

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ректора  
От 8 мая 2020 г. №266-1

**Б1.Б.11 Макроэкономика**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками  
Программа подготовки – академический бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5  
Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации в семестрах:  
экзамен 2, курсовая работа 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
– лекции	36	36
– практические	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика труда», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составила: к.э.н., доцент, доцент Самарина М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет», протокол от «30» апреля 2020 г. №8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель освоения дисциплины</b>	
1	формирование системных экономических знаний как базиса всех возможных сфер человеческой деятельности и подкрепление усвоенных экономических законов данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	выработать навыки использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности
2	выработать навыки использования методов анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
3	сформировать базис экономического мышления, понимания экономических законов, их объективности и универсальности
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
	Дисциплина «Макроэкономика» базируется на знаниях и освоенных компетенциях в процессе изучения следующей дисциплины:
2.1.1	Б1.Б.12 Микроэкономика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
2.2.1	Б1.Б.14 Статистика
2.2.2	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2.3	Б1.В.02 Экономика отрасли
2.2.4	Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
2.2.5	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
2.2.6	Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками
2.2.7	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

2.2.8	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

##### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основные экономические категории, их функциональные взаимосвязи
Уметь	использовать понятийный аппарат экономической науки
Владеть	основными методами экономического анализа статистической и финансовой информации

##### **Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	основные экономические категории, их функциональные взаимосвязи; механизмы действия основных экономических законов и формы их проявления на практике
Уметь	идентифицировать экономические отношения различных процессов развития общества и его институтов
Владеть	основными методами экономического анализа статистической и финансовой информации; способностью анализировать экономическую политику государства

##### **Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	основные экономические категории, их функциональные взаимосвязи; механизмы действия основных экономических законов и формы их проявления на практике; формы проявления экономических закономерностей в практической деятельности
Уметь	анализировать экономические отношения между различными хозяйствующими субъектами, отраслями, институтами, государствами
Владеть	навыками обоснования оптимальной стратегии субъекта экономических отношений в различных отраслях и видах экономической деятельности

#### **ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей**

##### **Минимальный уровень освоения компетенции**

Знать	основные экономические категории и законы
Уметь	рассчитать основные макроэкономические показатели
Владеть	методиками расчета социально-экономических показателей

##### **Базовый уровень освоения компетенции**

Знать	основные экономические категории и законы; основные макроэкономические показатели и методики их расчета
Уметь	рассчитать основные макроэкономические показатели; анализировать и интерпретировать статистические данные и макроэкономические явления
Владеть	методиками расчета социально-экономических показателей; методиками анализа статистических данных о социально-экономических процессах и их интерпретации

##### **Высокий уровень освоения компетенции**

Знать	основные экономические категории и законы; основные макроэкономические показатели и методики их расчета; основные теоретические подходы к анализу макроэкономических явлений и процессов
Уметь	рассчитать основные макроэкономические показатели; анализировать и интерпретировать статистические данные и макроэкономические явления; выявлять основные тенденции макроэкономического развития и изменения социально-экономических показателей
Владеть	методиками расчета социально-экономических показателей; методиками анализа статистических данных о социально-экономических процессах и их интерпретации; умением выявлять основные тенденции макроэкономического развития

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **Знать**

1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов, источники их информации, методики их расчета
2	основы экономических знаний; закономерности развития национальных и глобальной экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности

##### **Уметь**

1	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<b>Владеть</b>	
1	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе
2	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>ОК-3, ПК-6</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2</b>
1.1	Введение в макроэкономику Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Макроэкономические индикаторы и индексы. Динамика основных макроэкономических показателей в России /Лек/	2	6	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.2	Макроэкономические модели и показатели Содержание: 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. 2. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. 3. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.3	Основные макроэкономические показатели и индикаторы Содержание: 1. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. 2. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Межотраслевой баланс. 3. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономические индикаторы и индексы. Динамика основных макроэкономических показателей в России /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.4	Взаимосвязь макроэкономических	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2

	показателей в системе национальных счетов (СНС) Содержание: 1. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). 2. Макроэкономические индикаторы и индексы. Динамика основных макроэкономических показателей в России. 3. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах /Пр/				Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
1.5	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	6	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>ОК-3, ПК-6</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2</b>
2.1	Модели макроэкономического равновесия Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD – AS. Шоки спроса и предложения. Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов /Лек/	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.2	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Содержание: 1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России. 2. Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Соотношение потребления и сбережений в современной России /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.3	Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест). Содержание: 1. Инвестиционный спрос. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. 2. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
2.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	6	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Макроэкономическая динамика</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>ОК-3, ПК-6</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2</b>
3.1	Динамические модели макроэкономического равновесия Экономический рост: сущность, факторы,	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1

	<p>типы, модели. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Классификация экономических циклов и кризисов. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. Особенности трансформационного кризиса в России /Лек/</p>				Э1 Э2
3.2	<p>Экономический рост и развитие Содержание: 1. Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. 2. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития /Пр/</p>	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.3	<p>Цикличность как форма движения рыночной экономики. Содержание: 1. Классификация экономических циклов и кризисов. 2. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. Особенности трансформационного кризиса в России /Пр/</p>	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
3.4	<p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/</p>	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>ОК-3, ПК-6</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2</b>
4.1	<p>Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса и её современные интерпретации /Лек/</p>	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
4.2	<p>Инфляция и её социально-экономические последствия Содержание: 1. Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. 2. Инфляционные процессы в России /Пр/</p>	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
4.3	<p>Безработица и её социально-экономические последствия Содержание: 1. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. 2. Государственная политика содействия занятости. 3. Особенности и динамика безработицы в России /Пр/</p>	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
4.4	<p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям</p>	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1

	Проработка лекционного материала /Ср/				Э1 Э2
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>ОК-3, ПК-6</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2</b>
5.1	Необходимость государственного регулирования. Сущность и виды макроэкономической политики Общественные товары. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Виды макроэкономической политики. Эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. Кратко- и долгосрочная эффективность макроэкономической политики. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы. Финансовая система государства и её особенности. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Мультипликатор государственных расходов. Долговое финансирование дефицита /Лек/	2	14	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
5.2	Провалы рынка и обоснование государственного вмешательства в экономику Содержание: 1. Обоснование государственного вмешательства в экономику. 2. Общественные товары. Побочные или экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике. 3. Провалы (фиаско) рынка (экономическая неэффективность) и неравенство (несправедливость, социальная неэффективность и т.п.) при рыночном распределении доходов /Пр/	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
5.3	Эффективность макроэкономической политики Содержание: 1. Эффективность макроэкономической политики. 2. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. 3. Кратко- и долгосрочная эффективность макроэкономической политики /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
5.4	Финансовая система государства и её особенности Содержание: 1. Финансовая система государства и её особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. 2. Долговое финансирование дефицита бюджета /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
5.5	Основные направления модернизации государственных финансов Содержание: 1. Внебюджетные институты: проблемы	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1



	организации и функционирования. 2. Основные направления модернизации государственных финансов. Проблема управления результатами /Пр/				Э1 Э2
5.6	Денежный рынок и равновесие денежного рынка Содержание: 1. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. 2. Денежная масса и денежные агрегаты. 3. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. 4. Структура денежной массы в России и в развитых странах /Пр/	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
5.7	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	20	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>ОК-3, ПК-6</b>	<b>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2</b>
6.1	Макроэкономическое равновесие открытой экономики Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Модель большой открытой экономики. Мультипликатор открытой экономики. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Влияние степени мобильности капитала на эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России /Лек/	2	4	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
6.2	Модель большой открытой экономики Содержание: 1. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Модель большой открытой экономики. 2. Мультипликационный эффект в открытой экономике. 3. Платежный баланс и проблема внешнеэкономического равновесия. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие. Режимы валютного курса: фиксированный и плавающий /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
6.3	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике Содержание: 1. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. 2. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. 3. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России. 4. Проблема конкурентоспособности российской экономики /Пр/	2	2	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2

6.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	6	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
6.5	Выполнение курсовой работы /Ср/	2	26	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2
	Форма промежуточной аттестации - Экзамен	2	36	ОК-3, ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э1 Э2

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Г. А. Родина [и др.]	Макроэкономика: учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/449961">https://urait.ru/bcode/449961</a>	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн
Л1.2	Кульков, В. М.	Макроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/450224">https://urait.ru/bcode/450224</a>	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн
Л1.3	Корнейчук, Б. В.	Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/451296">https://urait.ru/bcode/451296</a>	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	под общей редакцией В. Ф. Максимовой	Макроэкономика: учебник для вузов [Электронный ресурс] <a href="https://urait.ru/bcode/453038">https://urait.ru/bcode/453038</a>	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн

##### **6.1.3 Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Манченко Н.В.	Рынок капитала: учебное пособие	Иркутск: ИрГУПС, 2019	100% онлайн

##### **6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Л4.1	Манченко Н.В.	Конспект лекций	Личный кабинет студента	100% онлайн
------	---------------	-----------------	-------------------------	----------------

##### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э.1	Министерство экономического развития: макроэкономика – <a href="http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/">http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/</a>			
-----	--	--	--	--

Э.2	Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" – <a href="http://ecsocman.edu.ru">ecsocman.edu.ru</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013–01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013–01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a> ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a> ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Используются программные продукты консультант плюс – <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрено

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> <p>Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.</p>
Практическое занятие	Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки

	<p>выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.</p> <p>Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Макроэкономика».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономика» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) работу с первоисточниками;</li> <li>б) подготовку доклада и презентаций к выступлению;</li> <li>в) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.</li> </ul>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.11 Макроэкономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.Б.11 «Макроэкономика»

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-6: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-6  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;	2	2
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	3
		Б1.В.02 Экономика отрасли;	4	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки;	5	4
		Б1.В.06 Организация производства на предприятиях	6	4
		Б1.В.ДВ.14.02 Логистика	6	4
		Б1.В.ДВ.11.01 Мотивация труда	8	4
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Б1.Б.11 Макроэкономика	2	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	4	2
		Б1.Б.14 Статистика	5	3
		Б1.В.13 Макроэкономическое планирование и прогнозирование.	5	3
		Б1.В.ДВ.07.01 Управление рисками	6	3
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-6  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
-----------------	--------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---

ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики	Минимальный уровень	Знать основные основы экономических знаний;			
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;			
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.			
			Базовый уровень	Знать основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик;			
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;			
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях.			
			Высокий уровень	Знать основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности;			
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;			
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе.			
			ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика	Минимальный уровень	Знать основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
							Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
							Владеть методами выборки социально-экономических

	явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики	Базовый Уровень	показателей хозяйствующих субъектов.
				Знать основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации;
				Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
			Высокий уровень	Владеть принципами организации работы в группе для решения поставленных задач, методами сбора и анализа информации о социально-экономических явлениях для принятия решений;
				Знать: основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета;
				Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>II семестр</b>				
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии), доклады (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
2	3-4	Текущий контроль	Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии), доклады (устно), решение разноуровневых задач (письменно)
3	5-6	Текущий контроль	Раздел 3 Макроэкономическая динамика	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии), доклады



					(устно), решение разноуровневых задач (письменно)
4	7-8	Текущий контроль	Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии), доклады (устно)
5	9-10	Текущий контроль	Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии), доклады (устно)
6	11-15	Текущий контроль	Раздел 6 Макроэкономический анализ открытой экономики	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии), доклады (устно), решение разноуровневых задач(письменно)
7	16-17	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ПК-6	Курсовая работа (письменно)
8	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии), собеседование (устно)

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
---	----------------------------	---	--------------------------------------

средства			в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Комплект разноуровневых заданий
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы курсовых работ
5	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Промежуточная аттестация</b>			
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену по разделам

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания на теоретическую часть билета. Обучающийся показывает свободное владение основами	Высокий

	<p>экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа. Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, правильное использование экономической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.</p>	
«хорошо»	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание формул и их зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	Базовый
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения</p>	Минимальный

	полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.	
«неудовлетворительно»	При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	Компетенции не сформированы

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости Критерии и шкала оценивания

#### Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Критерии и шкала оценивания

##### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	доклад/сообщение создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются не только монографические и периодические издания, но и дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада/сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	доклад/сообщение создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада/сообщения включает в себя информацию из основных источников и периодических изданий, дополнительные источники информации использовались не в полном объеме. Содержание заданной темы раскрыто не полностью. Структура доклада/сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад/сообщение сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада/сообщения ограничено информацией только из учебного материала со скудными фактическими данными. Содержание заданной темы раскрыто слабо, отсутствуют выводы. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только на основании учебного материала. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

## Критерии и шкала оценивания

### Курсовая работа (защита устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

## Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

## Тестирование

### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач**

Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

по теме «Совокупный спрос и предложение»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание 1 (Реконструктивный уровень).

1. Предположим, что выпуск  $Y=5000$ . Функция потребления  $C=1000+0,3(Y - T)$ , функция инвестиций  $I=1500-50r$ ,  $T=1000$ ,  $G=1500$ .

А) определите равновесный уровень потребления, инвестиций и ставки процента; величину частных, общественных и национальных сбережений;

Б) Предположим в результате технологических нововведений увеличивается спрос на инвестиции, и он описывается функцией  $I=2000-50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

В) пусть спрос на инвестиции задается исходным уравнением, а функция потребления изменяется:  $C=1200+0,3(Y-T) - 50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Г) пусть функция потребления имеет вид:  $C=1200+0,3(Y - T) - 50r$ , а функция инвестиций  $I=2000 - 50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C, I, r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Д) сравните влияние увеличения спроса на инвестиции в случае, когда потребление не зависит от ставки процента, и в случае, когда оно зависит от ставки процента.

Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий  
по теме «Введение в макроэкономику»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задание 1 (Репродуктивный уровень).

Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ЧНП, НДС, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

Задание 2 (Репродуктивный уровень).

Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

Нераспределенная прибыль корпораций	27
Процентные платежи	51
Импорт	43
Доходы от собственности	84
Расходы на личное потребление	540
Чистые частные внутренние инвестиции	85
Расходы на возмещение потребленного капитала	73
Проценты по государственным облигациям	9
Индивидуальные налоги	25
Дивиденды собственникам	63
Заработная плата наемных работников	365
Трансфертные платежи населению	52
Арендная плата	28
Косвенные налоги на бизнес	47
Экспорт	26
Взносы на социальное страхование	35
Государственные закупки товаров и услуг	124

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НДС, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

### 3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

### Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Основные макроэкономические показатели и индикаторы	Основные макроэкономические показатели	Знание, умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS.	Модели AD - AS	Знание	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	Макроэкономическая нестабильность	Умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Эффективность макроэкономической политики	Государственное регулирование	Знание, умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	Экономический рост и развитие	ВВП	Знание, умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Макроэкономическое равновесие	Знание, умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

1. Выберите несколько правильных ответов.

Макроэкономика изучает:

- а) инфляцию;
- б) поведение фирмы на отраслевом рынке;
- в) безработицу;
- г) совокупный спрос;
- д) структуру издержек.

2. Какие из перечисленных пунктов можно отнести к переменным запаса?

- а) национальное богатство страны;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) величина денежной массы по состоянию на 1.12.2011г.;
- г) число безработных.

3. Какие из перечисленных пунктов верны?



- а) доходы домашних хозяйств равны доходам государства;
- б) расходы домашних хозяйств равны доходам фирм;
- в) расходы государства равны расходам фирм;
- г) расходы фирм равны доходам домашних хозяйств.

4. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- г) цены снизились на 3%.

5. Валовой внутренний продукт, уменьшенный на величину амортизационных отчислений – это.....(вписать нужное).

6. Какие из агрегатных величин не включаются в ВВП, рассчитанный по расходам:

- а) валовые инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки;
- г) зарплата и жалованье.

7. Нарисуйте модель кругооборота и, используя её, объясните, почему падение расходов домашних хозяйств увеличивает безработицу в экономике.

8. Верно или нет следующее утверждение: реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год и измеренная в текущих ценах. Поясните свой ответ.

9. Установите правильную последовательность при расчёте добавленной стоимости на всех стадиях производства и сбыта:

- а) цена трактора, доставленного к месту реализации;
- б) цена добытой руды;
- в) цена металлопроката;
- г) цена произведённого трактора.

10. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла, в фазе подъёма она:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) отсутствует;
- г) незначительно растёт.

11. Выберите несколько правильных ответов.

Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения?

- а) рост занятости и производства;
- б) рост издержек на единицу продукции;
- в) рост зарплат;
- г) рост процентных ставок

12. Выберите несколько правильных ответов.

Фрикционная безработица:

- а) имеет место в период экономического спада;
- б) имеет краткосрочный характер;

- в) является неизбежной в современной экономике;
- г) связана с НТП

13. Основными признаками инфляции являются .....(вставить нужное).
14. Безработные, которые потеряли работу в результате банкротства фирмы, учитываются в составе ..... безработицы.
15. Верно или нет следующее утверждение: совместно потребляемые блага являются общественными благами? Поясните свой ответ
16. Вмешательство государства в экономику связывают с «провалами рынка». Перечислите основные случаи «провалов», когда рынок оказывается неэффективным.
17. Совокупность государственных мер по воздействию на экономические процессы для достижения определенных целей – это.....
18. К прямым и косвенным налогам относятся.....

### 3.3 Типовые темы докладов

Ниже приведены типовые темы сообщений и докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых тем:

- Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ
- 1.Актуальные проблемы современной макроэкономики.
  - 2.Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
  3. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
  4. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
  5. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
- Раздел 2 Макроэкономический анализ закрытой экономики
1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
  2. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
  3. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
  - 4.Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
  5. Сущность мультипликатора автономных расходов.
- Раздел 3 Макроэкономическая динамика
- 1.Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
  - 2.Материальная основа циклов.
  - 3.Продолжительность циклов волны Кондратьева.
  - 4.Современная теория циклов.
  - 5.Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
- Раздел 4 Макроэкономическая нестабильность
- 1.Цели и задачи антиинфляционной политики.
  - 2.Инфляция как многофакторный процесс.
  - 3.Инфляция спроса и предложения.
  - 4.Государственная система антиинфляционных мер.
  5. Особенности и динамика безработицы в России.
- Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики
- 1.Основные принципы политики государства в области занятости.
  - 2.Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.

3. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
4. Типы денежных систем и их эволюция.
5. Асимметричная информация на российских рынках.

### 3.4 Типовые темы курсовых работ

Варианты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены типовые темы курсовых работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых тем:

1. Антимонопольное регулирование в экономически развитых странах.
2. Валютный курс: понятие, виды, факторы.
3. Виды и формы собственности, процессы интернационализации отношений собственности.
4. Государственное регулирование экономики на национальном, межнациональном и наднациональном уровнях.
5. Государство в рыночной экономике: проблема пределов вмешательства.
6. Денежно-кредитная политика: теория и практика в России.
7. Изменения в рыночной структуре российской экономики.
8. Инфляционные процессы в мире и опыт антиинфляционного регулирования.
9. Кейнсианская модель расходов и доходов в открытой экономике.
10. Конкурентная структура рынка (какой-либо продукции).
11. Малое предпринимательство: сущность, роль, условия и тенденции развития.
12. Международная валютная система и проблемы денежного обращения в рыночной экономике.
13. Международная практика поведения фирм в условиях олигополии.
14. Международный рынок труда и особенности его функционирования.
15. Мировой рынок ссудного капитала: структура, инструменты, ценообразование.
16. Мировые финансовые и экономические кризисы и их последствия.
17. Модели экономики: выбор стратегии развития экономики России.
18. Накопление и эффективность использования человеческого капитала фирмы.
19. Общественные блага, общественный выбор и «провалы государства».
20. Опыт зарубежных стран в управлении государственным долгом.
21. Особенности монополии и монополизма в условиях глобализации экономики.
22. Потребительский выбор во времени. Теории потребления и практика.
23. Природа и модели фирмы.
24. Производство, обмен и современная система разделения труда.
25. Развитие и организационная структура предпринимательства в России.
26. Распределение личных доходов в разных странах и регионах мира и проблема неравенства.
27. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике развитых стран мира.
28. Рынок знаний, информации и информационных услуг.
29. Рынок капитала и его особенности в России.
30. Рынок труда и безработица. Государственное регулирование занятости на примере зарубежных стран.
31. Система национального счетоводства: основные показатели, взаимосвязи и методология исчисления.
32. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике.
33. Стратегия фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
34. Теории инвестиционных решений. «Инвестиционный климат» в России.
35. Теория и модели экономического роста. Проблемы роста в России.
36. Теория и практика ценовой дискриминации.

37. Теория распределения доходов. Политика доходов в России.
38. Фискальная политика Европейского союза: основные элементы и принципы построения единой системы.
39. Фискальная политика: теория и практика в России.
40. Эволюция представлений о национальном богатстве и его структуре.
41. Экономическая эффективность и справедливость: поиск оптимума.
42. Экономический рост в условиях глобализации.

### **3.5. Перечень примерных типовых теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

1. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
2. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
3. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
4. Индексы цен, их виды и использование в макроэкономике
5. Национальное богатство и его основные элементы
6. Причины и механизм циклических колебаний
7. Понятие и виды циклов
8. Безработица, ее определение и измерение
9. Безработица, ее причины и формы
10. Совокупный спрос и факторы его определяющие
11. Совокупное предложение и факторы его определяющие
12. Макроэкономическое равновесие: графический анализ
13. Инфляция, ее причины и формы
14. Социально-экономические последствия инфляции
15. Налогово-бюджетная политика: понятие и типы
16. Основные макроэкономические показатели
17. Макроэкономическая политика: понятие и типы
18. Экономический рост: определение и измерение
19. Основные факторы экономического роста
20. Понятие и типы экономического роста
21. Налоги: понятие, виды и функции
22. Фискальная политика: цели и инструменты
23. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты
24. Роль и функции государства в экономике
25. Необходимость и причины государственного вмешательства в экономику

### **3.6 Перечень примерных типовых практических заданий к экзамену** (для оценки умений)

1. Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:
  - а) реальный ВВП не изменился;
  - б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
  - в) реальный ВВП сократился;
  - г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
  - д) все предыдущие ответы неверны.
2. Личный располагаемый доход рассчитывается как:
  - а) личные доходы минус трансферты;
  - б) личные доходы минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи;
  - в) личные доходы минус сбережения;
  - г) личные доходы минус трансферты и косвенные налоги;
  - д) личные доходы минус дивиденды и проценты.
3. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):

- а) темпом роста национального дохода;
  - б) темпом роста средней производительности труда;
  - в) темпом роста капиталовооруженности труда;
  - г) темпом роста национального дохода на душу населения;
  - д) темпом роста капиталоотдачи.
4. Национальный доход - это:
- а)  $C + T + G$  — трансфертные платежи + косвенные налоги;
  - б) инвестиции минус сбережения;
  - в) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
  - г) личный доход + индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
  - д) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.
5. Зарплата учитывается при расчете:
- а) ВВП по методу потока доходов;
  - б) ВВП по методу потока расходов;
  - в) чистого экспорта;
  - г) чистых субсидий государственного предприятия;
  - д) все предыдущие ответы неверны.
6. Рост  $AS$  вызовет:
- а) замедление роста цен и снижение реального ВВП;
  - б) снижение уровня цен и реального ВВП;
  - в) повышение уровня цен и реального ВВП;
  - г) замедление роста цен и увеличения реального ВВП.
7. Если производительность в экономике сократится, как это отразится на кривой совокупного предложения?
- а) кривая сдвинется влево вверх;
  - б) кривая сдвинется вправо;
  - в) останется без изменения.
8. Как повышение индивидуальных налогов может повлиять на динамику совокупного спроса:
- а)  $AD$  сократится;
  - б)  $AD$  увеличится;
  - в)  $AD$  останется без изменения.
9. Среди приведенных уравнений макроэкономических моделей найдите базовые уравнения классической модели макроэкономического равновесия:
- а)  $\frac{M}{P} = L(r, Y)$ ;
  - б)  $r = r^*$ ;
  - в)  $S = I$ ;
  - г)  $Y = C(Y - T) + I(r) + G + NX(e)$ ;
  - д)  $AS = AD$ .
10. Кейнсианская функция потребления выражает зависимость:
- а) между реальными расходами домашних хозяйств и уровнем заработной платы;
  - б) между реальными расходами домашних хозяйств и национальным доходом;
  - в) между реальными расходами домашних хозяйств и процентной ставкой;
  - г) между реальными расходами домашних хозяйств и товарной массой.
11. Мультипликатор дохода — это коэффициент, который показывает:
- а) на сколько возрастает национальный доход при увеличении автономных инвестиций;
  - б) на сколько возрастает национальный доход при уменьшении автономных инвестиций;

в) на сколько возрастает национальный доход при увеличении производных инвестиций;

г) на сколько возрастает национальный доход при уменьшении производных инвестиций.

12. В соответствии с теорией равновесного делового цикла, цикличность в экономике объясняется:

а) влиянием государства, как генератора денежных «шоков»;

б) влиянием крупных монополий на деловую активность;

в) влиянием государства на занятость;

г) влиянием внешних по отношению к экономической системе факторов.

13. В западной экономической науке представления о возможности «автоматического», без вмешательства государства, преодоления кризисов преобладали:

а) до 30-х гг. XX в.;

б) с конца 30-х гг. до 70-х гг. XX в.;

в) с 70-х по 90-е гг. XX в.;

г) в настоящее время также преобладают.

14. Уровень инфляции определяется при помощи:

а) индекса Пааше;

б) индекса Герфиндаля–Хиршмана;

в) индекса Ласпейреса;

г) коэффициента Лернера.

15. Кривая Филлипса показывает:

а) взаимосвязь между темпами инфляции и темпами прироста ВВП;

б) взаимосвязь между темпами инфляции и процентной ставкой;

в) взаимосвязь между темпами инфляции и нормой безработицы;

г) уровень инфляции.

16. Реальный ВВП может увеличиваться по разным причинам, кроме:

а) инфляции;

б) изменения технологии и инновации;

в) изменения квалификации работников;

г) изменения качества сырьевых ресурсов.

17. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

а) низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;

б) высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;

в) высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;

г) снижения нормы инвестиций и сбережений;

д) низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.

18. В модели  $AD-AS$  экономический рост может быть представлен как:

а) сдвиг влево кривой  $AS$ ;

б) сдвиг вправо кривой  $AD$ ;

в) сдвиг влево кривой  $AD$ ;

г) сдвиг вправо кривой  $AS$ ;

д) все ответы неверны.

19. Положение о том, что причинами зарождения экономического цикла являются изменения в технологии, наличии ресурсов, т.е. факторами, которыми определяются возможности совокупного предложения, является сутью теории:

а) равновесного делового цикла;

б) политического делового цикла;

в) реального экономического цикла;

г) длинных волн.

20. Согласно теории Фриша процесс формирования цикличности в экономике объясняется:

- а) мультипликационно-акселеративным механизмом;
- б) постоянным влиянием внешних импульсов;
- в) другими факторами;
- г) тем, что внешний импульс приводит в действие механизм мультипликатора-акселератора.

### 3.7 Перечень примерных типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

2. Номинальный ВВП уменьшился с 500 денежных единиц до 450 денежных единиц, а дефлятор ВВП - со 125 % до 100 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП.

3. При сопоставлении ВВП различных стран должны быть соблюдены следующие требования:

- а) сопоставимые показатели должны относиться к одинаковым календарным периодам или годам;
- б) отраслевые структуры промышленного и сельскохозяйственного производства сравниваемых стран должны быть одинаковыми;
- в) методика расчета ВВП должна быть единой;
- г) сопоставимые показатели должны быть выражены в одинаковых единицах с учетом паритета покупательной способности национальных валют;
- д) модели рыночной экономики должны быть строго одинаковыми.

4. Краткосрочное равновесие определяется на графике пересечением:

- а) краткосрочной и долгосрочной кривой  $AS$ ;
- б) краткосрочной кривой  $AS$  и кривой  $AD$ ;
- в) краткосрочной кривой  $AS$ , долгосрочной кривой  $AS$  и кривой  $AD$ .

5. Кажется ли Вам справедливым утверждение Мильтона Фридмана, а также представителей теории рациональных ожиданий Роберта Лукаса и Роберта Барро о том, что важнейшим источником макроэкономических шоков являются технологические шоки, которые являются шоками предложения:

6. В графическом изображении наклон функции потребления определяется:

- а) предельной склонностью к сбережению;
- б) автономным потреблением;

в) предельной склонностью к потреблению;

г) национальным доходом.

7. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией  $C = 0,5y + 50$ , а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой  $I = 400 - 50i$ . Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS.

8. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле:  $C = 20 + 0,6y$ , предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение?

9. Дано:  $S = 0,25y - 10$ ;  $I = 30$ .

Определить:

а) при какой величине НД на рынке благ будет равновесие;

б) равновесный НД и объем сбережений, если, ожидая снижения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 10 ед.;

в) то же, что и в «б», если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции до 20 ед.

10. Исходные данные для решения задачи помещены в табл, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «шерстяного костюма».

№	Стадии экономического (производственного) процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1	Фирма 1. Сырье	10		
2	Фирма 2. Пряжа	18		
3	Фирма 3. Шерстяная ткань	36		
4	Фирма 4. Шерстяной костюм	44		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости.

11. Фермер выращивает пшеницу и продает ее за 0,5 руб./кг. Мукомольный завод ее покупает, делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг. Из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его инженеру за 2,5 руб./кг. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Определите ВВП, если предположить, что экономика состоит только из этих субъектов.

12. ВВП равен 5000 дол. Потребительские расходы - 3200 дол., государственные расходы - 900 дол., чистый экспорт - 80 дол. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 дол.

13. Валовой национальный продукт Эколандии составляет в 2015 г. 500 млрд. долл. Можно ли определить ВВП за 2016 год в неизменных ценах, по которым рассчитывался ВВП 2015 г., на основании следующих данных: инфляция в 2016 г составила 24%; выросли в текущих ценах конца 2016 г. (в млрд. долл.):

- Частные инвестиции – на 40;
  - Банковский процент – на 11;
  - Закупки правительства – на 5;
  - Косвенные налоги на бизнес – на 20;
  - Амортизация на 8;
  - Прибыль корпораций на 20;
  - Рентные платежи – на 11;
  - Зарплата – на 50.
- Экспорт упал на 5%;



Импорт сократился на 5%; доля чистого экспорта в ВВП составила в 2015 г. 10%; ставки банковского процента увеличилась в 1,2 раза.

14. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления равны 3. Найти ВВП.

15. В стране предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,6, Предельна склонность к импорту (MPQ) = 0,2. Страна экспортирует товары на сумму 200 едн. ед. Рассчитать мультипликатор в открытой экономике и изменение равновесного объема производства.

16. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функции потребления задана уравнением:  $C = 10 + 0,25y$ . Уровень государственных расходов составляет  $d = 65$  ед. Функция инвестиций описывается уравнением:  $i = 2 + 0,2y$ , а чистый экспорт составляет  $X_n = 0$

17. В экономике отмечается полная занятость и высокая инфляция. Какие меры госполитики скорее всего приведут к снижению темпов инфляции:

- а) увеличение госрасходов и продажа гособлигаций;
- б) сокращение госрасходов и продажа гособлигаций на открытом рынке;
- в) снижение налогов и покупка гособлигаций на открытом рынке;
- г) увеличите налогов и покупка гособлигаций на открытом рынке.

18. Определить уровень инфляции при условии:

Индекс потребительских цен (ИПЦ) в 2015г. составил 120ед; ИПЦ в 2016 г.- 140 ед.

19. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд дол, совокупный доход- 5600 млрд дол., налоговая ставка - 15%, аккордные налоги - 220 млрд дол., процентная ставка по государственным облигациям - 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций - 1300 млрд дол., трансфертные платежи 80 млрд дол., из них субсидии фирмам - 35млрд дол. Определите состояние государственного бюджета.

20. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. долл. и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?

- 1) более 10 млрд. долл.;
- 2) 10 млрд. долл.;
- 3) менее 10 млрд. долл. (но не 0);
- 4) 0;
- 5) менее, чем 0 - т.е. налоговые поступления должны быть уменьшены.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи	<p>Выполнение задач репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения задач пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение задач реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой</p>

	дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Доклад	Преподаватель оговаривает требования к сообщению, докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему
Курсовая работа	Курсовая работа является составной частью учебного процесса наряду с лекциями и практическими занятиями. Написание курсовой работы способствует более глубокому изучению и пониманию научных основ управленческой науки, приобретению необходимых знаний и навыков по избранной специальности. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня теоретических вопросов к экзамену; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2019-2020 учебный год</p>	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Макроэкономика» <b>2 семестр</b></p>	<p align="center">Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС</p>
<p>1. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение 2. Фискальная политика: цели и инструменты</p> <p align="center"><b>Задание 1.</b></p> <p>Кейнсианская функция потребления выражает зависимость:</p> <p>а) между реальными расходами домашних хозяйств и уровнем заработной платы; б) между реальными расходами домашних хозяйств и национальным доходом; в) между реальными расходами домашних хозяйств и процентной ставкой; г) между реальными расходами домашних хозяйств и товарной массой.</p> <p align="center"><b>Задание 2.</b></p> <p>Валовой национальный продукт Эколандии составляет в 2015 г. 500 млрд. долл. Можно ли определить ВВП за 2016 год в неизменных ценах, по которым рассчитывался ВВП 2015 г., на основании следующих данных: инфляция в 2016 г составила 24%; выросли в текущих ценах конца 2016 г. (в млрд. долл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Частные инвестиции – на 40;</li> <li>➤ Банковский процент – на 11;</li> <li>➤ Закупки правительства – на 5;</li> <li>➤ Косвенные налоги на бизнес – на 20;</li> <li>➤ Амортизация на 8;</li> <li>➤ Прибыль корпораций на 20;</li> <li>➤ Рентные платежи – на 11;</li> <li>➤ Зарплата – на 50.</li> </ul> <p>Экспорт упал на 5%; Импорт сократился на 5%; доля чистого экспорта в ВВП составила в 2015 г. 10%; ставки банковского процента увеличилась в 1,2 раза.</p>		