

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ректора
От 31 мая 2019 г. №377-1

Б1.Б.12 Микроэкономика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану – 216

Формы промежуточной аттестации на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	24	24
– лекции	12	12
– практические	12	12
Самостоятельная работа	174	174
Экзамен	18	18
Итого	216	216

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составила: к.э.н., доцент, доцент Самарина М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

Согласовано:

Кафедра «Финансы и бухгалтерский учет», протокол от «30» апреля 2020 г. №8

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	овладеть методами использования основных экономических знаний для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов
2	овладеть методами собора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Дисциплина «Микроэкономика» базируется на школьных знаниях гуманитарных и математических дисциплин школьного курса
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.11 Макроэкономика
2.2.2	Б1.В.02 Экономика отрасли
2.2.3	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2.4	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки
2.2.5	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений
2.2.6	Б1.В.ДВ.03.01 Финансовые расчеты в экономике
2.2.7	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ
2.2.8	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические категории и законы
Уметь	использовать понятийный аппарат экономической науки
Владеть	навыками интерпретации поведения хозяйствующих субъектов с точки зрения экономических законов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные модели микроэкономики
Уметь	формулировать основные положения микроэкономических моделей применительно к деятельности различных хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками моделирования поведения хозяйствующего субъекта с учетом основных микроэкономических моделей
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сущность и формы проявления экономических и социально-экономических отношений хозяйствующих субъектов
Уметь	интерпретировать микроэкономические законы и модели с точки зрения экономических отношений между хозяйствующими субъектами
Владеть	навыками построения экономических отношений между хозяйствующими субъектами с учетом максимизирующего поведения каждого из них
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов
Уметь	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели
Владеть	методами осуществления выборки социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники информации о них
Уметь	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели, показать их взаимосвязь
Владеть	методами выборки социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов, навыками анализа взаимосвязей между ними
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники информации, методики их расчета
Уметь	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели, показать их взаимосвязь, построить динамическую модель социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
Владеть	навыками интерпретации результатов расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
Знать	
1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники информации о них, методики их расчета
2	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
3	основы построения и расчета системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне
Уметь	
1	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов с социально-экономические показатели, показать их взаимосвязь, построить динамическую модель социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
2	осуществлять поиск информации по полученному заданию
3	представить экономические явления и процесс в виде графических моделей, схем, диаграмм
Владеть	

1	методами выборки, анализом их взаимосвязи, навыками расчета и анализа основных социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов
2	типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3	навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1		ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
1.1	Экономическая наука зарождение и развитие. Основные школы экономической мысли. Понятие о направлениях эволюции новейшей экономической мысли. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
1.2	Предмет экономической теории. Экономические интересы, цели и средства. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения. Альтернативные издержки /Лек/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
1.3	Введение в экономическую теорию Содержание: обсуждение вопросов семинара: 1. Наука как способ познания мира. Наука как теоретическое осмысление практики. 2. Экономическая теория как общественная наука, ее особенности и место в системе наук. Классификация экономических наук /Пр/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
1.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	35	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
2.0	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1		ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
2.1	Общие принципы организации экономики 1. Общие черты развитых экономик. 2. Специфические черты рыночной экономики. 3. Основные институты рыночной экономики /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
2.2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики 1. Механизмы функционирования экономики. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора. 2. Частные и общественные блага. 3. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику, его причины, основные направления и границы /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
2.3	Общие принципы организации экономики Содержание: обсуждение вопросов семинара: 1. Общие черты развитых экономик. 2. Специфические черты рыночной экономики. 3. Основные институты рыночной экономики /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
2.4	Институциональные основы функционирования рыночной экономики Содержание: обсуждение вопросов семинара: 1. Механизмы функционирования экономики. Свобода предпринимательства и свобода	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2

	потребительского выбора. 2. Частные и общественные блага. 3. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику, его причины, основные направления и границы /Пр/				
2.5	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	35	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
3.0	Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	1		ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
3.1	Рынок и механизмы его функционирования. 1. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса 2. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения 3. Рыночное равновесие и равновесные цены /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
3.2	Рынок и механизмы его функционирования. 1. Эластичность как инструмент экономического анализа. 2. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей. 3. Вмешательство государства в механизм спроса и предложения: формы, последствия /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
3.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	34	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
4.0	Раздел 4. Издержки производства	1		ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
4.1	Экономические основы деятельности фирмы 1. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Валовые выручка и издержки. Определение издержек. 2. Определение прибыли. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Прибыль бухгалтерская и экономическая. 3. Закон убывающей отдачи. Средняя и предельная производительность. 4. Краткосрочный период: валовые, постоянные и переменные издержки. 5. Переменные издержки (TVC) /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
4.2	Издержки производства 1. Краткосрочный период: общие, средние и предельные величины выручки и издержек. 2. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками. 2. Издержки производства в долгосрочный период /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
4.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	30	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
	Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен) /Ср/	1	40	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2
	Форма промежуточной аттестации - Экзамен	1	18	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Э1 Э2

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Г.А.Родина [и др.]	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/449985	М.: Юрайт, 2020.	100 % Онлайн
Л1.2	Маховикова, Г.А.	Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/425881	М.: Юрайт, 2019	100 % Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/451770	М.: Юрайт, 2020.	100 % Онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Терехова О.Г.	Микроэкономика: методические указания для проведения практических занятий по микроэкономике	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.2	Самарина М.В.	Микроэкономика: методические указания по выполнению контрольной работы	Иркутск: ИрГУПС, 2015	100 % Онлайн

**6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

Л4.1	Хажеева М.А.	Микроэкономика: конспект лекций	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л4.2	Хажеева М.А.	Микроэкономика: методические указания для проведения самостоятельной работы	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э.1	Портал по экономике, экономической теории, менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом – www.aup.ru			
Э.2	Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" – ecsocman.edu.ru			

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного
процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

и информационных справочных систем	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013–01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013–01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Используются программные продукты консультант плюс – www.consultant.ru
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков

	<p>профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> <p>Методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся на основе систематизированной информации по темам практических (семинарских) занятий курса «Микроэкономика».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине «Микроэкономика» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работу с первоисточниками; б) подготовку доклада и презентаций к выступлению; в) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.12 Микроэкономика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.12 «Микроэкономика»

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.Б.11 Макроэкономика	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;	2	2
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения	3	3
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	5
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Б1.Б.12 Микроэкономика	1	1
		Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений	2	2
		Б1.В.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2	2
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	3	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2	2
		Б1.В.02 Экономика отрасли	3	3
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ	3	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	7

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-1
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Минимальный уровень	Основные экономические категории и законы Основные модели микроэкономики
			Базовый	Сущность и формы проявления экономических и социально-экономических отношений хозяйствующих субъектов Использовать понятийный аппарат

		Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 4. Издержки производства	уровень	экономической науки Формулировать основные положения микроэкономических моделей применительно к деятельности различных хозяйствующих субъектов Интерпретировать микроэкономические законы и модели с точки зрения экономических отношений между хозяйствующими субъектами	
			Высокий уровень	Навыками интерпретации поведения хозяйствующих субъектов с точки зрения экономических законов Навыками моделирования поведения хозяйствующего субъекта с учетом основных микроэкономических моделей Навыками построения экономических отношений между хозяйствующими субъектами с учетом максимизирующего поведения каждого из них	
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 4. Издержки производства		Минимальный уровень	Знать: основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов; Уметь: выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели; Владеть: методами выборки социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.
					Базовый Уровень
			Высокий уровень		

				характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
				Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
I курс					
1		Текущий контроль	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	ОК-3, ПК-1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)
2		Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	ОК-3, ПК-1	Решение разноуровневых задач (письменно), доклад (устно)
3		Текущий контроль	Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	ОК-3, ПК-1	Решение разноуровневых задач (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
4		Текущий контроль	Раздел 4. Издержки производства	ОК-3, ПК-1	Решение разноуровневых задач (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
5		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1-4	ОК-3, ПК-1	Тестирование (компьютерные технологии). Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых заданий
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания на теоретическую часть билета. Обучающийся показывает свободное владение основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Использование условных или реальных статистических данных для аргументации ответа.	Высокий

	<p>Допускается один несущественный недочет. Ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, правильное использование экономической терминологии и символики, правильное выполнение вычислений, последовательность и аккуратность записи решения, получение правильного ответа и его анализ, полно и стилистически грамотно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - при решении задачи обучающимся демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.</p>	
«хорошо»	<p>При полном ответе на теоретический вопрос в рамках учебной программы имеются один-два недочета, которые не искажают существа излагаемого вопроса. Теоретические положения подтверждены статистическими данными и примерами, возможно только условными.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - правильный выбор способа решения, однако имеются единичные несущественные недочеты в выполненных вычислениях, стилистически грамотно, но не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся при решении демонстрирует хорошее знание формул и их зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.</p>	Базовый
«удовлетворительно»	<p>Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Обучающийся может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая часть билета считается выполненной, если решены задачи. Решение задачи считается выполненным, если оно отвечает следующим требованиям:</p> <p>а) для оценки умений - с существенными неточностями выполнил практическое задание, демонстрируется знание только основных формул и определений, стилистически не грамотно и не полно сформулированы выводы;</p> <p>б) для оценки навыков и (или) опыта деятельности - обучающийся может решить только простейшие типовые примеры и задачи, основанные на знании основных понятий и фактов, предусмотренных экзаменационной программой с использованием простейших логических умозаключений, сделана попытка проанализировать результаты и сформулировать выводы. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.</p>	Минимальный
«неудовлетворительно»	<p>При ответе на теоретическую часть билета усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Обучающийся не может применять свои знания в типичной знакомой ситуации. При ответах на</p>	Компетенции не сформированы

	дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.	
--	---	--

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении
текущего контроля успеваемости**
Критерии и шкалы оценивания

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкалы оценивания

Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы докладов

Ниже приведены типовые темы сообщений и докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых тем:

1. Смешанная и рыночная системы: сравнительный анализ.
2. Рынок: законы, функции, механизм.
3. Экономический механизм спроса и предложения.
4. Многообразие форм собственности как необходимые условия функционирования рыночной экономики.
5. Конкуренция как элемент рынка.
6. Теория рыночного спроса и эластичности, её применение.
7. Проблема потребительского выбора и способы максимизации полезности.
8. Фирма в рыночной экономике: основные характеристики деятельности.
9. Теории фирмы.
10. Фирма как основной субъект микроэкономического анализа.
11. Производственная деятельность фирмы: содержание, функции и результаты.
12. Издержки производства и их виды.
13. Транзакционные издержки и их роль в экономике.
14. Теория рисков.
15. Информация как фактор производства.
16. Теория монополий и проблема рыночной власти.
17. Модели рынка: соотношение конкуренции и власти.

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме «Рынок и механизмы его функционирования»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задание 1 (Реконструктивный уровень).

Как изменится равновесное количество и равновесная цена на рынке товара А, если:

- а) потребители ожидают роста цен;
- б) потребители ожидают роста доходов;
- в) потребители ожидают роста доходов и роста цен.

Задание 2 (Реконструктивный уровень).

Что из нижеперечисленного можно отнести к характеристике эластичного спроса по цене:

- а) коэффициент эластичности спроса по цене меньше 1;
- б) общая выручка продавца растет, если цена падает;
- в) общая выручка продавца сокращается, если цена растет;
- г) относительное изменение величины спроса больше, чем относительное изменение цены;
- д) коэффициент эластичности спроса по цене равен 1?

Выберите правильный ответ(-ы) и объясните свой выбор.

Задание 3 (Репродуктивный уровень).

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: $QD = 2400 - 100P$; $QS = 1000 + 250P$, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий по теме «Экономические основы деятельности фирмы»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задание 1 (Репродуктивный уровень).

Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде и заполните таблицу:

Q	TC	VC	AC	AVC	AFC	MC
0	10					
1	15					
2	19					
3	22,3					
4	26					
5	29					

Задание 2 (Репродуктивный уровень).

У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы (количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут):

P	Q	TR (общая выручка)	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Заполните таблицу, и скажите, должна ли фирма:

- а) увеличить выпуск продукции;
- б) уменьшить выпуск продукции;
- в) закрыться;
- г) ничего не менять.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Введение в экономическую теорию	Кривая производственных возможностей	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Механизмы функционирования экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

	Деньги	Марксистское определение денег как всеобщего эквивалента	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Рыночное равновесие	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Потребительское поведение	Теория предельной полезности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Издержки производства	Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Совершенная конкуренция	Особенности рынка совершенной конкуренции	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Несовершенная конкуренция	Монопольная конкуренция	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Рынок труда и заработная плата	Фактор «труд» и его цена	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Рынок капитала и процент	Рынок основного капитала и инвестиционный бюджет фирмы	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Рынок природных ресурсов	Земля как фактор производства	Знание, умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Транзакционные издержки	Сущность транзакционных издержек	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Риски, неопределенность, асимметрия информации	Риск как особый вид издержек	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Предпринимательство и фирма	Сущность и цели деятельности фирмы	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Итого	90 – ОТЗ 90 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

1. Выберите правильный ответ.

У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:

- а) институционализм;
- б) австрийская;
- в) классическая;
- г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.

Одним из представителей неоклассического направления является:

- а) А.Смит;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Д.Б.Кларк;
- г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.

Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:

- а) меркантилисты;
- б) монетаристы;
- в) физиократы;
- г) маржиналисты

4. Выберите правильный ответ.

Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) Платон;
- г) У. Стаффорд

5. Заполните пропуск. — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

6. Соотнесите вопросы с уровнем анализа. Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне.

1) микроуровень	а) что производить?
2) макроуровень	б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
	в) сколько товаров будет произведено?
	г) кто будет производить товары и услуги?
	д) кто сможет купить?

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.

8. Выберите несколько правильных ответов.

Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
- д) верно а) и б)

9. Выберите правильный ответ.

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите правильный ответ.

Если цена блага понизится, тогда:

- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

11. Цена, при которой объём спроса равен объёму предложения – это.....(вставить нужное).

12. Установите правильную последовательность:

- а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
- б) рост равновесной цены и равновесного объёма;
- в) рост доходов потребителей;
- г) рост спроса на говядину.

13. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это....

14. Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии. Поясните свой ответ и покажите графически.

15. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это...

16. Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ.

17. Явные издержки фирмы – это:

18. Валовая выручка за вычетом экономических издержек производства – это (впишите нужное).

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Становление предмета: основные научные школы
3. Экономические системы, их классификация и основные черты
4. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ.
5. Рынок и его функции. Типы и структура рынка
6. Спрос, факторы спроса и закон спроса
7. Предложение, факторы предложения, закон предложения
8. Модель рыночного предложения, влияние государства на рыночное равновесие
9. Эластичность спроса: понятие и показатели
10. Эластичность предложения: понятие и коэффициент эластичности
11. Организационно-правовые формы предпринимательства
12. Предпринимательство, его сущность и функции
13. Полезность и предпочтения потребителей. Закон убывающей предельной полезности
14. Кривые безразличия и их свойства
15. Бюджетные ограничения: бюджетная линия потребителя
16. Равновесие потребителя
17. Понятие и виды издержек производства
18. Выручка и прибыль фирмы
19. Конкуренция, ее виды и функции
20. Типы рыночных структур и их характеристика
21. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование
22. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта
23. Олигополия и ее виды
24. Рынок факторов производства и его структура. Особенности спроса на экономические ресурсы

25. Рынок труда и его роль в экономике
26. Рынок капитала и его роль в экономике
27. Рынок земли. Цена земли и земельная рента

3.5 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Что следует понимать под способностью делового человека мыслить экономически?
 - а) способность находить нетрадиционные решения;
 - б) понимание сущности и социально-экономических последствий экономической политики государства;
 - в) не менять без очевидной необходимости принятые решения;
 - г) умение давать количественную оценку сектору своей деятельности.
2. Какие из перечисленных моделей не используются в экономическом анализе?
 - а) вербальные;
 - б) графические;
 - в) математические;
 - г) биологические.
3. Линия производственных возможностей показывает:
 - а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров;
 - б) действие закона редкости ресурсов;
 - в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов.
4. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо характеризует:
 - а) стагнацию в экономике;
 - б) экономический рост;
 - в) снижение уровня потребления;
 - г) экологическую безопасность.
5. Смещение кривой спроса влево–вниз может быть вызвано:
 - а) снижением цены на данный товар;
 - б) изменением направления моды;
 - в) увеличением количества потребителей, приобретающих данный товар;
 - г) снижением цен на комплиментарный товар.
6. Если большинство жителей города «С» вдруг решат, что американские куриные окорока вредны для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
 - а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
 - б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
 - в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
 - г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.
7. Закон убывающей предельной полезности устанавливает зависимость между:
 - а) желанием потребителя иметь данное благо и его материальными возможностями;
 - б) количеством благ в оптимальном потребительском наборе;
 - в) предельной полезностью и объемом потребления данного блага;
 - г) предельной полезностью и общей полезностью.
8. Оптимальный потребительский набор отвечает следующему условию:
 - а) дает потребителю максимальную общую полезность на сумму его дохода;
 - б) дает потребителю максимальное количество товаров;
 - в) дает потребителю максимальную сумму дохода;
 - г) дает продавцу максимальную сумму прибыли.
9. Сущность эффекта замещения заключается в следующем:
 - а) более дорогое благо в потребительском наборе вытесняется дешевым;

б) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор увеличивает абсолютную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;

в) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор увеличивает относительную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;

г) более качественное благо замещает менее качественное благо.

10. Экономически эффективный метод производства какого-либо продукта:

а) минимизирует альтернативную стоимость используемых в процессе производства факторов;

б) означает, что производственный объем продукта выше стоимости примененных ресурсов;

в) использованы дешевые факторы производства.

11. Совокупные издержки производства равны:

а) $TVC + TFC$;

б) $TVC - TFC$;

в) $AFC + AVC$;

г) $AVC - AFC$.

12. Если фирма закрывается в краткосрочном периоде и ничего не производит, можно сделать вывод, что:

а) фирма будет нести положительные VC и FC ;

б) совокупные $FC = 0$, а совокупные VC положительны;

в) совокупные $VC = 0$, но совокупные FC могут быть положительны;

г) MC фирмы будут положительны.

13. Если в краткосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции рыночная цена на продукцию, производимую данной фирмой, вдруг значительно снизится, то фирма:

а) сократит производство, руководствуясь равенством $P = MC$;

б) расширит производство, чтобы компенсировать снижение цены ростом объема продаж;

в) оставит объемы производства неизменными в расчете на кратковременность спада;

г) прекратит производство, чтобы не работать с убытками;

д) будет продолжать производство пока цена превышает средние переменные издержки фирмы.

14. В условиях плановой экономики в России самым крупным монополистом было государство. Какие из перечисленных ниже действий государства можно считать проявлениями чрезмерно высокого уровня монопольной власти государства применительно к экономике?

а) Эмиссия денег Центральным Банком страны.

б) Установление государственного контроля за соблюдением трудового законодательства во всех звеньях экономики.

в) Разработка государственных пятилетних планов.

г) Установление государственной (общенародной) формы собственности в городе (90% стоимости всех производственных фондов страны) и колхозно-кооперативной в деревне (10% стоимости производственных фондов страны).

д) Формирование государственной системы материально-технического снабжения и практика «фондирования».

15. Фирма обладает монопольной властью, если она:

а) определяет объемы своего производства, исходя из цели максимизации прибыли;

б) определяет объем выпуска продукции, руководствуясь равенством $MR = MC$;

в) имеет возможность устанавливать цену выше уровня предельных издержек;

г) производит продукцию высокоэластичного спроса.

16. Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке:

- а) является фирмой–монополистом;
- б) находится в ситуации олигополии;
- в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках;
- г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции.

17. Какая из стратегий ценообразования не характерна для рынка олигополии:

- а) тайный сговор;
- б) лидерство в ценах;
- в) «издержки плюс»;
- г) ценовая дискриминация;
- д) ломаная кривая спроса.

18. Спрос на факторы производства для фирмы, максимизирующей прибыль определяется:

- а) сопоставлением предельного дохода фактора с издержками на него;
- б) средней ценой факторов на рынке;
- в) минимальной ценой на факторы производства.

19. Процесс дисконтирования определяет:

- а) современную стоимость потока будущих доходов;
- б) определение стоимости капитала через год;
- в) полученные от инвестиций доходы в длительном периоде.

20. Равновесие на рынке капитала может нарушиться вследствие:

- а) увеличения количества отраслей;
- б) изменения цен на рабочую силу;
- в) изменения объемом количества капитала.

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Покажите на графике, как будет смещаться кривая спроса (вправо или влево) в следующих ситуациях:

- а) товар вышел из моды;
- б) цена взаимозаменяемого товара повысилась;
- в) цена взаимодополняемого товара снизилась;
- г) доход потребителя снизился;
- д) ожидается повышение цен;
- е) в стране выросла рождаемость.

2. Если уменьшение цены товара на 4% приводит к снижению объема предложения на 7%, то данное предложение:

- а) неэластично;
- б) эластично;
- в) эластичность равна 1;
- г) абсолютно эластично;
- д) абсолютно неэластично.

3. Учебник по экономической теории и книга Л. Лапина «Старик Хоттабыч» имеют коэффициент перекрестной эластичности:

- а) близкий к 1;
- б) с отрицательным знаком;
- в) стремящийся к бесконечности;
- г) близкий к 0.

4. Общий объем спроса на металлочерепицу и общий объем предложения в месяц на товарной бирже представлены ниже.

Цена, руб./кв.м.	Объем спроса, тыс.кв.м.	Цена, руб./кв.м.	Объем предложения, тыс.кв.м.
5	20	200	20
10	60	150	25
30	100	100	30
40	160	70	40
50	200	50	50

Используя приведенные данные необходимо построить кривые спроса и предложения металлочерепицы, обозначить параметры равновесия.

5. Если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса?

Определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объем огурцов.

Цена, ден.ед/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объем спроса	225	200	175	150	125	100	75
Объем предложения	75	100	125	150	175	200	225

6. На рынке некоторого товара присутствуют два покупателя. Рыночное предложение задано следующей функциональной зависимостью: $Q_s = 10P - 83$. Определите равновесную цену, если покупатели имеют две разные шкалы спроса:

Qd(1)	130	110	90	85	83	80
Qd(2)	100	85	77	75	70	60
P(p)	20	22	25	28	30	36

7. Функция предложения на говядину имеет вид: $QD = 30 - P$, где QD – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $QS = 15 + 2P$, где QS – величина предложения за день (кг). Найти равновесный объем и равновесную цену на мясо; какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг?

8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: $QD = 2400 - 100P$; $QS = 1000 + 250P$, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

9. Функция рыночного спроса на товар: $P_d = 12 - 2Q$, а функция предложения: $P_s = 4 + 2Q$. Государство введет налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

10. Предположим, что рыночное предложение составляет $Q(S) = 7P - 2100$. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

11. Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объеме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен -1, коэффициент предложения равен 1.

Определить величину дефицита или избытка, если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр

12. Доходы населения в среднем на душу населения за год составили 1200 ден. ед. и возросли до 1400 ден. ед., а продажа швейных изделий с 80 ден. ед. до 110 ден. ед. Определить показатель (коэффициент) эластичности спроса.

13. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь? Если цена на лимонад увеличится на 20%, то как изменится спрос на квас?

14. В ординалистском анализе оптимальный потребительский набор соответствует следующему условию:

а) $MRS_{xy} = P_x/P_y$;

б) $MRS_{xy} = TU/P_y = TU/P_x$;

в) $MRS_{xy} = P_x Q_x / P_y Q_y$.

15. Изменение цены блага графически выражается:

а) изменением угла наклона кривой безразличия;

б) перемещением бюджетной линии вправо параллельно первоначальному положению;

в) изменением угла наклона бюджетной линии;

г) изменением угла наклона кривой спроса.

16. Если фирма функционирует в долгосрочном периоде, долгосрочные совокупные издержки равны:

а) LMC ;

б) LAC ;

в) FC и VC ,

г) производству ее средних издержек (AC) на единицу выпуска и объема выпуска.

17. Какое из следующих утверждений неверно:

а) любая точка на LAC отражает минимальные издержки производства определенного объема продукции;

б) кривая ATC , связанная с размером предприятия, будет ниже LAC ;

в) мощность предприятия соответствует каждой точке на LAC ;

г) кривая ATC пересекает кривую LAC в некоторой точке.

18. Кривая LMC :

а) не важна при определении долгосрочной ценовой стратегии фирмы;

б) отражает LAC , когда LAC минимальны;

в) линейна и возрастает вправо;

г) не характеризуется вышеперечисленным.

19. На рынке совершенной конкуренции достигается равновесие по Парето, потому что:

а) благодаря этому рынку обеспечивается самое равномерное распределение благ в обществе;

б) все конкурирующие фирмы на данном рынке стабильно находятся в ситуации равновесия;

в) на данном рынке владельцы всех ресурсов получают вознаграждение в соответствии с предельной доходностью своих ресурсов, и увеличение доходов у одних участников рынка означает здесь уменьшение доходов у других рыночных субъектов.

20. Каков экономический предел функционирования конкурентной фирмы в краткосрочном периоде?

а) Равенство цены совокупным средним издержкам.

б) Равенство цены средним переменным издержкам.

в) Равенство цены средним постоянным издержкам.

г) Равенство цены предельным издержкам.

21. Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

22. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. ден. ед., на закупку машин и оборудования – 120 млн. ден. ед., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. ден. ед., на топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. ден. ед., на наем рабочей силы – 30 млн. ден. ед. Рассчитайте стоимость основного и оборотного капитала. Что лежит в основе деления капитала на основной и оборотный?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задания	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>
Тест	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Преподаватель на предшествующем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Собеседование	<p>Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий.</p> <p>Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему</p>
Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем тестирования и устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя тесты и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену для оценки знаний; практических задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 2019-2020 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Микроэкономика» 1 курс</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС</p>
<p>1. Становление предмета: основные научные школы 2. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) является фирмой–монополистом; б) находится в ситуации олигополии; в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках; г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции. <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?</p>		