

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08 мая 2020 г. №266-1

Б1.Б.11 Макроэкономика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации на курсах:

экзамен 2; курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	20	20
– лекции	10	10
– практические (семинарские)	10	10
Самостоятельная работа	142	142
Экзамен	18	18
Итого	180	180

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составила: к.э.н., доцент, доцент Манченко Н.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	овладеть навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, выявленных основе анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях использовать основные экономических знаний в различных сферах деятельности.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	выработать навыки использования основные экономических знаний в профессиональной, гражданской и других сферах деятельности;
2	выработать навыки использования методов анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Знания дисциплин: Б1.Б.12 Микроэкономика.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения;
2.2.2	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки;
2.2.3	Б1.В.02 Экономика отрасли;
2.2.4	Б1.В.10 Экономика труда;
2.2.5	Б1.Б.14 Статистика;
2.2.6	Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии;
2.2.7	Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика;
2.2.8	Б1.В.ДВ.14.02 Логистика;
2.2.9	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

2.2.10	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
2.2.11	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа;
2.2.12	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная;
2.2.13	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные основы экономических знаний;
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик;
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные основы экономических знаний, закономерности развития национальных экономик, специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности;
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях, навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе.

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
Уметь	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;
Владеть	методами выборки социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации;
Уметь	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
Владеть	принципами организации работы в группе для решения поставленных задач, методами сбора и анализа информации о социально-экономических явлениях для принятия решений;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета;
Уметь	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Владеть	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета;
2	основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности;
Уметь	
1	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть	
1	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе;
2	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ	2	30	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 ЛЛ3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
1.1	Тема 1. Введение в макроэкономическую Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Макроэкономические индикаторы и индексы. Динамика основных макроэкономических показателей в России. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
1.2	Макроэкономические модели и показатели Содержание: 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. 2. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. 3. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
1.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	26	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
2.0	Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики	2	24	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
2.1	Тема 1. Модели макроэкономического равновесия Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD – AS. Шоки спроса и предложения. Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Инвестиционный спрос. Проблемы	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2

	превращения сбережений в инвестиции в современной России. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. /Лек/				
2.2	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Содержание: 1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России. 2. Макроэкономический анализ потребления и сбережения. Модели потребления. Соотношение потребления и сбережений в современной России. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
2.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	20	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.0	Раздел 3. Макроэкономическая динамика	2	28	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.1	Тема 1. Динамические модели макроэкономического равновесия Экономический рост: сущность, факторы, типы, модели. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Классификация экономических циклов и кризисов. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. Особенности трансформационного кризиса в России. /Лек/	2	4	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.2	Экономический рост и развитие Содержание: 1. Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. 2. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития /Пр/	2	4	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	20	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.0	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	2	20	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.1	Тема 1. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России. Безработица: сущность, измерение уровня безработицы, типы, социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика содействия занятости. Взаимосвязь	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2

	инфляции и безработицы. Кривая Филипса и её современные интерпретации. /Лек/				
4.2	Инфляция и её социально-экономические последствия Содержание: 1. Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. 2. Инфляционные процессы в России. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	2	16	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
	Выполнение курсовой работы	2	60	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
	Форма промежуточной аттестации – Экзамен	2	18	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Г. А. Родина [и др.]	Макроэкономика : учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/449961	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн
Л1.2	Кульков, В. М.	Макроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/450224	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн
Л1.3	Корнейчук, Б. В.	Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/451296	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	под общей редакцией В. Ф. Максимовой	Макроэкономика : учебник для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/453038	М : Юрайт, 2020	100% Онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Самарина М.В.	Макроэкономика: методические указания по выполнению контрольной работы	Иркутск: ИрГУПС, 2015	100 % Онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Самарина М.В.	Макроэкономика: конспект лекций	Личный кабинет обучающегося, 2017	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru			
Э.2	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru/minec/main			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Консультант плюс – www.consultant.ru			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не предусмотрено			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям

	(перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	<p>Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.</p> <p>Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента включает в себя: внеаудиторную самостоятельную работу по выполнению домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, проработку лекционного материала, подготовка докладов по темам дисциплины, изучение литературы по дисциплине, выполнение курсовой работы и подготовку к экзамену.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017 в последней редакции).
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплин, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.11 Макроэкономика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.11 «Макроэкономика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-6
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	3	1
		Б1.В.02 Экономика отрасли	3	1
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	1
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	4	2
		Б1.В.ДВ.14.02 Логистика	4	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа	4	2
		Б1.В.10 Экономика труда	5	3
		Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии	5	3
		Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика	5	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная;	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	5	3
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Б1.Б.14 Статистика;	3	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения;	3	1

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-6
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)			
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	Минимальный уровень	Знать основные основы экономических знаний;			
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;			
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.			
			Базовый уровень	Знать основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик;			
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;			
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях.			
			Высокий уровень	Знать основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности;			
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;			
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе.			
			ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой	Минимальный уровень	Знать основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
							Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной

	статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность		статистики;
				Владеть методами выборки социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.
			Базовый Уровень	Знать основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации;
				Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
				Владеть принципами организации работы в группе для решения поставленных задач, методами сбора и анализа информации о социально-экономических явлениях для принятия решений;
			Высокий уровень	Знать: основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета;
Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;				
Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.				

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
II курс				
1		Текущий контроль	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ	ОК-3, ПК-6 Терминологический диктант (письменно), решение разноуровневых задач (письменно),
2		Текущий контроль	Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии), решение разноуровневых задач (письменно),
3		Текущий контроль	Раздел 3. Макроэкономическая динамика	ОК-3, ПК-6 Тестирование (компьютерные технологии), решение

					разноуровневых задач (письменно),
4		Текущий контроль	Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ПК-6	Курсовая работа (письменно)
6		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики Раздел 3. Макроэкономическая динамика Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ПК-6	Тестирование (компьютерные технологии), собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;	Комплект разноуровневых задач или комплекты задач определенного уровня

		<p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
3	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
4	Собеседование	<p>Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Курсовая работа	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях</p>	Темы типовых групповых и / или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу)
Промежуточная аттестация			
6	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</p>	Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания	Базовый

		в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты
«хорошо»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты
«удовлетворительно»	если обучающийся владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления
«неудовлетворительно»	если обучающийся не владеет перечисленными навыками

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсового проекта (работы) полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсового проекта (работы) логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсового проекта (работы) и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсового проекта (работы) обучающийся правильно и

	уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсового проекта (работы) частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсового проекта (работы) обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсового проекта (работы) в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсового проекта (работы). Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсового проекта (работы) обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовой проект (работа) не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсового проекта (работы)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
по теме «Введение в макроэкономику»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Дать определение макроэкономика.
2. Дать определение ВВП.
3. Дать определение дефлятор.
4. Дать определение национальное богатство.
5. Дать определение личный доход.
6. Дать определение реальный ВВП.
7. Дать определение номинальный ВВП.
8. Дать определение инфляции.
9. Дать определение цикличности.
10. Дать определение темп прироста.

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач

Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

по теме «Совокупный спрос и предложение»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1.

Задание 1 (Реконструктивный уровень).

1. Предположим, что выпуск $Y=5000$. Функция потребления $C=1000+0,3(Y - T)$, функция инвестиций $I=1500-50r$, $T=1000$, $G=1500$.

А) определите равновесный уровень потребления, инвестиций и ставки процента; величину частных, общественных и национальных сбережений;

Б) Предположим в результате технологических нововведений увеличивается спрос на инвестиции, и он описывается функцией $I=2000-50r$. Каковы новые равновесные значения C , I , r ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

В) пусть спрос на инвестиции задается исходным уравнением, а функция потребления изменяется: $C=1200+0,3(Y-T) - 50r$. Каковы новые равновесные значения C , I , r ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Г) пусть функция потребления имеет вид: $C=1200+0,3(Y - T) - 50r$, а функция инвестиций $I=2000 - 50r$. Каковы новые равновесные значения C , I , r ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Д) сравните влияние увеличения спроса на инвестиции в случае, когда потребление не зависит от ставки процента, и в случае, когда оно зависит от ставки процента.

Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий по теме «Введение в макроэкономику»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задание 1 (Репродуктивный уровень).

Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Зарботная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

Задание 2 (Репродуктивный уровень).

Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

Нераспределенная прибыль корпораций	27
Процентные платежи	51
Импорт	43
Доходы от собственности	84
Расходы на личное потребление	540
Чистые частные внутренние инвестиции	85
Расходы на возмещение потребленного капитала	73
Проценты по государственным облигациям	9
Индивидуальные налоги	25
Дивиденды собственникам	63
Заработная плата наемных работников	365
Трансфертные платежи населению	52
Арендная плата	28
Косвенные налоги на бизнес	47
Экспорт	26
Взносы на социальное страхование	35
Государственные закупки товаров и услуг	124

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НДС, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования Структура тестовых материалов по дисциплине «Макроэкономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Основные макроэкономические показатели и индикаторы	Основные макроэкономические показатели	Знание, умение	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD - AS.	Модели AD - AS	Знание	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей.	Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	Макроэкономическая нестабильность	Умение	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
	Экономический рост и развитие	ВВП	Знание, умение	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
Итого				120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

1. Выберите несколько правильных ответов.

Макроэкономика изучает:

- а) инфляцию;
- б) поведение фирмы на отраслевом рынке;
- в) безработицу;
- г) совокупный спрос;
- д) структуру издержек.

2. Какие из перечисленных пунктов можно отнести к переменным запаса?

- а) национальное богатство страны;
- б) валовой внутренний продукт;
- в) величина денежной массы по состоянию на 1.12.2011г.;
- г) число безработных.

3. Какие из перечисленных пунктов верны?

- а) доходы домашних хозяйств равны доходам государства;
- б) расходы домашних хозяйств равны доходам фирм;
- в) расходы государства равны расходам фирм;
- г) расходы фирм равны доходам домашних хозяйств.

4. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- г) цены снизились на 3%.

5. Валовой внутренний продукт, уменьшенный на величину амортизационных отчислений – это.....(вписать нужное).

6. Какие из агрегатных величин не включаются в ВВП, рассчитанный по расходам:

- а) валовые инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки;
- г) зарплата и жалованье.

7. Нарисуйте модель кругооборота и, используя её, объясните, почему падение расходов домашних хозяйств увеличивает безработицу в экономике.

8. Верно или нет следующее утверждение: реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год и измеренная в текущих ценах. Поясните свой ответ.

9. Установите правильную последовательность при расчёте добавленной стоимости на всех стадиях производства и сбыта:

- а) цена трактора, доставленного к месту реализации;
- б) цена добытой руды;
- в) цена металлопроката;
- г) цена произведённого трактора.

10. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла, в фазе подъема она:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) отсутствует;
- г) незначительно растёт.

11. Выберите несколько правильных ответов.

Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения?

- а) рост занятости и производства;
- б) рост издержек на единицу продукции;
- в) рост зарплаты;
- г) рост процентных ставок

12. Выберите несколько правильных ответов.

Фрикционная безработица:

- а) имеет место в период экономического спада;
- б) имеет краткосрочный характер;
- в) является неизбежной в современной экономике;
- г) связана с НТП

13. Основными признаками инфляции являются(вставить нужное).

14. Безработные, которые потеряли работу в результате банкротства фирмы, учитываются в составе безработицы.

15. Верно или нет следующее утверждение: совместно потребляемые блага являются общественными благами? Поясните свой ответ

16. Вмешательство государства в экономику связывают с «провалами рынка». Перечислите основные случаи «провалов», когда рынок оказывается неэффективным.

17. Совокупность государственных мер по воздействию на экономические процессы для достижения определенных целей – это.....

18. К прямым и косвенным налогам относятся.....

3.4 Перечень тем курсовых работ по дисциплине

Варианты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены типовые темы курсовых работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Антимонопольное регулирование в экономически развитых странах.
2. Валютный курс: понятие, виды, факторы.
3. Виды и формы собственности, процессы интернационализации отношений собственности.

4. Государственное регулирование экономики на национальном, международном и наднациональном уровнях.
5. Государство в рыночной экономике: проблема пределов вмешательства.
6. Денежно-кредитная политика: теория и практика в России.
7. Изменения в рыночной структуре российской экономики.
8. Инфляционные процессы в мире и опыт антиинфляционного регулирования.
9. Кейнсианская модель расходов и доходов в открытой экономике.
10. Конкурентная структура рынка (какой-либо продукции).
11. Малое предпринимательство: сущность, роль, условия и тенденции развития.
12. Международная валютная система и проблемы денежного обращения в рыночной экономике.
13. Международная практика поведения фирм в условиях олигополии.
14. Международный рынок труда и особенности его функционирования.
15. Мировой рынок ссудного капитала: структура, инструменты, ценообразование.
16. Мировые финансовые и экономические кризисы и их последствия.
17. Модели экономики: выбор стратегии развития экономики России.
18. Накопление и эффективность использования человеческого капитала фирмы.
19. Общественные блага, общественный выбор и «провалы государства».
20. Опыт зарубежных стран в управлении государственным долгом.
21. Особенности монополии и монополизма в условиях глобализации экономики.
22. Потребительский выбор во времени. Теории потребления и практика.
23. Природа и модели фирм.
24. Производство, обмен и современная система разделения труда.
25. Развитие и организационная структура предпринимательства в России.
26. Распределение личных доходов в разных странах и регионах мира и проблема неравенства.
27. Роль малого и среднего предпринимательства в экономике развитых стран мира.
28. Рынок знаний, информации и информационных услуг.
29. Рынок капитала и его особенности в России.
30. Рынок труда и безработица. Государственное регулирование занятости на примере зарубежных стран.
31. Система национального счетоводства: основные показатели, взаимосвязи и методология исчисления.
32. Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике.
33. Стратегия фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
34. Теории инвестиционных решений. «Инвестиционный климат» в России.
35. Теория и модели экономического роста. Проблемы роста в России.
36. Теория и практика ценовой дискриминации.
37. Теория распределения доходов. Политика доходов в России.
38. Фискальная политика Европейского союза: основные элементы и принципы построения единой системы.
39. Фискальная политика: теория и практика в России.
40. Эволюция представлений о национальном богатстве и его структуре.
41. Экономическая эффективность и справедливость: поиск оптимума.
42. Экономический рост в условиях глобализации.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
2. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
3. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП

4. Индексы цен, их виды и использование в макроэкономике
5. Национальное богатство и его основные элементы
6. Причины и механизм циклических колебаний
7. Понятие и виды циклов
8. Безработица, ее определение и измерение
9. Безработица, ее причины и формы
10. Совокупный спрос и факторы его определяющие
11. Совокупное предложение и факторы его определяющие
12. Макроэкономическое равновесие: графический анализ
13. Инфляция, ее причины и формы
14. Социально-экономические последствия инфляции
15. Налогово-бюджетная политика: понятие и типы
16. Основные макроэкономические показатели
17. Макроэкономическая политика: понятие и типы
18. Экономический рост: определение и измерение
19. Основные факторы экономического роста
20. Понятие и типы экономического роста
21. Налоги: понятие, виды и функции
22. Фискальная политика: цели и инструменты
23. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты
24. Роль и функции государства в экономике
25. Необходимость и причины государственного вмешательства в экономику

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Если объем национального ВВП и уровень цен повысились, то:
 - а) реальный ВВП не изменился;
 - б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
 - в) реальный ВВП сократился;
 - г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
 - д) все предыдущие ответы неверны.
2. Личный располагаемый доход рассчитывается как:
 - а) личные доходы минус трансферты;
 - б) личные доходы минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи;
 - в) личные доходы минус сбережения;
 - г) личные доходы минус трансферты и косвенные налоги;
 - д) личные доходы минус дивиденды и проценты.
3. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):
 - а) темпом роста национального дохода;
 - б) темпом роста средней производительности труда;
 - в) темпом роста капиталовооруженности труда;
 - г) темпом роста национального дохода на душу населения;
 - д) темпом роста капиталотдачи.
4. Национальный доход - это:
 - а) $C + T + G$ — трансфертные платежи + косвенные налоги;
 - б) инвестиции минус сбережения;
 - в) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
 - г) личный доход + индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
 - д) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

5. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственного предприятия;
- д) все предыдущие ответы неверны.

6. Рост AS вызовет:

- а) замедление роста цен и снижение реального ВВП;
- б) снижение уровня цен и реального ВВП;
- в) повышение уровня цен и реального ВВП;
- г) замедление роста цен и увеличения реального ВВП.

7. Если производительность в экономике сократиться, как это отразится на кривой совокупного предложения?

- а) кривая сдвинется влево вверх;
- б) кривая сдвинется вправо;
- в) останется без изменения.

8. Как повышение индивидуальных налогов может повлиять на динамику совокупного спроса:

- а) AD сократится;
- б) AD увеличится;
- в) AD останется без изменения.

9. Среди приведенных уравнений макроэкономических моделей найдите базовые уравнения классической модели макроэкономического равновесия:

- а) $\frac{M}{P} = L(r, Y)$;
- б) $r = r^*$;
- в) $S = I$;
- г) $Y = C(Y - T) + I(r) + G + NX(e)$;
- д) $AS = AD$.

10. Кейнсианская функция потребления выражает зависимость:

- а) между реальными расходами домашних хозяйств и уровнем заработной платы;
- б) между реальными расходами домашних хозяйств и национальным доходом;
- в) между реальными расходами домашних хозяйств и процентной ставкой;
- г) между реальными расходами домашних хозяйств и товарной массой.

11. Мультипликатор дохода — это коэффициент, который показывает:

- а) на сколько возрастает национальный доход при увеличении автономных инвестиций;
- б) на сколько возрастает национальный доход при уменьшении автономных инвестиций;
- в) на сколько возрастает национальный доход при увеличении производных инвестиций;
- г) на сколько возрастает национальный доход при уменьшении производных инвестиций.

12. В соответствии с теорией равновесного делового цикла, цикличность в экономике объясняется:

- а) влиянием государства, как генератора денежных «шоков»;
- б) влиянием крупных монополий на деловую активность;
- в) влиянием государства на занятость;
- г) влиянием внешних по отношению к экономической системе факторов.

13. В западной экономической науке представления о возможности «автоматического», без вмешательства государства, преодоления кризисов преобладали:

- а) до 30-х гг. XX в.;

- б) с конца 30-х гг. до 70-х гг. XX в.;
- в) с 70-х по 90-е гг. XX в.;
- г) в настоящее время также преобладают.
14. Уровень инфляции определяется при помощи:
- а) индекса Пааше;
- б) индекса Герфиндаля–Хиршмана;
- в) индекса Ласпейреса;
- г) коэффициента Лернера.
15. Кривая Филлипса показывает:
- а) взаимосвязь между темпами инфляции и темпами прироста ВВП;
- б) взаимосвязь между темпами инфляции и процентной ставкой;
- в) взаимосвязь между темпами инфляции и нормой безработицы;
- г) уровень инфляции.
16. Реальный ВВП может увеличиваться по разным причинам, кроме:
- а) инфляции;
- б) изменения технологии и инновации;
- в) изменения квалификации работников;
- г) изменения качества сырьевых ресурсов.
17. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:
- а) низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- б) высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- в) высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
- г) снижения нормы инвестиций и сбережений;
- д) низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.
18. В модели $AD-AS$ экономический рост может быть представлен как:
- а) сдвиг влево кривой AS ;
- б) сдвиг вправо кривой AD ;
- в) сдвиг влево кривой AD ;
- г) сдвиг вправо кривой AS ;
- д) все ответы неверны.
19. Положение о том, что причинами зарождения экономического цикла являются изменения в технологии, наличии ресурсов, т.е. факторами, которыми определяются возможности совокупного предложения, является сутью теории:
- а) равновесного делового цикла;
- б) политического делового цикла;
- в) реального экономического цикла;
- г) длинных волн.
20. Согласно теории Фриша процесс формирования цикличности в экономике объясняется:
- а) мультипликационно-акселеративным механизмом;
- б) постоянным влиянием внешних импульсов;
- в) другими факторами;
- г) тем, что внешний импульс приводит в действие механизм мультипликатора-акселератора.

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19

Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	17
Государственные закупки товаров и услуг	105
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8

Определить: ВВП (двумя способами), ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

2. Номинальный ВВП уменьшился с 500 денежных единиц до 450 денежных единиц, а дефлятор ВВП - со 125 % до 100 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП.

3. При сопоставлении ВВП различных стран должны быть соблюдены следующие требования:

а) сопоставимые показатели должны относиться к одинаковым календарным периодам или годам;

б) отраслевые структуры промышленного и сельскохозяйственного производства сравниваемых стран должны быть одинаковыми;

в) методика расчета ВВП должна быть единой;

г) сопоставимые показатели должны быть выражены в одинаковых единицах с учетом паритета покупательной способности национальных валют;

д) модели рыночной экономики должны быть строго одинаковыми.

4. Краткосрочное равновесие определяется на графике пересечением:

а) краткосрочной и долгосрочной кривой AS ;

б) краткосрочной кривой AS и кривой AD ;

в) краткосрочной кривой AS , долгосрочной кривой AS и кривой AD .

5. Кажется ли Вам справедливым утверждение Мильтона Фридмана, а также представителей теории рациональных ожиданий Роберта Лукаса и Роберта Барро о том, что важнейшим источником макроэкономических шоков являются технологические шоки, которые являются шоками предложения:

6. В графическом изображении наклон функции потребления определяется:

а) предельной склонностью к сбережению;

б) автономным потреблением;

в) предельной склонностью к потреблению;

г) национальным доходом.

7. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS .

8. Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 20 + 0,6y$, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение?

9. Дано: $S = 0,25y - 10$; $I = 30$.

Определить:

а) при какой величине НД на рынке благ будет равновесие;

- б) равновесный НД и объем сбережений, если, ожидая снижения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 10 ед.;
- в) то же, что и в «б», если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции до 20 ед.

10. Исходные данные для решения задачи помещены в табл, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «шерстяного костюма».

№	Стадии экономического (производственного) процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1	Фирма 1. Сырье	10		
2	Фирма 2. Пряжа	18		
3	Фирма 3. Шерстяная ткань	36		
4	Фирма 4. Шерстяной костюм	44		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости.

11. Фермер выращивает пшеницу и продает ее за 0,5 руб./кг. Мукомольный завод ее покупает, делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг. Из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его инженеру за 2,5 руб./кг. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Определите ВВП, если предположить, что экономика состоит только из этих субъектов.

12. ВВП равен 5000 дол. Потребительские расходы - 3200 дол., государственные расходы - 900 дол., чистый экспорт - 80 дол. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 дол.

13. Валовой национальный продукт Эколандии составляет в 2007 г. 500 млрд. долл. Можно ли определить ВВП за 2008 год в неизменных ценах, по которым рассчитывался ВВП 2007 г., на основании следующих данных: инфляция в 2008 г составила 24%; выросли в текущих ценах конца 2008 г. (в млрд. долл.):

- Частные инвестиции – на 40;
- Банковский процент – на 11;
- Закупки правительства – на 5;
- Косвенные налоги на бизнес – на 20;
- Амортизация на 8;
- Прибыль корпораций на 20;
- Рентные платежи – на 11;
- Зарплата – на 50.

Экспорт упал на 5%;

Импорт сократился на 5%; доля чистого экспорта в ВВП составила в 2007 г. 10%; ставки банковского процента увеличилась в 1,2 раза.

14. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Располагаемый доход равен 6, а общие налоговые поступления равны 3. Найти ВВП.

15. В стране предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,6, Предельная склонность к импорту (MPQ) = 0,2. Страна экспортирует товары на сумму 200 едн. ед. Рассчитать мультипликатор в открытой экономике и изменение равновесного объема производства.

16. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функции потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,25y$. Уровень государственных расходов

составляет $d = 65$ ед. Функция инвестиций описывается уравнением: $i = 2 + 0,2u$, а чистый экспорт составляет $X_n = 0$

17. В экономике отмечается полная занятость и высокая инфляция. Какие меры госполитики скорее всего приведут к снижению темпов инфляции:

- а) увеличение госрасходов и продажа гособлигаций;
- б) сокращение госрасходов и продажа гособлигаций на открытом рынке;
- в) снижение налогов и покупка гособлигаций на открытом рынке;
- г) увеличите налогов и покупка гособлигаций на открытом рынке.

18. Определить уровень инфляции при условии:

Индекс потребительских цен (ИПЦ) в 2005г. составил 120ед; ИПЦ в 2006 г.- 140 ед.

19. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд дол, совокупный доход- 5600 млрд дол., налоговая ставка - 15%, аккордные налоги - 220 млрд дол., процентная ставка по государственным облигациям - 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций - 1300 млрд дол., трансфертные платежи 80 млрд дол., из них субсидии фирмам - 35млрд дол. Определите состояние государственного бюджета.

20. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. долл. и одновременно хочет увеличить налоги , при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Чему равно предполагаемое увеличение налогов?

- 1) более 10 млрд. долл.;
- 2) 10 млрд. долл.;
- 3) менее 10 млрд. долл. (но не 0);
- 4) 0;
- 5) менее, чем 0 - т.е. налоговые поступления должны быть уменьшены.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи и задания	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения</p>

	терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Курсовая работа	Курсовая работа является составной частью учебного процесса наряду с лекциями и практическими занятиями. Написание курсовой работы способствует более глубокому изучению и пониманию научных основ управленческой науки, приобретению необходимых знаний и навыков по избранной специальности. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня теоретических вопросов к экзамену; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 2020-2021 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Макроэкономика» 2 курс</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой</p>
<p>1. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение 2. Фискальная политика: цели и инструменты</p> <p style="text-align: center;">Задание 1.</p> <p>Кейнсианская функция потребления выражает зависимость: а) между реальными расходами домашних хозяйств и уровнем заработной платы; б) между реальными расходами домашних хозяйств и национальным доходом; в) между реальными расходами домашних хозяйств и процентной ставкой; г) между реальными расходами домашних хозяйств и товарной массой.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2.</p> <p>Валовой национальный продукт Эколандии составляет в 2007 г. 500 млрд. долл. Можно ли определить ВВП за 2008 год в неизменных ценах, по которым рассчитывался ВВП 2007 г., на основании следующих данных: инфляция в 2008 г составила 24%; выросли в текущих ценах конца 2008 г. (в млрд. долл.):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Частные инвестиции – на 40;➤ Банковский процент – на 11;➤ Закупки правительства – на 5;➤ Косвенные налоги на бизнес – на 20;➤ Амортизация на 8;➤ Прибыль корпораций на 20;➤ Рентные платежи – на 11;➤ Зарплата – на 50. <p>Экспорт упал на 5%; Импорт сократился на 5%; доля чистого экспорта в ВВП составила в 2007 г. 10%; ставки банковского процента увеличилась в 1,2 раза.</p>		