

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. №266-1

Б1.Б.12 Микроэкономика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 6 Формы промежуточной аттестации на курсах:
Часов по учебному плану – 216 экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	24	24
– лекции	12	12
– практические (семинарские)	12	12
Самостоятельная работа	174	174
Экзамен	18	18
Итого	216	216

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «30» апреля 2020 г. протокол № 10

Программу составила: к.э.н., доцент, доцент Манченко Н.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте».

Протокол от «30» апреля 2020 г. протокол № 12

Зав. кафедрой к.э.н., доцент

Д.А. Динец

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	овладеть методами использования основные экономических знаний в различных сферах деятельности;
2	получить необходимые навыки экономического анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение современных экономических теорий и концепций, освоение принципов и законов экономического развития;
2	изучение сущности общих закономерностей и взаимосвязей рыночной экономики, ее преимуществ и недостатков;
3	выработать навыки использования основные экономических знаний в профессиональной, гражданской и других сферах деятельности.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
2.1.1	Изучение дисциплины «Микроэкономика» основывается на знаниях гуманитарных дисциплин школьного курса, математических дисциплин школьного курса.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.1	Б1.Б.11 Макроэкономика;
2.2.2	Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ;
2.2.3	Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения;
2.2.4	Б1.В.01 Деньги, кредит, банки;
2.2.5	Б1.В.02 Экономика отрасли;
2.2.6	Б1.В.10 Экономика труда;
2.2.7	Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии;
2.2.8	Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика;

2.2.9	Б1.В.ДВ.14.02 Логистика;
2.2.10	Б1.В.07 Себестоимость перевозок;
2.2.11	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности;
2.2.12	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений;
2.2.13	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике;
2.2.14	Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика;
2.2.15	Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика;
2.2.16	Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа;
2.2.17	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная;
2.2.18	Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
2.2.19	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
2.2.20	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные основы экономических знаний;
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик;
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях.

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности;
Уметь	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
Владеть	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе.

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
Уметь	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели;
Владеть	методами выборки социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации;
Уметь	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели, показать их взаимосвязь;
Владеть	принципами организации работы в группе для решения поставленных задач, методами сбора и анализа информации о социально-экономических явлениях для принятия решений.

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета;
Уметь	выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели,

	показать их взаимосвязь, проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
Владеть	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета;
2	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
3	основы построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.
Уметь	
1	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
3	анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
Владеть	
1	методами выборки, анализом их взаимосвязи, навыками расчета и анализа основных социально-экономических показателей хозяйствующих единиц;
2	способностью сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
3	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	1	47	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
1.1	Экономическая наука зарождение и развитие. Основные школы экономической мысли. Направления эволюции новейшей экономической мысли. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
1.2	Предмет экономической теории. Экономические интересы, цели и средства. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения. Альтернативные издержки. /Лек/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
1.3	Введение в экономическую теорию Содержание: обсуждение вопросов семинара: 1. Экономическая теория как общественная наука, ее особенности и место в системе наук. Классификация экономических наук. 2. Основные экономические проблемы. 3. Альтернативные издержки 4. Кривая производственных возможностей. 5. Основные методы исследования. /Пр/	1	4	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
1.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	35	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
2.0	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1	39	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
2.1	Общие принципы организации экономики	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2

	1. Общие черты развитых экономик. 2. Специфические черты рыночной экономики. 3. Основные институты рыночной экономики. /Лек/			ПК-1	Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
2.2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики 1. Механизмы функционирования экономики. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора. 2. Частные и общественные блага. 3. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику, его причины, основные направления и границы. 4. Субъекты экономики, факторы производства. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. 5. Потоки и запасы. Кругообороты благ и доходов. Схема кругооборота. Воспроизводство и четыре основных его сферы. Основные типы рынков. Степень развития основных типов рынков в России. /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
2.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	35	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.0	Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	1	38	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.1	Рынок и механизмы его функционирования. 1. Рыночный механизм и его элементы. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса 2. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения 3. Рыночное равновесие и равновесные цены. /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.2	Спрос, предложение и рыночное равновесие 1. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки потребителя и производителя. 2. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. 3. Рыночное равновесие и государство. /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
3.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	34	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.0	Раздел 4 Издержки производства	1	34	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.1	Экономические основы деятельности фирмы 1. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Валовые выручка и издержки. Определение издержек. 2. Определение прибыли. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Прибыль бухгалтерская и экономическая. 3. Закон убывающей отдачи. Средняя и предельная производительность. 4. Краткосрочный период: валовые, постоянные и переменные издержки. 5. Переменные издержки (TVC). /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.2	Издержки производства 1. Краткосрочный период: общие, средние и предельные величины выручки и издержек.	1	2	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2

	2. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками. 3. Издержки производства в долгосрочный период. /Пр/				
4.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу Подготовка к семинарским занятиям Проработка лекционного материала /Ср/	1	30	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.4	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	40	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2
4.5	Форма промежуточной аттестации- Экзамен	1	18	ОК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Л4.1 Э.1 Э.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляем в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаем в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Г.А.Родина [и др.]	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/449985	М.: Юрайт, 2020.	100 % Онлайн
Л1.2	Маховикова, Г.А.	Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/425881	М.: Юрайт, 2019	100 % Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/451770	М.: Юрайт, 2020.	100 % Онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Самарина М.В.	Микроэкономика: методические указания по выполнению контрольной работы	Иркутск: ИрГУПС, 2015	100 % Онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Самарина М.В.	Микроэкономика: конспект лекций	Личный кабинет	100% онлайн

		обучающегося, 2017
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Э.1	Центральный банк Российской Федерации www.cbr.ru	
Э.2	Министерство экономического развития РФ www.economy.gov.ru/minec/main	
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013–01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013–01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем		
6.3.3.1	Консультант плюс – www.consultant.ru	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения

	<p>практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.</p> <p>Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает в себя: внеаудиторную самостоятельную работу по выполнению домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, проработку лекционного материала, подготовка докладов по темам дисциплины, изучение литературы по дисциплине, выполнение контрольной работы и подготовку к экзамену.</p>
Контрольная работа (КР)	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.12 Микроэкономика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.12 «Микроэкономика»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-3, ПК-1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.11 Макроэкономика;	2	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;	2	1
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ;	3	1
		Б1.Б.21 Мировая экономика и международные экономические отношения;	3	1
		Б1.В.02 Экономика отрасли;	3	1
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;	3	1
		Б1.В.ДВ.14.02 Логистика;	4	2
		Б1.В.01 Деньги, кредит, банки;	4	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа;	4	2
		Б1.В.10 Экономика труда;	5	3
		Б1.В.ДВ.11.01 Система ценообразования на предприятии;	5	3
		Б1.В.ДВ.11.02 Тарифная политика;	5	3
		Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная;	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	5	3
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений;	2	1
		Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые расчеты в экономике;	2	1
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;	2	1
		Б1.Б.17 Бухгалтерский учет и анализ;	3	1
		Б1.В.02 Экономика отрасли;	3	1
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;	3	1
		Б1.В.ДВ.06.01 Отраслевая статистика;	4	2
		Б1.В.ДВ.06.02 Региональная статистика;	4	2
		Б2.В.03(Н) Производственная - научно-исследовательская работа;	4	2
		Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная;	5	3
Б1.В.07 Себестоимость перевозок;	5	3		

	Б1.В.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности;	5	3
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.	5	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3, ПК-1
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 4 Издержки производства	Минимальный уровень	Знать основные основы экономических знаний;
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.
			Базовый уровень	Знать основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик;
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях.
			Высокий уровень	Знать основные основы экономических знаний; закономерности развития национальных экономик; специфику проявлений экономических закономерностей в различных сферах деятельности;
				Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
				Владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками участия в научных дискуссиях; навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений,

				складывающихся в обществе.
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 4 Издержки производства	Минимальный уровень	Знать: основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
				Уметь: выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели;
				Владеть: методами выборки социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.
			Базовый Уровень	Знать: основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации;
				Уметь: выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели, показать их взаимосвязь;
				Владеть: принципами организации работы в группе для решения поставленных задач, методами сбора и анализа информации о социально-экономических явлениях для принятия решений.
			Высокий уровень	Знать: основные экономические и социальные показатели деятельности хозяйствующих субъектов и источники их информации, методики их расчета;
				Уметь: выбрать наиболее значимые для хозяйствующих субъектов социально-экономические показатели, показать их взаимосвязь, проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
				Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
I курс				
1		Текущий контроль	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	Терминологический диктант (письменно), Разноуровневые задачи (письменно)
2		Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Тестирование (компьютерные технологии), Разноуровневые задачи (письменно)
3		Текущий контроль	Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Тестирование (компьютерные технологии), Разноуровневые задачи (письменно)
4		Текущий контроль	Раздел 4 Издержки производства	Тестирование (компьютерные технологии), Разноуровневые задачи (письменно)
10		Текущий контроль	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 4 Издержки производства	Выполнение контрольной работы
11		Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие Раздел 4 Издержки производства	Тестирование (компьютерные технологии), собеседование (устно)

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и

корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач или комплекты задач определенного уровня
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам
Промежуточная аттестация			
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкалы оценивания

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,

	выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
по теме «Основные элементы рыночного механизма»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1. Дать определение Эластичность спроса по цене.
2. Дать определение Эластичность спроса по доходу.
3. Дать определение Перекрестная эластичность.
4. Дать определение Эластичность предложения.
5. Дать определение Рыночное равновесие.
6. Дать определение Закон спроса.
7. Дать определение Закон предложения.
8. Дать определение Дуговая эластичность.
9. Дать определение Индивидуальный спрос.
10. Дать определение Рыночный спрос.

3.2 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме «Рынок и механизмы его функционирования»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3.

Задание 1 (Реконструктивный уровень).

Как изменится равновесное количество и равновесная цена на рынке товара А, если:

- а) потребители ожидают роста цен;
- б) потребители ожидают роста доходов;
- в) потребители ожидают роста доходов и роста цен.

Задание 2 (Реконструктивный уровень).

Что из нижеперечисленного можно отнести к характеристике эластичного спроса по цене:

- а) коэффициент эластичности спроса по цене меньше 1;
- б) общая выручка продавца растет, если цена падает;
- в) общая выручка продавца сокращается, если цена растет;
- г) относительное изменение величины спроса больше, чем относительное изменение цены;
- д) коэффициент эластичности спроса по цене равен 1?

Выберите правильный ответ(-ы) и объясните свой выбор.

Задание 3 (Репродуктивный уровень).

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: $QD = 2400 - 100P$; $QS = 1000 + 250P$, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Образец типового варианта разноуровневых задач и заданий
по теме «Экономические основы деятельности фирмы»

Предел длительности контроля – 20 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2.

Задание 1 (Репродуктивный уровень).

Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде и заполните таблицу:

Q	TC	VC	AC	AVC	AFC	MC
0	10					
1	15					
2	19					
3	22,3					
4	26					
5	29					

Задание 2 (Репродуктивный уровень).

У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы (количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут):

P	Q	TR (общая выручка)	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Заполните таблицу, и скажите, должна ли фирма:

- увеличить выпуск продукции;
- уменьшить выпуск продукции;
- закрыться;
- ничего не менять.

3.3 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Введение в экономическую теорию	Предмет и методы	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Основные элементы экономической деятельности	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Кривая производственных возможностей	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Факторы спроса и предложения	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Равновесная цена и равновесный объём	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Рыночное равновесие и равновесные цены	Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Частные и общественные блага	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	Издержки производства	Издержки	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Выручка	Умение, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
Итого				90 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

1. Выберите правильный ответ.

У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:

- а) институционализм;
- б) австрийская;
- в) классическая;
- г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.

Одним из представителей неоклассического направления является:

- а) А.Смит;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Д.Б.Кларк;
- г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.

Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:

- а) меркантилисты;
- б) монетаристы;
- в) физиократы;
- г) маржиналисты

4. Выберите правильный ответ.

Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) А. Монкретьен;
- в) Платон;
- г) У. Стаффорд

5. Заполните пропуск. — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

6. Соотнесите вопросы с уровнем анализа. Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне.

1) микроуровень	а) что производить?
	б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?
	в) сколько товаров будет произведено?
2) макроуровень	г) кто будет производить товары и услуги?
	д) кто сможет купить?

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.

8. Выберите несколько правильных ответов.

Функция рыночного спроса показывает:

- а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
- б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
- г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
- д) верно а) и б)

9. Выберите правильный ответ.

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага;
- д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите правильный ответ.

Если цена блага понизится, тогда:

- а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
- б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
- в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
- г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

11. Цена, при которой объём спроса равен объёму предложения – это.....(вставить нужное).

12. Установите правильную последовательность:

- а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
- б) рост равновесной цены и равновесного объёма;
- в) рост доходов потребителей;
- г) рост спроса на говядину.

13. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это....

14. Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии. Поясните свой ответ и покажите графически.

15. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это...

16. Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ.

17. Явные издержки фирмы – это:

18. Валовая выручка за вычетом экономических издержек производства – это (впишите нужное).

3.4 Перечень типовых контрольных работ (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Ниже приведены образцы типовых контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта контрольной работы

Вариант 1

Теоретические вопросы

1. Закон спроса. Анализ потребительского поведения на основе функции полезности и бюджетного ограничения. Эластичность спроса: основные направления анализа.
2. Равновесие на рынке труда. Средняя и минимальная заработная плата.

Практические задания

1. В результате опроса потребителей удалось выяснить, кто по какой цене согласен купить проездной на транспорт, причем каждый назвал максимально возможную для себя цену (см. таблицу). Постройте кривую спроса. Определите величину спроса при цене 250 руб.

Цена (руб.)	300	270	240	210	180	150
Потенциальное количество продаж	5	6	9	10	8	7

2. Если цена на товар увеличивать с 5 до 7 рублей, в ответ спроса уменьшится с 10 до 7 млн. ед., то чему равен коэффициент эластичности спроса по цене (E_p^d)?

3. Рассчитайте недостающие в таблице данные и определите: 1 количество переменного ресурса, требуемого предприятию, если цена единицы ресурса составляет 80 ден. ед.; 2. получаемую предприятием прибыль, если цена постоянного ресурса составляет 230 ден. ед.

Единицы ресурса	Объем выпуска (Q), ед.	Предельный продукт, ед.	Валовой доход, ден. ед.	Предельный продукт труда в денежном выражении, ден. ед.
1	60	60	300	
2		44		
3		32		
4	160			
5		16	920	
6				

4. Редкость (ограниченность) ресурсов – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах
- б) связана с определенными типами цивилизаций
- в) типична для социализма (экономика дефицита)
- г) никогда не возникает в богатых странах
- д) существует при всех экономических системах независимо от степени богатства

5. Общая полезность это:

- а) наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;
- б) удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;
- в) общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;
- г) общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.

6. На линии бюджетного ограничения расположены точки, соответствующие комбинациям благ, которые:

- а) могут быть приобретены потребителем на всю сумму его дохода;
- б) приносят потребителю одинаковую полезность;
- в) приносят потребителю максимальную полезность;
- г) приносят продавцу максимальный доход.

7. Производственная функция:

- а) отражает зависимость между применяемыми ресурсами и объемом выпуска продукции;
- б) показывает все возможные варианты выпуска продукции;
- в) не предполагает определенной структуры производства.

8. Совокупные издержки производства равны:
- а) $TVC + TFC$;
 - б) $TVC - TFC$;
 - в) $AFC + AVC$;
 - г) $AVC - AFC$.
9. Какие из перечисленных признаков характеризуют рынок совершенной конкуренции:
- а) в каждой отрасли имеется широкий круг фирм, конкурирующих между собой путем улучшения качества и расширения ассортимента продукции;
 - б) фактор информации не играет никакой роли на данном рынке;
 - в) все фирмы отрасли имеют равные прибыли в краткосрочном периоде;
 - г) все фирмы отрасли производят однородную продукцию.
10. Естественной монополией следует считать:
- а) монополию, возникшую без вмешательства государства;
 - б) фирму, эксплуатирующую ценное месторождение полезных ископаемых;
 - в) самую крупную фирму, господствующую в данной отрасли;
 - г) фирму, способную удовлетворить совокупный спрос на данный товар (услугу) с издержками меньшими, чем у двух и более фирм такого же профиля;
 - д) фирму — производителя продукции повышенного спроса.
11. Ценовая дискриминация осуществляется при условиях:
- а) наличия на рынке отношений свободной конкуренции;
 - б) наличия покупателей с разными уровнями доходов;
 - в) сочетания разных уровней эластичности спроса у покупателей с наличием барьеров при вступлении в отрасль;
 - г) отсутствия контроля за ценами со стороны государства.
12. Если фирма функционирует в долгосрочном периоде, долгосрочные совокупные издержки равны:
- а) LMC ;
 - б) LAC ;
 - в) FC и VC ,
 - г) производству ее средних издержек (AC) на единицу выпуска и объема выпуска.
13. Какие из перечисленных признаков характерны для ситуации олигополии:
- а) фирмы отрасли производят дифференцированную продукцию;
 - б) несколько мелких фирм объединяются, чтобы противостоять единой крупной;
 - в) одна крупная фирма поглощает ряд мелких фирм;
 - г) доля продаж четырех ведущих фирм превышает 25% от общих объемов продаж отрасли.
14. Загибающаяся кривая предложения труда показывает:
- а) прямую зависимость между предложением труда и заработной платой;
 - б) зависимость может быть прямой и обратной;
 - в) обратную зависимость между трудом и заработной платой.
15. Что из перечисленного определяет предельную доходность производственного фактора?
- а) Предельный доход фирмы.
 - б) Предельный продукт фактора.
 - в) Предельный доход фирмы, умножаемый на предельный продукт фактора.
 - г) Предельный продукт фактора, отнесенный к предельным издержкам его приобретения.

Вариант 2

Теоретические вопросы

1. Структура потребительского спроса под влиянием изменения цены и дохода. Кривая Энгеля и ее экономический смысл.

2. Спрос и предложение на рынке земли.

Практические задания

1. На рынке картофеля пять групп покупателей, численность каждой группы и зависимость объема их спроса на картофель указана в таблице:

Динамика показателей по группам покупателей

Группы	1			2			3			4			5		
	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4
Цена картофеля, рублей за килограмм															
Объем спроса одного покупателя, кг. в месяц	10	8	5	6	5	4	6	5	5	5	4	3	4	3	2
Численность группы, чел	50			100			30			20			10		

Постройте кривую рыночного спроса на картофель. Определите, как меняется эластичность спроса на картофель по мере роста цены. Является ли спрос на картофель эластичным или неэластичным?

2. Фирма работает на рынке несовершенной конкуренции. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 360 - 4P$. Издержки на производство товара описываются формулой $TC = 55 + Q^2$, где Q - объем производства товар в штуках.

Необходимо:

- записать функции предельного дохода и предельных издержек;
- определить равновесный выпуск;
- определить монопольную цену.

3. Спрос населения на картофель характеризуется следующими показателями эластичности: - по цене $E_p(D) = -0,5$; - по доходу $E_i(D) = +0,3$.

В будущем году общий уровень не изменится, доходы населения увеличатся на 4 %, а цена картофеля возрастет на 5 %. На сколько процентов изменится объем спроса на картофель?

4. Предельная полезность это:

- добавочное удовлетворение, извлекаемое субъектом из одной дополнительной единицы конкретного блага;
- оценка качества продукта;
- сумма денег, заплаченная потребителем за последнюю единицу данного блага;
- количество данного блага, необходимое субъекту для полного удовлетворения потребности в нем.

5. Предельная норма замещения показывает:

- как изменится цена одного блага при изменении цены другого на одну дополнительную единицу;
- какова цена одной дополнительной единицы замещаемого блага;
- сколько нужно денег для приобретения набора благ, состоящего из одной дополнительной единицы блага «X» и одной дополнительной единицы блага «Y»;
- каким количеством одного блага готов пожертвовать потребитель в «обмен» на одну дополнительную единицу другого блага с тем, чтобы общий уровень полезности потребительского набора остался неизменным.

6. Увеличение расстояния между изоквантами говорит о:

- убывающей отдачи от масштаба производства;
- возрастающей экономии от масштаба производства;
- постоянной эффективности от масштаба производства.

7. Переменные издержки (VC):

- имеют место, т.к. фирма ведет предпринимательскую деятельность;
- отсутствуют в долгосрочном периоде;
- изменяются с изменением объема выпуска продукции;
- имеют место, если у фирмы нулевой выпуск продукции.

8. Фирмы, функционирующие на рынке совершенной конкуренции, получают в длительном периоде:

- а) среднюю прибыль;
- б) монопольную прибыль;
- в) нулевую прибыль;
- г) предельный доход.

9. Осуществляя ценовое регулирование естественной монополии, государство предпочитает устанавливать цену на ее продукцию (услуги) на уровне:

- а) минимальных предельных издержек;
- б) максимального предельного дохода;
- в) $MR = MC$;
- г) ниже равновесной;
- д) средних издержек.

10. Равновесие по Бертрانو означает, что:

- а) фирмы–олигополисты находятся в ситуации дуополии;
- б) в отрасли установилось оптимальное соотношение сил между ведущими фирмами;
- в) цены фирм–олигополистов снизились до уровня средних издержек;
- г) цены фирм–олигополистов достигли максимума.

11. На выбор между занятостью и досугом влияет:

а) эффект замещения и дохода при повышении заработной платы, увеличивающий альтернативную стоимость труда;

- б) желание работников трудиться независимо от заработной платы;
- в) предпочтение чаще всего отдается досугу.

12. При двухсторонней монополии на рынке труда цена будет зависеть от:

- а) монопольной власти фирмы–монопсониста;
- б) монопольной власти профсоюза;
- в) антимонопольного законодательства;
- г) противостояния двух монопольных сил.

13. Моральный износ основного капитала — это:

а) процесс физического старения основного капитала;

б) полная или частичная утрата стоимости капитала вследствие появления нового оборудования;

в) ухудшение внешнего вида оборудования под воздействием природных факторов.

14. «Внешние эффекты» — это:

а) побочный результат хозяйственной деятельности, достигающийся третьим лицам;

б) отрицательные результаты деятельности фирм, производящих продукт;

в) результат воздействия предпринимательской деятельности на противоположную сторону, участвующую в сделке.

15. Сельскохозяйственный спрос на землю зависит от:

- а) спроса на сельскохозяйственный продукт;
- б) инфляционного спроса на землю;
- в) природно-климатических условий;
- г) местоположения земельных участков.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Становление предмета: основные научные школы
3. Экономические системы, их классификация и основные черты
4. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ.
5. Рынок и его функции. Типы и структура рынка
6. Спрос, факторы спроса и закон спроса

7. Предложение, факторы предложения, закон предложения
8. Модель рыночного предложения, влияние государства на рыночное равновесие
9. Эластичность спроса: понятие и показатели
10. Эластичность предложения: понятие и коэффициент эластичности
11. Организационно-правовые формы предпринимательства
12. Предпринимательство, его сущность и функции
13. Полезность и предпочтения потребителей. Закон убывающей предельной полезности
14. Кривые безразличия и их свойства
15. Бюджетные ограничения: бюджетная линия потребителя
16. Равновесие потребителя
17. Понятие и виды издержек производства
18. Выручка и прибыль фирмы
19. Конкуренция, ее виды и функции
20. Типы рыночных структур и их характеристика
21. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование
22. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта
23. Олигополия и ее виды
24. Рынок факторов производства и его структура. Особенности спроса на экономические ресурсы
25. Рынок труда и его роль в экономике
26. Рынок капитала и его роль в экономике
27. Рынок земли. Цена земли и земельная рента

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Что следует понимать под способностью делового человека мыслить экономически?
 - а) способность находить нетрадиционные решения;
 - б) понимание сущности и социально-экономических последствий экономической политики государства;
 - в) не менять без очевидной необходимости принятые решения;
 - г) умение давать количественную оценку сектору своей деятельности.
2. Какие из перечисленных моделей не используются в экономическом анализе?
 - а) вербальные;
 - б) графические;
 - в) математические;
 - г) биологические.
3. Линия производственных возможностей показывает:
 - а) лучшую из возможных комбинаций производства двух видов товаров;
 - б) действие закона редкости ресурсов;
 - в) альтернативную комбинацию видов товаров при данном количестве производственных ресурсов.
4. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо характеризует:
 - а) стагнацию в экономике;
 - б) экономический рост;
 - в) снижение уровня потребления;
 - г) экологическую безопасность.
5. Смещение кривой спроса влево–вниз может быть вызвано:
 - а) снижением цены на данный товар;
 - б) изменением направления моды;
 - в) увеличением количества потребителей, приобретающих данный товар;

- г) снижением цен на комплиментарный товар.
6. Если большинство жителей города «С» вдруг решат, что американские куриные окорока вредны для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
- а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
 - б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
 - в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
 - г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.
7. Закон убывающей предельной полезности устанавливает зависимость между:
- а) желанием потребителя иметь данное благо и его материальными возможностями;
 - б) количеством благ в оптимальном потребительском наборе;
 - в) предельной полезностью и объемом потребления данного блага;
 - г) предельной полезностью и общей полезностью.
8. Оптимальный потребительский набор отвечает следующему условию:
- а) дает потребителю максимальную общую полезность на сумму его дохода;
 - б) дает потребителю максимальное количество товаров;
 - в) дает потребителю максимальную сумму дохода;
 - г) дает продавцу максимальную сумму прибыли.
9. Сущность эффекта замещения заключается в следующем:
- а) более дорогое благо в потребительском наборе вытесняется дешевым;
 - б) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор, увеличивает абсолютную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;
 - в) снижение цены одного из благ, входящих в потребительский набор, увеличивает относительную привлекательность продукта и заставляет потребителя стремиться к приобретению его в большем количестве;
 - г) более качественное благо замещает менее качественное благо.
10. Экономически эффективный метод производства какого-либо продукта:
- а) минимизирует альтернативную стоимость используемых в процессе производства факторов;
 - б) означает, что производственный объем продукта выше стоимости примененных ресурсов;
 - в) использованы дешевые факторы производства.
11. Совокупные издержки производства равны:
- а) $TVC + TFC$;
 - б) $TVC - TFC$;
 - в) $AFC + AVC$;
 - г) $AVC - AFC$.
12. Если фирма закрывается в краткосрочном периоде и ничего не производит, можно сделать вывод, что:
- а) фирма будет нести положительные VC и FC ;
 - б) совокупные $FC = 0$, а совокупные VC положительны;
 - в) совокупные $VC = 0$, но совокупные FC могут быть положительны;
 - г) MC фирмы будут положительны.
13. Если в краткосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции рыночная цена на продукцию, производимую данной фирмой, вдруг значительно снизится, то фирма:
- а) сократит производство, руководствуясь равенством $P = MC$;
 - б) расширит производство, чтобы компенсировать снижение цены ростом объема продаж;
 - в) оставит объемы производства неизменными в расчете на кратковременность спада;
 - г) прекратит производство, чтобы не работать с убытками;
 - д) будет продолжать производство пока цена превышает средние переменные издержки фирмы.

14. В условиях плановой экономики в России самым крупным монополистом было государство. Какие из перечисленных ниже действий государства можно считать проявлениями чрезмерно высокого уровня монопольной власти государства применительно к экономике?

- а) Эмиссия денег Центральным Банком страны.
- б) Установление государственного контроля за соблюдением трудового законодательства во всех звеньях экономики.
- в) Разработка государственных пятилетних планов.
- г) Установление государственной (общенародной) формы собственности в городе (90% стоимости всех производственных фондов страны) и колхозно-кооперативной в деревне (10% стоимости производственных фондов страны).
- д) Формирование государственной системы материально-технического снабжения и практика «фондирования».

15. Фирма обладает монопольной властью, если она:

- а) определяет объемы своего производства, исходя из цели максимизации прибыли;
- б) определяет объем выпуска продукции, руководствуясь равенством $MR = MC$;
- в) имеет возможность устанавливать цену выше уровня предельных издержек;
- г) производит продукцию высокоэластичного спроса.

16. Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке:

- а) является фирмой–монополистом;
- б) находится в ситуации олигополии;
- в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках;
- г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции.

17. Какая из стратегий ценообразования не характерна для рынка олигополии:

- а) тайный сговор;
- б) лидерство в ценах;
- в) «издержки плюс»;
- г) ценовая дискриминация;
- д) ломаная кривая спроса.

18. Спрос на факторы производства для фирмы, максимизирующей прибыль определяется:

- а) сопоставлением предельного дохода фактора с издержками на него;
- б) средней ценой факторов на рынке;
- в) минимальной ценой на факторы производства.

19. Процесс дисконтирования определяет:

- а) современную стоимость потока будущих доходов;
- б) определение стоимости капитала через год;
- в) полученные от инвестиций доходы в длительном периоде.

20. Равновесие на рынке капитала может нарушиться вследствие:

- а) увеличения количества отраслей;
- б) изменения цен на рабочую силу;
- в) изменения объемом количества капитала.

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Покажите на графике, как будет смещаться кривая спроса (вправо или влево) в следующих ситуациях:

- а) товар вышел из моды;

- б) цена взаимозаменяемого товара повысилась;
- в) цена взаимодополняемого товара снизилась;
- г) доход потребителя снизился;
- д) ожидается повышение цен;
- е) в стране выросла рождаемость.

2. Если уменьшение цены товара на 4% приводит к снижению объема предложения на 7%, то данное предложение:

- а) неэластично;
- б) эластично;
- в) эластичность равна 1;
- г) абсолютно эластично;
- д) абсолютно неэластично.

3. Учебник по экономической теории и книга Л. Лапина «Старик Хоттабыч» имеют коэффициент перекрестной эластичности:

- а) близкий к 1;
- б) с отрицательным знаком;
- в) стремящийся к бесконечности;
- г) близкий к 0.

4. Общий объем спроса на металлочерепицу и общий объем предложения в месяц на товарной бирже представлены ниже.

Цена, руб./кв.м.	Объем спроса, тыс.кв.м.	Цена, руб./кв.м.	Объем предложения, тыс.кв.м.
5	20	200	20
10	60	150	25
30	100	100	30
40	160	70	40
50	200	50	50

Используя приведенные данные необходимо построить кривые спроса и предложения металлочерепицы, обозначить параметры равновесия.

5. Если цена огурцов изменится с 2 ден.ед./кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса?

Определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объем огурцов.

Цена, ден.ед/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объем спроса	225	200	175	150	125	100	75
Объем предложения	75	100	125	150	175	200	225

6. На рынке некоторого товара присутствуют два покупателя. Рыночное предложение задано следующей функциональной зависимостью: $Q_s = 10P - 83$. Определите равновесную цену, если покупатели имеют две разные шкалы спроса:

Qd(1)	130	110	90	85	83	80
Qd(2)	100	85	77	75	70	60
P(p)	20	22	25	28	30	36

7. Функция предложения на говядину имеет вид: $Q_D = 30 - P$, где Q_D – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $Q_S = 15 + 2P$, где Q_S – величина предложения за день (кг). Найти равновесный объем и равновесную цену на мясо; какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг?

8. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: $Q_D = 2400 - 100P$; $Q_S = 1000 + 250P$, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

9. Функция рыночного спроса на товар: $P_d = 12 - 2Q$, а функция предложения: $P_s = 4 + 2Q$. Государство введет налог с продаж в размере 2 ден. единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

10. Предположим, что рыночное предложение составляет $Q(S) = 7P - 2100$. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

11. Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объеме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен -1, коэффициент предложения равен 1.

Определить величину дефицита или избытка, если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр

12. Доходы населения в среднем на душу населения за год составили 1200 ден. ед. и возросли до 1400 ден. ед., а продажа швейных изделий с 80 ден. ед. до 110 ден. ед. Определить показатель (коэффициент) эластичности спроса.

13. Перекрестная эластичность между спросом на квас и ценой лимонада составляет 0,75. О каких товарах идет речь? Если цена на лимонад увеличится на 20%, то как изменится спрос на квас?

14. В ординалистском анализе оптимальный потребительский набор соответствует следующему условию:

а) $MRS_{xy} = P_x/P_y$;

б) $MRS_{xy} = TU/P_y = TU/P_x$;

в) $MRS_{xy} = P_x Q_x / P_y Q_y$.

15. Изменение цены блага графически выражается:

а) изменением угла наклона кривой безразличия;

б) перемещением бюджетной линии вправо параллельно первоначальному положению;

в) изменением угла наклона бюджетной линии;

г) изменением угла наклона кривой спроса.

16. Если фирма функционирует в долгосрочном периоде, долгосрочные совокупные издержки равны:

а) LMC ;

б) LAC ;

в) FC и VC ,

г) производству ее средних издержек (AC) на единицу выпуска и объема выпуска.

17. Какое из следующих утверждений неверно:

а) любая точка на LAC отражает минимальные издержки производства определенного объема продукции;

б) кривая ATC , связанная с размером предприятия, будет ниже LAC ;

в) мощность предприятия соответствует каждой точке на LAC ;

г) кривая ATC пересекает кривую LAC в некоторой точке.

18. Кривая LMC :

а) не важна при определении долгосрочной ценовой стратегии фирмы;

б) отражает LAC , когда LAC минимальны;

в) линейна и возрастает вправо;

г) не характеризуется вышперечисленным.

19. На рынке совершенной конкуренции достигается равновесие по Парето, потому что:

а) благодаря этому рынку обеспечивается самое равномерное распределение благ в обществе;

б) все конкурирующие фирмы на данном рынке стабильно находятся в ситуации равновесия;

в) на данном рынке владельцы всех ресурсов получают вознаграждение в соответствии с предельной доходностью своих ресурсов, и увеличение доходов у одних участников рынка означает здесь уменьшение доходов у других рыночных субъектов.

20. Каков экономический предел функционирования конкурентной фирмы в краткосрочном периоде?

- а) Равенство цены совокупным средним издержкам.
- б) Равенство цены средним переменным издержкам.
- в) Равенство цены средним постоянным издержкам.
- г) Равенство цены предельным издержкам.

21. Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

22. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. ден. ед., на закупку машин и оборудования – 120 млн. ден. ед., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. ден. ед., на топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. ден. ед., на наем рабочей силы – 30 млн. ден. ед. Рассчитайте стоимость основного и оборотного капитала. Что лежит в основе деления капитала на основной и оборотный?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневые задачи	<p>Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p> <p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>
Тест	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через</p>

	его личный кабинет.
Собеседование	Собеседования, предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Использование собеседований предполагает его адаптацию к различным аудиториям, для выявления знаний и умений обучающихся по конкретной теме. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению собеседования, доводит до обучающихся тему
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в виде самостоятельной работы. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, вариант КР.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Для организации и проведения промежуточной аттестации экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем тестирования и устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя тесты и практические задания.


Билет содержит: Теоретические вопросы для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену для оценки знаний; практические задания: для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (10 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 2018-2019 учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Микроэкономика» 1 курс</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой</p>
<p>1. Становление предмета: основные научные школы 2. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование</p> <p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке:</p> <ul style="list-style-type: none">а) является фирмой–монополистом;б) находится в ситуации олигополии;в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках;г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции. <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?</p>		