

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2019 г. № 377-1

Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 – Экономика

Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Виды контроля на курсах:

Часов по учебному плану – 72

Зачет – 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	8	8
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «31» мая 2019 г. протокол № 11

Программу составила:
к.э.н., доцент Хажеева М.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «31» мая 2019 г. протокол № 18

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	дать обучающимся понятие о предмете исследования социально-экономической географии и возможности использования ее данных в других науках и в практике
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать у обучающихся понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией
2	раскрыть понятие «территориально-общественная система» как сложная подсистема, где общество и субъекты хозяйственной деятельности интегрированы в ее структуру
3	выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве
4	проанализировать мировые и российские подходы к проблемам социально-экономической географии
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Б1.Б.08 Линейная алгебра
2.1.2	ФТД.02 Методы экономических расчетов
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.10 Методы оптимальных решений
2.2.2	Б1.Б.13 Эконометрика
2.2.3	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2.2.4	Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география
2.2.5	Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело
2.2.6	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
2.2.7	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	особенности социально-экономического развития мирового хозяйства и российской экономики
Уметь	осуществлять отбор данных, характеризующих основные факторы производства и специализацию отдельных стран и регионов, используя картографические и статистические источники
Владеть	навыками выполнения заданий по работе со статистическими и картографическими материалами
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	взаимосвязь социально-экономического развития мирового хозяйства и российской экономики с основными факторами производства
Уметь	построить графики, диаграмм, классифицировать объекты и явления при оценке эффективности размещения производительных сил общества
Владеть	способами анализа выявления внутри региональных и межрегиональных различий территориальной организации экономики
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	тенденции и направления современного экономического развития в мировом и региональном масштабе
Уметь	применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач
Владеть	методами и навыками географического изучения мирового хозяйства в целом, отдельных регионов
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	знание закономерностей и факторов развития районов и регионов
Уметь	умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности
Владеть	навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	знание методов регионального анализа
Уметь	систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера
Владеть	владение навыками сравнительного анализа и оценки состояния и тенденций социально-экономического состояния регионов России
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга
Уметь	умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора
Владеть	навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	инструментальные средства для обработки экономических данных
2	методы анализа результатов экономических расчетов
3	методики обоснования полученных выводов
4	стандартные теоретические географические модели
5	методы анализа полученных результатов моделирования
6	методы содержательной интерпретации результатов моделирования
Уметь	
1	выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
2	анализировать результаты экономических расчетов

3	обосновывать экономические выводы
4	формировать описания экономико-географических процессов для целей их моделирования
5	ранжировать собранную для экономико-географического моделирования информацию
6	выявлять динамику изменения экономико-географических процессов для цели моделирования
Владеть	
1	методиками расчета основных экономических показателей, применяемых в экономической географии
2	методами экономического анализа, применяемыми в экономической географии
3	методами анализа текущей экономической ситуации экономической географии и обоснования полученных результатов
4	методиками описания экономико-географических процессов для целей моделирования
5	методами анализа информации для целей экономико-географического моделирования
6	методами логического анализа и интерпретации стандартных теоретических экономико-географических моделей

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Введение в экономическую географию				
1.1	Тема 1. Современная политическая карта мира. /Лек/	3	1	ОПК-3	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л.3.1, Л4.1, Э1, Э.2
1.2	Тема 1. Современная политическая карта мира. /Пр/	3	1	ОПК-3	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л.3.1, Л4.1, Э1, Э.2
1.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	3	9	ОПК-3	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л.3.1, Л4.1, Э1, Э.2
1.4	Проработка лекционного материала Подготовка к контрольному тестированию /Ср/	3	9	ОПК-3	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л.3.1, Л4.1, Э1, Э.2
2.0	Раздел 2. География национального хозяйства				
2.1	Тема 2. Россия на карте мира /Лек/	3	1	ПК-4	Л2.1 – Л2.3, Л3.1, Э1
2.2	Тема 2. Россия на карте мира /Пр/	3	1	ПК-4	Л2.1 – Л2.3, Л3.1, Э1
2.3	Проработка лекционного материала Подготовка к семинарскому занятию /Ср/	3	9	ПК-4	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л4.1, Э1, Э.2
2.4	Тема 3. География населения РФ /Лек/	3	2	ПК-4	Л2.1 – Л2.3, Л3.1, Э1
2.5	Тема 3. География населения РФ /Пр/	3	2	ПК-4	Л2.1 – Л2.3, Л3.1, Э1
2.6	1 Проработка лекционного материала 2 Подготовка к практическим занятиям 3 Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	3	9	ОПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л4.1, Э1, Э.2
2.7	Выполнение контрольной работы	3	20	ОПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л4.1, Э1, Э.2
	Форма промежуточной аттестации - Зачет	3	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.3, Л2.1 – Л2.3 Л4.1, Э1, Э.2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	под ред. Т. Г. Морозовой.	Экономическая география России: учебник [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615845	Москва: Юнити-Дана, 2017.	100% онлайн
Л1.2	В. А. Горбанев,	Общественная география зарубежного мира и России: учебник [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682436	Москва: Юнити-Дана, 2018.	100% онлайн
Л1.3	И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев	Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570705	Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017.	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство Год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Е. Ю. Алексейчева,	Экономическая география и регионалистика: учебник [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868	Дашков и К, 2016.	100% онлайн
Л2.2	И. Е. Романько	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.	100% онлайн
Л2.3	Г. И. Шибиченко	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015.	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	А. Г.	Экономическая география и регионалистика мира:	Иркутск:	100%

	Головина	методические указания [Электронный ресурс]. https://umczdt.ru/books/1319/264285/	ИрГУПС, 2017.	онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	А. Г. Головина	Экономическая география и регионалистика мира: методические указания [Электронный ресурс]. https://umczdt.ru/books/1319/264285/	Иркутск : ИрГУПС, 2017.	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Всемирная география http://www.wgeo.ru			
Э.2	Федеральной статистической государственной службы РФ http://www.gks.ru			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	-www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти			
6.3.3.2	-www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн- версии систем; графические копии документов; обзоры законодательства; полезные ссылки.			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции, практическом занятии за помощью к преподавателю.</p> <p>Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	<p>Ведущей дидактической целью практических (семинарских) занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения. Спецификой данной формы ведения занятий является совместная работа преподавателя и обучающихся над решением стоящей проблемы, задач, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями.</p> <p>Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучить литературу, обозначенную как "дополнительная" в представленном списке.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Экономическая география».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине "Экономическая география" включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу с первоисточниками; – подготовку устного выступления на практическом занятии; – подготовку презентаций к выступлению; – подготовку к текущему и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе
по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3, ПК-4 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Б1.Б.08 Линейная алгебра	1	1
		Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	8	4
		Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география	4	3
		Б1.В.ДВ.09.02 Сметное дело	4	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
		ФТД.02 Методы экономических расчетов	3	2
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Б1.Б.08 Линейная алгебра	1	1
		Б1.Б.10 Методы оптимальных решений	4	2
		Б1.Б.13 Эконометрика	4	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Экономическая география	4	2
		Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике	8	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3, ПК-4 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной	Раздел 1.	Минимальный уровень	Знать: особенности социально-экономического развития мирового хозяйства и российской экономики
				Уметь: осуществлять отбор данных, характеризующих основные факторы производства и специализацию отдельных стран и регионов, используя картографические и статистические источники

	задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы			Владеть: навыками выполнения заданий по работе со статистическими и картографическими материалами	
				Базовый уровень	Знать: взаимосвязь социально-экономического развития мирового хозяйства и российской экономики с основными факторами производства
					Уметь: построить графики, диаграмм, классифицировать объекты и явления при оценке эффективности размещения производительных сил общества
					Владеть: способами анализа выявления внутри региональных и межрегиональных различий территориальной организации экономики
				Высокий уровень	Знать: тенденции и направления современного экономического развития в мировом и региональном масштабе
					Уметь: применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач
Владеть: методами и навыками географического изучения мирового хозяйства в целом, отдельных регионов					
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Раздел 2.	Минимальный уровень	Знать: знание закономерностей и факторов развития районов и регионов	
				Уметь: умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности	
				Владеть: навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии	
			Базовый уровень	Знать: знание методов регионального анализа	
				Уметь: систематизировать самостоятельно найденную информацию демографического, социального, экономического и экологического характера	
				Владеть: владение навыками сравнительного анализа и оценки состояния и тенденций социально-экономического состояния регионов России	
			Высокий уровень	Знать: экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга	
				Уметь: умение представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора	

				Владеть: навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1		Текущий контроль	Тема 1. Современная политическая карта мира.	ОПК-3	Разноуровневые задания, (письменно)
2		Текущий контроль	Тема 2. Россия на карте мира	ПК-4	Разноуровневые задания, (письменно)
3		Текущий контроль	Тема 3. География населения РФ	ПК-4	Доклад (устно)
4		Текущий контроль	Раздел 1-2	ПК-4	Контрольная работа
5		Текущий контроль	Раздел 1-2	ПК-4	Тестирование (компьютерные технологии)
6		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-2	ОПК-3, ПК-4	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задания: - репродуктивного уровня, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплекты задач и заданий определенного уровня

		<p>объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p> <p>- реконструктивного уровня, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
3	Доклады, сообщения	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы докладов, сообщений
4	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
5	Собеседование	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Промежуточная аттестация			
6	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
Зачтено	Обучающийся свободно владеет основными терминами и	Высокий

	<p>понятиями курса. При ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы, показал отличное знание зависимостей между статистическими категориями, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет.</p>	
	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание статистических формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	Базовый
	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Демонстрируется знание только основных формул и определений без демонстрации их практического применения.</p> <p>Обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы.</p>	Минимальный
Не зачтено	Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по

	рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Критерии и шкала оценивания доклада (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач и заданий

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде по дисциплине «Экономическая география» для студентов направления 38.03.01 Экономика профиль 9 - Экономика предприятий и организаций, и выложены в электронной

информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме «Предмет и задачи современной экономической географии»

Задание 1 (репродуктивный уровень).

На основании данных представленных в табл. 1.1 произведите сопоставление названия вершины и местоположения

Таблица 1.1

№	Название	Буквы	Местоположение	№	Название	Буквы	Местоположение
1	Джомолунгма	А	Загрос	7	Гунгашань	Ё	Памир
2	Чогори	Б	Памир	8	пик Измаила Самани	Ж	Армянское нагорье
3	Канченджанга	В	п-ов Камчатка	9	пик Победы	З	Каракорум
4	Дхаулагири	Г	Гиндукуш	10	пик Ленина	И	Гималаи
5	Нангапарбат	Д	Тянь-Шань	11	Улугмузтаг	К	Гималаи
6	Тиричмир	Е	Куньлунь	12	Демавенд	Л	Гималаи

Задание 2 (реконструктивный уровень).

Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» приведите примеры стран, имеющих разный уровень урбанизации:

1. слабоурбанизированные страны – доля городского населения ниже 20%;
2. среднеурбанизированные страны – доля городского населения от 20 до 50%;
3. высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 50 до 80%;
4. очень высокоурбанизированные страны – доля городского населения от 80 до 100%.

Заштрихуйте эти страны на контурной карте.

Задание 3 (творческий уровень).

Объясните понятие «глобализация» охарактеризуйте ее движущие силы, основные формы, влияние на мировое сообщество. Раскройте особенности экономической и политической интеграции.

Проследите по материалам периодической печати и Интернета важнейшие изменения в обществе и мировом хозяйстве связанные с политической культурной экономической и др; формами глобализации; отразите свою точку зрения в формате письменного доклада по теме «Глобализация: за и против»;

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме «Россия на карте мира»

Задание 1 (репродуктивный уровень).

Используя базу интернета обучающийся должен заполнить табл. 1.1

Таблица 1.1

Основные интеграционные блоки

Уровень	Наименование интеграционного блока	Кол-во стран-участниц	Год создания	Цель, задачи
Экономические союзы (ЭС) (не менее 5)				
Таможенные союзы (ТС) (не менее 5)				
Зоны свободной торговли (ЗСТ) (не менее 15 и заштрихуйте их на контурной карте)				

На основании заполненной таблицы обучающийся должен предоставить обоснованный вывод о развитии уровня глобализации и степени интеграции между странами.

Задание 2 (реконструктивный уровень)

Распишите экономические санкции против России за период с 2014-2020 гг., результаты отразите в табл. 1.2 и табл. 1.3

Таблица 1.2

Виды санкций против России за 20__ год

Отрасли	Перечень санкций	Компании, внесенные в санкционный список

Таблица 1.3

Санкционный список по физическим лицам

Страна	Количество человек							ФИО основных 10 лиц внесенных в санкционный список (по странам)
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	

Задание 3 (творческий уровень)

Используя базу интернета обучающийся должен заполнить табл. 1.4

Таблица 1.4

Субъект экономики	Основные цели	Задачи	Перечислите по 3 противоречия между различными субъектами экономики
Государство (min 3 с разной экономической системой):			
Корпорации лидеры (из 3-х различных отраслей):			
Национальные экономические институты власти(min 3):			
Региональные группировки (min 3):			

На основании заполненной таблицы обучающийся должен предоставить обоснованный вывод о степени влияния субъектов экономики и стран на мировой расклад, а также о возможных на взгляд студентов решения противоречия между субъектами.

3.2 Перечень тем докладов

Тема 3. География населения РФ

1. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России
2. География машиностроения России

3. Роль транспорта в экономике России
4. Комплексная характеристика восточных регионов России
5. Комплексная характеристика западных регионов России
6. Рекреационные ресурсы России.
7. Минеральные ресурсы России.
8. Возрастная структура и воспроизводство населения в РФ (в динамике за последние 7 лет).
9. Демографическая типология семей: понятия и динамика.
10. Демографические последствия эмиграции (в динамике за последние 7 лет).
11. Демографический взрыв: причины и последствия.
12. Демографическое старение населения: сущность, причины.
13. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
14. Миграция и смертность в РФ (в динамике за последние 7 лет).

В тетради письменно подготовьте доклады с использованием фактического статистического материала в динамике за последние 3-5 лет. С последующим выступлением на семинарском занятии (обязательная подготовка презентации не более 15 слайдов).

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономическая география»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Тема 2. Современная политическая карта мира.	Формирование политической карты мира	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Принципы построения политической карты мира	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Преимущества и недостатки политической карты мира	Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Тема 4. Россия на карте мира	Территория и географическое положение как ресурс для социально-экономического развития	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Территориальные факторы социально-экономического развития регионов России	Знание, умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Методы территориальной организации экономики России	Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Тема 6. География населения РФ	Естественное движение населения	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
Типы и режимы		Умение Действие	9 – ОТЗ	

		воспроизводства		9 – 3ТЗ
		Демографическая политика	Знание	9 – 0ТЗ 9 – 3ТЗ
			Итого	80 – 0ТЗ 80 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. В международной практике слово «субрегион» обозначает:
 1. часть региона, объединяющую несколько соседних стран
 2. несколько материков
 3. несколько регионов с общими особенностями развития
 4. несколько частей света

2. На современной политической карте мира по состоянию на 2018 год насчитывается _____ государств:

3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:
 1. Великобритания, Либерия, ФРГ
 2. Япония, Кипр, Панама
 3. Франция, Мальта, Либерия
 4. Кипр, Панама, Либерия

4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:
 1. Франция и Испания
 2. Испания и Португалия
 3. Великобритания и Франция
 4. Великобритания и Испания

5. Россия лидирует в мире по запасам:
 1. калийных солей
 2. золота
 3. нефти
 4. бокситов

6. Группа месторождений каменного угля РФ:
 1. Хибинь, Сомтолор, Бодайбо
 2. Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
 3. Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
 4. Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

7. Группа городов-миллионеров РФ:
 1. Волгоград, Пермь, Воронеж
 2. Москва, Казань, Ставрополь
 3. Нижний Новгород, Самара, Омск
 4. Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

8.Объективной основой выделения макрорегионов являются границы:

1. материков
2. цивилизаций
3. государств
4. частей света

9.Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

1. Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад
2. Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест
3. Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн
4. Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон

10. О каком субъекте идет речь? Столица субъекта Федерации расположена на крупной реке бассейна Тихого океана и является крупным машиностроительным центром Дальнего Востока. На территории субъекта распространены смешанные и хвойные леса маньчжурского типа. Есть крупная ГЭС, в сельском хозяйстве преобладает растениеводство (выращивают пшеницу и сою), по территории проходит Транссибирская магистраль _____

11. Укажите средства государственной поддержки производителей экспортной продукции в России.

- а) Методы тарифного и нетарифного регулирования.
- б) Государственное страхование экспортных операций.
- в) Освобождение от налогов.
- г) Льготное налогообложение и кредитование.

12. _____ совокупная способность удовлетворять потребности экономики в кадрах необходимого количества и качества в заданном режиме интенсивности и эффективности их использования.

13. _____ механическое движение населения или перемещение по территории.

14. _____ являются главным условием размещения производительных сил на данной территории.

15. _____ находит свое выражение также в качественной характеристике научно-технической сферы, не отражаемой статистикой (наличие научно-технического раздела, научных школ, техническая оснащенность НИОКР и др.).

16. _____ способность различных отраслей народного хозяйства производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка.

17. Определите протяженность РФ с севера на юг, если координаты ее крайних точек 81° с.ш. и 41° ю.ш. _____

18. Рассчитайте расстояние между городами А и Б в сантиметрах на карте масштаба 1:80 000, если на карте масштаба 1:300 000 оно равно 3 см. _____

3.5 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ (для оценки знаний, умений и навыков)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Контрольная работа предусматривает две части: теоретическую и практическую. Выбор темы теоретической части осуществляется обучающимся согласно зачетной книжке по последней цифре, практической части (задачи) по предпоследней.

Темы для теоретической части:

1. Объект, предмет изучения экономической географии и регионалистики.
2. Структура экономической географии, связь с другими научными дисциплинами.
3. Особенности исторического развития экономической географии.
4. Становление регионалистики, как нового научного направления.
5. Методы исследования экономической географии.
6. Этапы формирования политической карты мира.
7. Изменение политической карты с начала 1990 гг. до настоящего времени.
8. Государственное и внутригосударственное устройство стран мира.
9. Типы стран мира по уровню социально экономического развития.
10. Численность, динамика, темпы роста населения мира.
11. Естественное движение населения. Типы воспроизводства населения мира.
12. Механическое движение населения мира. Внутренняя и внешняя миграция. Главные миграционные потоки.
13. Возрастно-половая структура населения мира.
14. Специфика демографической политики отдельных стран мира.
15. Плотность населения мира
16. Расселение населения. Городские и сельские поселения.
17. Урбанизация населения: уровень, темпы роста. Крупные городские агломерации. Мегалополисы.
18. Население в трудоспособном возрасте: количественная и качественная характеристики.
19. Экономически активное население. Структура занятости по секторам экономики. Проблемы безработицы.
20. Территориальные различия отдельных видов топливно-энергетических, рудных и нерудных полезных ископаемых.

Практическая часть

Задача 1. ВВП равен 10 000 дол. Потребительские расходы – 7 300 дол., государственные расходы – 1 200 дол., чистый экспорт – 100 дол. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 650 дол.

Задача 2. ВВП равен 5 000 дол.; потребительские расходы – 3 200 дол.; государственные расходы равны 900 дол.; чистый экспорт – 80 дол.

Рассчитайте:

- величину инвестиций;
- объем импорта при условии, что экспорт равен 350 дол.;
- ЧНД при условии, что сумма амортизации – 150 дол.;

В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 3. ВВП равен 240 000 дол. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найдите национальный доход.

Задача 4. Рассчитайте показатели реального ВВП по данным табл. 1.1

Таблица 1.1

Показатели реального ВВП

Год	Номинальный ВВП, млрд дол.	Индекс цен (2015 г. = 100 %)	Реальный ВВП, млрд дол.
2007	428,2	28,1	
2018	1359,3	49,5	
2019	2249,7	72,2	
2020	3405,7	103,9	

Базовым является 2007 г. – год, с которым сравниваем показатели ВВП в разных годах, и, соответственно, цены приводим к этому периоду.

Задача 5. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (млрд дол.):

- трансфертные платежи – 4,0 млрд дол.;
- валовые внутренние инвестиции – 16,2 млрд дол.;
- косвенные налоги на бизнес – 7,0 млрд дол.;
- личные подоходные налоги – 2,6 млрд дол.;
- чистый экспорт – 1,1 млрд дол.;
- нераспределенная прибыль корпораций – 2,8 млрд дол.;
- амортизация – 7,9 млрд дол.;
- личные потребительские расходы – 77,2 млрд дол.;
- налоги на прибыль корпораций – 1,4 млрд дол.;
- взносы на социальное страхование – 0,2 млрд дол.;
- государственные закупки товаров и услуг – 8,5 млрд дол.

Рассчитайте показатели ВВП, личного располагаемого дохода, величину частных сбережений, величину запаса капитала в экономике.

Задача 6. Рассчитайте номинальный и реальный ВВП, индексы Пааше, Лайспереса, Фишера и Лоу по данным табл. 1.1

Таблица 1.1

Предлагаемый товар	2018		2019		2020	
	P0	Q0	P1	Q1	P2	Q2
Товар А	100	10	130	15	200	17
Товар Б	200	12	220	15	240	18
Товар С	50	15	70	17	75	20

Задача 7. ВВП РФ в 2010 г. составлял – 46 308,5 млрд руб., в 2018 г. – 103 626,6 млрд руб. [19]. Уровень цен за этот период вырос в 5 раз. Определите реальные изменения в экономике.

Задача 8. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Задача 9. Если условия задачи 1 изменятся, и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Задача 10. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны. Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки знаний)

1. Предмет курса «Экономическая география».
2. Методы исследования
3. Современная политическая карта мира
4. Динамика численности населения мира
5. Особенности демографической ситуации мира
6. Мировые трудовые ресурсы
7. Минерально-сырьевые и ресурсы
8. Земельные и агроклиматические ресурсы
9. Водные и биологические ресурсы
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Понятие «мировое хозяйство», основные этапы его развития
13. Отраслевая и пространственная структура хозяйства
14. Влияние глобализации на развитие хозяйства
15. Глобальная и региональная интеграция. Региональные интеграционные группировки с участием РФ
16. Промышленность, ее роль в мировом хозяйстве. Современная отраслевая структура.
17. Машиностроение мира: отраслевая и территориальная структура.
18. География химической промышленности мира
19. Топливо-энергетический комплекс мира
20. География черной и цветной металлургии мира
21. География легкой промышленности мира
22. География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира.
23. Мировой аграрно-промышленный комплекс: понятие, структура
24. Транспортно-коммуникационная система мира: понятие, структура
25. География мирового морского транспорта
26. География железнодорожного транспорта мира
27. География автомобильного транспорта мира
28. География воздушного транспорта мира
29. География трубопроводного транспорта мира
30. Международные экономические связи: понятие, формы
31. Мировая торговля
32. Мировое движение капиталов, международные валютные и финансово-кредитные отношения

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

Используя базу ЭБС обучающийся должен заполнить таблицу

Определите ресурсообеспеченность нефтью указанных странах мира. Сделайте выводы.

Страна	Запасы (млрд. т)	Добыча (млн. т)	Ресурсообеспеченность, количество лет	Другие полезные ископаемые
Брюссель				
Болгария				
Франция				
Норвегия				
Великобритания				
Италия				
Германия				
Испания				
Дания				

Задание

Перечислите государства, имеющие с Россией:

- только морские границы;
- морские и сухопутные границы;
- какие страны лишь недавно стали сухопутным соседями России?
- с какими сухопутными соседями граница демаркирована?
- какие страны и на основании чего имеют территориальные претензии к России?

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Допишите столицу, валюту и экономическую систему каждой указанной в табл. 1 страны. На контурной карте найдите и заштрихуйте эти страны.

Таблица 1

Экономическая система зарубежных стран

№ п/п	Страна	№ п/п	Страна	№ п/п	Страна	№ п/п	Страна
1	Азербайджан	3	Кувейт	5	Израиль	7	Сирия
2	Грузия	4	Оман	6	Катар	8	Япония

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему
Разноуровневые задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения

	<p>контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Сообщение, доклад	<p>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения сообщения, доклада должен довести до сведения обучающихся тему и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Доклады, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после проведения контрольно-оценочного мероприятия; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся</p>
Тест	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения</p>
Контрольная работа	<p>Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР</p>
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИРГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета будут использованы результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания текущего контроля, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.