностей;
- д) ранжирование целей.

2. Основными методами микроэкономики являются: \_\_\_\_\_ (вписать нужное).

3. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

- а) производство благ;
- б) ограниченность ресурсов;
- в) инвестирование средств;
- г) распределение благ.

4. Основными факторами производства являются: \_\_\_\_\_ (вписать нужное)

5. Какие из приведенных товаров выполняли роль натуральных денег:

- а) вексель;
- б) скот;
- в) раковины, рыба;
- г) бумажные деньги;

д) чай;

е) золотые слитки.

6. *Накопление денег в наличной форме – это \_\_\_\_\_ (вписать нужное)*

7. *Собственность как экономическая категория — это:*

а) система общественных отношений между людьми по поводу присвоения и отчуждения материальных благ;

б) совокупность частичных прав собственности;

в) правовые отношения по закреплению материальных благ за индивидуумами;

г) объекты, которыми владеют экономические субъекты;

д) юридически закрепленные во владение субъекта экономические блага.

8. *Основные субъекты экономики – это \_\_\_\_\_ (вписать нужное)*

9. *Условиями возникновения товарного производства являются:*

а) общественное разделение труда;

б) частная собственность;

в) государственная собственность;

г) обособление производителей как собственников;

д) наличие натурального хозяйства.

10. *Верно или нет следующее утверждение: товар низшей категории – это товар, повышение цены которого приводит к увеличению спроса на него?*

11. *Общая полезность это:*

а) наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;

б) удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;

в) общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;

г) общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.

12. *Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это....*

13. *Использование двухфакторной модели производственной функции труда и капитала связано с тем, что:*

а) другие факторы не оказывают на нее влияния;

б) объем выпуска продукции зависит только от данных факторов;

в) другие факторы либо учитываются вместе с капиталом, либо слабо влияют на объем производства.

14. *В краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции. При этом средние издержки составляют 200 руб., а средние постоянные – 0,5 руб. Рассчитайте валовые издержки \_\_\_\_\_*

15. *Переменные издержки (VC):*

а) имеют место, т.к. фирма ведет предпринимательскую деятельность;

б) отсутствуют в долгосрочном периоде;

в) изменяются с изменением объема выпуска продукции;

г) имеют место, если у фирмы нулевой выпуск продукции.

16. *Фирма производит 500 единиц продукции, цена единицы 300 рублей. Рассчитайте валовую выручку \_\_\_\_\_*

17. *Какие из перечисленных признаков можно отнести к признакам рынка совершенной конкуренции:*

а) в каждой отрасли имеется широкий круг фирм, конкурирующих между собой путем улучшения качества и расширения ассортимента продукции;

б) фактор информации не играет никакой роли на данном рынке;

в) все фирмы отрасли имеют равные прибыли в краткосрочном периоде;

г) все фирмы отрасли производят однородную продукцию.

18. Условие максимизации прибыли для фирм, функционирующих на рынке совершенной конкуренции ( $MR=MC=P / MC=TC=P$ ) (выбрать нужное)

19. Какие из перечисленных ниже признаков не соответствуют ситуации монополии:

- а) одна фирма представляет собой всю отрасль;
- б) коэффициент Лернера у данной фирмы имеет нулевое значение;
- в) предложение продукции данной фирмой абсолютно эластично;
- г) цена готовой продукции фирмы равна предельному доходу фирмы;
- д) цена готовой продукции фирмы равна ренте (излишку) производителя.

20. Тип рынка, на котором действуют множество мелких фирм, выпускающих дифференцированную продукцию — это.... (вставить нужное)

21. Специфика спроса на рынке факторов производства состоит в следующем:

- а) покупателей интересуют не сами факторы производства, а их способность производить товары, пользующиеся спросом;
- б) рынок факторов производства играет более важную роль в экономике, чем рынок товаров;
- в) ситуация на товарном рынке полностью зависит от рынка факторов производства;
- г) спрос является производным от спроса на продукт фирмы.

22. Как называется вторая форма износа \_\_\_\_\_ (вписать нужное)

### 3.5 Примерный перечень тем курсовых работ

- 1 Анализ динамики экспортно-импортной структуры торговли региона (на примере Иркутской области).
- 2 Экономический анализ отдельных видов преступности.
- 3 Анализ ситуации на рынке труда Иркутской области. Гендерный разрез.
- 4 Бизнес-циклы в странах с различными экономическими системами.
- 5 Государственное регулирование естественных монополий.
- 6 Дерегулирование естественных монополий. Модели развития конкуренции на рынках естественных монополий.
- 7 Евро и проблемы современной мировой валютно-кредитной системы.
- 8 Зарубежные производственные кластеры: опыт эффективного функционирования.
- 9 Зарубежный опыт регулирования международной миграции рабочей силы: возможности применения в России.
- 10 Изменение доли России в мировом экспорте товаров: фактор мировых цен.
- 11 Интеграционные процессы в Азии.
- 12 Использование опыта урегулирования мировых финансовых кризисов.
- 13 Исследование азиатской модели экономического развития: Китай, Япония, Южная Корея (на выбор студента)
- 14 Опыт экономического развития Сингапура: возможности применения опыта в РФ.
- 15 Особенности государственной инновационной политики разных стран в сфере образования.
- 16 Особенности инвестиций в человеческий капитал: высшее образование.
- 17 Особенности предложения труда выпускников университетов.
- 18 Оценка ситуации на рынке труда (российский и региональный аспекты).
- 19 Предпринимательский климат региона и его оценки (на примере Иркутской области).
- 20 Принятие решений в отношении общественных благ.
- 21 Развитие процессов экономической интеграции на пространстве СНГ.
- 22 Размеры общественного сектора: межстрановые сопоставления.
- 23 Слияния и поглощения в отраслях, вовлеченных в международную торговлю.
- 24 Становление политики инноваций в Российской Федерации.
- 25 Статистика международного туризма.
- 26 Сфера услуг и ее роль в мировой экономике.
- 27 Туризм и его вклад в экономику: межстрановые сопоставления.
- 28 Энергетический фактор в мировой экономике.

- 29 Эффективность реализации конкурентной политики.
- 30 Эффекты колебаний налогового бремени в переходных экономиках.
- 31 Мотивация ранней предпринимательской активности и уровень экономического развития.
- 32 Предпринимательская активность и факторы, ее определяющие.
- 33 Иммигранты в России и рынок труда.
- 34 Анализ «издержки-выгоды» в общественном секторе.
- 35 Бизнес-циклы в странах с различными экономическими системами.
- 36 Валютный курс как инструмент регулирования экономики и мирохозяйственных связей России на современном этапе.
- 37 Взаимосвязь экономических переменных с индексами солнечной активности.
- 38 Внутрифирменная трудовая мобильность и карьерный рост.
- 39 Вторичная занятость. Модели распределения времени в рамках домохозяйств.
- 40 Государственное регулирование естественных монополий.

### **3.6 Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Экономические системы, их классификация и основные черты
3. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ.
4. Рынок и его функции. Типы и структура рынка
5. Спрос, факторы спроса и закон спроса
6. Предложение, факторы предложения, закон предложения
7. Модель рыночного предложения, влияние государства на рыночное равновесие
8. Организационно-правовые формы предпринимательства
9. Предпринимательство, его сущность и функции
10. Полезность и предпочтения потребителей. Закон убывающей предельной полезности
11. Равновесие потребителя
12. Понятие и виды издержек производства
13. Выручка и прибыль фирмы
14. Конкуренция, ее виды и функции
15. Типы рыночных структур и их характеристика
16. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта
18. Олигополия и ее виды
19. Рынок факторов производства и его структура. Особенности спроса на экономические ресурсы
20. Рынок труда и его роль в экономике
21. Рынок капитала и его роль в экономике
22. Рынок земли. Цена земли и земельная рента
23. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
24. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
25. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
26. Национальное богатство и его основные элементы
27. Причины и механизм циклических колебаний
28. Понятие и виды циклов
29. Безработица, ее определение и измерение
30. Безработица, ее причины и формы
31. Совокупный спрос и факторы его определяющие
32. Совокупное предложение и факторы его определяющие
33. Макроэкономическое равновесие: графический анализ
34. Инфляция, ее причины и формы

- 35. Социально-экономические последствия инфляции
- 36. Налогово-бюджетная политика: понятие и типы
- 37. Экономический рост: определение и измерение
- 38. Основные факторы экономического роста
- 39. Понятие и типы экономического роста
- 40. Налоги: понятие, виды и функции
- 41. Фискальная политика: цели и инструменты
- 42. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

### **3.5 Перечень типовых практических заданий к экзамену** (для оценки знаний)

*1. Какое из определений раскрывает современную трактовку предмета экономической теории?*

- а) наука, изучающая общие законы развития экономической цивилизации;
- б) наука о поведении человека в условиях ограниченности ресурсов, которые используются альтернативно;
- в) наука, изучающая экономические отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;
- г) наука о богатстве и путях их накопления.

*2. Кто из перечисленных ученых считается основателем макроэкономики?*

- а) А. Маршалл;
- б) М. Фридмен;
- в) Дж. Кейнс;
- г) К. Маркс.

*3. Проблема, что, как и для кого производить имеет отношение:*

- а) к административно-командной экономике;
- б) к рыночной экономике;
- в) к смешанной экономике;
- г) к любой экономической системе;
- д) к постиндустриальной экономике.

*4. Условиями возникновения товарного производства являются:*

- а) общественное разделение труда;
- б) частная собственность;
- в) государственная собственность;
- г) обособление производителей как собственников;
- д) наличие натурального хозяйства.

*5. Какие из приведенных товаров выполняли роль натуральных денег:*

- а) вексель;
- б) скот;
- в) раковины, рыба;
- г) бумажные деньги;
- д) чай;
- е) золотые слитки.

*6. Закон предложения выражает:*

- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- г) меру эластичности каждого товара.

*7. К комплиментарным благам относятся:*

- а) шляпы и ржаной хлеб;
- б) теннисные мячи и теннисные ракетки;



- в) свинина и арбуз;
- г) сливочное масло и бензин.

8. *К товарам–субститутам относятся:*

- а) кофе и кофеварки;
- б) фанга и кока-кола;
- в) джинсы и подтяжки;
- г) творог и бетон.

9. *В экономической теории рациональным считается такое поведение потребителя, когда:*

- а) его потребительский выбор одобряется окружающими;
- б) избранный потребителем набор благ не наносит ущерба здоровью;
- в) избранный потребителем набор благ содержит наибольшее количество товаров;
- г) избранный потребителем набор благ является наиболее предпочтительным с его точки зрения.

10. *Общая полезность это:*

- а) наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;
- б) удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;
- в) общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;
- г) общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.

11. *Производственная функция:*

- а) отражает зависимость между применяемыми ресурсами и объемом выпуска продукции;
- б) показывает все возможные варианты выпуска продукции;
- в) не предполагает определенной структуры производства.

12. *Общим продуктом называется:*

- а) продукт, производимый предпринимателями данной отрасли;
- б) объем продукции, произведенный на предприятии при данном количестве факторов;
- в) объем продукции, произведенный на предприятии за определенный период времени.

13. *Переменные издержки (VC):*

- а) имеют место, т.к. фирма ведет предпринимательскую деятельность;
- б) отсутствуют в долгосрочном периоде;
- в) изменяются с изменением объема выпуска продукции;
- г) имеют место, если у фирмы нулевой выпуск продукции.

14. *Какой из перечисленных ниже современных рынков по своей структуре наиболее близок к рынку совершенной конкуренции:*

- а) автомобильный;
- б) рынок авиаперевозок;
- в) рынок энергоресурсов;
- г) рынок денег;
- д) рынок сигарет.

15. *Какие из перечисленных ниже признаков не соответствуют ситуации монополии:*

- а) одна фирма представляет собой всю отрасль;
- б) коэффициент Лернера у данной фирмы имеет нулевое значение;
- в) предложение продукции данной фирмой абсолютно эластично;
- г) цена готовой продукции фирмы равна предельному доходу фирмы;
- д) цена готовой продукции фирмы равна ренте (излишку) производителя.

16. *Признаком монополистической конкуренции является:*

- а) наличие множества мелких фирм в отрасли при ведущей роли одной крупной фирмы;
- б) господство нескольких крупных фирм в отрасли;
- в) превышение восьмью ведущими фирмами в отрасли 50% отраслевого объема продаж;

г) конкуренция между фирмами–производителями товаров–субститутов.

17. Какие из перечисленных признаков характерны для ситуации олигополии:

- а) фирмы отрасли производят дифференцированную продукцию;
- б) несколько мелких фирм объединяются, чтобы противостоять единой крупной;
- в) одна крупная фирма поглощает ряд мелких фирм;
- г) доля продаж четырех ведущих фирм превышает 25% от общих объемов продаж отрасли.

18. Особенности функционирования рынка факторов производства являются:

- а) главными покупателями являются домохозяйства;
- б) на рынке факторов производства фирмы становятся покупателями, а домохозяйства совместно с фирмами — продавцами;
- в) решающая роль на рынке факторов производства принадлежит государству.

19. Моральный износ основного капитала — это:

- а) процесс физического старения основного капитала;
- б) полная или частичная утрата стоимости капитала вследствие появления нового оборудования;
- в) ухудшение внешнего вида оборудования под воздействием природных факторов.

20. Экономическая рента — это:

- а) цена ресурса, предложение которого строго ограничено;
- б) цена природного ресурса;
- в) избыточный доход, превышающий его нормальную величину;
- г) избыточная прибыль как результат ограничения конкуренции.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

*Задание 1.* Покажите графически, как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей

*Задание 2.* Заполните табл. 1 типы экономических систем: достоинства и недостатки. Сделайте выводы.

Таблица 1

Типы экономических систем

Типы экономических систем	Характерные признаки	Достоинства	Недостатки
Традиционная			
Рыночная			
Командно-административная			
Смешанная: -китайская			
-американская			
-шведская			

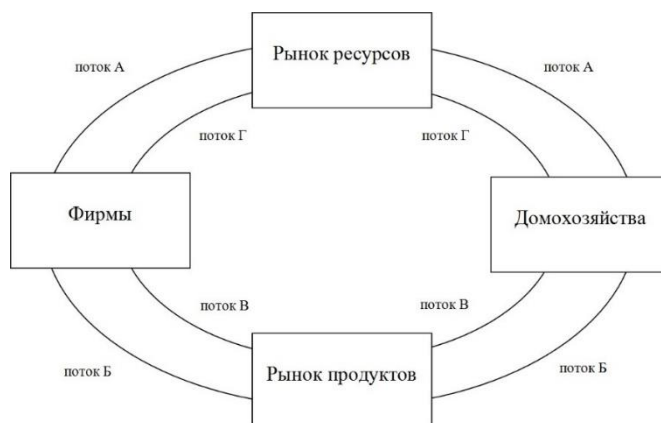
*Задание 3.* На основании классификационных признаков табл. 2 запишите соответствующую структуру рынка.

Таблица 2

Признак классификации	Структура рынка
Назначение экономических объектов	
Географическое положение	
Степень ограничения конкуренции	
Отношение к отрасли	

**Задание 4.** В связи с тем, что рынок посредством своих функций оказывает сильное воздействие на хозяйственную деятельность общества, определите экономический смысл возникновения рынка, каковы были основные предпосылки его возникновения?

**Задание 5.** На рис. 1 представлена взаимосвязь рынков ресурсов и продуктов с помощью четыре потоков: А, Б, В, Г.



Письменно раскройте содержание каждого потока взаимосвязи.

### 3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и опыта деятельности)

1. Покажите на графике, как будет смещаться кривая спроса (вправо или влево) в следующих ситуациях:

- а) товар вышел из моды;
- б) цена взаимозаменяемого товара повысилась;
- в) цена взаимодополняемого товара снизилась;
- г) доход потребителя снизился;
- д) ожидается повышение цен;
- е) в стране выросла рождаемость.

2. Если уменьшение цены товара на 4% приводит к снижению объема предложения на 7%, то данное предложение:

- а) неэластично;
- б) эластично;
- в) эластичность равна 1;
- г) абсолютно эластично;
- д) абсолютно неэластично.

3. Учебник по экономической теории и книга Л. Лапина «Старик Хоттабыч» имеют коэффициент перекрестной эластичности:

- а) близкий к 1;
- б) с отрицательным знаком;
- в) стремящийся к бесконечности;
- г) близкий к 0.

4. Общий объем спроса на товар В и общий объем предложения в месяц на товарной бирже представлены ниже.

Цена, руб./кв.м.	Объем спроса, тыс.кв.м.	Цена, руб/кв.м.	Объем предложения, тыс.кв.м.
5	20	200	20
10	60	150	25
30	100	100	30

40	160	70	40
50	200	50	50

Используя приведенные данные, необходимо построить кривые спроса и предложения товара В, обозначить параметры равновесия.

5. Если цена товара В изменится с 2 долл/кг до 2,5 долл/кг, то как изменится величина спроса?

Определить равновесную цену за товар В и равновесный объём.

Цена, долл/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объём спроса	225	200	175	150	125	100	75
Объём предложения	75	100	125	150	175	200	225

6. На рынке некоторого товара присутствуют два покупателя. Рыночное предложение задано следующей функциональной зависимостью:  $Q_s = 10P - 83$ . Определите равновесную цену, если покупатели имеют две разные шкалы спроса:

Qd(1)	130	110	90	85	83	80
Qd(2)	100	85	77	75	70	60
P(p)	20	22	25	28	30	36

7. Функция предложения на товар В имеет вид:  $QD = 30 - P$ , где QD – величина спроса на товар В за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением:  $QS = 15 + 2P$ , где QS – величина предложения за день (кг). Найти равновесный объём и равновесную цену на товар В; какая ситуация возникнет на рынке товар В, если цена установится на уровне 3 долл. за кг?

8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  $QD = 2400 - 100P$ ;  $QS = 1000 + 250P$ , где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (долл). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 долл. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

9. Функция рыночного спроса на товар:  $P_d = 12 - 2Q$ , а функция предложения:  $P_s = 4 + 2Q$ . Государство ввело налог с продаж в размере 2 долл. с единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

10. Предположим, что рыночное предложение составляет  $Q(S) = 7P - 2100$ . Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 долл. Какой вид примет новая функция предложения?

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов

	<p>заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Доклад	<p>Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).</p>
Курсовая (КР) работа	<p>Курсовая работа, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в виде самостоятельной работы. Более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий.</p>
Тест	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем тестирования и устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя тесты и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену для оценки знаний; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «Микроэкономика»</b> <b>1 семестр</b></p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС</p>
<p>1. Становление предмета: основные научные школы 2. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование</p> <p align="center"><b>Задание 1</b></p> <p>Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) является фирмой–монополистом;</li> <li>б) находится в ситуации олигополии;</li> <li>в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках;</li> <li>г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции.</li> </ul> <p align="center"><b>Задание 2</b></p> <p>Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?</p>		